

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования

Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

## **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине (практике)**

**«Анатомия и морфология человека»**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки	44.03.01 – РФ, 550100 – КР Педагогическое образование
Профиль	«Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры

**Педагогического образования**

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой / руководитель образовательной программы

Ахметова З.А. \_\_\_\_\_

Исполнитель:

к.б.н., доцент Великородова М.Я. \_\_\_\_\_

Бишкек 2025

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p><b>ОПК-8:</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p><b>ПК-1:</b> Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> Основные разделы анатомии и морфологии человека: строение систем органов, их функции и взаимосвязи; анатомическую терминологию; возрастные и половые особенности строения человека</p>	<p>Блок А (А.1 – вопросы для устного опроса; А.0 – тестовые задания)</p>
	<p><b>Уметь:</b> Объяснять физиологические и морфологические особенности организма; использовать современные методы обучения; разрабатывать учебные и методические материалы по темам курса</p>	<p>Блок В (В.1 – практические задачи; В.2 – ситуационные задания; рефераты)</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками педагогической интерпретации научных данных; методами формирования научного мировоззрения; приёмами демонстрации анатомических объектов в учебной среде</p>	<p>Блок С (С.1 – темы презентаций; С.2 – индивидуальные задания; деловые игры)</p>
	<p><b>Знать:</b> Строение и функции органов и систем организма человека; основные принципы регуляции жизнедеятельности; морфологические основы здоровья и физического развития</p>	<p>Блок А, Блок D (вопросы для экзамена – уровень «Знать»)</p>
	<p><b>Уметь:</b> Применять анатомические знания при анализе физиологических процессов; проводить наблюдения по моделям и иллюстрациям; связывать анатомические особенности с педагогическими аспектами обучения</p>	<p>Блок В, Блок D (задачи для экзамена – уровень «Уметь»)</p>
	<p><b>Владеть:</b> Навыками проведения лабораторных и практических работ; методами визуализации анатомического материала; приёмами интеграции теоретических знаний в профессионально-педагогическую деятельность</p>	<p>Блок С, Блок D (задания для экзамена – уровень «Владеть»)</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### «Анатомия и морфология человека»

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕ): 5

Отчётность: экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1. Опорно-двигательный аппарат (скелет, мышцы)	Текущий контроль	Фронтальный опрос, ситуационные задания, работа с муляжами и атласом, активность на занятии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	6-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (20 заданий закрытого типа по темам модуля 1)	3	5	7-я неделя
Модуль 2. Внутренние органы (сердечно-сосудистая, дыхательная, пищеварительная, мочевыделительная системы)	Текущий контроль	Фронтальный опрос, ситуационные задачи, работа в малых группах, составление схем. За каждое пропущенное занятие -0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	12-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (20 заданий); устный опрос по анатомическим моделям	3	5	13-я неделя
Модуль 3. Регуляторные системы (нервная, эндокринная, репродуктивная, сенсорные системы)	Текущий контроль	Фронтальный опрос, педагогические мини-проекты, защита аналитических заданий, работа с таблицами. За каждое пропущенное занятие -0,5 балла. За активность +0,5 балла.	10	15	17-я неделя семестра
	Рубежный контроль	Тестирование (20 заданий); защита аналитического задания / мини-проекта	4	15	18-я неделя
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (Экзамен)</b> Устный ответ по билету (2 теоретических вопроса + практическое задание)	<b>20</b>	<b>30</b>	Экзаменационная сессия		
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

**Шкала итогового семестрового рейтинга:**

– 85–100 баллов – «отлично»

- 70–84 баллов – «хорошо»
- 60–69 баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

