МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
29.10 2024 г.

Социолингвистика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b45030130_24_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 128
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 48
экзамены 31,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Недель	16			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	29	29	29	29
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	48	48	48	48
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	128	128	128	128

Программу составил(и):
ст.препод. Григорьева О.А.; ст. преп. Пешехонова И.А. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н, доцент Гатина А.Э. _____

Рабочая программа дисциплины
Социолингвистика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	сформировать у студентов научное представление об одном из динамически развивающихся направлений современного языковедения, стоящего на перекрестке нескольких наук – лингвистики, психологии, этнографии, социологии, культурологи и др.;
1.2	- дать студентам элементы практических навыков организации и ведения полевых и экспериментальных социолингвистических исследований.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, сформированные во время изучения таких дисциплин.
2.1.2	философия
2.1.3	Философия
2.1.4	Психология общения
2.1.5	История Кыргызстана
2.1.6	ОбщаяОбщая экономика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Когнитивная лингвистика
2.2.2	Коммуникативный практикум
2.2.3	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности
2.2.4	Учебная (социолингвистическая) практика
2.2.5	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	
Знать:	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания
Уровень 2	теории и истории основного изучаемого языка (языков) в социолингвистическом аспекте
Уровень 3	теории коммуникации и речевого общения
Уметь:	
Уровень 1	анализировать типовые языковые материалы
Уровень 2	соотносить лингвистические концепции в области социальной лингвистики
Уровень 3	строить концепции различных языковых моделей
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора и анализа социолингвистического материала
Уровень 2	методами полевого социолингвистического обследования
Уровень 3	навыками анализа типов коммуникации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- предмет и объект социолингвистики;
3.1.2	- существующие социолингвистические направления;
3.1.3	- факторы, влияющие на социальную дифференциацию языка;
3.1.4	- соотношение литературного языка и его нелитературных форм существования;
3.1.5	- социальные факторы, влияющие на развитие языка;
3.1.6	- современную языковую ситуацию в странах СНГ и в мире;
3.1.7	- цели и задачи языковой политики;
3.1.8	- основные методы социолингвистики.
3.2	**Уметь:**

3.2.1	- на основании демографических, социологических и прочих данных анализировать языковую ситуацию;
3.2.2	- пользоваться терминологией социолингвистики и смежных наук;
3.2.3	- различать языковые/речевые средства литературного языка и нелитературных форм;
3.2.4	- анализировать мероприятия (практическое воплощение) языковой политики в странах СНГ и в мире.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- широко использовать особенно на практических занятиях программные и электронные средства обучения и контроля знаний,
3.3.2	- владеть навыками сбора информации в ходе социолингвистического обследования

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Владение языком как социолингвистическая проблема							
1.1	Истоки социолингвистического направления в языкознании. /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2			
1.2	Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2	4		Фронтальный опрос
1.3	Понятийный аппарат в социолингвистике. /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2			
	Раздел 2. Владение языком как социолингвисическая проблема							
2.1	Соотношение языка, культуры и этноса /Лек/	3	1	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э2			
2.2	Языковой компонент культуры как символ этнической идентификации. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2	4		дискуссия и групповые сообщения
2.3	Социальная дифференциация языка. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2			
2.4	Двуязычие и диглоссия. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
2.5	Переключение и смешения кодов общения. /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	4		мультимедийные презентации
2.6	Интерференция. /Ср/	3	8	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1			
	Раздел 3. Языковая ситуация,языковая политика							
3.1	Языковая политика и языковое планирование /Лек/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2			
3.2	Правовые, политические и социолингвистические аспекты статуса языков /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1Л2.2 Э1 Э2	4		Выступления с докладами
3.3	1. Территориальные, этнолингвистические и лингвополитические конфликты. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			
3.4	Языковая политика и языковая ситуация в КР /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2			

