МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор НО
(должность)
Бердиков А.Н.
(ФИО)
1 октября 2026 г.

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа русского языка и билингвального образования**

Учебный план g450401_25_12 ф ря.plx
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180

в том числе:

аудиторные занятия 38

самостоятельная работа 106

Виды контроля в семестрах:
экзамен 3

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**3 (2.1)**		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	20	20	20	20
Контактная работа в период экзаменационной	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	38	38	38	38
Контактная работа	38,3	38,3	38,3	38,3
Сам. работа	106	106	106	106
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	180	180	180	180

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.;к.ф.н., доцент, Каменева М.Б. _____

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Гатина А.Э. _____

Согласовано РОП:

_____

Рабочая программа дисциплины

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 07.09.2026 г. № 2
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения:

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Познакомить магистрантов с теоретическими основами обучения русскому языку как иностранному и углубить
1.2	их психолого-педагогическую и методическую подготовку;
1.3	Показать пути и условия формирования речевых умений и навыков;
1.4	Раскрыть основные принципы планирования учебной и внеклассной работы по РКИ;
1.5	Подготовить магистрантов к работе в учебно-воспитательных учреждениях

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Культура русской речи в условиях двуязычия
2.1.2	Культура филологического труда
2.1.3	Лингвистический анализ текста
2.1.4	Педагогика и психология высшей школы
2.1.5	Педагогическая психология
2.1.6	Филологический анализ и интерпретация текста
2.1.7	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Теория и история русской лингводидактики
2.2.2	История преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.3	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.4	Риторика
2.2.5	Теория речевой коммуникации
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
2.2.8	(педагогическая)
2.2.9	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
Уровень 2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать
Уровень 2	-их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
Уровень 3	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
Владеть:	
Уровень 1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
Уровень 2	- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
Уровень 3	

ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО	
Знать:	
Уровень 1	- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского языка в вузе;

Уровень 2	
Уровень 3	
Уметь:	
Уровень 1	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических факторов;
Уровень 2	- формулировать методические задачи;
Уровень 3	
Владеть:	
Уровень 1	- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора учебных материалов;
Уровень 2	- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.
Уровень 3	

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	- основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
3.1.2	- современные методические направления в нашей стране и за рубежом;
3.1.3	- концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих УМК по методике преподавания русского
3.1.4	языка в вузе;
3.2	**Уметь:**
3.2.1	-анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку в вузе, оценивать их адекватность задачам лекции и конкретным условиям учебной ситуации;
3.2.2	- анализировать технологии изучения русского языка в вузе на основе индивидуального опыта, полученного во время педагогической практики и переносить их на технологии обучения;
3.2.3	- анализировать учебную ситуацию с позиции методических, лингвистических и психолого-педагогических
3.2.4	факторов;
3.2.5	- формулировать методические задачи;
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- сопоставительного анализа языкового материала с целью выявления трудностей его усвоения;
3.3.2	- моделирования речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
3.3.3	- разработки фрагментов лекций и практических занятий различного типа и обосновывать адекватность выбора
3.3.4	учебных материалов;
3.3.5	- фиксации и исправления грамматических и речевых ошибок студентов.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Общие проблемы и вопросы методики обучения русскому языку как иностранному							
1.1	Система обучения РКИ. Характеристика компонентов системы обучения русскому языку как иностранному.Методы обучения русскому языку как иностранному /Лек/ /Лек/	3	2					
1.2	Характеристика компонентов системы обучения РКИ: цели и задачи, принципы обучения, содержание обучения РКИ /Пр/ /Пр/	3	2					

1.3	Цели и задачи, ведущие принципы, содержание обучения русскому языку как иностранному. /Лек /Лек/	3	2					
1.4	Интеграция методов обучения русскому языку как иностранному /Пр /Пр/	3	2					
1.5	Уровни владения РКИ. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку. /Пр /Пр/	3	2			2		Составление таблицы уровней и объёма лексического минимума по уровням владения РКИ
1.6	Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного /Ср /Ср/	3	6					
1.7	Система обучения РКИ. Нормативные документы /Ср/ /Лек/	3	2					
1.8	Коммуникативнодеятельностный подход к обучению. Цели и задачи обучения. Содержание обучения. Основные принципы обучения. Средства обучения. /Ср/ /Ср/	3	6					
1.9	Уровни владения РКИ. Российская государственная система тестирования граждан зарубежных стран по русскому языку /Лек/ /Лек/	3	2					
	Раздел 2. Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев							
2.1	Типы уроков РКИ, их характеристика. Подготовка, проведение и анализ занятия по русскому языку.Средства обучения. /Лек/ /Лек/	3	2					
2.2	Урок – основная форма организации процесса обучения /Пр /Пр/	3	2			2		Составление фрагментов урока РКИ
2.3	Средства обучения Знакомство с учебником И. Мозеловой "Русский сувенир "Элементарный уровень»2017. Изучение общих методических указаний /Пр/ /Пр/	3	2					
2.4	Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. /Ср /Ср/	3	6					
2.5	Учебники и учебные пособия.Тестирование /Ср /Ср/	3	6					