#### **БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ЗНАТЬ»**

##### **А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине (примеры)**

<b>№</b>	<b>Вопрос</b>	<b>Правильный ответ</b>
1	К какому типу ткани относится эпителий? а) соединительная б) эпителиальная в) нервная г) мышечная	<b>б</b>
2	Какая кость входит в состав черепа? а) плечевая б) теменная в) малоберцовая г) бедренная	<b>б</b>
3	Что обеспечивает соединение костей? а) мышцы б) суставы и связки в) сухожилия г) нервы	<b>б</b>
4	Какая мышца является жевательной? а) трапецевидная б) жевательная (m. masseter) в) дельтовидная г) икроножная	<b>б</b>
5	Где расположен правый желудочек сердца? а) слева спереди б) справа спереди в) сзади сверху г) по центру	<b>б</b>
6	Основная функция альвеол? а) выработка слизи б) газообмен в) фильтрация воздуха г) транспорт кислорода	<b>б</b>
7	Какой орган является главным в мочевыделительной системе? а) мочевой пузырь б) уретра в) почка г) мочеточник	<b>в</b>
8	Где начинается тонкий кишечник? а) в желудке б) в двенадцатиперстной кишке в) в подвздошной кишке г) в слепой кишке	<b>б</b>
9	Какая часть мозга отвечает за координацию движений? а) продолговатый мозг б) мозжечок в) кора больших полушарий г) таламус	<b>б</b>
10	Что является структурно-функциональной единицей почки? а) лоханка б) нефрон в) клубочек г) капсула Боумена	<b>б</b>

##### **А.1. Вопросы для устного опроса**

###### **Тема 1. Скелет и соединение костей**

1. Перечислите кости осевого скелета.
2. Назовите основные типы соединений костей.
3. Что такое синартроз, диартроз, амфиартроз?
4. Какие кости образуют мозговой и лицевой отделы черепа?
5. Из каких отделов состоит позвоночный столб?

###### **Тема 2. Мышцы человека**

1. Назовите основные группы мышц туловища.
2. Перечислите мышцы нижней конечности и их функции.
3. Что такое мышца-антагонист и мышца-синергист?
4. Каковы особенности строения поперечнополосатой мышечной ткани?
5. Какие мышцы обеспечивают дыхательные движения?

###### **Тема 3. Сердечно-сосудистая система**

1. Опишите строение сердца (камеры, клапаны).
2. Перечислите сосуды малого круга кровообращения.
3. Какова роль коронарных сосудов?
4. Что такое пульс и от чего он зависит?
5. Перечислите основные артерии большого круга кровообращения.

## **А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)**

### **Модуль 1 (Опорно-двигательный аппарат)**

1. Классификация костей по форме и структуре.
2. Строение сустава и его элементы.
3. Функциональные группы мышц верхней конечности.
4. Анатомия позвоночного столба: изгибы, функции.
5. Сравните строение мужского и женского таза.

### **Модуль 2 (Внутренние органы)**

1. Сравните строение артерий и вен.
2. Опишите топографию органов брюшной полости.
3. Механизм вдоха и выдоха.
4. Строение нефрона и механизм мочеобразования.
5. Функции печени и поджелудочной железы.

### **Модуль 3 (Регуляторные системы)**

1. Классификация и функции желёз внутренней секреции.
2. Строение и отделы центральной нервной системы.
3. Строение и функции органа зрения.
4. Сравните мужскую и женскую репродуктивные системы.
5. Функции вегетативной нервной системы.

## **БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «УМЕТЬ»**

### **В.1. Типовые практические задачи**

#### **Тема 1. Опорно-двигательный аппарат**

1. Определите по предложенному рисунку (муляжу) анатомические структуры скелета верхней конечности. Подпишите названия костей.
2. Составьте схему «Типы соединений костей» с примерами для каждого типа.
3. По анатомической модели опишите основные группы мышц спины и их функции.

#### **Тема 2. Внутренние органы**

1. Нарисуйте и подпишите схему большого и малого кругов кровообращения.

2. Составьте таблицу «Органы пищеварительной системы и их функции» (не менее 8 органов).
3. Опишите последовательность прохождения воздуха по дыхательным путям.

