МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
_____29.10_____2024 г.

Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	**Русской филологии**
Учебный план	b45030130_24_1 фил.plx Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
Квалификация	**бакалавр**
Форма обучения	**очная**
Общая трудоемкость	**2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	64
в том числе:	
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	31,9

Виды контроля в семестрах:
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		Итого	
Недель	14			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Практические	32	32	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	31,9	31,9	31,9	31,9
Итого	64	64	64	64

Программу составил(и):
к.ф.н., доцент, Гатина А.Э.;преп. , Дюшекеева Д.Т. _____

Рецензент(ы): ~~ст. преп.~~ Пешехонова И.А..
_____

Рабочая программа дисциплины
Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 986)

составлена на основании учебного плана:
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"
утвержденного учёным советом вуза от 29.10.2024 протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Русской филологии

Протокол от 02.11.2024 г. № 2
Срок действия программы: 20242028 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	Приказ КРСУ №359-П от 24.06.2026 г. «О создании Академии образования им. Л.С. Выготского КРСУ»	Стр. 1,2	На основании приказа №359-П от 24.06.2026 г. кафедра русской филологии и ИРЯ реорганизованы в Высшую школу русского языка и билингвального образования (ВШ РЯиБО). Образовательную программу «Филология» реализует ВШ РЯиБО. Наименование структурного подразделения на стр. 1,2 изменено на: «Высшая школа русского языка и билингвального образования»
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Отработка навыков лингвистического анализа синтаксических единиц в тексте (на уровне высказывания)
1.2	Освоение теоретических и практических вопросов современной теории высказывания и дискурса в аспекте направлений «Лингвистика текста» и «Коммуникативно-функциональная лингвистика», а также углубленное изучение функциональных категорий языка и речи.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Основы филологии
2.1.2	Введение в языкознание
2.1.3	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.4	Основной язык
2.1.5	Введение в специальную филологию
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в теорию коммуникаций
2.1.8	Коммуникативный практикум
2.1.9	Когнитивная лингвистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Методика преподавания языка
2.2.2	Основной язык (русский)
2.2.3	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.2.4	Стилистика русского языка и культура речи
2.2.5	Педагогическая риторика
2.2.6	Преддипломная практика
2.2.7	Русский язык как иностранный

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен применять знания по русскому языку и литературе для анализа явлений языковой реальности и литературного процесса в обучении	
Знать:	
Уровень 1	поверхностно знает специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 2	детально знает отдельные вопросы коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уровень 3	хорошо и в полном объеме знает особенности коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания; композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
Уметь:	
Уровень 1	слабо умеет истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.

Уровень 2	умеет истолковывать с опорой на образец разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Уровень 3	свободно и творчески Истолковывать использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи. Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста. Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС). Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
Владеть:	
Уровень 1	слабо владеть навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 2	с опорой на образец навыкам построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.
Уровень 3	свободно владеет навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Специфику коммуникативного подхода в современной лингвистике содержание и аспекты изучения понятий: предложение, высказывание, текст, функции синтаксических единиц в речи, субъект речи; синтаксическое и актуальное членение высказывания;
3.1.2	композиционно-речевые формы высказывания и речевые регистры.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Истолковывать и использовать разные композиционно-речевые формы текста в своей речи.
3.2.2	Оценивать функциональные свойства синтаксических единиц, их компонентов и связующих средств в аспекте высказывания и типологии контекста.
3.2.3	Изменять грамматическое значение синтаксической конструкции, используя разные синтаксические средства связи, строить и преобразовывать сложное предложение в ССЦ, используя разные средства межфразовой синтаксической связи (МФС).
3.2.4	Соотносить тип контекста и предложение по коммуникативной функции (используя речевые регистры),синтаксическую конструкцию с прозаическими строфами (повествовательной, рассуждением и описанием, инструктивным типом теста) и жанровыми формами.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками построения высказываний в соответствии со значением синтаксической модели предложения и типом контекста; навыки коммуникативно-синтаксического анализа высказывания в тексте; навыки преобразования синтаксических единиц и компонентов высказывания по функции и значению.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Функциональный подход к синтаксису. Синтаксис высказывания и текста.							

