

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**УТВЕРЖДЕНО**

на заседании кафедры Педагогического образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Зав. кафедрой Ахметова З.А. 

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине

**«ТЕОРИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ»**

Уровень высшего образования	<b>БАКАЛАВРИАТ</b>
Направление подготовки	44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование
Направленность (профиль)	«Биология» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	Бакалавр
Кафедра	Педагогического образования
Составитель	Хабиева Э.Р., кандидат психологических наук, доцент

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 (РФ) / 550200 (КР) «Педагогическое образование», профиль «Биология» (в билингвальной образовательной среде) по дисциплине «Теории обучения и воспитания».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования

протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования

Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы

Исполнитель:

Хабиева Э.Р., доцент, к.пс.н.

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Теории обучения и воспитания» реализуется в рамках психолого-педагогического модуля (Б1.О.13) и обеспечивает формирование следующих компетенций:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения (этапы формирования)	Виды оценочных средств / блок	Этап формирования
ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в т.ч. с использованием ИКТ)	Знать: теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий; требования ФГОС; принципы интеграции ИКТ в обучение	Блок А, D — тестовые задания, устный опрос (репродуктивный уровень)	Начальный (текущий и рубежный контроль)
	Уметь: разрабатывать элементы образовательных программ; структурировать содержание обучения; использовать цифровые ресурсы	Блок В, D — практические задания, анализ ситуаций (реконструктивный уровень)	Базовый (промежуточная аттестация)
	Владеть: навыками проектирования и оценки образовательных программ; методами конструирования электронных учебных курсов	Блок С, D — проектирование программы, кейс-задания (практико-ориентированный уровень)	Заключительный (практика)
ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с ОВЗ, в соответствии с требованиями ФГОС	Знать: теории и закономерности организации деятельности; подходы к инклюзивному и дифференцированному обучению; принципы педагогического взаимодействия	Блок А, D — тестирование, вопросы для опроса	Начальный
	Уметь: планировать совместные формы деятельности; подбирать методы с учётом индивидуальных особенностей; создавать условия для позитивного взаимодействия	Блок В, D — ситуационные задачи, практические задания	Базовый

	Владеть: технологиями организации групповой и индивидуальной деятельности; методами формирования толерантных отношений	Блок С, D — ролевые игры, разработка программы воспитания	Заключительный
ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: сущность духовно-нравственного воспитания; основные ценности воспитательного идеала; концепции нравственного воспитания в отечественной педагогике	Блок А, D — тесты, устный опрос	Начальный
	Уметь: планировать воспитательные мероприятия; подбирать методы и формы нравственного воспитания; осуществлять педагогическое сопровождение	Блок В, D — практические задания, реферат	Базовый
	Владеть: технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде; методами интеграции ценностей в образовательный процесс	Блок С, D — творческие проекты, круглый стол	Заключительный
ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знать: основы педагогической диагностики; критерии и показатели успешности учебной деятельности; принципы обратной связи и коррекции	Блок А, D — тесты, контрольные вопросы	Начальный
	Уметь: разрабатывать оценочные материалы; анализировать результаты обучения; проводить коррекцию педагогических действий	Блок В, D — задания по диагностике, рефераты	Базовый
	Владеть: средствами педагогического мониторинга; навыками организации самооценки и взаимооценки; методами формирования рефлексивной деятельности	Блок С, D — разработка диагностических инструментов, портфолио	Заключительный

<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в т.ч. обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы индивидуализации; современные технологии личностного развития; особенности обучающихся с ОВЗ</p>	<p>Блок А, D — тесты, устный опрос</p>	<p>Начальный</p>
	<p>Уметь: выбирать и применять технологии личностного развития; разрабатывать индивидуальные маршруты обучения; организовывать педагогическое сопровождение</p>	<p>Блок В, D — кейсы, разработка ИОМ</p>	<p>Базовый</p>
	<p>Владеть: технологиями инклюзивного и личностно-ориентированного обучения; методами адаптации учебного материала</p>	<p>Блок С, D — проектирование инклюзивной среды, ролевые игры</p>	<p>Заключительный</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