### **Тема 3. Регуляторные системы**

1. Составьте схему «Строение нейрона» с указанием всех структурных компонентов и их функций.
2. На рисунке обозначьте доли головного мозга и укажите их основные функции.
3. Подготовьте фрагмент объяснения темы «Органы чувств» для учащихся 8-го класса с использованием анатомической терминологии.

### **В.2. Ситуационные задания**

1. Учащийся на уроке биологии задаёт вопрос: «Почему при ударе по колену нога непроизвольно выпрямляется?» Объясните данное явление с позиции анатомии нервной системы. Укажите, какие структуры задействованы в этом рефлексе.
2. При физической нагрузке у человека учащается дыхание и сердцебиение. Объясните этот процесс, используя знания о взаимосвязи дыхательной и сердечно-сосудистой систем.
3. Вам необходимо разработать фрагмент урока по теме «Скелет человека» для 8-го класса. Укажите, какие анатомические модели и визуальные средства вы будете использовать, и обоснуйте свой выбор.

## **БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1. Перечень тем рефератов**

1. Анатомия человека как наука и предмет преподавания.
2. Возрастные особенности скелета: от новорождённого до пожилого возраста.
3. Биомеханика суставов и её педагогическое значение.
4. Энергетика мышечной деятельности.
5. Морфология сердца и сосудов.
6. Регуляция дыхания у человека.
7. Строение и функции органов пищеварения.
8. Почки и механизмы выделения.
9. Эндокринные железы и регуляция обмена веществ.
10. Строение и функции нервной системы.
11. Органы чувств и их роль в познании.
12. Репродуктивная система и здоровье человека.
13. Морфологические основы здоровья и физического развития.
14. Методы преподавания анатомии в современной школе.
15. Современные методы визуализации анатомии человека (3D-модели, цифровые ресурсы).

### **С.2. Темы презентаций**

1. Строение и функции скелета.
2. Мышечная система человека.
3. Сердце и большой круг кровообращения.
4. Малый круг кровообращения.
5. Пищеварительная система.
6. Органы дыхания человека.
7. Нервная система и органы чувств.
8. Эндокринная система.
9. Репродуктивная система человека.
10. Возрастные особенности организма.
11. Педагогическое значение знаний анатомии.
12. Современные технологии визуализации в преподавании анатомии.
13. Мышечная координация и моторика.
14. Органы зрения и слуха.
15. Строение и функции кожи.

### **С.3. Темы дискуссионного обсуждения (круглый стол)**

1. Возможности использования цифровых анатомических моделей в школьном обучении.
2. Педагогические аспекты полового воспитания в курсе анатомии.
3. Роль здоровьесберегающих знаний по анатомии в профессии учителя биологии.

## **БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Экзамен)**

### **D.1. Вопросы для проверки уровня обученности «ЗНАТЬ»**

1. Основные разделы анатомии и морфологии человека.
2. Строение и функции скелета.
3. Типы соединений костей.
4. Мышечная система и её функции.
5. Кровеносная и лимфатическая системы.
6. Сердце: строение, функции, круги кровообращения.
7. Органы дыхания и механизм дыхания.
8. Органы пищеварения и обмен веществ.
9. Мочевыделительная система и регуляция водно-солевого баланса.
10. Репродуктивная система и половое созревание.
11. Нервная система и её роль в регуляции функций.
12. Органы чувств и их физиологическое значение.
13. Эндокринные железы и гормональная регуляция.
14. Возрастные изменения анатомического строения.
15. Значение анатомических знаний в педагогической деятельности.

### **D.2. Задачи/задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»**

1. Определите анатомические структуры на предложенном рисунке (схеме) и дайте их краткую характеристику.
2. Составьте схему одной из систем органов по выбору преподавателя с указанием функций каждого органа.
3. Опишите морфологические особенности органа по заданной теме; укажите его связь с другими системами организма.
4. Приведите пример педагогической интерпретации анатомического явления для учащихся основной школы.
5. Проанализируйте взаимосвязь строения и функции органов на конкретном примере.