1.1	Теория речевой деятельности Разные направления, подходы и методы изучения языка как функционирующего механизма в коммуникации. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.2Л2.1 Э3 Э4			
1.2	Теория речевой деятельности Разные направления, подходы и методы изучения языка как функционирующего механизма в коммуникации. /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3			
1.3	Предложение и высказывание. Текст как единица языка/речи. Дискурс. Текст как высказывание. Организация текста в конструктивном и коммуникативном аспектах. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3			
1.4	Предложение и высказывание. Текст как единица языка/речи. Дискурс. Текст как высказывание. Организация текста в конструк¬тивном и коммуникативном аспектах. /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.3Л2.1 Э1 Э3			
1.5	Синтаксис текста. Микротекст и макротекст. Локальные и глобальные связи в тексте. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
1.6	Синтаксис текста. Микротекст и макротекст. Локальные и глобальные связи в тексте. /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3			
1.7	Коммуникативно-смысловая организация высказывания. Композиционно-речевые формы текста. Функционально-смысловые типы текста. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2	2		Работа в группах
1.8	Смысловая организация высказывания. Композиционно-речевые типы высказываний. Функционально-смысловые типы контекста. /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
1.9	Коммуникативно-функциональное описание синтаксического фрагмента. Понятие речевого регистра. Коммуникативные регистры речи /Пр/	6	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3			
1.10	Коммуникативно-функциональное описание синтаксического фрагмента. Понятие речевого регистра. Коммуникативные регистры речи /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4			
	Раздел 2. Функционально-синтаксический анализ высказывания в тексте.							
2.1	Экстралингвистические факторы в лингвистическом исследовании. Высказывание, текст и контекст. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
2.2	Экстралингвистические факторы в лингвистическом исследовании. Текст и контекст. /Ср/	6	2	ПК-3	Л1.1Л2.1 Э1 Э3			

2.3	Микротекст как единица на функциональном уровне высказывания. Типы прозаических строф. /Пр/	6	4	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2		2	
2.4	Синтаксис текста. Границы микротекста. Типы прозаических строф. /Ср/	6	6	ПК-3	Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э4			
2.5	Коммуникативная организация предложения. Толкование функциональной перспективы высказывания в Пражской лингвистике. Коммуникативная перспектива высказывания (актуальное членение, понятие фокус высказывания). /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э3			
2.6	Коммуникативная организация предложения. Толкование функциональной перспективы высказывания в Пражской лингвистике. Коммуникативная перспектива высказывания. /Ср/	6	4	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
2.7	Композиционно-структурный и логико-синтаксический анализ текста. (Я.Пропп, Арутюнова Н.Д., Одинцов, Валгина). Функционально-смысловые типы речи/контекста. /Пр/	6	2	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2	2		Работа в малых группах
2.8	Композиция текста. Функционально-смысловые типы текста. Смысловая организация высказывания. /Ср/	6	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
2.9	Коммуникативно-функциональное описание синтаксического фрагмента. Понятие синтаксического блока и речевого регистра. Коммуникативные регистры речи (В.В.Виноградов, Г.А.Золотова). /Пр/	6	6	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э1 Э2			
2.10	Коммуникативно-функциональное описание синтаксического фрагмента. Понятие речевого регистра. Коммуникативные регистры речи. /Ср/	6	3,9	ПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Э2 Э3			
2.11	Консультации /КрТО/	6	0,1		Л1.1 Л1.3Л2.1 Э2 Э4			
2.12	/ЗачётСОц/	6						

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

ЗНАТЬ вопросы:

1.Актуальное членение высказывания.
2.Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
3.Виды контекстов. Локальный и глобальный контексты
4.Учение о ССЦ А.М. Пешковского, Фигуровского, Н.С. Поспелова и др.вопросы синтаксиса текста
5.Понятие высказывания. Высказывание, предложение и текст.
6.Коммуникативные типы высказывания.
7.Понятия предикативности и модальности как категории предложения и высказывания.

8.Понятие речевого регистра.
9.Текст как высказывание.
10.Типы прозаических строф
11.Функциональный синтаксис Г.А.Золотовой. Синтаксическое поле предложения.

