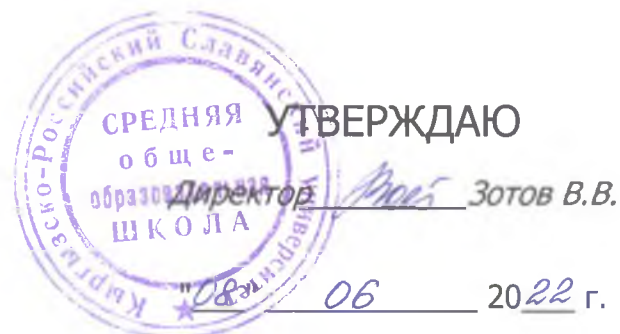


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета СОШ КРСУ

Протокол № 10 от 08.06.22.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**  
**«МЫ ТВОРИМ И СОЗДАЕМ»»**  
основного общего образования  
на 2022-2023 учебный год

**Программа дополнительного образования**  
**Курс «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. МЫ ТВОРИМ И СОЗДАЕМ» 8 класс.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи - вооружить учащегося знаниями - на другую - формировать у него общеучебные умения и навыки как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской и проектной деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности, её главные цели - развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления, целеполагания. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

В основе проектно-исследовательской деятельности учащихся лежит системно-деятельностный подход как принцип организации образовательного процесса.

Данная программа призвана актуализировать и обобщить сформированные умения и навыки работы в рамках проектной деятельности, а также расширить их и подготовить необходимую методологическую базу для выполнения индивидуального метапредметного или предметного проекта.

Программа реализуется в 8 классе в объеме 1 час в неделю, 34 часа в год.

**ЦЕЛЬ** программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- ✓ развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- ✓ формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- ✓ формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

В процессе прохождения курса формируются умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

*Проект учащегося* – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Проекты могут быть разных видов:

- ✓ исследовательские (деятельность учащихся направлена на решение творческой, исследовательской проблемы);
- ✓ информационные (работа с информацией о каком-либо объекте, явлении, ее анализ и обобщение для широкой аудитории);
- ✓ прикладные (когда с самого начала работы обозначен результат деятельности).

Это могут быть: документ, созданный на основе полученных результатов исследования, программа действий, словарь, рекомендации, направленные на ликвидацию выявленных

несоответствий в природе, в какой-либо организации, учебное пособие, мультимедийный сборник и т.д.);

- ✓ креативные (творческие) проекты;
- ✓ социальные (в ходе реализации которых проводятся акции, мероприятия социальной направленности).

*Результат проектной деятельности* - лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, созданию замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера. Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Программа предусматривает проведение консультаций, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу, работу с привлечением родителей. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, виртуальных экскурсий, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Основные методы и технологии:**

*Методы проведения занятий:* беседа, игра, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

*Методы контроля:* устный опрос, мини-конференция, защита проекта.

*Технологии, методики:*

уровневая дифференциация;  
проблемное обучение;  
поисковая деятельность;  
информационно-коммуникационные технологии;  
здоровьесберегающие технологии.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- ✓ сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- ✓ способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- ✓ сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- ✓ способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- ✓ гражданскую позицию как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- ✓ сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- ✓ толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- ✓ навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- ✓ эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- ✓ бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- ✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- ✓ владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- ✓ готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ✓ умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- ✓ владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- ✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ** результаты освоения программы должны отражать:

- ✓ знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;

- ✓ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы;
- ✓ навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывающей актуальность;
- ✓ умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- ✓ выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- ✓ оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 8 класс

(Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником)

#### «Доказательство».

Подготовительный этап.

#### **Вводный урок.**

Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя.

Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.

Защита темы проекта.

#### **Поисково-информационный этап.**

Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.

#### **Основной этап.**

Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы.

#### **Заключительный этап.**

Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 класс

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	<b>Вводный урок.</b> Знакомство с темой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя	2
2.	Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах.	2
3.	Ситуация и проблема.	2
4.	Проблема. Анализ способов решения проблемы	2
5.	Поисково-информационный этап. Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях.	2
6.	Образец выделения главной/существенной информации по теме.	2
7.	Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации.	2
8.	<b>Основной этап.</b> Знакомство со структурой работы.	2
9.	Доказательство тезисов по избранной теме.	2
10.	Метод применения увиденного. Метод фокальных объектов	2
11.	Метод системного оператора.	2
12.	Бюджет проекта.	2
13.	Продвижение продукта.	2
14.	Как работать в команде.	2
15.	Аргументация. Доказательство.	2
16.	Дискуссия.	1
17.	Пробная презентация.	1
18.	<b>Заключительный этап.</b> Презентации результатов проекта. Рефлексия проектной деятельности и её результатов.	2
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Борзенко, В.И. Насильно мил не будешь. Подходы к проблеме мотивации в школе и учебно-исследовательской деятельности/ В.И. Борзенко, А.С. Обухов// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001.-с.80-88
2. Гузеев, В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения/ В.В. Гузеев// Директор школы. – 1995. - №6.
3. Гузеев, В.В. Образовательная технология: от приема до философии/ В.В. Гузеев.-М., 1996.
4. Гурвич, Е.М. Исследовательская деятельность детей как механизм формирования представлений о поливерсионности мира создания навыков поливерсионного исследования ситуаций/ Е.М.Гурвич// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. – с. 68-80
5. Леонтович, А.В. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения/ А.В. Леонтович// Народное образование. - 1999. -№10.
6. Пахомова, Н.Ю. Метод учебных проектов в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов/ Н.Ю. Пахомова. - М.: АРКТИ, 2003. -112с
7. Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - 272с
8. Чечель, И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе/ И. Д. Чечель. - М.: Сентябрь, 1998.
9. Цветкова, Г.В. Литература 5-11 классы: проектная деятельность учащихся. -В.: Учитель, 2012. – 283с.
10. Данильцев, Г.Л. Что нравится и что не нравится экспертам при оценке учебно-исследовательских работ учащихся / Г.Л.Данильцев// Развитие исследовательской деятельности учащихся: методический сборник. - М.: Народное образование, 2001. - с 127-134
11. Методология учебного проекта: материалы городского методического семинара. – М.: МИПКРО, 2001. – 144с.

### Электронные ресурсы:

1. <https://moluch.ru/th/2/archive/53/2048/>
2. <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/metodicheskie-rekomendatsii/>
3. [https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%A0\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf](https://spbappo.ru/wp-content/uploads/2019/12/%D0%9C%D0%A0_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C.pdf)

4. <https://school-projects.ru/portal/projects>
5. <https://kirovlel.ru/wp-content/uploads/2019/10/%D0%91%D1%80%D0%BE%D1%88%D1%8E%D1%80%D0%B0-%D0%BF%D0%BE-%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>
6. <https://www.sites.google.com/a/labore.ru/kcp/distancionnye-proekty-dla-ucasihsa>
7. [https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4\\_10%20Pen%27kov.pdf](https://vo.hse.ru/data/2013/10/20/1279364153/VO4_10%20Pen%27kov.pdf)
8. <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
9. <https://biblioschool.ru/>