

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ Основы естествознания и обществознания

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план **б440301_25_1 ПО Нач.обр.plx**
Квалификация **бакалавр**
Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения **очная**

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	Неделя 18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	32	32	32	32
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	12	12	12	12
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	84	84	84	84
Часы на контроль	31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	-Сформировать у будущих учителей начальных классов целостной научной картины мира (природной и социальной), необходимой для преподавания в начальной школе.
1.2	-Сформировать знания о строении Вселенной, Земли, биосферы и месте человека в них.
1.3	-Дать систематизированные знания по ботанике и зоологии (с учетом регионального компонента).
1.4	-Раскрыть основные закономерности развития общества, государства и права (блок обществознания).
1.5	-Развить навыки экологического мышления и правовой культуры.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.2	Введение в специальность
2.1.3	Основы математической обработки информации
2.1.4	Педагогическая практика
2.1.5	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.6	Ознакомительная практика
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.2.2	Методика преподавания кыргызского языка в начальной школе с практикумом
2.2.3	Методика обучения литературному чтению в начальной школе
2.2.4	Основы логопедии
2.2.5	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений
2.2.6	Теория литературы и практика читательской деятельности
2.2.7	Методика обучения математике в начальной школе
2.2.8	Методика преподавания русского языка в начальной школе с практикумом
2.2.9	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам
2.2.10	Каллиграфия в начальных классах
2.2.11	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.2.12	Методика преподавания курса «Я и мир» в начальной школе
2.2.13	Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом
2.2.14	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)
2.2.15	Подготовка детей к школе
2.2.16	Технические средства в профессиональной деятельности
2.2.17	Искусство и технология
2.2.18	Теория и методика музыкального образования
2.2.19	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов
2.2.20	Организация внеурочной деятельности младших школьников
2.2.21	Здоровьесберегающие технологии в начальном образовании
2.2.22	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Фрагментарные знания. Студент способен назвать основные понятия естествознания и обществознания, отдельные факты и определения, но допускает неточности в формулировках. Знает правила работы с приборами, но теоретический материал усвоен поверхностно.

Уметь:

Действия по образцу. Студент может применять знания для решения типовых задач (например, определить растение или найти объект на карте) только с помощью преподавателя или по алгоритму. Допускает ошибки при анализе ситуаций.

Владеть:

Владение отдельными приемами. Студент владеет базовой терминологией и простейшими навыками работы с картами или приборами, но испытывает трудности при организации наблюдений или экспериментов. Речь содержит стилистические погрешности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
Фрагментарные знания. Студент способен назвать основные понятия естествознания и обществознания, отдельные факты и определения, но допускает неточности в формулировках. Знает правила работы с приборами, но теоретический материал усвоен поверхностно.	
3.2	Уметь:
Действия по образцу. Студент может применять знания для решения типовых задач (например, определить растение или найти объект на карте) только с помощью преподавателя или по алгоритму. Допускает ошибки при анализе ситуаций.	
3.3	Владеть:
Владение отдельными приемами. Студент владеет базовой терминологией и простейшими навыками работы с картами или приборами, но испытывает трудности при организации наблюдений или экспериментов. Речь содержит стилистические погрешности.	