УМЕТЬ использовать в коммуникации:

1.Виды межфразовой синтаксической связи.
2.Интонационно-синтагматическое членение текста.
3.Коммуникативная парадигма высказывания.
4.Коммуникативная цель высказывания.
5.Коммуникативные типы высказывания. Актуальное членение высказывания.
6.Лексические и синтаксические средства актуализации предложения.
7.Лингвистическое окружение языковой единицы и речевая ситуация.
8.Обязательные субъективные смыслы и способы их выражения в высказывании
9.Порядок слов как средство коммуникативной организации высказывания в русском языке.
10.Прямая и косвенная речь, несобственно-прямая речь в тексте.
11.Синтаксические особенности и оформление вставных конструкций и цитации в тексте.
12.Сложное синтаксическое целое. Средства межфазовой связи.
13.Смысловые отношения в предложении и тексте.
14.Средства актуализации высказывания. Дейктические средства в высказывании

ВЛАДЕТЬ навыками употребления в речи:

1.Использовать виды межфразовой синтаксической связи.
2.Строить коммуникативную парадигму высказывания.
3.Определять коммуникативную перспективу высказывания
4.Опроеделять коммуникативную цель высказывания.
5.Строить разные типы вопросов.
6.Анализировать коммуникативные регистры речи.
7.Нерасчленённые высказывания с точки зрения их коммуникативной задачи.
8.Несобственно-прямая речь в тексте.
9.Обязательные субъективные смыслы в высказывании
10. Употреблять разные типы вопросов.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1.Взгляды лингвистов (русских и зарубежных) на феномен системность речи: стереотипность и творчество (Сидоров, Виноградов, Долинин, Щерба и др.; Ван Дейк, Хомский, Холлидей и др.)
2.Вторичные тексты: структура и функции с точки зрения когнитивно-психологических механизмов речи.
3.Границы и точки взаимодействия экстралингвистических факторов контекста в речи.
4.Коммуникативно-функциональный подход к описанию синтаксического строя русского языка.
5.Модальные значения и средства их выражения в предложении, тексте и дискурсе
6.Объяснение функционально-грамматических и коммуникативных аспектов высказывания при обучении РКИ
7.Дискурс и текст: дефиниции и методы исследования в современной лингвистике.
8.Синтаксис высказывания как раздел грамматики текста.
9.Смысловая структура сложного предложения и текст.
10.Современные концепции синтаксиса и теории текста.
11.Текст и дискурс.
12.Теория синтагмы в синтаксической концепции А.А Пешковского, Л.В. Щербы, В.В.Виноградова и современных ученых.
13.Формальная логика и экспрессивный синтаксис.
14.Функционализм в лингвистике конца XX – начала XXI века.
15.Эллипсис и имплицитность в тексте (высказывании).

5.3. Фонд оценочных средств

В модуле 1 («Раздел 1. Функциональный подход к синтаксису. Синтаксис высказывания и текста.):

Текущий контроль:
1.Конспект описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика».

Рубежный контроль:
2. Проверка письменной работы (письменный анализ примеров контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста: стилистическое и прагматическое значение; выявить коннотацию единиц в контексте).

В модуле 2 (Раздел 2. Функционально-синтаксический анализ высказывания в тексте).

Текущий контроль:
1.Конспект по работе с источниками по теме: «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»).

Рубежный контроль:
1.Письменная работа Коммуникативно-синтаксичечский разбор речгистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)

5.4. Перечень видов оценочных средств

1.Конспект (описания типов прозаических строф в работе Г.Я. Солганика «Синтаксическая стилистика»).
2.Письменная работа (письменный анализ примеров контекстных значений языковых единиц на материале выбранного текста: стилистическое и прагматическое значение; выявить коннотацию единиц в контексте)
3.Проверка письменной работы (Конспект по работе с источниками по теме: «Виды информации в тексте. Компрессия текста» (по книге И.Р.Гальперина «Текст как объект лингвистического исследования»).
4.Письменная работа Коммуникативно-синтаксичечский разбор речгистров речи в контексте (по работе Г.А.Золотовой. Коммуникативная грамматика.)

Формы промежуточного контроля:
Проверка готовности к практическим занятиям в устной и письменной формах по отдельным разделам курса и проверка самостоятельной работы студента (СРС).
Проверка Самостоятельной работы студента включает оценку по разделам курса:
1.Письменный разбор примеров по теме: «Микротекст. Типы прозаических строф».
2.Аналитический реферат по работам Г.А.Золотовой о синтаксическом поле предложения и речевых регистрах
3.Индивидуальная работа: Функционально-смысловой анализ композиции текста.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Г.А. Золотова, Н.К. Онипенко, М.Ю. Сидорова	Коммуникативная грамматика русского языка	2004
Л1.2	Кожина М.Н., Дускаева Л.Р., Салимовский В.А.	Стилистика русского языка: Учебник	М.: Флинта 2014
Л1.3	Чурилина Л.Н.	Актуальные проблемы современной лингвистики: Учебное пособие	М.: Флинта 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Г.А. Золотова	Синтаксический словарь: Репертуар элементарных единиц русского синтаксиса	Москва .: Едиториал УРСС 2006