### Технологическая карта дисциплины «Теории обучения и воспитания»

Курс / семестр: 2 курс / 3 семестр (Модуль 1–2) и 2 курс / 4 семестр (Модуль 3–4)

Количество кредитов (ЗЕТ): 4

Отчётность: зачёт (3 семестр), экзамен (4 семестр)

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум	Зачётный максимум	График контроля
Модуль 1. Теория обучения. Стили обучения. Личностно-ориентированный подход. Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме (3 семестр)	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; лекция-дискуссия; работа в группах; работа в парах (мозговой штурм). За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.	10	15	6-я неделя 3 семестра
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 1 (15 закрытых заданий)	3	5	7-я неделя
Модуль 2. Теория обучения. Игра в воспитательном процессе. Познание педагогом обучаемых. Логика учебного процесса (3 семестр)	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; ролевая игра; работа в мини-группах; лекция-презентация; работа в группах. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.	10	15	12-я неделя 3 семестра
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 2; защита реферата (на выбор из перечня тем)	3	5	13-я неделя
<b>ВСЕГО за 3 семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (Зачёт)</b>		Устный ответ на контрольные вопросы по уровням «Знать» и «Уметь» (выбор по билету)	20	30	17–18-я недели (сессия)
<b>Семестровый рейтинг (3 сем)</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	
Модуль 3. Теория воспитания. Принципы конструирования форм организации	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; мозговой штурм; круглый стол; работа в парах; лекция-дискуссия. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5	10	15	6-я неделя 4 семестра

педагогического процесса. Основные характеристики детского коллектива (4 семестр)		балла. За активность — +0,5 балла.			
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 3; защита аналитического задания (психологический анализ детского коллектива)	3	5	7-я неделя
Модуль 4. Теория воспитания. Буллинг как психолого-педагогическая проблема. Методы и формы работы с одарёнными детьми (4 семестр)	Текущий контроль (ТК)	Фронтальный опрос; мозговой штурм; рефлексия; круглый стол. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.	10	15	12-я неделя 4 семестра
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование по Модулю 4; защита мини-проекта «Программа воспитательной работы с одарёнными детьми»	4	15	13-я неделя
<b>ВСЕГО за 4 семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>	
<b>Промежуточный контроль (Экзамен)</b>		Устный ответ по билету: теоретический вопрос (ЗНАТЬ) + ситуационная задача (УМЕТЬ) + творческое задание (ВЛАДЕТЬ)	20	30	17–21-я недели (сессия)
<b>Семестровый рейтинг (4 сем)</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

<b>Модуль</b>	— логически завершённая часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	— самостоятельная работа, посещаемость, активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	— проверка знаний и умений по завершении модуля
<b>Промежуточный контроль</b>	— итоговый контроль по дисциплине (зачёт / экзамен)

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

#### БЛОК А. Оценочные средства уровня «ЗНАТЬ»

##### А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине

#### Модуль 1. Теория обучения. Стили обучения. Личностно-ориентированный подход

1. Что из перечисленного наиболее точно раскрывает сущность обучения?
  - а) стихийное усвоение жизненного опыта
  - ✓ б) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося, направленный на усвоение знаний, умений и навыков**
  - в) процесс передачи информации от учителя к ученику
  
2. Автором концепции личностно-ориентированного обучения является:
  - а) Я.А. Коменский
  - ✓ б) И.С. Якиманская**
  - в) А.С. Макаренко
  
3. Принцип научности в обучении предполагает:
  - а) использование только учебников, утверждённых Минобрнауки
  - ✓ б) соответствие содержания образования современному уровню развития науки**
  - в) свободный выбор учащимися тем для изучения
  
4. Дидактическими принципами обучения являются:
  - ✓ а) наглядность, сознательность, систематичность, прочность, доступность**
  - б) авторитарность, принудительность, единообразие
  - в) стихийность, вариативность, анархизм
  