### **D.3. Задачи/задания для проверки уровня обученности «ВЛАДЕТЬ»**

1. Разработайте фрагмент урока по анатомии человека (тема по выбору) с указанием методов и средств обучения.
2. Предложите методику использования анатомической модели (атласа, цифрового ресурса) при объяснении конкретной темы курса.
3. Выполните морфологическое описание анатомического препарата / иллюстрации, предложенного преподавателем.

### **Образец экзаменационного билета**

**МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет**

Кафедра педагогического образования

Дисциплина: «Анатомия и морфология человека»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_**

**1. (Уровень ЗНАТЬ) Теоретический вопрос:**

Опишите строение нервной системы человека. Классифицируйте её отделы по анатомическому и функциональному принципу.

**2. (Уровень УМЕТЬ) Практическое задание:**

На предложенной схеме (рисунке) определите и подпишите органы мочевыделительной системы. Укажите функцию каждого органа.

**3. (Уровень ВЛАДЕТЬ) Педагогическое задание:**

Разработайте методику объяснения темы «Органы дыхания» для учащихся 8-го класса. Укажите средства визуализации и приёмы активизации познавательной деятельности.

Утверждён на заседании кафедры  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2025 г.

## **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

### **4.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания**

#### **4.1.1. Шкала оценивания тестовых заданий**

<b>Количество правильных ответов</b>	<b>Процент выполнения</b>	<b>Баллы</b>	<b>Оценка</b>
17–20	85–100 %	максимальный балл	Отлично
14–16	70–84 %	выше среднего	Хорошо
12–13	60–69 %	средний балл	Удовлетворительно
менее 12	менее 60 %	минимальный / 0	Неудовлетворительно

#### **Правила проведения тестирования:**

- Тестирование проводится письменно или с помощью автоматизированной системы.
- На выполнение одного варианта (20 вопросов) отводится 30 минут.
- За каждый правильный ответ начисляется 0,25 балла (максимум 5 баллов).
- Использование вспомогательных материалов не допускается.

#### **4.1.2. Шкала оценивания устного опроса и коллоквиума**

<b>Оценка (баллы)</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>85–100 %</b>	Глубокое и прочное усвоение материала темы. Полные, последовательные, грамотные ответы. Демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы. Владение анатомической терминологией. Навыки, достаточные для профессиональной педагогической деятельности.
<b>70–84 %</b>	Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов. Знания в объёме пройденной программы. Чёткое изложение материала. Демонстрация отдельных эффективных навыков деятельности.
<b>60–69 %</b>	Наличие несущественных ошибок, не исправляемых самостоятельно. Неполные знания по пройденной программе. Не вполне структурированное изложение. Отдельные приёмы деятельности без их теоретического осмысления.
<b>менее 60 %</b>	Незнание материала темы или раздела. Серьёзные ошибки при ответе. Затруднения или неспособность продемонстрировать профессиональные навыки.

#### **4.1.3. Шкала оценивания ситуационных задач и практических заданий**

<b>Баллы</b>	<b>Критерии</b>
<b>8–10</b>	Студент самостоятельно и верно решает задачу; формулирует проблему; предлагает альтернативные решения; демонстрирует полное понимание. Все требования задания выполнены.

Баллы	Критерии
5–7	Студент формулирует проблему, но не предлагает альтернатив; в основном верно выполняет задание; допускает незначительные ошибки. Большинство требований выполнено.
2–4	Частичное понимание проблемы; слабая идентификация анатомических структур; более 50 % требований не выполнено.
0–1	Непонимание проблемы; отсутствие ответа или минимальная попытка решения.