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная гуманитарная библиотека	http://www.gumfak.ru/
Э2	Научная электронная библиотека	https://elibrary.ru/defaultx.asp
Э3	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/
Э4	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина:	http://www.puskin.edu.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии - семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на
6.3.1.2	сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для
6.3.1.3	воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.4	Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формируют системное
6.3.1.5	мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся
6.3.1.6	практические занятия с презентациями, видеоматериалами, ормации с визуализацией, семинар - дискуссия по
6.3.1.7	актуальным проблемам, разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение
6.3.1.8	ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.9	Информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной
6.3.1.10	техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: http://www.puskin.edu.ru

6.3.2.2	МАПРЯЛ http://www.mapryal.org
6.3.2.3	РОПРЯЛ http://www.ropryal.ru
6.3.2.4	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку
6.3.2.5	http://www.gramota.ru - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
6.3.2.6	http://www.slovari.ru - Словари различного типа
6.3.2.7	http://www.rusyaz.ru -Справочная служба русского языка
6.3.2.8	http://www.gramma.ru - Культура письменной речи
6.3.2.9	http://www.russnet.org - Russian Language Network
6.3.2.10	Электронная гуманитарная библиотека http://www.gumfak.ru/
6.3.2.11	https://elibrary.ru/defaultx.asp - Научная электронная библиотека
6.3.2.12	Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
6.3.2.13	http://www.science.vsu.ru/phylolog_zap - Журнал «Филологические записки»
6.3.2.14	http://zhanry-rechi.sgu.ru/ - Международный научный журнал «Жанры речи»

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 8, ауд. 103
7.2	. Лекционная аудитория на 30 посадочных мест. В комплекте:
7.3	- мультимедийное оборудование (проектор, DVD),
7.4	- набор наглядных пособий по социолингвистике,
7.5	- презентации в PowerPoint по темам лекций

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИЗУЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

В содержание дисциплины "Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания" входят аудиторные занятия и самостоятельная работа студентов.
Для полноценного усвоения учебного материала студенту необходимо внимательно изучить рекомендуемую литературу, подготовить ряд конспектов в ходе работы с книгой выполнить все виды заданий для самостоятельной работы.
Регулярное выполнение рекомендованных заданий способствует формированию навыков работы с научной литературой в соответствии с коммуникативными намерениями и поставленной научно-исследовательской задачей; закрепляет навыки аналитической работы, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ИТОГОВОЙ РАБОТЕ:

Допущенным к зачету считается студент если он:
1.Выполнил все текущие письменные задания.
2.Выполнил все рубежные задания.
3.Посещал занятия и активно участвовал в них.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МЕЖГОСУДАРСТВЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология,
профиль «Преподавание филологических дисциплин»

Составители:

1. Гатина Альмира Эмуровна - кф.н., доцен, зав.каф. русской филологии
2. Каменева Марина Борисовна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
3. Савина Мария Сергеевна – к.ф.н., доцент каф. русской филологии
4. Пешехонова Инна Александровна – ст. преп. каф. русской филологии
5. Дуйшембиева Айсулуу Кубанычовна – зав.УМК русского языка и литературы

Рецензенты:

1. Дюшебекова Бактыгуль Тукеновна - к.ф.н., доцент, зав. кафедрой Теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ
2. Зайнулин Рашид Шамильевич - к.и.н., доцент каф. Рекламы и связи с общественностью
3. Боровкова Елена Анатольева – директор СОШ КРСУ
4. Уметалиева Гульбарчын Бообековна – директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин».

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;
- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;

- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	**Наименование дисциплины**	**Формируемые компетенции**	**з.е.**	**часов**
1	Философия	УК-5	4	128
2	История (История России и всеобщая история)	УК-5	4	128
3	Иностранный язык	УК-4	6	192
4	Безопасность жизнедеятельности	УК-8	2	64
5	Основы критического мышления	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6	3	96
6	Русский язык	УК-4	6	192
7	Общая экономика	УК-10	2	64
8	Психология общения	УК-9	2	64
9	Антикоррупционная культура и правосознание	УК-11	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Информатика	ОПК-6; ОПК-7	2	64
11	Инновационные технологии в обучении	ОПК-6; ОПК-7	2	64
12	Кыргызский язык и литература	УК-4	8	256
13	История Кыргызстана	УК-5	4	128
14	География Кыргызской Республики	УК-5	2	64
15	Манасоведение	УК-5	2	64
16	**Физическая культура и спорт**	УК-7	2	64
17	*Общая физическая подготовка*	УК-7		328
18	*Лечебная физическая культура*	УК-7		328
19	*Физическая культура для инвалидов и лиц с ОВЗ*	УК-7		328
20	*Баскетбол*	УК-7		328
21	*Футбол*	УК-7		328
22	*Плавание*	УК-7		328
23	*Аэробика*	УК-7		328
24	*Шахматы*	УК-7		328
25	*Тогуз коргоол*	УК-7		328
26	*Волейбол*	УК-7		328
27	История основного языка (русского)	ОПК-2	6	192
28	История мировой литературы	ОПК-3	16	512
29	История русской литературы	ОПК-3	16	512
30	Старославянский язык	ОПК-2	2	64
31	Основной язык (русский)	ОПК-2; ОПК-5	21	672
32	Основы филологии	ОПК-1	2	64
33	Введение в языкознание	ОПК-2	4	128
34	Введение в литературоведение	ОПК-3; ПК-5	5	160
35	Введение в теорию коммуникаций	ОПК-2	2	64

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
36	Введение в специальную филологию	ОПК-1	2	64
37	Коммуникативный практикум	ОПК-5	2	64
38	Практикум по стилистике и литературному редактированию	ОПК-5	2	64
39	Практический курс второго славянского языка	ОПК-2	2	64
40	Общее языкознание	ОПК-2	4	128
41	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации	ОПК-5	4	128
42	Социолингвистика	ОПК-2	4	128
43	Теория литературы	ОПК-2	3	96
44	Современная русская литература	ОПК-2	3	96
45	Стилистика русского языка и культура речи	ОПК-5	3	96
46	Устное народное творчество	ОПК-3	2	64
47	Когнитивная лингвистика	ОПК-2	3	96
48	История кыргызской литературы	ОПК-3	4	128
49	Лингвокультурология	ОПК-3	3	96
50	Русская литература Кыргызстана	ОПК-4	2	64
51	Основы литературно-критической деятельности	УК-1; УК-4; УК-5	4	128
52	Практикум по восточной литературе	УК-5	4	128
53	Основы педагогического мастерства	ПК-5; ПК-6	2	64
54	Проблемы межкультурной коммуникации в полиэтнической среде	УК-5	4	128
55	Анализ литературных произведений в школе	-	3	96
56	Языковые аспекты чтения и понимания текста	УК-1; УК-4	4	128
57	Словообразовательный словарь в теории и практике обучения в школе	ПК-3	2	64
58	Трудные вопросы изучения синтаксиса высказывания	ПК-3	2	64
59	Изучение русскоязычной прозы кыргызских писателей в школе	-	2	64
60	Русская поэтическая культура в школьном образовании	ПК-3	2	64
61	Новейшая русская литература в школах Кыргызстана	-	2	64
62	Педагогическая риторика	УК-9	2	64
63	Русский язык как иностранный	ПК-4	4	128
64	Методика преподавания литературы	ПК-1; ПК-2	3	96
65	Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе	ПК	3	96
66	Методика преподавания языка	ПК-1; ПК-2	3	96
67	Современные педагогические технологии преподавания русского языка в школе	-	3	96

Факультативы

1	Противодействие религиозному экстремизму и формирование толерантности	УК-11	2	64
2	Эстетическое воспитание	УК-4	3	96
3	Русский язык и литература (начальный уровень)	УК-4	6	96

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. ежегодно вносить корректировки в тематику докладов, эссе, рефератов с учетом быстро меняющихся реалий в мировой финансовой системе; 2. по отдельным дисциплинам обновить основную литературу; 3. по возможности предусмотреть проведение практических занятий в международно-финансовых организациях и банках.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология по программе «Преподавание филологических дисциплин» содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):

Зайнулин Р.Ш. к.и.н., доцент каф. рекламы и связи с общественностью

_____

Рецензенты (внешние):

Дюшебекова Б.Т. к.ф.н., доцент, зав. кафедрой теории и истории русской и зарубежной литературы КНУ_____

Боровкова Е.А. директор СОШ КРСУ_____

Уметалиева Г.Б. директор ШГ №12 им. Л.В. Толстунова_____