2.6	Планирование учебного процесса. Практическое занятие по РКИ. Классификация ошибок, способы их предупреждения и исправления. /Ср/ /Ср/	3	6					
2.7	Учебники и учебные пособия по РКИ /Лек/ /Лек/	3	2					
	Раздел 3. Обучение иностранцев видам речевой деятельности.							
3.1	Аудирование и говорение – устные виды речевой деятельности. Активный продукт. Чтение и письмо – письменные виды речевой деятельности/Пр/ /Пр/	3	2			2		Составление заданий для контроля чтения и письма для обучающихся РКИ
3.2	Обучение говорению. Обучение письму и письменной речи. Обучение чтению. Обучение аудированию. /Ср/ /Ср/	3	10					
3.3	Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности. Устные и письменные, продуктивные и рецептивные виды речевой деятельности. /Ср /Ср/	3	6					
3.4	Аудирование и говорение устные виды речи. Чтение и письмо - письменные виды речевой деятельности /Лек /Лек/	3	2					
	Раздел 4. Формирование коммуникативной компетенции.							
4.1	Комплексное обучение видам речевой деятельности /Лек/ /Лек/	3	2					
4.2	Компетенции иностранных учащихся /Пр /Пр/	3	2					
4.3	Специфика обучения говорению,письму и письменной речи иностранных учащихся /Ср/ /Ср/	3	12					
4.4	Особенности обучения чтению и аудированию в курсе РКИ. /Ср /Ср/	3	12					
4.5	Виды речевой деятельности /Ср/ /Ср/	3	2					
	Раздел 5. Обучение аспектам языка.							
5.1	Обучение фонетике /Пр/ /Пр/	3	2					
5.2	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев /Лек /Лек/	3	2					

5.3	Комплексность и аспектность в обучении. Аспекты языка и аспекты обучения. /Ср /Ср/	3	12					
5.4	Компетенции иностранных учащихся. Обучение произношению. Обучение лексическому аспекту речевой деятельности. /Ср /Ср/	3	10					
5.5	Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку иностранцев. Обучение лексике, грамматике/Пр/ /Пр/	3	2					
5.6	Групповая разработка магистрантаи уроков и проведение их в аудитории /Пр/ /Пр/	3	2			2	2	Проведение занятия с инофонами
5.7	Лингвострановедческий аспект в обучении /Ср /Ср/	3	12					
5.8	Подготовка к экзамену /КрЭк/ /КрЭк/	3	0,3					
5.9	Экзамен /Экзамен/	3	35,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы к экзамену:
1. Система обучения русскому языку как иностранному, характеристика её основных компонентов
2. Характеристика методов обучения РКИ
3. Цели и содержание обучения русскому языку как иностранному
4. Типы уроков РКИ.
5.Средства обучения РКИ. Состав типового современного учебного комплекса
6. Основные этапы (уровни) и профили обучения РКИ
7. Основные виды мотивации и способы её усиления при обучении РКИ
8. Фонетические навыки и их роль в системе обучения РКИ. Подходы к обучению фонетике
9. Способы введения лексики
10. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы
11. Характеристика грамматических упражнений
12. Аудирование как цель и средство обучения. Основные приёмы постановки звуков
13. Обучение чтению как виду речевой деятельности
14. Обучение иностранцев говорению
15. Обучение письму как виду речевой деятельности
16. Виды письменного контроля, используемые в практике обучения РКИ
17. Современные технологии обучения РКИ
18. Языковая, речевая и коммуникативная компетенция
19. Контроль уровня сформированности речевых навыков
20. Коммуникативные задачи речевого поведения в конкретных ситуациях общения

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена по данной дисциплине

5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта (см.Приложение № 1)
Модуль 1
Текущий контроль: оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради, подготовка к практическим занятиям.
Рубежный контроль: Составление Словарика терминов по предмету.
Модуль2.
Текущий контроль: оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради, подготовка к практическим занятиям.
Рубежный контроль: изучение, конспектирование и устный ответ по "Шкале уровней владения иностранным языком" (см. Приложение 2.)
Модуль 3.
Текущий контроль: оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради, подготовка к практическим занятиям.
Рубежный контроль: Составление (заполнение) схемы плана-конспекта урока; (См. Приложение 3.)
Модуль 4.
Текущий контроль: оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради, подготовка к практическим занятиям.