5. Стил ь обучения — это:
  - а) строгое следование единой методической инструкции
  - ✓ б) устойчивая индивидуальная система предпочитаемых способов восприятия, переработки и представления учебной информации**
  - в) временная адаптация к требованиям конкретного учителя

#### Модуль 2. Теория обучения. Игра в воспитательном процессе. Познание педагогом обучаемых

6. Ролевая игра в воспитательном процессе выполняет следующие функции:
  - а) информационную, запрещающую, контролирующую
  - ✓ б) развивающую, воспитательную, обучающую, коммуникативную**
  - в) только развлекательную
  
7. Педагогическое наблюдение как метод изучения учащихся предполагает:
  - а) произвольное фиксирование случайных фактов поведения

**✓ б) целенаправленное, планомерное восприятие педагогом деятельности и поведения учащихся**

в) использование только стандартизированных психодиагностических тестов

8. Логика учебного процесса отражает:

а) случайную последовательность изучаемых тем

**✓ б) путь познания, которым идёт ученик от незнания к знанию, от восприятия к осмыслению и применению**

в) хронологию жизни и открытий учёных

9. Компетентностный подход в образовании предполагает:

а) передачу готовых знаний и алгоритмов

**✓ б) формирование готовности применять знания, умения и личностные качества в практической деятельности**

в) отказ от оценивания учащихся

10. К основным теориям обучения относятся:

**✓ а) ассоциативная, деятельностная, гуманистическая, когнитивная**

б) биологическая, химическая, физическая

в) монархическая, аристократическая, демократическая

### **Модуль 3. Теория воспитания. Принципы конструирования форм педагогического процесса. Детский коллектив**

11. Педагогический процесс по своей сущности является:

а) стихийным взаимодействием учителя и учащихся

**✓ б) специально организованным, целенаправленным взаимодействием педагогов и учащихся, направленным на реализацию образовательных целей**

в) самостоятельной деятельностью учащихся без участия педагога

12. Детский коллектив как объект и субъект воспитания характеризуется:

**✓ а) наличием общей цели, совместной деятельности, органов самоуправления, сплочённостью**

б) только числом участников

в) стихийным объединением без общих целей

13. Форма организации воспитательного процесса — это:

**✓ а) внешнее выражение содержания воспитания, определяемое числом участников и способом организации деятельности**

б) только урок

в) отдельный вид домашнего задания

### **Модуль 4. Теория воспитания. Буллинг. Методы работы с одарёнными детьми**

14. Буллинг в образовательной среде — это:

а) позитивная форма шуточного взаимодействия

**✓ б) систематические агрессивные действия одного или группы учащихся в отношении другого учащегося, который не может себя защитить**

в) спортивное соревнование между классами

15. К признакам одарённости ребёнка относятся:

а) только высокий IQ

**✓ б) высокая познавательная активность, опережающее развитие, оригинальность мышления, широта интересов**

в) послушание и беспрекословное следование инструкциям

### **А.1. Вопросы для устного опроса (по темам модулей)**

#### **Модуль 1. Теория обучения**

- 1.1. Дайте определение понятиям «обучение», «учение», «преподавание», «образование». Покажите их взаимосвязь.
- 1.2. Охарактеризуйте основные дидактические принципы обучения.
- 1.3. Что такое личностно-ориентированное обучение? Каковы его ключевые признаки и отличие от традиционного?
- 1.4. Охарактеризуйте стили обучения (аудиальный, визуальный, кинестетический) и их педагогические импликации.
- 1.5. Назовите классические и современные дидактические концепции. Сравните две из них по выбору.

#### **Модуль 2. Теория обучения (продолжение)**

- 2.1. Какова роль игры в воспитательном процессе? Назовите виды педагогических игр и их функции.
- 2.2. Какими методами педагог познаёт обучаемых? Охарактеризуйте метод наблюдения, беседы, анализа продуктов деятельности.
- 2.3. Опишите логику учебного процесса как отражение пути познания учащегося.
- 2.4. В чём состоит сущность компетентного подхода в образовании? Чем компетенция отличается от знания?
- 2.5. Охарактеризуйте теории обучения: деятельностьную и гуманистическую. Что их объединяет и различает?

