

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по подготовке к государственному экзамену
Направление 45.03.02 – РФ, 531100 – КР Лингвистика
Профиль: «Школьное лингвистическое образование»

Требования к уровню подготовки выпускника по специальности

Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки (45.03.02, 531100) «Лингвистика» предусматривается подготовка выпускников к следующему виду профессиональной деятельности:

- педагогический.
- Организация деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования
- Реализация деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования
- Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания
- Осуществление педагогического контроля и оценки освоения программы дополнительного лингвистического образования
- Разработка методического обеспечения реализации программы дополнительного лингвистического образования

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном (ых) языке (ах).

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях орфографии, пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях.

ОПК-2. Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам.

ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения.

ОПК-4. Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах, как в общей, так и профессиональной сферах общения.

ОПК-5. Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.

ОПК-6. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК-1. Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования.

ПК-2. Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования.

ПК-3. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания.

ПК-4. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования.

ПК-5. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации.

Критерии оценивания ответа выпускника

1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
<p>ПК-1. Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и приемы представления программы лингвистического дополнительного образования; - правила набора и отбора на обучение в программе лингвистического дополнительного образования; - принципы создания условий для развития обучающихся, их мотивации к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранной образовательной программы; - основные правила и технические приемы создания информационно-рекламных материалов о возможностях и содержании программы дополнительного лингвистического образования на бумажных и электронных носителях. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - консультировать обучающихся и их родителей по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения; - набирать и комплектовать группы обучающихся с учетом специфики реализуемых программ дополнительного лингвистического образования, индивидуальных и возрастных характеристик обучающихся; - выявлять источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - техниками и приемами вовлечения в учебную деятельность, мотивации к освоению избранной образовательной программы обучающихся различного возраста; - методами, приемами и способами формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества обучающихся.
<p>ПК-2. Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные образовательные методики, технологии и приемы обучения иностранному языку в сфере дополнительного лингвистического образования; - типы универсальных учебных действий в сфере дополнительного лингвистического образования; - требования ФГОС дополнительного образования к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать методики, технологии и приемы обучения иностранным языкам, соответствующие основным задачам образовательных программ и требованиям образовательных стандартов дополнительного лингвистического образования; - планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения иностранному языку; - пользоваться электронными ресурсами, необходимыми для организации различных видов деятельности обучающихся; - анализировать и обобщать передовой педагогический и методический опыт в обучении иностранным языкам в сфере дополнительного образования; - психолого-педагогическими основами и методиками применения технических средств обучения, электронных образовательных и информационных ресурсов; - навыками адаптации языкового материала для целевой аудитории; - навыками проектной и инновационной деятельности в сфере дополнительного лингвистического образования; - проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по просьбе родителей; - решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционными, современными и альтернативными методиками, технологиями и приемами обучения иностранному языку в рамках учебных программ дисциплин по иностранному языку в образовательных учреждениях дополнительного образования; - навыками творческой модификации методов, приемов и технологий обучения иностранному языку в соответствии с конкретными образовательными задачами; - техникой и методикой анализа и оценивания результатов обучения иностранным языкам в сфере дополнительного образования.
<p>ПК-3. Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности семейного воспитания и современной семьи, содержание, формы и методы работы педагога дополнительного лингвистического образования (преподавателя, тренера-преподавателя) с семьями обучающихся; - педагогические возможности и методики подготовки и проведения мероприятий для родителей с участием родителей (законных представителей); - основные формы, методы, приемы и способы формирования и развития психолого-педагогической компетентности

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать взаимоотношения с родителями (законными представителями) обучающихся, соблюдая нормы педагогической этики, разрешать конфликтные ситуации, включающие ответственность родителей (законных представителей) за воспитание и развитие своих детей; - организовывать и проводить индивидуальные и групповые встречи с родителями обучающихся с целью лучшего понимания индивидуальных особенностей обучающихся, информирования родителей о ходе и результатах освоения детьми образовательной программы, повышения психолого-педагогической компетентности родителей; - учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий. <p>Владеет:</p> <p>основными принципами и техническими приемами создания информационных материалов (текстов для публикации, презентаций, фото- и видеоотчетов, коллажей);</p> <ul style="list-style-type: none"> - техникой привлечения родителей (законных представителей) к организации занятий и досуговых мероприятий; - приемами психолого-педагогического сопровождения и мотивации учебно-воспитательного процесса в дополнительном лингвистическом образовании; - основами профессиональной этики и речевой культуры; - навыками организации сотрудничества обучающихся и поддержки их активности и инициативности.
<p>ПК-4. Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образования</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы об образовании в части, регламентирующей контроль и оценку освоения программ дополнительного лингвистического образования; - особенности оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - понятия и виды качественных и количественных оценок, возможности и ограничения их использования для оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - характеристики и возможности применения различных форм,

