

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина



## Актуальные проблемы языкознания рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русского языка**

Учебный план g45040140\_21\_1 ф ря.rlx  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 180  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 100  
экзамены 35,7

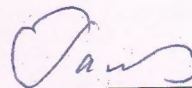
Виды контроля в семестрах:  
экзамены 3

### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	3 (2.1)		Итого	
	18			
Неделя	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	8		8	
В том числе в форме практ.подготовки	2		2	
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,3	44,3	44,3	44,3
Сам. работа	100	100	100	100
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7

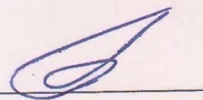
Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Гатина А. Э. ; канд. филол. наук, доцент, Абакирова Э. Ш.



Рецензент(ы):

докт. филол. наук, профессор, Тагаев М. Дж.



Рабочая программа дисциплины

**Актуальные проблемы языкознания**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

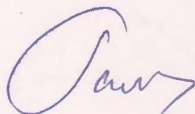
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 02.11.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2026 уч.г.

Зав. кафедрой к.ф.н., доц. Гатина А. Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08. 2021 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от 03.05. 2021 г. № 1  
 И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.




---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
03.10. 2022 г.




Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

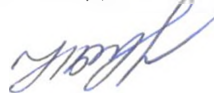
Протокол от 30.05 2022 г. № 2  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.




---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08. 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от 4.09 2023 г. № 1  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.




---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры **Русского языка**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

 2025 г.*Баудинова Н.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от 30 окт 2025 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.



---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Ввести в проблематику современного языкознания, познакомить магистрантов с кругом вопросов, которые решаются разными направлениями лингвистики, и с метаязыком в рамках современной научной парадигмы.
1.2	Рассмотреть подходы и методологию научного исследования, привить умения и навыки анализа научного и языкового материала с позиций выбранного подхода.

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.03
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Методология научного познания
2.1.2	Филология в системе современного гуманитарного знания
2.1.3	Основы общего языкознания
2.1.4	Основы общего языкознания
2.1.5	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
2.1.6	Языковая личность в диалоге языков и культур
2.1.7	Теория и методика преподавания в высшей школе
2.1.8	Стилистика русского языка
2.1.9	Лингвистический анализ текста
2.1.10	Лингвистика и семиотика
2.1.11	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.12	Язык и культура в аспекте русского языка как иностранного
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Психолингвистические основы преподавания русского языка как иностранного
2.2.3	Риторика
2.2.4	Сопоставительная типология языков
2.2.5	Социолингвистические исследования в условиях билингвизма в КР
2.2.6	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе
2.2.7	Теория речевой коммуникации
2.2.8	История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане
2.2.9	Когнитивная лингвистика
2.2.10	Педагогическая практика
2.2.11	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.12	Преддипломная практика
2.2.13	Функциональная лингвистика

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	-методологию и содержание структурной и антропоцентрической парадигм в лингвистических, их связь с историей языкознания
3.1.2	-методы описательного, сопоставительного и сравнительного языкознания;
3.1.3	-особенности развития лингвистической мысли и причины смены парадигм научного знания;
3.1.4	-теоретические и методологические основы лингвистических исследований; особенности основных научных направлений и школ в современной лингвистике; актуальные проблемы и тенденции развития выбранного научного направления собственного исследования в будущей профессиональной деятельности
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	- проводить описательный и сравнительно-сопоставительный анализ русского и родного либо второго изучаемого языков;
3.2.2	-анализировать и интерпретировать результаты, значимые для собственного научного исследования в рамках выбранной научной парадигмы и направления;
3.2.3	- самостоятельно осуществлять научное исследование на основе выбранной методологии