3.5	Понятие "государственный язык","официаальный язык", анализ законов о "государственном" и "официальном" языках в КР /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	4		Групповая работа
3.6	Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2			
3.7	Языковая жизнь и языковая политика в России и других странах СНГ /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1 Э1 Э2			
3.8	Языковая жизнь и языковая политика в странах Дальнего зарубежья /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.2 Э1 Э2	4		Работа в парах
3.9	Языковая жизнь в странах СНГ и странах Дальнего зарубежья /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.2Л2.1 Э2			
	Раздел 4. Современные направления социолингвистики и методы их исследования							
4.1	Современные направления социолингвистики /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			
4.2	Американская и Российская социолингвистические школы /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2Л2.1 Э1 Э2	3		Аналитический обзор социолингвистических школ
4.3	Социолингвистические школы в Европе /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			
4.4	Методы социолингвистических исследований /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Э1 Э2			
4.5	Методы сбора информации для социолингвистического обследования /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2	2		
4.6	Методы обработки полученной информации /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.2Л2.2 Э1 Э2			
4.7	Консультация /КрЭк/	3	0,3	ОПК-2				
4.8	/Экзамен/	3	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗНАТЬ

1.Истоки социолингвистического направления в языкознании
2.Понятийный аппарат социолингвистики
3.Языковой код. Переключение языковых кодов
4.Социальная дифференциация языка английского языка в США
5.Источники сбора социолингвистического материала
6.Языковые и неязыковые основания в социолингвистике. Языковое общество
7.Социально-коммуникативная система
8.Языковой компонент культуры как символ этнической индетификации
9.Языковая ситуация. Виды и типы языковых ситуаций
10.Социальная дифференциация языка
11.Языковая вариантность. Языковая норма. Кодификация языка
12.Формы существования и сферы употребления языка
13.Литературный язык (стандарт).Диалект. Социолект. Арго. Жаргон. Сленг. Просторечие
14.Переклюие и смешение кодов общения.
15.Сферы использования языка
16.Двуязычие и диогласия
17.Речевая и неречевая коммуникация
18.Дву- и многоязычие в социолингвистическом, педагогическом и психолингвистических аспектах
19.Коммуникативная ситуация

20.Интереференция как результат взаимодействия языков.
21.Речевое общение, речевое поведение, речевой акт. Коммуникативная компетенция носителя языка
22.Социальные факторы языковых контактов
23.Соотношение языка и диалекта
24.Территориальные и языковые конфликты
25.Социальная дифференциация языка
26.Этнолингвистические, лингвополитические и лингвопрактические конфликты
27.Смешение языков. Пиджины и креольские языки
28.Языковая политика и языковое строительство (планирование) как составляющие языкового регулирования
29.Владение языком как социолингвистическая проблема
30.Общественная основа языковых конфликтов
31.Социальный аспект речевого общения
32.Социолингвистические, правовые и политические аспекты статуса языков
33.Социальные ограничения в семантике и в сочетаемости языковых единиц
34.Языки местные, региональные, межнациональные, мировые как социолингвистические категории
35.Языковая специфика социологических понятий
36.Понятие «государственный» и «официальный» язык
37.Направления социолингвистических исследований
38.Законы о языках
39.Направления социолингвистических исследований
40.Социолингвистиеский статус языков
41.Направления социолингвистических исследований. Теоретическая и экспериментальная социолингвистика
42.Языковая жизнь и языковая политик в России и других странах СНГ
43.Направления социолингвистических исследований. Социолингвистика и социология языка
44.Проблемы языковой жизни Российской Федерации
45.Направления социолингвистических исследований. Прикладная социолингвистика
46.Языковые проблемы России и законы о языках
47.Демография как дисциплина, вспомогательная для социолингвистики. Источники демографической информации. Основные демографические показатели
48.Социально-лингистические проблемы функционирования русского языка в странах СНГ
49.Носитель языка в социальной структуре. Структура общества. Индивид в обществе. Социальное неравенство. Языковая специфика социологических понятий
50.Языковая жизнь и языковая политика в странах дальнего зарубежья
51.Задачи изучения языков Кыргызстана в социолингвистическом аспекте
52.Языковые отношения в странах Европы и Юго-Восточной Азии
53.Социолингвитические труды отечественных ученых
54.Развитие языков в странах Зарубежного Востока
55.Методы сбора социолингвистических данных
56.Социолингвистический профиль Кыргызстана
57.Методы Социолингвистического анализа.
58.Сферы функционирования и формы существованбия языков в Кыргызстане
59.Полевые (экспедиционные) и камеральные условия социолингвистического обследования
60.Языковое сообщество. Языковые союзы.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено учебным процессом

