МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Преддипломная практика

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Коммуникаций и медиа**

Учебный план b450302_26_1 линг дло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 216

в том числе:

аудиторные занятия 0

самостоятельная работа 212

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель				
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	188	188	188	188
Контактная работа	4	4	4	4
Сам. работа	212	212	212	212
Итого	216	216	216	216

Программу составил(и):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна
к.и.н., доцент, Вахитова Гюзаль Азетовна

Рецензент(ы):
к.ф.н., доцент, Карагулова Махабат Керимбековна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины
Преддипломная практика

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Дополнительное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Коммуникаций и медиа

Протокол от 03.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Джунушалиева Гульмира Дженишевна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Преддипломная практика

_____ *наименование дисциплины*

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основной целью преддипломной практики является закрепление знаний, полученных в рамках теоретического обучения, сбор информации и приобретение опыта в исследовании актуальной научной проблемы, составляющей предмет выпускной квалификационной работы.
1.2	В результатет прохождения практики обучающийся должен уметь оценить, выбрать и адаптировать учебно-методическую литературу для написания выпускной квалификационной работы.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б2.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Б1.О.14. Теоретическая фонетика
2.1.2	Б1.О.15. Теоретическая грамматика
2.1.3	Б1.О.13. Лексикология
2.1.4	Б1.О.21. Введение в теорию межкультурной коммуникации
2.1.5	Б1.О.20. Основы перевода
2.1.6	Б1.О.19. Методика преподавания иностранных языков и культур
2.1.7	Б2.О.01(У). Учебная педагогическая практика
2.1.8	Б2.В.02(П). Производственная педагогическая практика 1
2.1.9	Б2.В.01(П). Производственная педагогическая практика 2
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Б3.О.03. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
Знать:	
Уровень 1	методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности;
Уровень 3	метод системного анализа.
Уметь:	
Уровень 1	применять методики поиска, сбора и обработки информации;
Уровень 2	осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;
Уровень 3	применять системный подход для решения поставленных задач.
Владеть:	
Уровень 1	методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;
Уровень 2	методикой системного подхода для решения поставленных задач;
Уровень 3	навыками комплексного критического анализа, синтеза и системного подхода при решении профессиональных задач и разработке стратегий действий.

УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	
Знать:	
Уровень 1	виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;
Уровень 2	основные методы оценки разных способов решения задач;
Уровень 3	действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.
Уметь:	
Уровень 1	проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;
Уровень 2	анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;
Уровень 3	использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.
Владеть:	
Уровень 1	методиками разработки цели и задач проекта;
Уровень 2	методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;
Уровень 3	навыками работы с нормативно-правовой документацией.

УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы и нормы социального взаимодействия;
Уровень 2	основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.
Уровень 3	методы эффективного руководства командой, стратегии предотвращения и разрешения сложных конфликтов в процессе профессионального и социального взаимодействия.
Уметь:	
Уровень 1	устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;
Уровень 2	применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды;
Уровень 3	организовывать и координировать командную работу, эффективно урегулировать возникающие конфликты и оптимизировать межличностную коммуникацию.
Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде;
Уровень 2	методикой конструктивного делового общения, приемами фасилитации и предотвращения конфликтных ситуаций при командном взаимодействии;
Уровень 3	навыками руководства группой (командой), стратегического управления профессиональным взаимодействием и эффективного разрешения сложных межличностных и групповых конфликтов.

УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
Знать:	
Уровень 1	принципы построения устного и письменного высказывания на государственном, официальном (русском) и иностранном языках.
Уровень 2	правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, а также особенности стилистики и этикета академического и профессионального общения.
Уровень 3	нормы и языковые средства публичных выступлений, ведения сложных деловых переговоров, дискуссий и презентаций на государственном, официальном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках;
Уровень 2	аргументированно отстаивать свою позицию, вести профессиональный диалог, производить аннотирование и реферирование профессиональных текстов на кыргызском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	свободно адаптировать стиль и формат деловой коммуникации под различные аудитории и профессиональные задачи, проводить переговоры и публичные выступления на государственном, официальном и иностранном языках.
Владеть:	
Уровень 1	навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессионально общении;
Уровень 2	навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках;
Уровень 3	методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	
Знать:	
Уровень 1	закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте;
Уровень 2	исторические, социокультурные, религиозные и ценностно-этические традиций мировых цивилизаций, а также механизмы формирования межкультурного диалога;
Уровень 3	концептуальные философско-исторические и культурологические подходы к анализу межкультурного взаимодействия, глобализационных процессов и динамики ценностных систем общества.
Уметь:	
Уровень 1	понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	анализировать особенности поликультурной среды, проявлять толерантность и уважение к историческому наследию, религиозным и социокультурным традициям различных общностей;
Уровень 3	критически осмысливать и предупреждать возникновение социокультурных и этических конфликтов в условиях поликультурного общества, вырабатывать стратегии инклюзивного взаимодействия.

Владеть:	
Уровень 1	простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
Уровень 2	навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения;
Уровень 3	развитыми навыками фасилитации межкультурного и межконфессионального взаимодействия, решения сложных этико-философских дилемм и проектирования совместной деятельности в многонациональных коллективах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	
Знать:	
Уровень 1	основные приемы эффективного управления собственным временем;
Уровень 2	основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни;
Уровень 3	методологии стратегического планирования личностно-профессионального роста, психофизиологические основы саморегуляции и адаптационные механизмы профессионального развития.
Уметь:	
Уровень 1	эффективно планировать и контролировать собственное время;
Уровень 2	использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения;
Уровень 3	выстраивать и непрерывно реализовывать комплексную траекторию саморазвития в меняющихся профессиональных условиях, оптимизировать индивидуальные рабочие процессы и преодолевать эмоциональное выгорание.
Владеть:	
Уровень 1	элементарными техниками тайм-менеджмента, инструментами первичной самооценки и простейшими приемами организации самостоятельной учебной деятельности;
Уровень 2	практическим инструментарием планирования времени, технологиями самоконтроля и методами построения индивидуальной образовательной траектории;
Уровень 3	развитыми навыками проактивного управления личным временем и ресурсами, устойчивой мотивацией к непрерывному самообразованию и методологией постоянного самосовершенствования.

УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	виды физических упражнений;
Уровень 2	роль и значение физической культуры в жизни человека и общества;
Уровень 3	научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.
Уметь:	
Уровень 1	применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки;
Уровень 2	использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни;
Уровень 3	дозировать физическую нагрузку, осуществлять самоконтроль в процессе занятий, адаптировать двигательный режим к меняющимся условиям жизнедеятельности и корректировать показатели физической подготовленности.
Владеть:	
Уровень 1	средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
Уровень 2	практическим инструментарием проведения самостоятельных занятий физической культурой, техникой выполнения базовых общеразвивающих и профессионально-прикладных упражнений;
Уровень 3	устойчивыми навыками систематического физического самосовершенствования, поддержания должного уровня умственной и физической работоспособности, а также методами профилактики профессиональных заболеваний.

УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	
Знать:	
Уровень 1	классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Уровень 2	причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.

Уметь:	
Уровень 1	создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;
Уровень 2	выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.
Владеть:	
Уровень 1	методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	развитыми навыками управления безопасностью в зоне ответственности, методикой проведения мониторинга факторов риска и принятия оперативных решений в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	
Знать:	
Уровень 1	понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру;
Уровень 2	особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.
Уровень 3	нормативно-правовые и этические основы инклюзивного образования и трудоустройства, а также современные технологии социально-профессиональной адаптации лиц с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
Уровень 2	адаптировать рабочие и учебные материалы, средства коммуникации и рабочие места под особые потребности лиц с ОВЗ и инвалидностью;
Уровень 3	разрабатывать индивидуальные программы и условия для успешной интеграции лиц с ОВЗ в коллектив и профессиональную среду, предупреждая риски дезадаптации и дискриминации.
Владеть:	
Уровень 1	навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
Уровень 2	приёмами и методами толерантного инклюзивного общения, корректного поведения и применения ассистивных технологий при осуществлении совместной деятельности;
Уровень 3	развитыми навыками сопровождения и фасилитации профессиональной и социальной деятельности лиц с ОВЗ и инвалидностью, а также организации инклюзивной образовательной и производственной среды.

УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
Знать:	
Уровень 1	базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике;
Уровень 2	методы личного экономического и финансового планирования, основы управления личным бюджетом, устройство финансово-кредитной системы и сущность базовых финансовых инструментов;
Уровень 3	экономические механизмы принятия инвестиционных решений, методы оценки и минимизации финансовых рисков, микро- и макроэкономические факторы, влияющие на благосостояние домохозяйств.
Уметь:	
Уровень 1	применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей;
Уровень 2	анализировать структуру доходов и расходов личного бюджета, сопоставлять характеристики различных финансовых продуктов и услуг для выбора оптимального варианта;
Уровень 3	критически оценивать финансово-экономические риски при принятии решений, выстраивать долгосрочные стратегии сбережения и инвестирования, адаптировать финансовое поведение к меняющимся экономическим условиям.
Владеть:	
Уровень 1	навыками использования финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков;
Уровень 2	технологиями учета личных доходов и расходов, приемами безопасного использования банковских, страховых и цифровых финансовых сервисов;
Уровень 3	развитой практикой применения комплексного инструментария защиты сбережений от инфляционных и кредитных рисков, а также навыками обоснования экономических решений в профессиональной и повседневной сферах.

УК-11: Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	
Знать:	
Уровень 1	понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе;

Уровень 2	основные нормативно-правовые акты имеждународные конвенции в сфере противодействия коррупции;
Уровень 3	государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией.
Уметь:	
Уровень 1	определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлениям коррупции;
Уровень 2	распознавать деструктивные проявления экстремизма и террористической идеологии, выявлять ситуации потенциального конфликта интересов и принимать меры по соблюдению антикоррупционных стандартов поведения;
Уровень 3	разрабатывать и реализовывать меры по предупреждению коррупционных рисков, экстремистских проявлений и деструктивного поведения в профессиональном коллективе.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры;
Уровень 2	навыками формирования нравственных основ личности, гражданской позиции и антикоррупционного поведения;
Уровень 3	навыками выявления признаков коррупционного поведения и его пресечения.

ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	- языковую систему, нормы и правила фонетического, лексического, грамматического исловообразовательного строя иностранного языка;
Уровень 2	- правила орфографии и пунктуации, специфику функциональных стилей.
Уметь:	
Уровень 1	- проводить языковой анализ единиц разных уровней;
Уровень 2	- соблюдать языковые нормы и графико-орфографический режим при продуцировании текстов;
Уровень 3	- выявлять и исправлять языковые ошибки.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками практического применения лингвистических знаний в коммуникации и исследовательскойработе.

ОПК-2: Способен применять в практической деятельности знание психолого-педагогических основ и методики обучения иностранным языкам и культурам;	
Знать:	
Уровень 1	- психолого-педагогические закономерности обучения;
Уровень 2	- современные методики, принципы и приемы обучения иностранным языкам.
Уровень 3	- психолого-педагогические мотивационные ориентации при обучении иностранному языку.
Уметь:	
Уровень 1	- проектировать уроки и элективные курсы.
Уровень 2	- отбирать и адаптировать УМК под уровень обучающихся.
Уровень 3	- применять методические приемы формирования речевых навыков.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками технологического проектирования и проведения уроков.

ОПК-3: Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	- жанрово-стилистические нормы устных и письменных текстов;
Уровень 2	- лексико-грамматические средства построения дискурса.
Уметь:	
Уровень 1	- понимать аутентичные тексты в официальной и неофициальной сферах;
Уровень 2	- создавать связные логичные устные и письменные тексты;
Уровень 3	- вести беглое диалогическое общение.
Владеть:	
Уровень 1	- основными навыками предпереводческого анализа текста;
Уровень 2	- методикой перевода, включая поиск информации в справочной и специальной литературе;
Уровень 3	- интернациональными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов иадаптироваться к условиям при контакте с представителями различных культур в официальной инеофициальной сферах общения.