	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять формы, методы и средства оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - устанавливать взаимоотношения с обучающимися для обеспечения объективного оценивания результатов их деятельности при освоении программы дополнительного лингвистического образования; - наблюдать за обучающимися, объективно оценивать процесс и результаты освоения программы дополнительного лингвистического образования, в том числе в рамках установленных форм аттестации; - корректировать процесс освоения образовательной программы, собственную педагогическую деятельность по результатам педагогического контроля и оценки освоения образовательной программы. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами (способами) определения динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения программы дополнительного лингвистического образования; - методы подбора из существующих и (или) создания оценочных средств, позволяющих оценить индивидуальные образовательные достижения обучающихся в избранной области деятельности; - методикой анализа и интерпретации результатов педагогического контроля и оценки результатов освоения программы дополнительного лингвистического образования.
<p>ПК-5. Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методику разработки программ дополнительного лингвистического образования (программ учебных дисциплин и учебно-методических материалов для их реализации); - методику определения педагогических целей и задач, планирования занятий, направленных на освоение программы; - методику реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания; - основные технические средства обучения, включая ИКТ, возможности их использования на занятиях и условия выбора в соответствии с целями образовательной программы.

Умеет:

- определять педагогические цели и задачи, разрабатывать планы уроков и воспитательных мероприятий;
- разрабатывать систему и критерии оценки результатов освоения программ дополнительного лингвистического образования обучающимися;
- вести плановую и отчетную документацию.

	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой планирования образовательного процесса, урока, воспитательных мероприятий; - методикой разработки программ учебных дисциплин; - ИКТ для ведения документации; - методикой разработки отчетно-аналитических и информационных материалов.
--	---

2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- скорость переключения с одного рабочего языка на другой;
- степень владения нормами и стратегиями перевода с листа и двустороннего перевода.

Шкала оценивания

Уровни оценивания	Показатели оценивания	Критерии оценки теоретической части экзамена
<p>Высокий уровень – оценка «отлично»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знание теоретического материала - знание информационных источников; - способность к абстрактному и логическому мышлению; - умение выделить проблемы; - умение определять и расставлять приоритеты; - умение аргументировать свою точку зрения; - умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - культурный и профессиональный язык ответа; - полнота ответа; - уровень владения английским языком. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Полно раскрыто содержание материала билета; 2. Материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, с точной терминологией; 3. Показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; 4. Продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; 5. Ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; 6. Допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
<p>Средний уровень – оценка «хорошо»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - неполное знание теоретического материала - неполное знание различных информационных источников; - неполная способность к абстрактному и логическому мышлению; - неполное умение выделить проблемы; - неполное умение определять и расставлять приоритеты; - неполное умение аргументировать свою точку зрения; - неполное умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - недостаточный общий 	<p>Ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет недостатки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; 2. Допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; 3. Допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

	(культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - неполный ответ; - недостаточный уровень владения английским языком.	
Низкий уровень – оценка «удовлетворительно»	- неполное знание теоретического материала, ошибки в рассуждениях - недостаточное знание различных информационных источников; - неспособность к абстрактному и логическому мышлению; - плохое умение выделить проблемы; - плохое умение определять и расставлять приоритеты; - плохое умение аргументировать свою точку зрения; - плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - недостаточно полный ответ; - средний уровень владения английским языком.	1. Неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы достаточные умения для усвоенного материала; 2. Имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; 3. При неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.
Недостаточный уровень - оценка «неудовлетворительно»	- незнание теоретического материала, ошибки в рассуждениях, - незнание информационных источников; - неспособность к абстрактному и логическому мышлению; - плохое умение выделить проблемы;	1. Не раскрыто основное содержание учебного материала; 2. Обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; 3. Допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после наводящих вопросов. 4. Не сформированы компетенции, умения и навыки.

	<ul style="list-style-type: none"> - плохое умение определять и расставлять приоритеты; - плохое умение аргументировать свою точку зрения; - плохое умение применять теоретические знания для анализа конкретных производственных ситуаций и решения прикладных проблем; - недостаточный общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа; - нет ответа - плохой уровень владения английским языком. 	
--	---	--

Билет по проверке общепрофессиональных и профессиональных компетенций состоит из 3 теоретических вопросов по разным дисциплинам и 1 практического задания.

В структуру государственного экзамена входят вопросы по учебным дисциплинам (модулям), результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

- Теоретическая фонетика
- Теоретическая грамматика
- Лексикология
- Практический курс первого иностранного языка
- Методика преподавания иностранных языков и культур
- Основы профессиональной лингводидактики

Пример экзаменационного билета:

1. Principles of classification of English vowels
2. Morphemics of the English language
3. Make an annotation to Text 1.
4. Means of teaching foreign languages

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену

Государственный экзамен - это завершающий этап подготовки бакалавра, механизм выявления и оценки результатов обучения и установления соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки.

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На государственном экзамене обучающийся демонстрирует то, что он приобрел в процессе.

В период подготовки к государственному экзамену студенты вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к государственному экзамену включает в себя два этапа: самостоятельная работа в течение всего периода обучения; непосредственная подготовка в дни, предшествующие государственному экзамену по темам учебных дисциплин, выносимым на государственную аттестацию.