#### 4.1.4. Шкала оценивания реферата

№	Наименование показателя	Максимальный балл	Балл студента
1	Соответствие содержания заявленной теме	15	
2	Полнота и глубина освещения темы	20	
3	Использование актуальной литературы и источников	15	
4	Грамотное использование анатомической терминологии	15	
5	Наличие собственных выводов и обобщений	15	
6	Структура и оформление работы	10	
7	Проверка в системе «Антиплагиат» (уникальность $\geq 70\%$ )	10	
		<b>100</b>	

#### 4.1.5. Шкала оценивания презентации

№	Наименование показателя	Максимальный балл	Балл студента
1	Соответствие содержания теме	15	
2	Качество и информативность слайдов	20	
3	Использование визуализации (схемы, рисунки, модели)	20	
4	Владение анатомической терминологией	15	
5	Логичность и последовательность изложения	10	
6	Ответы на вопросы аудитории	10	
7	Соблюдение регламента (7–10 минут)	10	
		<b>100</b>	

#### 4.1.6. Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамена)

Экзаменационный билет включает: 1 теоретический вопрос (уровень «Знать») + 1 практическое задание (уровень «Уметь») + 1 педагогическое задание (уровень «Владеть»). Максимум – 30 баллов.

Баллы	Уровень обученности	Критерии
16–20 (теор. вопрос)	ЗНАТЬ	Глубокое понимание; грамотная анатомическая терминология; полный системный ответ; демонстрация знания дополнительной литературы.
10–15 (теор. вопрос)	ЗНАТЬ	Хорошее знание материала; незначительные ошибки, исправляемые по подсказке; неполное раскрытие отдельных аспектов.
5–9 (теор. вопрос)	ЗНАТЬ	Поверхностные знания; ошибки в терминологии; незначительные пробелы в материале.
1–4 (теор. вопрос)	ЗНАТЬ	Очень слабые знания; многочисленные ошибки; неспособность связать материал с педагогической практикой.
8–10 (практ. задание)	УМЕТЬ + ВЛАДЕТЬ	Верное выполнение всех элементов задания; корректная интерпретация; педагогически обоснованный ответ.
5–7 (практ. задание)	УМЕТЬ + ВЛАДЕТЬ	В основном верное выполнение; небольшие недочёты; удовлетворительное педагогическое обоснование.
1–4 (практ. задание)	УМЕТЬ + ВЛАДЕТЬ	Частичное выполнение задания; слабое педагогическое обоснование; ошибки в анализе.

## 4.2. Процедура оценивания результатов освоения дисциплины

### 4.2.1. Текущий контроль (ТК)

Осуществляется на каждом практическом занятии в форме фронтального опроса, выполнения практических заданий с муляжами и анатомическими атласами, решения ситуационных задач. Баллы за ТК вносятся в журнал преподавателя. Студент, получивший «0» баллов за занятие, обязан отработать материал в часы консультаций.

### 4.2.2. Рубежный контроль (РК)

Проводится после завершения каждого из трёх модулей дисциплины. Включает обязательное письменное тестирование (20 закрытых вопросов, 30 минут). К РК допускается любой студент вне зависимости от посещаемости. При неудовлетворительном результате студент имеет право на одну пересдачу.

### 4.2.3. Промежуточная аттестация (Экзамен)

Проводится в устной форме по экзаменационным билетам, утверждённым на заседании кафедры. Каждый билет содержит 3 задания (теоретический вопрос, практическое задание, педагогическое задание). Время подготовки – 30 минут. Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за ТК и РК, при наличии систематической положительной успеваемости.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Общие рекомендации**

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний. Перед каждой лекцией рекомендуется просмотреть конспект предыдущей. При затруднениях в восприятии материала следует обращаться к основным литературным источникам, а также к преподавателю на консультациях по графику кафедры.

### **5.2. Основные требования к промежуточному контролю (экзамену)**

1. Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов за ТК и РК.
2. На экзамене студент обязан верно ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое и педагогическое задания.
3. Студенты могут использовать анатомические атласы и наглядные пособия при выполнении практического задания (по решению преподавателя).
4. При подготовке к ответу время составляет 30 минут. Ответ – не более 15 минут.
5. Критерии оценки: теоретический вопрос – до 20 баллов; практическое + педагогическое задания – до 10 баллов.