5.3. Фонд оценочных средств

МОДУЛЬ 1
Составление терминологического глосария
Контрольная работа
МОДУЛЬ 2
Тестирование
Коллоквиум на тему "Языковая и этническая индентификация"
МОДУЛМ#
Выступление с докладами на тему "Языковая жизнь в странах СНГ"
Кластер "Языковое сообщество"
МОДУЛЬ 4
Составление плпна полевого обследования,анкет, опросников.
Составление графиков, схем, таблиц, диаграмм.
Указания в приложении

5.4. Перечень видов оценочных средств

МОДУЛЬ 1
Текущий контороль-Составление терминологического глосария
Рубежный контроль-Контрольная работа
МОДУЛЬ 2
Текущий контороль-Тестирование

Рубежный контроль-Коллоквиум на тему "Языковая и этническая индентификация"
МОДУЛЬ 3
Текущий контроль-Выступление с докладами на тему "Языковая жизнь в странах СНГ"
Рубежный контроль-Кластер "Языковое сообщество"
МОДУЛЬ 4
Текущий контроль-Составление плпна полевого обследования,анкет, опросников.
Рубежный контроль-Составление графиков, схем, таблиц, диаграмм

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Вахтин Н.Б., Головко Е.В.	Социолингвистика и социология языка: учебное пособие	СПб.: Гуманитарная Академия 2004
Л1.2	Беликов В.И., Крысин Л.П.	Социолингвистика: Учебник для вузов	М.: Рос. гос. гуманит. ун-т 2001

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Шубина О.Ю.	Социолингвистика: учебное пособие	Бишкек: Изд-во КРСУ 2011
Л2.2	О.А.Григорьева	"Социолингвистическое обследование служащих госструктур и бюджетных организаций": (Итоги студенческих практик 2013 года в министерствах Кыргызской Республике)	Бишкек, КРСУ 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Словарь социолингвистических терминов	www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
Э2	ЦентрАзия	www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078651680

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются тестовые задания на компьютере (в программе MyTest[Pro]) 8 корпус,кабинет 301.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	www.philology.ru/linguistics1/weinreich-72.htm
6.3.2.2	www.centrasia.ru/newsA.php?st=1078651680
6.3.2.3	Шерстяных И.В. Основы социолингвистики [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шерстяных И.В.— Электрон. текстовые данные.— Иркутск:Иркутский государственный лингвистический университет, 2012.— 160 с.
6.3.2.4	Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/21096.— ЭБС «IPRbooks» .—ISBN 978-5-91344-364-9
6.3.2.5	Мечковская, Н.Б. Общее языкознаник. Структурная и социальная типологияязыков : учеб. пособие для студентов филологических и лингвистических специальностей /Н.Б. Мечковская. – 4-е изд., испр. м.: Флинта : Наука, 2006. 312с.
6.3.2.6	Швейцер, А.Д. Современная социолингвистика: Теория, проблемы, методы. /А.Д. Швейцер. М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2011. 176 с.
6.3.2.7	Беликов, В. И. Регионализация русской орфоэпической нормы и данныесловарей / В. И. Беликов // Слово и словарь – Vocabulum et vocabularium: сб.науч. тр. по лексикографии. Гродно: ГрГУ, 2005. С. 54–59.
6.3.2.8	Беликов, В. И. Русский язык в странах СНГ и единство лексической нормы /В. И. Беликов // Социальные варианты языка – II. Материалы междунарожной научной конференции 24–25 апреля 2003 года. НижнийНовгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова,2003.
6.3.2.9	Беликов, В. И. Сколько норм в русском языке? / В. И. Беликов // Русский язык: исторические судьбы и современность. Международный конгресс русистов-исследователей. Труды и материалы. М.: Изд-во МГУ, 2001.
6.3.2.10	Гак, В. Г. К типологии форм языковой политики / В. Г. Гак // Вопросы языкознания. 1989. № 5. С. 104-133.
6.3.2.11	Герд, А. С. Введение в этнолингвистику: Курс лекций и хрестоматия / А. С.Герд. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 2005.
6.3.2.12	Головин, Б. Н. Вопросы социальной дифференциации языка / Б. Н. Головин// Вопросы социальной лингвистики. Л.: Наука, 1969. С. 343-355.
6.3.2.13	Дешериев, Ю. Д. Социальная лингвистика. К основам общей теории / Ю. Д.Дешериев. М.: Наука, 1977.