При подготовке к государственному экзамену студентам целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Особо следует обратить внимание на умение использовать рабочую программу государственной итоговой аттестации в части ГЭ. Она включает в себя вопросы для государственного экзамена. Поэтому студент, заранее изучив содержание государственного экзамена, сможет лучше сориентироваться в вопросах, стоящих в его билете.

Формулировка вопросов экзаменационного билета совпадает с формулировкой перечня рекомендованных для подготовки вопросов государственного экзамена.

Как соотносить конспект лекций и учебники при подготовке к экзамену? Было бы ошибкой главный упор делать на конспект лекций, не обращаясь к учебникам и, наоборот недооценивать записи лекций. Рекомендации здесь таковы. При проработке той или иной темы курса сначала следует уделить внимание конспектам лекций, а затем учебникам или интернет-источникам. Дело в том, что "живые" лекции обладают рядом преимуществ: они более оперативно иллюстрируют состояние научной проработки того или иного теоретического вопроса, дают ответ с учетом новых теоретических разработок, т.е. отражают самую "свежую" информацию. Для написания же и опубликования печатной продукции нужно время. Отсюда изложение некоторого учебного материала быстро устаревает.

Традиционно студенты задают вопрос, каким пользоваться учебником при подготовке к экзамену? Однозначно ответить на данный вопрос нельзя. Не бывает идеальных учебников, они пишутся представителями различных школ, научных направлений, и поэтому в каждом из них есть свои достоинства и недостатки, чему-то отдается предпочтение, что-то недооценивается либо вообще не раскрывается. Отсюда, для сравнения учебной информации и полноты картины необходим конспект лекций, а также в обязательном порядке использовать как минимум два учебных источника.

Надо ли делать письменные пометки, прорабатывая тот или иной вопрос? Однозначного ответа нет. Однако, для того чтобы быть уверенным на экзамене, необходимо при подготовке тезисно записать ответы на наиболее трудные, с точки зрения студента, вопросы. Запись включает дополнительные (моторные) ресурсы памяти.

Представляется крайне важным посещение студентами проводимой перед государственным экзаменом консультации. Здесь есть возможность задать вопросы преподавателю по тем разделам и темам, которые недостаточно или противоречиво освещены в учебной, научной литературе или вызывают затруднение в восприятии.

Важно, чтобы студент грамотно распределил время, отведенное для подготовки к государственному экзамену. В этой связи целесообразно составить календарный план подготовки к экзамену, в котором в определенной последовательности отражается изучение или повторение всех экзаменационных вопросов. Подготовку к экзамену студент должен вести ритмично и систематично.

Зачастую студенты выбирают "штурмовой метод", когда подготовка ведется хаотично, материал прорабатывается бессистемно. Такая подготовка не может выработать прочную систему знаний. Поэтому знания, приобретенные с помощью подобного метода, в лучшем случае закрепляются на уровне представления.

Во время экзамена за отведенное для подготовки время студент должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит студенту уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Приветствуется, если студент не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

К выступлению выпускника на государственном экзамене предъявляются следующие требования:

- ответ должен строго соответствовать объему вопросов билета;
- ответ должен полностью исчерпывать содержание вопросов билета;
- ответ должен соответствовать определенному плану, который рекомендуется огласить в начале выступления;
- выступление на государственном экзамене должно соответствовать нормам и правилам публичной речи, быть четким, обоснованным, логичным.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы конкретизировать мысли студента. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к студенту, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается так же культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям, излагать материал доказательно, полемизировать там, где это необходимо.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену

Список основной литературы

1. Аракин, Селянина, Соколова: Практический курс английского языка 2 курс. Владос, 2020 г., учебник для студентов вузов, 516 с.
2. Гальскова, Н. Д., Современная лингводидактика : монография / Н. Д. Гальскова, Н. Ф. Коряковцева, И. А. Гусейнова. — Москва : КноРус, 2021. — 215 с.

3. Гвишиани, Н. Б. Современный английский язык: лексикология: учебник для вузов / Н. Б. Гвишиани. — 3-е изд., перераб, и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 273 с.
4. Киселева С. В., Кононова И. В., Трофимова Н. А. Лексикология английского языка – СПб. : СПбГЭУ, 2022. – 110 с.
5. Крылова, Е. А., Теория и методика обучения иностранным языкам : учебное пособие / Е. А. Крылова, Д. О. Баринаова, М. А. Одинокая, А. В. Рубцова. Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого: Русайнс, 2024. –172 с.
6. Шабанова Т. Д. Теоретическая грамматика английского языка: Морфология : учебное пособие / Т. Д. Шабанова, Ю. Р. Юсупова, А. С. Даутова [и др.]. — Уфа : БГПУ имени М. Ак-муллы, 2021. — 132 с. // Лань : электронно-библиотечная система.
7. Шевченко, Т. И. Теоретическая фонетика английского языка : учебное пособие для вузов / Т. И. Шевченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 196 с.

Список дополнительной литературы

1. Bloch M.Y. A course in theoretical English grammar. -М., 2008.
2. Крупченко А.К., Кузнецов А.Н. Основы профессиональной лингводидактики: Монография. – М.: АПКИППРО, 2015. – 232 с.