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	-обобщения результатов научных исследований,
3.3.2	-применения результатов наблюдения и анализа при решении конкретных научно-исследовательских задач в профессиональной деятельности;
3.3.3	-- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития, владеть технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Современная парадигма научного знания</b>							
1.1	Основные направления антропоцентрической лингвистики /Лек/	3	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.2	Основные направления антропоцентрической лингвистики /Пр/	3	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.3	Лингвистика текста /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.4	Лингвистика текста /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.5	Лингвистика текста /Ср/	3	8	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.6	Коммуникативная лингвистика /Лек/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.7	Коммуникативная лингвистика /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.8	Понятие парадигмы научного знания /Ср/	3	11	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
1.9	Антропоцентрическая парадигма как система научных представлений в современной лингвистике /Ср/	3	16	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	<b>Раздел 2. Когнитивная лингвистика</b>							
2.1	Становление когнитивной лингвистики /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.2	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики /Лек/	3	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.3	Становление когнитивной лингвистики /Пр/	3	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики /Пр/	3	6	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.5	Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики /Ср/	3	11	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
2.6	Виды и типы коммуникации /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

2.7	Личность в коммуникации /Ср/	3	9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
	<b>Раздел 3. Лингвокультурология как научное направление современной лингвистики</b>							
3.1	Человек в культуре /Лек/	3	3	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.2	Человек в культуре /Пр/	3	5	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.3	Структура концепта и методы его описания /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.4	Концепт как основа языковой картины мира /Ср/	3	15	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.5	Консультация /КрЭж/	3	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			
3.6	/Экзамен/ /Экзамен/	3	35,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Л1.5			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ, УМЕТЬ, ВЛАДЕТЬ:

1. Истоки лингвистики текста: цели, задачи и предмет исследования.
2. Текст в аспекте коммуникации.
3. Семантический подход к тексту.
4. Текст и речь.
5. Текст в аспекте коммуникации.
6. Дискурсивный подход к тексту.
7. Интертекстуальность как особое свойство текста.
8. Понятие коммуникации и коммуникативной ситуации.
9. Коммуникативный акт как фрагмент общения.
10. Структура коммуникативной ситуации.
11. Виды и типы коммуникации.
12. Классификация речевых актов.
13. Когнитизм и когнитивная наука
14. Основные понятия когнитивной лингвистики.
15. Этапы становления когнитивной лингвистики.
16. Соотношение понятий концепт, понятие и значение.
17. Концепт как основное понятие когнитивной лингвистики.
18. Методы изучения концепта.
19. Лингвокультурология как наука.
20. Основные понятия лингвокультурологии.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

1. Роль языка в процессах познания и осмысления мира.
2. Структурная парадигма в языкознании.
3. Текст как объект лингвистического исследования.
4. Дискурсивный подход к изучению текста.
5. Языковые знания в процессах получения, переработки и передачи информации о мире.
6. Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.
7. Лингвокультурология как наука: объект, предмет и задачи.
8. Языковая и научная картина мира.
9. Концептосфера русской культуры.
10. Взаимосвязь языка и культуры.

### 5.3. Фонд оценочных средств

Основной формой занятий являются лекционные занятия, которые проводятся в виде сообщения знаний с одновременным обсуждением проблемных вопросов. Обсуждения могут происходить в вопросно-ответной форме либо в вынесении и заострении внимания на отдельных моментах теории, по которым имеются разные точки зрения. При этом важно иметь в

виду, что предпочтения будут отдаваться теориям, которые будут эффективным применительно к лингвистическим задачам, возникающим в Кыргызстане.

- Кроме лекций, проводятся семинары, коллоквиумы, написание рефератов, тестовые и контрольные задания.
- Аспиранты и слушатели должны знать основные направления современного языкознания, отличия подходов и методов анализа языкового материала, уметь пользоваться кругом соответствующих терминов и понятий, обладать навыками анализа конкретного языкового материала. Конечным итогом должно быть приращение индивидуальных и творческих компетенций.

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов.

Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

- В качестве контрольных заданий используются участие в коллоквиумах, написание эссе и рефератов, выполнение тестовых

заданий, выполнение самостоятельных работ на заданную тему.