### **5.3. Основные требования к текущему контролю**

Для успешного усвоения материала рекомендуется следующая последовательность:

1. После прослушивания лекции обдумать и проработать конспект, обратить внимание на ключевые термины.
2. До практического занятия проработать рекомендованную литературу и анатомические атласы по теме.
3. Для подготовки к семинарским занятиям использовать методические указания кафедры и конспекты лекций.
4. При выполнении задания выстроить алгоритм: проанализировать вопрос → найти материал → составить план → сформулировать выводы.
5. При подготовке к РК повторить теоретические вопросы модуля и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
6. Пропущенные занятия отрабатываются в течение 10 дней со дня пропуска по расписанию дежурства преподавателей кафедры.

### **5.4. Методические указания по подготовке реферата**

1. Выбрать тему из предложенного перечня и согласовать её с преподавателем.
2. Составить план реферата (введение, основная часть, заключение, список литературы).

3. Использовать не менее 5 источников, включая актуальные учебники и научные статьи.
4. Указывать анатомическую терминологию в соответствии с Международной анатомической номенклатурой (Terminologia Anatomica).
5. Объём реферата: 15–20 страниц (без учёта приложений и списка литературы).
6. Проверить работу в системе «Антиплагиат» (уникальность – не менее 70 %).
7. Оформить титульный лист в соответствии с требованиями кафедры.

### **5.5. Методические указания по подготовке презентации**

1. Количество слайдов: 12–15. Оптимальная скорость – 1 слайд за 1–2 минуты.
2. Использовать рисунки, схемы, анатомические иллюстрации и 3D-модели.
3. Размер шрифта – не менее 18 pt; не перегружать слайды текстом.
4. Обязательно включить: цель, ключевые понятия, схемы систем органов, выводы.
5. Продолжительность выступления: 7–10 минут + 3–5 минут на вопросы аудитории.
6. На последнем слайде – список использованных источников.

### **5.6. Рекомендации по работе с анатомическими атласами и препаратами**

При работе с анатомическими атласами рекомендуется: сначала изучить текстовое описание органа в учебнике, затем найти соответствующую иллюстрацию в атласе и подписать её основные структуры. При работе с муляжами и натуральными препаратами необходимо соблюдать правила безопасности, установленные на кафедре.

### **5.7. Рекомендации по подготовке к работе в малых группах и дискуссии**

Перед занятием в форме дискуссии или работы в малых группах студент должен:

1. Изучить теоретический материал по теме занятия.
2. Подготовить 2–3 ключевых тезиса по рассматриваемому вопросу.
3. Быть готовым аргументировать свою позицию с использованием анатомических фактов.
4. Уметь корректно принимать и учитывать позиции других участников дискуссии.

## **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **6.1. Основная литература**

1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: Учебник для вузов. – М.: Высшая школа, 1989.
2. Под ред. С.С. Михайлова. Анатомия человека: Учебник. – М.: Медицина, 1973.
3. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: Учебник для студентов вузов. – М.: ВЛАДОС, 2005.

### **6.2. Дополнительная литература**

1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2 кн. Кн. 1. Опорно-двигательный аппарат. Внутренние органы. – М.: ОНИКС, 2000.
2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2 кн. Кн. 2. Внутренние органы (мочеполовой аппарат). Системы обеспечения. – М.: ОНИКС, 2000.
3. Курепина М.М., Ожигова А.П., Никитина А.А. Анатомия человека: Атлас. – М.: ВЛАДОС, 2005.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия человека: В 2 кн. – М.: Академия, 2006.

### **6.3. Интернет-ресурсы**

1. Биология для студентов: [https://vk.com/topic-50931475\\_27970333](https://vk.com/topic-50931475_27970333)
2. Медицинская библиотека: [www.studentlibrary.ru/catalogue/ed\\_med\\_hi/0013.html](http://www.studentlibrary.ru/catalogue/ed_med_hi/0013.html)
3. Научная электронная библиотека: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
4. Российская государственная библиотека: <http://www.rsl.ru>
5. КиберЛенинка: <http://cyberleninka.ru/>
6. MedLinks.ru: <http://www.medlinks.ru/>