6.3.2.14	Дубровина, К. И. Студенческий жаргон / К.И. Дубровина // Филологическиенауки. 1980. № 1.
6.3.2.15	Дьяков, А. И. Причины интенсивного заимствования англицизмов в современном русском языке / А. И. Дьяков // Язык и культура. Новосибирск:2003. С. 35-43.
6.3.2.16	Дьячок, М. Т. Русское просторечие как социолингвистическое явление / М.Т. Дьячок // Гуманитарные науки. Вып. 21. М.: 2003. С. 102-113.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 103
7.2	1. Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по социолингвистике,
7.5	- презентации в Power Point по темам лекций
7.6	Корпус 8, ауд.312
7.7	2. Аудитория для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте:
7.8	- наглядные пособия,
7.9	- учебные пособия,
7.10	- тесты в программе MyTestPro для проверки знаний,
7.11	- учебный вспомогательный
7.12	материал для проведения круглых столов и дискуссий.
7.13	Корпус 8, ауд. 301
7.14	3. Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видео-материалов. В комплекте:
7.15	- 30 посадочных мест,
7.16	- 20 компьютеров,
7.17	- интерактивная доска,
7.18	- проектор,
7.19	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.20	- локальная сеть,
7.21	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 1-МУ МОДУЛЮ

Специфика изучения первого модуля заключается в том, что студентам необходимо освоить и закрепить тезаурусную базу социальной лингвистики. Для закрепления новых терминов и умения использовать их при написании самостоятельных научных работ, студентам предлагается систематезировать полученные знания в форме алфавитного глоссария. Изучение данной темы помогает студентам освоить особенности внешнего функционирования языковой системы, что качественно необходимо в дальнейшем при изучении когнитивной, функциональной, сопоставительной лингвистики, а также курса общего языкознания.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДИЦИИ КО 2-МУ МОДУЛЮ

Особенности изучения второго модуля состоят в том, что социальная дифференциация языка, формы существования и сферы его употребления - это базовые моменты, которые необходимо освоить студентам при выходе на учебную социолингвистическую практику в 4 семестре. Рассмотрение темы интерференции должно проводится преподавателем с учетом особенностей речевых ошибок, которые допускают учащиеся нашего региона (русский как неродной и русский как иностранный.

МЕТОДИЧЕКИЕ РЕКОМЕНДИЦИИ К 3- МУ МОДУЛЮ

Значение тем,относящихся к 3-му модулю входящих во второй модуль заключается в том, что студенты знакомятся с языковыми законами Кыргызстана, рассматривают имеющиеся в них статьи, а также получают информацию по имеющимся Законодательным актам и документам по функционированию русского языка в КР

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К 4-МУ МОДУЛЮ

Четвертый модуль представляет собой теоретическую базу для составления масштабного социолингвистического обследования, которое проводится в рамках социолингвистической практики студентов. Учащиеся осваивают методику сбора, систематизации и анализа полученных данных. Следует отметить, что студенты приобретают навыки

самостоятельной научной деятельности для дальнейшего обучения в вузе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ (РУБЕЖНЫЙ КОНТОРОЛЬ)

Контрольная работа-это средство проверки умений применять полученные теоритические знания на практике.Контрольная работа состоит из 3-х вопросов:двух теоритических и одного практического.Контрольная работадлится 50 минут и предпологает рассмторние ошибок и собеседованиепо результатам.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЕ(ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ)

Допущенным к экзамену считается студент если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания.
2.Выполнил все рубежные задания.
3.Посещал занятия и активно участвовал в них.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология,
профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна - кф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст. преп. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
2. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Формируемые компетенции**	**з.е.**	**часов**
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328
23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128
55	Анализ литературных произведений в школе	-	3	96
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	-	2	64
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	ПК	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в мировой финансовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу; 3. по возможности предусмотреть проведение практических занятий в международно-финансовых организациях и банках.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):

Зайнулин Р.Ш. к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью

_____

Рецензенты (внешние):

Дюшебекова Б.Т. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ_____

Боровкова Е.А. директор СОШ КРСУ_____

Уметалиева Г.Б. директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова_____