ОПК-4: Способен осуществлять межъязыковое и межкультурное взаимодействие в устной и письменной формах как в общей, так и профессиональной сферах общения;	
Знать:	
Уровень 1	- социокультурные и этнокультурные особенности стран изучаемого языка;
Уровень 2	- нормы речевого этикета и правила межкультурного общения.
Уметь:	
Уровень 1	- выбирать языковые средства с учетом социокультурного контекста.
Уровень 2	- преодолевать коммуникативные барьеры и сбои.
Владеть:	
Уровень 1	- техниками межкультурной коммуникации и медиации.

ОПК-5: Способен работать с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией для решения профессиональных задач.	
Знать:	
Уровень 1	- возможности ИКТ, специализированных баз данных и программных средств;
Уровень 2	- требования информационной безопасности.
Уметь:	
Уровень 1	- использовать информационные ресурсы и корпуса для решения задач;
Уровень 2	- готовить электронные дидактические материалы и презентации.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками использования информационных технологий в педагогической и исследовательской работе

ПК-1: Способен осуществлять организацию деятельности, направленной на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	- нормативно-правовые основы дополнительного образования, структуру и спецификацию программ дополнительного лингвистического образования, методику формирования речевых навыков и коммуникативных умений на занятиях по ИЯ.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать планы и сценарии учебных занятий по ИЯ, проводить занятия с использованием современных интерактивных технологий и УМК.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями организации и ведения образовательного процесса по ИЯ в системе дополнительного образования детей и взрослых

ПК-2: Способен реализовывать деятельность, направленную на обучение в программе дополнительного лингвистического образования	
Знать:	
Уровень 1	- формы, критерии и методы контроля обученности ИЯ в дополнительном образовании, принципы конструирования диагностических и контрольно-измерительных материалов.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать контрольно-диагностические материалы, анализировать ошибки обучающихся, проектировать коррекционную работу.

Владеть:	
Уровень 1	- инструментами педагогической диагностики и критериального оценивания результатов обучения ИЯ.

ПК-3: Способен обеспечивать взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих программу дополнительного лингвистического образования, при решении задач обучения и воспитания	
Знать:	
Уровень 1	- классификацию современных образовательных, ИКТ, электронных и дистанционных технологий обучения ИЯ, методы консультативной работы с родителями.
Уметь:	
Уровень 1	- интегрировать цифровые платформы и сервисы в процесс дополнительного обучения ИЯ, выстраивать эффективное взаимодействие с родителями обучающихся.
Владеть:	
Уровень 1	- методикой применения электронных образовательных ресурсов и технологий консультирования родителей по вопросам обучения и воспитания

ПК-4: Способен осуществлять педагогический контроль и оценку освоения программы дополнительного лингвистического образов	
Знать:	
Уровень 1	- теоретико-методические основы воспитательной и культурно-просветительской работы средства изучаемого иностранного языка.
Уметь:	
Уровень 1	- проектировать и проводить внеучебные, языковые и культурно-просветительские мероприятия, олимпиады, конкурсы, фестивальные программы.
Владеть:	
Уровень 1	- технологиями воспитательной работы и организации досуговой и творческой деятельности обучающихся на иностранном языке.

