

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Общая психология с элементами этнопсихологии
аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план
Квалификация

b440301_24_1 ПО Химия.plx
44.03.01 РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, Доцент, Хабиева Э. Р.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	формирование собственной педагогической позиции и профессиональной компетентности специалиста на основе осознания сущностных характеристик образовательного процесса.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Русский язык и литература (начальный уровень)	
2.1.2	Основы дидактики	
2.1.3	Здоровьесберегающий модуль	
2.1.4	Психолого-педагогический модуль	
2.1.5	Педагогическая риторика	
2.1.6	Основы критического мышления	
2.1.7	Философия	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики	
2.2.2	Особенности развития математической грамотности обучающихся	
2.2.3	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Курсовые работы по направлению подготовки	
2.2.6	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.2.7	Педагогическая психология	
2.2.8	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.2.9	Возрастная анатомия и физиология	
2.2.10	Преддипломная практика	
2.2.11	Практика по профилю подготовки	
2.2.12	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.13	Коррекционная психология и педагогика	
2.2.14	Возрастная психология	
2.2.15	Методика обучения математике	
2.2.16	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.17	Теории обучения и воспитания	
2.2.18	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	
2.2.19	Ознакомительная практика	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Знать:

Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования.

Уметь:

Применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач.

Владеть:

Навыками правовой и этической культуры педагога.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:

Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.

Уметь:

Проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты.

Владеть:

Современными технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения.
--

ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
--

Знать:

Основные педагогические концепции, категории и закономерности.
--

Уметь:

Анализировать педагогические явления и процессы на научной основе.
--

Владеть:

Методологией педагогического исследования.
--

В результате освоения дисциплины обучающийся должен
--

3.1 Знать:

Основные федеральные и региональные нормативно-правовые акты в сфере образования.

Психолого-педагогические основы индивидуализации обучения.
--

Основные педагогические концепции, категории и закономерности.
--

3.2 Уметь:

Применять правовые и этические нормы при решении педагогических задач.
--

Проектировать индивидуальные и групповые образовательные маршруты.
--

Анализировать педагогические явления и процессы на научной основе.
--

3.3 Владеть:

Навыками правовой и этической культуры педагога.
--

Современными технологиями дифференцированного и инклюзивного обучения.
--

Методологией педагогического исследования.
--