Рубежный контроль: Составление групповой разработки урока по учебнику РКИ (учебники на выбор). Магистранты в малых группах разрабатывают фрагмент урока для обучающихся различных уровней владения РКИ) Список учебников в (Приложении 4.)
Модуль 5. Текущий контроль: оформление конспектов лекций и первоисточников в тетради, подготовка к практическим занятиям.
Рубежный контроль: Презентация в РР на заданную тему. Перечень тем для презентаций см. (Приложение 5.).

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Конспекты лекций и первоисточников;
2.Составление словарика терминов по предмету;
3.Шкала уровней владения иностранным языком (изучение, конспект и устный ответ);
4.Схема плана-конспекта урока;
5.Составление групповой разработки урока по учебнику РКИ;
6.Презентация на заданную тему

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	1. Лекции, представленные в форме презентаций(программа PowerPoint), проводятся с использованием проектора в специальной аудитории;
6.3.1.2	2. Деловые игры: Характеристика учебного пособия "Русский сувенир";
6.3.1.3	Характеристика учебного пособия "Первые шаги" ч.I b ч.II
6.3.1.4	Характеристика учебного пособия "Палитра стилей" или "Золотое перо".
6.3.1.5	3. Форма организации коллективной речевой деятельности, формирующая и развивающая речевые навыки и
6.3.1.6	умения в условиях максимально близких к условиям реального общения. Подразделяются на: социально-бытовые, профессионально-педагогические. Создают адекватные условия для формирования профессиональной и коммуникативной компетенции на изучаемом языке.
6.3.1.7	Предусматривает распределение учащихся по ролям и разыгрывание ситуаций общения в соответствии с темой игры:
6.3.1.8	1. Заседание кафедры. Выступление с сообщением на методические темы.
6.3.1.9	2. Заседание редакционного совета книжного издательства. Рецензирование учебника или учебно-методического пособия по РКИ.
6.3.1.10	3. Проведение занятия в студенческой аудитории. Представление презентации.
6.3.1.11	4. Посещение занятия коллеги и его рецензирование. Различают следующие виды ролевой игры: имитационные, творческие, игры-соревнования.
6.3.1.12	Деловые игры (моделирование реальной педагогической ситуации – представление уроков РКИ) завершают циклы занятий и позволяют развивать профессионально-методические умения в ситуациях, максимально приближенных к предстоящей педагогической деятельности, также контролировать их сформированность. Работа на занятии предполагает определённую последовательность. В начале занятия проводится «методическая разминка» (методический диктант или «мозговой штурм»), чтобы уточнить содержание основных терминов и понятий, включённых в глоссарий. Сообщение преподавателя вводит студентов в проблему. Обосновывается её
6.3.1.13	6.3.1.2
6.3.1.14	4
6.3.1.15	актуальность и значимость для решения поставленных методических задач. Обсуждение проблемы начинается с
6.3.1.16	6.3.1.2
6.3.1.17	5
6.3.1.18	«мозгового штурма». Магистранты в процессе парной и (или) групповой работы высказывают свою точку зрения
6.3.1.19	6.3.1.2
6.3.1.20	6