ПК-5: Способен разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей) дополнительного лингвистического образования и учебно-методических материалов для их реализации	
Знать:	
Уровень 1	- структуру и нормативные требования к разработке дополнительных общеобразовательных программ по ИЯ, принципы отбора и структурирования языкового материала.
Уметь:	
Уровень 1	- разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по ИЯ, рабочие программы курсов, модулей и факультативов.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками программно-методического проектирования и подготовки учебно-методических комплексов в сфере дополнительного лингвистического образования.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, применять индивидуальный подход к обучающимся	
Знать:	
Уровень 1	психолого-педагогические основы обучения лиц разного возраста (включая инклюзивное обучение), принципы индивидуализации дополнительного образования.
Уметь:	
Уровень 1	адаптировать учебно-методические материалы по ИЯ под индивидуальные особенности, потребности и способности обучающихся
Владеть:	
Уровень 1	технологиями индивидуализации обучения, способами оказания психолого-педагогической поддержки обучающимся в процессе освоения ИЯ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	требования и особенности необходимого фактического материала для написания выпускной квалификационной работы;
3.1.2	научные исследования в области теории обучения и методики преподавания иностранных языков, лингводидактики, психолингвистики, педагогики и психологии
3.2	**Уметь:**
3.2.1	обрабатывать научную литературу по проблемам, рассматриваемым в выпускной квалификационной работе;
3.2.2	систематизировать и обобщать полученную теоретическую информацию, оформлять в виде специальной главы
3.3	**Владеть:**
3.3.1	методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалифицированной работе;
3.3.2	владеть навыками сбора и обработки литературы по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Организационно-подготовительный этап							
1.1	Собеседование с научным руководителем /Ср/	8	4	ОПК-6 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.4 Л1.2Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль
1.2	Инструктаж по ТБ /Ср/	8	4	УК-10 УК-9 УК-4 УК-3 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2		4	Текущий контроль
1.3	Составление индивидуального плана прохождения практики и утверждение его у своего научного руководителя /Ср/	8	8	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1		4	Рубежный контроль
	Раздел 2. Научно-исследовательский этап							

2.1	Корректировка теоретической главы ВКР /Ср/	8	40	ОПК-6 ОПК -5 ОПК-4 ОПК-2 УК-7 УК-2 УК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3 Э6		40	Текущий контроль

2.2	Проведение исследования на собственном фактическом материале /Ср/	8	45	ПК-3 ОПК-5 ОПК-4 ОПК-2 УК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		45	Текущий контроль
2.3	Корректировка исследовательской главы /Ср/	8	40	ОПК-5 ОПК -4 ОПК-2 УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2 Э3		30	Рубежный контроль
	Раздел 3. Написание статьи по теме исследования							
3.1	Структурирование выбранного материала /Ср/	8	13	УК-2 УК-1	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э2		10	Текущий контроль
3.2	Оформление статьи согласно библиографическому стандарту /Ср/	8	15	ОПК-2	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э5		15	Текущий контроль
	Раздел 4. Апробация результатов исследования на конференции							
4.1	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	2	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2			Рубежный контроль
	Раздел 5. Подведение итогов проведенного исследования							
5.1	Подготовка заключения исследовательской главы /Ср/	8	16	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э3		16	Текущий контроль
5.2	Оформление ВКР согласно методическим рекомендациям /Ср/	8	15	ОПК-6	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э6		10	Рубежный контроль
5.3	Подготовка доклада и выступление на конференции /Ср/	8	10	УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э4		10	Рубежный контроль
	Раздел 6. Защита результатов практики							
6.1	Защита результатов практики перед комиссией /КрТО/	8	4	ОПК-6 ОПК -4 УК-11 УК-3	Л1.2Л2.3Л3.1 Л3.2 Э1			Рубежный контроль

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Раскройте суть современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам.
2. Назовите основные фазы и приемы технологии развития критического мышления.
3. Перечислите дидактические и методические закономерности процесса обучения ИЯ.
4. Укажите основные методы поиска, анализа и первичной обработки научно-исследовательской информации.
5. Сформулируйте требования к структуре и содержанию отчета по преддипломной практике.
6. Каковы основные правила оформления библиографических ссылок и списка литературы по ГОСТу?

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1. Собрать и систематизировать языковой, методический или текстовый материал по теме ВКР.
2. Проанализировать учебники, УМК и календарно-тематические планы базы практики.
3. Составить фрагменты уроков, технологические карты или комплексы упражнений по теме исследования.
4. Провести срезы знаний, анкетирование или тестирование учащихся для сбора данных.
5. Оформить дневник практики, отчет и индивидуальное задание в соответствии с требованиями вуза.
6. Распределить предлагаемый комплект заданий по этапам формирования навыка (подготовительные, условно-речевые, речевые).
7. Подобрать 2–3 методики (тест, анкета, наблюдение) для оценки эффективности разработанных уроков.
8. Провести методический самоанализ проведенного урока и указать удачные решения и трудности.
9. Сформулировать темы и задачи индивидуального плана работы на период преддипломной практики.
10. Оформить библиографические ссылки и список источников по ГОСТу для эмпирической главы ВКР.

Задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

1. Самостоятельным проведением учебных занятий с применением современных методик и ИКТ.
2. Первичными навыками количественного и качественного анализа результатов эксперимента/апробации.
3. Методологией комплексного самоанализа собственной преподавательской деятельности и коррекции хода урока.
4. Навыками структурирования практической главы ВКР и подготовки иллюстрированных материалов к защите.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПРАКТИКАНТА (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПИСЬМЕННЫЙ ОТЧЁТ ОБО ВСЕЙ ПРОДЕЛАННОЙ РАБОТЕ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ОТЗЫВ НАУЧНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

СИСТЕМНЫЙ АНАЛИЗ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПЛАН НАУЧНОЙ СТАТЬИ (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

ПРАВИЛА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА (см. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ)

5.4. Перечень видов оценочных средств

Индивидуальный план практиканта
Статья по теме исследования
Письменный отчет о проделанной работе
Дневник практиканта
Рабочая тетрадь
Макет ВКР
Отзыв научного руководителя

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	О. И. Трубицина [и др.]	Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2024
Л1.2	Байдикова, Н. Л.	Методика обучения иностранному языку: история и современность : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025
Л1.3	Мильруд, Р. П.	Теория обучения иностранным языкам. Английский язык : учебник для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025
Л1.4	Комарова, З. И.	Методология, метод, методика и технология научных исследований в лингвистике : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2022

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Ставцева, И. В.	Методика преподавания иностранных языков: профессиональная подготовка бакалавра лингвистики	Челябинск : Издательский центр ЮУрГУ, 2020
Л2.2	Гальскова, Н. Д.	Основы методики обучения иностранным языкам : учебное пособие	Москва : Кнорус, 2017
Л2.3	Арнольд, И. В.	Основы научных исследований в лингвистике : учебное пособие	Москва : ФЛИНТА, 2025

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Моторная, С. Е.	Методика написания выпускной квалификационной работы : учебное пособие для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025
Л3.2	Горелов, Н. А.	Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов	Москва : Издательство Юрайт, 2025

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Преддипломная практика	umov.ru
Э2	Как писать ВКР.	rosdiplom.ru
Э3	Пишем диплом сами.	пишем-диплом-сами.рф

Э4	Как написать научную статью.	moluch.ru
Э5	Образцы оформления библиографических ссылок.	molochnoe.ru
Э6	Методические рекомендации по написанию и оформлению ВКР.	http://mgimo.ru

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	ТРАДИЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – лекции, семинары, лабораторные работы репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов.
6.3.1.2	ИННОВАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, проблемные лекции и лекции - информации с визуализацией, семинар - дискуссия по актуальным проблемам,разбор конкретных ситуаций, обсуждение проблемных ситуаций и решение ситуационных задач в малых группах.
6.3.1.3	ИНФОРМАЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU https://elibrary.ru
6.3.2.2	Научная электронная библиотека КиберЛенинка (CyberLeninka) https://cyberleninka.ru
6.3.2.3	Полнотекстовый каталог рецензируемых научных журналов DOAJ (Directory of Open Access Journals) https://doaj.org
6.3.2.4	Национальный корпус русского языка (НКРЯ) https://ruscorpora.ru
6.3.2.5	British National Corpus (BNC) / Corpus of Contemporary American English (COCA) https://www.english-corpora.org
6.3.2.6	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
6.3.2.7	ISLCollective https://en.islcollective.com

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Технические и аудиовизуальные средства, используемые с целью демонстрации материалов: компьютер, электронные словари, принтер, сканер, доступ в Интернет.
7.2	

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА»

При проведении научного исследования необходимо постоянно возвращаться к пройденным этапам, внося соответствующие коррективы и уделяя внимание перспективному планированию следующих шагов.