#### **Модуль 3. Теория воспитания**

- 3.1. Раскройте понятие «педагогический процесс». Каковы его структурные компоненты?
- 3.2. Охарактеризуйте принципы конструирования форм организации педагогического процесса.
- 3.3. Дайте характеристику детского коллектива: стадии развития по А.С. Макаренко и современным концепциям.
- 3.4. Как педагог организует контроль и оценку результатов воспитательной работы? Назовите виды контроля.
- 3.5. Что такое дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании? Приведите примеры.

## **Модуль 4. Теория воспитания (продолжение)**

- 4.1. Что такое буллинг? Каковы его виды, причины и последствия для всех участников?
- 4.2. Каковы роль и ответственность педагога в ситуации буллинга? Опишите алгоритм действий учителя.
- 4.3. Назовите основные методы и формы педагогической работы с одарёнными детьми.
- 4.4. Что такое духовно-нравственное воспитание? Каковы его цели, содержание и методы?
- 4.5. Как оценивать результаты воспитательной деятельности? Какие диагностические инструменты применяются?

### **А.2. Вопросы для рубежного контроля (коллоквиум)**

#### **Рубежный контроль 1 (Модуль 1, 3 семестр)**

- 1.1. Предмет, структура и задачи дидактики как науки.
- 1.2. Сравнительная характеристика традиционной и развивающей дидактических систем.
- 1.3. Стили обучения и их влияние на организацию учебной деятельности.

#### **Рубежный контроль 2 (Модуль 2, 3 семестр)**

- 2.1. Роль игровых технологий в современном образовании.
- 2.2. Методы диагностики обучаемых: возможности и ограничения.
- 2.3. Логика и структура учебного познания.

#### **Рубежный контроль 3 (Модуль 3, 4 семестр)**

- 3.1. Принципы гуманистической педагогики и их реализация в практике воспитания.
- 3.2. Детский коллектив: структура, динамика, педагогическое управление.
- 3.3. Формы организации воспитательного процесса: классификация и выбор.

#### **Рубежный контроль 4 (Модуль 4, 4 семестр)**

- 4.1. Буллинг: психолого-педагогические причины и профилактика.
- 4.2. Педагогическая работа с одарёнными детьми: программы и технологии.
- 4.3. Духовно-нравственное воспитание в контексте поликультурного образования.

## **БЛОК В. Оценочные средства уровня «УМЕТЬ»**

### **В.1. Типовые ситуационные задачи**

#### **Тема: Теория обучения**

**Задача 1.1.** В классе из 25 учащихся преподаватель применяет единый темп подачи материала. Отличники скучают, слабые не успевают. Предложите педагогически обоснованную систему дифференциации обучения с опорой на принципы дидактики. Укажите конкретные методы и формы работы.

**Задача 1.2.** Учитель планирует урок по теме «Квадратные уравнения». Разработайте фрагмент урока с использованием лично-ориентированного подхода: сформулируйте цели, выберите формы работы, предложите задания разного уровня сложности.

### **Тема: Теория воспитания**

**Задача 2.1.** В 6-м классе выявлен случай систематической травли одного учащегося группой одноклассников. Классный руководитель пока не вмешивался. Определите стадию буллинга. Разработайте алгоритм действий педагога: работа с жертвой, агрессором, свидетелями, родителями.

**Задача 2.2.** В классе есть одарённый учащийся по математике, которому скучно на обычных уроках. Предложите систему индивидуальной работы с ним: дополнительные задания, форматы участия в олимпиадах, работу с портфолио. Обоснуйте каждый элемент.

### **В.2. Темы рефератов**

1. Эволюция дидактических систем от Я.А. Коменского до современности.
2. Принципы обучения в контексте ФГОС нового поколения.
3. Теория развивающего обучения: основные идеи и представители.
4. Личностно-ориентированное обучение как педагогическая концепция.
5. Технологии воспитания в современной школе.
6. Роль мотивации в процессе обучения.
7. Духовно-нравственное воспитание в педагогической теории и практике.
8. Индивидуализация обучения: психолого-педагогические основы.
9. Детский коллектив как субъект и объект воспитания.
10. Диагностика и контроль результатов обучения.
11. Компетентностный подход в теории и практике образования.
12. Проблемное и проектное обучение как инновационные технологии.
13. Буллинг в образовательной среде: причины, профилактика, преодоление.
14. Методы и формы работы с одарёнными детьми.
15. Гуманистические основы педагогического взаимодействия.