- Оценивание знаний проводится по 5-бальной шкале.

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Лекции, семинары, коллоквиум, написание рефератов, тестовые и контрольные задания.

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2012
Л1.2	Земская Е.А.	Современный русский язык. Словообразование: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов по специальности №2101 "Рус. яз. и литература"	М.: Просвещение 1973
Л1.3	Ефремова Т.Ф.	Современный толковый словарь русского языка. В 3-х т.: ок. 160 000 слов Т. 1. А-Л	М.: АСТ 2006
Л1.4	Москвин А.Ю.	Большой словарь иностранных слов. А-Я: словарь	М.: Центрполиграф 2006
Л1.5	Серов В.	Энциклопедический словарь крылатых слов и выражений: энциклопедия	2003

### 6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

#### 6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Технология коммуникативного обучения направлена, прежде всего, на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации языкознания.
6.3.1.2	- Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учётом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов, поощряя их реализовывать свой творческий потенциал. Создание и использование диагностических тестов является неотъемлемой частью данной технологии.
6.3.1.3	- Технология модульного обучения предусматривает деление содержания дисциплины на вполне автономные разделы/модули, интегрированные в общий курс.
6.3.1.4	- Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности.
6.3.1.5	В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:
6.3.1.6	- Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.
6.3.1.7	- Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты и Цифрового кампуса ЮФУ позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.
6.3.1.8	- Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

6.3.1.9	- Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения знаний. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	1. Гос. институт русского языка им. А.С. Пушкина: <a href="http://www.pushkin.edu.ru">http://www.pushkin.edu.ru</a>
6.3.2.2	
6.3.2.3	2. МАПРЯЛ <a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>
6.3.2.4	
6.3.2.5	3. ОПРЯЛ <a href="http://www.opryal.ru">http://www.opryal.ru</a>
6.3.2.6	
6.3.2.7	4. Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
6.3.2.8	
6.3.2.9	5. Федеральный портал "Российское образование" <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6.3.2.10	
6.3.2.11	6. <a href="https://postnauka.ru/courses/18367">https://postnauka.ru/courses/18367</a>
6.3.2.12	7. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ <a href="http://gramota.ru/">http://gramota.ru/</a>
6.3.2.13	

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	
7.3	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.
7.4	
7.5	Корпус 8, 103 аудитория на 30 посадочных мест для проведения практических (семинарских) занятий. В комплекте: - доска для записи мелом, - мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, проекционный экран), - набор наглядных пособий.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В соответствии с требованиями компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы занятия, предполагающие активное участие аспирантов и слушателей в обсуждении выносимых вопросов.

Основным приемом работы является изложение основной (традиционной) точки зрения и альтернативных решений данного вопроса. Причем, предполагается, что преподаватель выступает в качестве эксперта при разборе данной ситуации, он подсказывает наиболее приемлемые решения применительно к анализу того или иного языкового факта. Поощряется любое самостоятельное высказывание, активное участие в дискуссии и участие в коллоквиуме. Творческие задания, эссе направлены на решение какой-либо конкретной задачи, которая становится предметом обсуждения на семинаре.

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.

2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля.

Аспирант

допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.

3. Промежуточный контроль: завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Аспирант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.

- Аспирант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для аспирантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ

При явке на зачёт студенты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачёта.

Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем аспирантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроль.

На промежуточном контроле аспирант должен верно ответить на теоретические вопросы билета, решить ситуационную задачу.

Нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. При решении задач всегда необходимо уметь качественно интерпретировать итог решения.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы аспирант правильно формирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если аспирант правильно формирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по её решению)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

Методические указания по написанию реферата

Реферат предполагает осмысленное изложение информации, наиболее важных и главных аспектов (с точки зрения автора) темы, которые были выделены в результате изучения литературы и других источников информации. Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.