6.3.1.21	на проблему, аргументируют её на основе изученного материала, просмотренных фрагментов презентаций уроков
6.3.1.22	6.3.1.2
6.3.1.23	7
6.3.1.24	по РКИ, посещённых занятий, рекомендованной к занятию методической литературы. Итогом дискуссии могут
6.3.1.25	6.3.1.2
6.3.1.26	8
6.3.1.27	быть двухчастные дневники, концептуальные таблицы, резюме.
6.3.1.28	6.3.1.2
6.3.1.29	9
6.3.1.30	Вторая часть занятия посвящена микропреподаванию. Студенты представляют анализ методических пособий,
6.3.1.31	6.3.1.3
6.3.1.32	0
6.3.1.33	фрагменты уроков, системы упражнений и др. Рекомендуется, чтобы магистранты выступали в роли учителя,
6.3.1.34	6.3.1.3
6.3.1.35	1
6.3.1.36	ученика, методиста, автора учебника и т. д.
6.3.1.37	6.3.1.3
6.3.1.38	2
6.3.1.39	Ролевая игра проводится в небольших группах (3-5 участников). Участники получают задание на карточках (на
6.3.1.40	6.3.1.3
6.3.1.41	3
6.3.1.42	доске, листах бумаги и т.д.), распределяют роли, обыгрывают ситуацию и представляют (показывают) всей
6.3.1.43	6.3.1.3
6.3.1.44	4
6.3.1.45	группе. Преподаватель может сам распределить роли с учетом характеров детей. Преимущество этого метода в
6.3.1.46	6.3.1.3
6.3.1.47	5
6.3.1.48	том, что каждый из участников может представить себя в предложенной ситуации, ощутить те или иные
6.3.1.49	6.3.1.3

6.3.1.50	6
6.3.1.51	состояния более реально, почувствовать последствия тех или иных действий и принять решение. Данная форма
6.3.1.52	6.3.1.3
6.3.1.53	7
6.3.1.54	работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях
6.3.1.55	6.3.1.3
6.3.1.56	8
6.3.1.57	путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	- Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru
6.3.2.2	- МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	- ОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	- Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.5	- http://www.gramota.ru
6.3.2.6	- http://www.slovari.ru
6.3.2.7	-http://www.rusyaz.ru6.3.2.8 - http://www.gramma.ru
6.3.2.8	- http://www.expertizy.narod.ru
6.3.2.9	- www.uchim.ru
6.3.2.10	- http://www.russnet.org
6.3.2.11	- Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.12	- Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.13	- Пакет прикладных программ Microsoft Offic

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории (103,301), в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.3	Корпус 8, ауд. 301: Компьютерный класс для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа,
7.4	видео-материалов.
7.5	В комплекте:
7.6	- посадочных мест,
7.7	- 20 компьютеров,
7.8	- интерактивная доска
7.9	- проектор,
7.10	- универсальное программное обеспечение, необходимое для организации учебного процесса,
7.11	- локальная сеть,
7.12	- общее хранилище файлов

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Технологическая карта дисциплины в ПРИЛОЖЕНИИ 1 Обязательно знакомство студентов с структурой, целями и задачами курса, требованиями к изучению предмета «Теория и методика преподавания РКИ в вузе». Сообщается следующая информация:

- учебный курс делится на отдельные модули.
 форма организации занятий;
 форма организации СРС, шкала её оценивания;
 виды, время и форма проведения текущего, промежуточного и итогового (зачёт, экзамен) контроля знаний и т.д.

МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Магистрант
допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначалаУП: g45040141_18_12фил.plx
просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к практическим занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролям нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка практических занятий:

- Каждое занятие, пропущенное магистрантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки
проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для магистрантов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт,экзамен магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале экзамена.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Допускаются магистранты, которые набрали 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания);

Допущенным к экзамену магистрант считается, если он:
1. Выполнил все текущие устные и письменные задания за семестр.
2. Пополнил методическую копилку практическим материалом по вопросам изучаемого курса (методический портфель).
3. Выступил на занятии с сообщением по реализации коммуникативной направленности предмета
4. Подготовил урок-презентацию , провёл урок в аудитории .
5. Посещал занятия и выступал на них в качестве докладчика

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины.

Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.
Изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю.
Подготовка к практическому занятию – 2 час.

2. Описание последовательности действий магистранта

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:
2.1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут).
2.2. При подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции (10-15 минут).
2.3. В течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.
2.4. При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по работе с литературой

Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

4. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий

При выполнении домашних заданий необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи, а затем приступить к расчетам и сделать качественный вывод.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWERPOINT (текущий контроль)

Требование по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада.
1. Тема презентации выбирается из предложенного списка ФОС и должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме занятия.
2. Этапы подготовки презентации

Составление плана презентации (постановка задачи; цели данной работы)
Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы:
- как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации?
- что будет на слайде?
- что будет говориться?
- как будет сделан переход к следующему слайду?

3. Изготовление презентации с помощью MS Power Point:
- Имеет смысл быть аккуратным.
- Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.
- Количество слайдов не более 15.
- Распространённая ошибка — читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.
- Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.
- При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему — столбцы.
- Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.
- В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами — время дорого.
- Любая фраза должна говориться зачем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление