

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Учебная (педагогическая) практика рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401\_24\_12 ф ря.plx  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 71,5

Виды контроля в семестрах:

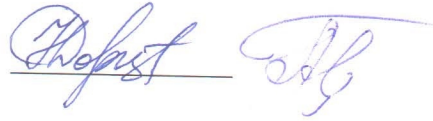
зачет с оценкой 2

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	Неделя		уп	рп
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Контактная работа в период теоретического обучения	0,5	0,5	0,5	0,5
Контактная работа	0,5	0,5	0,5	0,5
Сам. работа	71,5	71,5	71,5	71,5
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Дорцуева Н.И.; ст. преподаватель, Пешехонова И.А.



Рецензент(ы):

д.ф.н., профессор, Тагаев М.Дж.



Рабочая программа дисциплины

**Учебная (педагогическая) практика**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

**Русской филологии**

Протокол от 02.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А.Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2025 г.

*Баудинова Н.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

*Гатина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры Русской филологии

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- Совершенствование умения творчески применять в педагогической деятельности научно-теоретические знания и
1.2	практические навыки, полученные при изучении обязательных дисциплин, а также дисциплин по
1.3	выбору, предусмотренных учебным планом магистратуры;
1.4	- Способствовать развитию у магистрантов, будущих преподавателей русского языка как иностранного,
1.5	профессиональных и научно-исследовательских умений и навыков;
1.6	- Формировать умения реализовывать на практике результаты научно-исследовательской работы по методике
1.7	преподавания русского языка как иностранного.
1.8	проводить апробацию практических материалов.
1.9	- Способ проведения практики - стационарный.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.2	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.1.3	Организационное поведение
2.1.4	Культура русской речи в условиях билингвизма
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Практическая грамматика русского языка в аспекте РКИ
2.2.2	Сопоставительная типология языков
2.2.3	Риторика
2.2.4	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.5	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****ПК-2: Способен разрабатывать учебно- методическое обеспечение и оценивать качество учебно- методического обеспечения программ профессионального образования, программ ВПО**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основы теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
Уровень 2	основные принципы коммуникативно деятельностного подхода;
Уровень 3	основы поликультурного образования
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	разрабатывать рабочую программу по дисциплине;
Уровень 2	разрабатывать дидактические материалы для соответствующего уровня обучения по предмету на основе примерных основных образовательных программ ВПО;
Уровень 3	обеспечивать выполнение рабочей программы дисциплины
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками разработки рабочих программ дисциплин (модулей) в рамках программ «Обучение русскому языку как иностранному».
Уровень 2	навыками корректировки рабочих программ дисциплин (модулей) в рамках программ «Обучение русскому языку как иностранному».
Уровень 3	опытом формирования учебно-методических комплексов по РКИ

**ОПК-3: Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики;
Уровень 2	основные положения и концепции в области различных литературных и фольклорных жанров;
Уровень 3	основную литературоведческую терминологию.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом;

Уровень 2	давать историко-литературную интерпретацию прочитанного;
Уровень 3	определять жанровую специфику литературного явления
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов;
Уровень 2	опытом библиографического разыскания и описания.
Уровень 3	навыками использования критических литературоведческих материалов в собственных научных исследованиях

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования;**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные исследовательские методы и научную проблематику в области методики преподавания русского языка как иностранного
Уровень 2	основные персоналии и терминологический аппарат в области преподавания РКИ
Уровень 3	уровни владения РКИ и особенности коммуникации на занятиях РКИ в различных национальных группах
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	корректно применяет различные методы научно-исследовательской работы в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности
Уровень 2	проводить уроки РКИ в различных национальных группах как в традиционном режиме, так и в удалённом режиме с использованием дистанционных технологий;
Уровень 3	обобщать опыт преподавания РКИ и использовать его в научно-исследовательской деятельности
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии
Уровень 2	навыками работы с субтекстами: аудированием, говорением, письмом, чтением и лексико-грамматическими тестами;
Уровень 3	навыками проведения контрольных мероприятий среди инофонов, в том числе навыками составления и проведения различных типов тестирования.

**ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	цели, задачи и значение речевой деятельности; особенности письменной и устной речи; структуру написания докладов и статей;
Уровень 2	барьеры и коммуникативные ошибки речи; причины коммуникативных ошибок;
Уровень 3	методы преподнесения материала; классификацию риторических фигур; особенности письменной и устной речи и виды выразительности речи;
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	развивать коммуникативные качества речи;
Уровень 2	делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущественно и недостатки разных мнений;
Уровень 3	контролировать темп и ритм речи; достигать коммуникативного успеха речевой деятельности.
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками диалоговой коммуникации и речевыми нормами и методами воздействия на слушающих;
Уровень 2	культурой речи, навыками связности и логичности в процессе написания различных типов речи;
Уровень 3	навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов различной тематики

**УК-6: Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки**

<b>Знать:</b>	
Уровень 1	методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения;
Уровень 2	терминологический аппарат по методике самооценки и саморазвития.
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности;
Уровень 2	применять методики самооценки и самоконтроля.

<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	технологиями и навыками управления своей познавательной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик;
Уровень 2	методами и приемами, позволяющими улучшать и сохранять здоровье в процессе жизнедеятельности.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- Ключевые понятия методики преподавания РКИ;
3.1.2	- общие вопросы методики преподавания РКИ;
3.1.3	- систему обучения РКИ;
3.1.4	- организацию обучения иностранцев РКИ;
3.1.5	- методику обучения видам речевой деятельности и аспектам русского языка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- Организовывать самостоятельный трудовой процесс;
3.2.2	- Работать в профессиональных коллективах;
3.2.3	- Принимать организационные решения в нестандартных ситуациях.
3.2.4	- Пополнять персональную методическую копилку (фонд презентаций уроков по русскому языку с
3.2.5	использованием мультимедийных средств);
3.2.6	- Совершенствовать навыки научно-исследовательской работы: проведение анкетирования учащихся и
3.2.7	преподавателей, проведение занятий по темам исследования, апробацию практических материалов
3.2.8	диссертационного исследования, написание статей и доклада к конференциям с использованием новейших
3.2.9	инновационных и информационных технологий
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- интеграции методов, а также современных информационных технологий в обучении иностранных учащихся и
3.3.2	русскому языку;
3.3.3	- практической разработки и проведения уроков (занятий) русского языка как иностранного.

**4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Подготовка магистрантов к учебно-воспитательной деятельности в группах слушателей РКИ</b>							
1.1	Проведение установочной конференции: 1. Знакомство с целями и содержанием практики, порядком ее прохождения. Знакомство с перечнем отчетной документации, требованиями к ведению дневника практики; 2. Знакомство с преподавателями курсов; 3. Распределение магистрантов по группам /КрТО/	2	0,5		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2Л3.1 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5			
1.2	Ознакомление с программами преподавателей и с основной методической литературой по преподаванию РКИ /Ср/	2	4					
1.3	Знакомство с иностранными учащимися, наблюдение за ними во время учебных и внеучебных занятий /Ср/	2	3					

1.4	Беседы- консультации магистрантов с преподавателями, изучение их тематических и поурочных планов /Ср/	2	6					
1.5	Анализ практикантами соответствующих разделов программ и учебников, необходимых для предстоящих занятий, составление тематических планов /Ср/	2	2					
1.6	Определение уровня обученности иностранных учащихся. Подбор или составление тестов. Проведение тестирования /Ср/	2	4					
1.7	Подбор дополнительной учебной, методической литературы по темам проводимых учителями уроков, отбор средств обучения /Ср/	2	4					
1.8	Разработка конспектов предстоящих занятий. Подготовка презентаций занятий. Подбор дидактического материала, изготовление наглядных пособий. Использование в процессе подготовки интернета /Ср/	2	6					
1.9	Проведение магистрантами фрагментов занятий /Ср/	2	4					
1.10	Заполнение дневников /Ср/	2	2					
	<b>Раздел 2. Учебно-воспитательная деятельность практикантов и оформление документации по практике</b>							
2.1	Оформление отчетной документации: заполненный дневник (индивидуальный план с отметками преподавателя о его выполнении, отчет о практике и др.); конспект занятия по РКИ /Ср/	2	2,5					
2.2	Отчет магистранта о практике (защита) /Ср/	2	2					
2.3	Проведение практикантами занятий, организация самоанализа, взаимонализа занятий /Ср/	2	4					
2.4	Отбор дидактического материала к занятиям, подбор, изготовление наглядных пособий /Ср/	2	4					
2.5	Разработка и составление конспектов, презентаций занятий /Ср/	2	6					
2.6	Наблюдение, анализ и обобщение опыта работы преподавателя РКИ /Ср/	2	4					

2.7	Разработка плана, сбор материала, выполнение научноисследовательской работы, проведение методического эксперимента /Ср/	2	4					
2.8	Подготовка материалов для выставки по итогам практики /Ср/	2	4					
2.9	Итоговое заседание кафедры: оценка деятельности практикантов; выступление методистов /Ср/	2	4					
2.10	Подготовка к зачёту /ЗачётСОц/	2	2					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня ЗНАТЬ:

1. Назовите основоположников методики преподавания РКИ (+ известных методистов и педагогов современности)
2. Назовите виды классификации уровней владения РКИ
3. Назовите основные методы и приёмы ввода новой лексики на уроках РКИ
4. Назовите основные методы и приёмы ввода грамматического материала на занятиях по РКИ
5. Перечислите виды субтестов
6. Назовите виды тестирования
7. Перечислите типы контрольных мероприятий в группах инофонов
8. Перечислите все части структуры урока РКИ
9. Назовите основные трудности в овладении фонетикой русского языка инофонами
10. Укажите виды информационных и образовательных технологий при обучении инофонов РКИ

Вопросы для проверки уровня УМЕТЬ:

1. Составлять конспект с комментариями посещаемых уроков РКИ у опытных педагогов;
2. Обсуждать посещённые занятия на мини-конференциях с педагогом;
3. Разрабатывать и составлять конспекты пробного и контрольного занятия с группой слушателей РКИ;
4. Проводить фрагменты уроков с инофонами;
5. Готовить раздаточный материал и наглядные пособия по РКИ;
6. Готовить и проводить внеклассное мероприятие с группой слушателей РКИ;
7. Использовать информативные и образовательные технологии на уроках РКИ.

Вопросы для проверки уровня ВЛАДЕТЬ:

1. Навыками грамотного оформления документации по практике;
2. Навыками грамотной устной речи
3. Навыками проведения уроков РКИ
4. Навыками использования технических средств в обучении
5. Способностью оформления итогов практики в виде полноценного отчёта и умением его публичной защиты.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена по данной дисциплине

### 5.3. Фонд оценочных средств

Технологическая карта в ПРИЛОЖЕНИИ 1

Текущий контроль 1 модуля:

1. Обязательное участие в установочной конференции.
2. Посещение, запись и комментарии 2 уроков русского языка как иностранного различного типа (Запись и комментарии посещённых занятий следует зафиксировать в дневнике практики).

Участие в обсуждении посещённых занятий

3. Разработка и составление конспектов пробного и зачетного уроков РКИ. Составление презентации этих занятий.
4. Подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку как иностранному.

Текущий контроль 2 модуля:

1. Посещение, запись и комментарии 2 уроков русского языка как иностранного различного типа (Запись и комментарии посещённых занятий следует зафиксировать в дневнике практики).

Участие в обсуждении посещённых занятий.

2. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку в группе инофонов.
3. Подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку как иностранному.

Рубежный контроль 1 модуля:

Проведение 1 пробного занятия и его обсуждение с педагогом.

Рубежный контроль 2 модуля:

Проведение 1 зачётного урока, обсуждение с руководителем практики и педагогом.

Промежуточный контроль: ЗАЧЁТ С ОЦЕНКОЙ

1. Представление практикантом-магистрантом заполненного дневника практики
  2. Составление отчета. Подготовка выступления о проделанной работе во время практики
  3. Публичная защита отчета
- Образцы Дневника практика и Отчёта практиканта см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2 и ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Установочная конференция; посещение занятий РКИ у опытных педагогов; проведение пробного урока; проведение внеклассного мероприятия; проведение зачётного занятия РКИ; заполненный дневник практики; отчёт по практике; публичная защита отчёта на конференции.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Сост. В.П. Каипова	Инструктивно-методические материалы по педагогической практике для студентов-филологов (по русскому языку)	Бишкек.: Изд-во КРСУ 2003
Л1.2	Т.М.Бальхина, Н.М.Румянцева, Н.Ю.Царёва	Адаптационные тесты. Первый уровень общего владения русским языком как иностранным: Практикум	Москва .: Русский язык. Курсы 2013
Л1.3	Бальхина Т.М.	Методика преподавания русского языка как неродного (нового): учебное пособие	М.: РУДН 2010

##### 6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А. А. Реан, Н. В. Бордовская , С. И. Розум	Психология и педагогика: Учебник для вузов	
Л2.2	Сост. И.Н. Чжен	Психология, педагогика и методика преподавания в высшей школе: Практикум	2009

##### 6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Каипова В.П.	Программа и дневник педагогической практики студента-филолога	Бишкек:КРСУ 2010

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина:	<a href="http://www.puskin.edu.ru">http://www.puskin.edu.ru</a>
Э2	МАПРЯЛ	<a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>
Э3	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
Э4	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э5	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>

#### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

##### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии:	
6.3.1.2	- Объяснение нового материала учителя;беседа;использование поискового метода при изучении новой	
6.3.1.3	темы;лекция и практическая работа, семинары по РКИ.	
6.3.1.4	- Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное	
6.3.1.5	мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся:	
6.3.1.6	электронные тексты лекций с презентациями, лекции-информации с визуализацией, семинар - дискуссия по	
6.3.1.7	актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение	
6.3.1.8	ситуационных задач в малых группах, учебные игровые ситуации, ролевые игры на уроках литературы, мозговой	
6.3.1.9	штурм, составление класстера, двухчастного дневника,диаграммы Венна, чтение с прогнозированием.	
6.3.1.10	- Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной	
6.3.1.11	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы	

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	- Библиотека КРСУ - <a href="http://lib.krsu.edu.kg">http://lib.krsu.edu.kg</a>
6.3.2.2	- Президентская библиотека - <a href="http://www.prilib.ru">http://www.prilib.ru</a>
6.3.2.3	- Научная электронная библиотека - <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>
6.3.2.4	- Справочно - информационный портал - <a href="http://gramota.ru">gramota.ru</a>

#### **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Базой прохождения практики по русскому языку как иностранному являются подготовительные курсы РКИ
7.2	Института русского языка КРСУ.

#### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

1. Методические указания по проведению установочной конференции:

Знакомство с техникой безопасности включает информацию о правилах использования электроприборов, работы на компьютере, о соблюдении правил дорожного движения для пешеходов.

2. Преподаватель знакомит практикантов с целями и задачами практики, с необходимой документацией.

3. Знакомство с педагогом, группой слушателей курсов РКИ, программами и учебниками, учебно-методическими и наглядными пособиями, оборудованием, используемым преподавателем РКИ.

Методические указания посещения и анализа занятий преподавателей РКИ

Практиканты должны посетить 4 урока РКИ у опытных педагогов, законспектировать основные моменты подачи нового материала, вопросы контроля и другое. После посещения данных уроков следует обсудить с педагогом непонятные моменты.

Методические указания по проведению занятий русского языка как иностранного:

Практикант должен подготовить:

- разработку конспектов уроков РКИ;
- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственных уроков РКИ;
- разработку электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по РКИ;
- провести 1 пробный и 1 зачетный урок РКИ;
- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков РКИ с группой и групповым руководителем;
- проведение самоанализа уроков РКИ, рефлексия собственной педагогической деятельности;

Алгоритм анализа посещенного урока:

- Какие моменты урока показались наиболее интересными и почему.
- Оценка профессиональных знаний, умений и навыков практикантов.
- Достоинства и недостатки методики учителя: методы, приемы, средства; форма организации урока.
- Соответствие целей, задач, содержания урока возрастным и индивидуальным особенностям учащихся.
- Взаимодействие педагога и учащихся на уроке. Стиль общения. Межличностные отношения.
- Создание обучающей, воспитывающей и развивающей среды обучения.
- Особенности личности практиканта как преподавателя, проявленные на данном уроке.
- Результативность урока.

Методические указания по заполнению соответствующих разделов дневника:

Оформление дневника педагогической практики включает: анализ своей учебно-воспитательной деятельности за период практики, предложения по улучшению и организации педпрактики (самоанализ, прилагаемый к графику выполненных работ и содержащий указание на место и время прохождения практики, количество часов, отведенных на нее. Магистрант должен указать, в какой группе он проводил занятия самостоятельно, а в какой – с помощью педагога, а на каком проводил анализ работы учителя или посещал уроки своих одноклассников. Кроме того, он должен сообщить обо всех возникших у него

трудностях и причинах их появления, а также о мерах, предпринятых магистрантом для их устранения).

Методические указания по составлению отчета о практике

По итогам педагогической практики магистранты составляют и защищают публично отчет, за который выставляется оценка, приравниваемая к экзаменационной.

В подготовку отчета входит:

- сбор материалов для отчета по педагогической практике (конспекты зачетных уроков по РКИ, анализ посещенных 4 занятий, характеристика работы практиканта, данная педагогом-наставником;
- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде;
- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе;
- творческий отчет группы на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

#### «Учебная (педагогическая) практика»

**Курс 1, семестр 2, количество ЗЕ - 2, отчётность – зачёт с оценкой**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	График контроля
<b>Модуль 1</b>					
Подготовка магистрантов к учебно-воспитательной деятельности в группах слушателей РКИ	Текущий контроль	Участие в установочной конференции. Посещение двух занятий преподавателя. Оформление дневника практики. Подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку как иностранному. Разработка и составление конспектов пробного и зачетного уроков РКИ. Составление презентации этих занятий.	8	15	
	Рубежный контроль	Проведение пробного урока	12	20	
<b>Модуль 2</b>					
Учебно-воспитательная деятельность практикантов и оформление документации по практике	Текущий контроль	Посещение двух занятий преподавателя. Оформление дневника практики. Разработка и составление конспекта, проведение 1 внеклассного мероприятия по русскому языку в группе инофонов. Подготовка раздаточного материала и наглядных пособий по русскому языку как иностранному.	8	15	
	Рубежный контроль	Проведение зачетного урока	12	20	
<b>Всего за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)		Защита отчёта о прохождении практики / предоставление документации практики	20	30	
			<b>60</b>	<b>100</b>	

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ГОУ ВПО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Факультет гуманитарный

**45.04.01** Филология

Направление подготовки **45.04.01 - РФ, 531000** - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Кафедра русского языка

## **ОТЧЕТ**

по учебной (педагогической) практике  
в Институте русского языка

Магистрант: \_\_\_\_\_  
группы ГФРЯМ 1-21

Научный руководитель практики:  
доц. Дорцуева Н.И.

Бишкек 2022

Я, \_\_\_\_\_, в период с \_\_\_\_\_ 2022 года по \_\_\_\_\_ 2022 года проходил(а) учебную (педагогическую) практику на базе Института русского языка. В процессе распределения студентов руководителем практики от университета \_\_\_\_\_ была закреплена за преподавателем РКИ \_\_\_\_\_.

Группа студентов состояла из \_\_\_\_\_ человек \_\_\_\_\_ возрастной категории, которые являлись гражданами \_\_\_\_\_. Заявленный уровень владения языком – \_\_\_\_\_. Уровень владения языком у студентов соответствует уровню, заявленному преподавателем РКИ. Используемый на уроках учебник – « \_\_\_\_\_ ».

Я посещал(а) уроки преподавателя-куратора, знакомилась с ее методами работы. Параллельно изучала \_\_\_\_\_, а также заявленный выше учебник. Уроки наставника проходили в \_\_\_\_\_ атмосфере, что отражалось на \_\_\_\_\_.

На занятиях у преподавателя \_\_\_\_\_ чаще всего были продемонстрированы \_\_\_\_\_ методы работы. Новая лексика вводилась \_\_\_\_\_.

К концу учебной практики мной был разработан и проведён зачётный урок для иностранных студентов. Задания для урока были составлены самостоятельно с учетом языкового уровня учащихся. Каждый слушатель \_\_\_\_\_.

Впечатления после прохождения практики  
остались\_\_\_\_\_. Преподаватель \_\_\_\_\_ и  
группа студентов-иностранцев проявили интерес

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

На мой взгляд\_\_\_\_\_.

Факультет \_\_\_\_\_

Направление \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

# Дневник

## Учебной (педагогической) практики

Магистранта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество

Курс \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

за период с \_\_\_\_\_ по «\_\_» \_\_\_\_\_

Магистерская программа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Руководитель программы \_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_

Место практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата прохождения практики

1. Приступил к практике \_\_\_\_\_ 20\_г.

В качестве кого \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ место работы, должность

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

2. Дата окончания практики \_\_\_\_\_ 20\_г.

Подпись руководителя практики \_\_\_\_\_

**Инструктаж**  
**по технике безопасности и охране труда**

№	Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж	Подпись магистранта
1.	Вводный инструктаж			
2	Первичный инструктаж			
3	Повторный инструктаж если произведена перемена рабочего места			

Руководитель практики от кафедры \_\_\_\_\_

Руководитель практики от предприятия \_\_\_\_\_