Формулировка и корректировка темы исследования — это первый этап исследовательского проекта. На начальной стадии нужно сформулировать и детализировать общее направление исследования. Исходя из конечной формулировки общего направления, необходимо определить контрольные вопросы и цели проводимого исследования, после чего составить план выполнения научно-исследовательской практики.

Выбор темы исследования связан с поиском и обработкой всех видов доступной информации в рамках профиля подготовки. Важной характеристикой большинства исследовательских тем является их связь с теорией. Знание соответствующей научно -методической литературы является обязательной составляющей, а её дальнейшее изучение поможет сформулировать исследовательские задачи и оценить оригинальность видения темы.

ТРЕБОВАНИЯ К ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ:
- Соответствие направлениям подготовки (дополнительное лингвистическое образование, лингводидактика, прикладная лингвистика);
- Отвечает критериям экзаменационной комиссии;
- Тема представляет профессиональный и научный интерес для исследователя;
- Наличие теоретической и практической (эмпирической) базы исследования;
- Доступ к необходимым данным и экспериментальной/учебной базе практики;
- Четкая формулировка проблемных вопросов, цели и задач исследования;
- Практическая ценность результатов для сферы дополнительного лингвистического образования.

АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРЫ
Эффективный метод поиска новых идей заключается в мониторинге соответствующей литературы. Основные типы

литературных источников:
- статьи в академических и профессиональных научно-педагогических и лингвистических журналах;
- научные отчеты и авторефераты диссертационных исследований;
- монографии, учебники и учебные пособия.

Рекомендации по составлению плана исследований:
1. Формулировка темы должна отвечать требованиям выбранной образовательной программы.
2. Полно обозначить тему исследования возможно с помощью четко сформулированных целей и задач.
3. Исследование всегда опирается на теоретическую и методологическую базу.
4. В плане должна содержаться информация о том, что и почему Вы намерены сделать, какие цели ставите и какими методами планируете их достичь.

СТРУКТУРА ОТЧЕТА ПО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ
По завершении практики обучающиеся представляют следующие документы:
1. Индивидуальный план практики;
2. Отчет о проведенной работе (включая описание педагогической/исследовательской деятельности, обзор литературы по проблематике, а также собранные материалы, готовые для включения в ВКР);
3. Дневник практики и отзыв руководителя практики от кафедры.

Структура отчета:
– Титульный лист;
– Комплект сопроводительных документов (направление, индивидуальное задание);
– Содержание (с указанием страниц);
– Краткая характеристика базы практики;
– Основная часть (подробное изложение выполненной работы по каждому разделу программы);
– Заключение (оценка результатов работы, самоанализ применимости полученных умений и навыков в будущей профессиональной деятельности);
– Список использованной литературы и источников;
– Приложения (фрагменты разработанных уроков, анкеты, материалы исследования).

Требования к оформлению отчета:
Отчёт выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210х297 мм), шрифт Times New Roman, кегль 14, полуторный межстрочный интервал. Текст должен быть логически и стилистически грамотно изложен с учетом академических норм.
Поля: левое — 30 мм, правое — 10 мм, верхнее и нижнее — 20 мм. Нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами вверху по центру, начиная со страницы 3 (титульный лист и содержание включаются в нумерацию, но номера на них не ставятся).

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО НАПИСАНИЮ НАУЧНОЙ СТАТЬИ
Научная статья отражает результаты проведенных теоретических и эмпирических исследований.
Структура научной статьи:
1. Заголовок (отражает тематику и предмет исследования);
2. Аннотация (краткая характеристика содержания, 300–500 знаков);
3. Ключевые слова (5–7 слов/словосочетаний);
4. Основной текст (Введение, Основная часть, Выводы);
5. Библиографические ссылки и список литературы (по ГОСТу).

Во введении обозначаются предмет, актуальность, цель, методы и степень разработанности проблемы. В основной части раскрывается ход рассуждений, методика проведения эксперимента или результаты методического анализа. В выводах обобщаются основные достижения исследования.