### **В.3. Темы презентаций**

1. Современные теории обучения: сравнение подходов.
2. Структура педагогического процесса (схема и комментарии).
3. Основные дидактические принципы обучения.
4. Методы и приёмы воспитательной работы.
5. Интерактивные формы обучения.
6. Технологии формирования универсальных учебных действий.
7. Роль педагога в организации учебной деятельности.
8. Модель компетентностного обучения.
9. Теории духовно-нравственного воспитания.
10. Буллинг в школе: как распознать и что делать.

11. ИКТ в обучении и воспитании.
12. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
13. Педагогические условия индивидуализации обучения.
14. Детский коллектив: стадии развития и задачи педагога.
15. Одарённый ребёнок в школе: педагогическая поддержка.

### **БЛОК С. Оценочные средства уровня «ВЛАДЕТЬ»**

#### **С.1. Перечень дискуссионных тем для круглого стола**

1. Традиционное vs. развивающее обучение: что эффективнее для современного школьника?
2. Стоит ли педагогу учитывать стиль обучения каждого учащегося или это нереалистично?
3. Детский коллектив как воспитательная сила: мифология или реальность?
4. Буллинг: ответственность школы, семьи или самих детей?
5. Одарённость: дар или проблема? Нужны ли специальные программы для одарённых детей?

#### **С.2. Индивидуальные творческие задания**

1. Разработайте фрагмент образовательной программы по математике для 7-го класса с применением компетентностного подхода (цели, содержание, методы, критерии оценивания).
2. Составьте воспитательный план работы с классным коллективом на один месяц с обоснованием выбора форм и методов воспитания.
3. Создайте систему мер профилактики буллинга в школе (для педагогов, учащихся, родителей).
4. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для одарённого учащегося по математике.
5. Спроектируйте диагностическую карту для оценки уровня воспитанности учащегося 8-го класса.

### **БЛОК D. Вопросы и задания для промежуточной аттестации**

#### **D.1. Вопросы для проверки уровня «ЗНАТЬ» (Зачёт / Экзамен)**

1. Предмет, задачи и функции дидактики как науки об обучении.
2. Основные категории теории обучения: обучение, учение, преподавание, образование.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Основные принципы обучения и воспитания.
5. Классические и современные дидактические концепции.
6. Этапы развития теорий воспитания.
7. Основные закономерности процесса усвоения знаний.
8. Роль целей и мотивов в организации учебно-воспитательной деятельности.
9. Содержание, формы и методы воспитательной работы.

10. Современные педагогические технологии (модульное, проектное, компетентностное обучение).
11. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой работы.
12. Теории контроля и оценки результатов обучения.
13. Принципы и структура образовательной программы.
14. Основные понятия духовно-нравственного воспитания.
15. Буллинг как психолого-педагогическая проблема: виды, признаки, последствия.
16. Методы и формы социально-педагогической работы с одарёнными детьми.
17. Основные характеристики детского коллектива.
18. Принципы конструирования форм организации педагогического процесса.
19. Игра в воспитательном процессе: виды и педагогический потенциал.
20. Современные тенденции развития теории обучения и воспитания.

### **D.2. Задания для проверки уровня «УМЕТЬ»**

1. Применить основные принципы и законы обучения при анализе предложенной педагогической ситуации.
2. Разработать цели, задачи и содержание конкретного урока / воспитательного мероприятия.
3. Подобрать методы и формы обучения в зависимости от педагогической цели и возраста учащихся.
4. Проанализировать ситуацию буллинга и предложить алгоритм действий педагога.
5. Разработать диагностические материалы для контроля знаний по конкретной теме.

### **D.3. Задания для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»**

1. Разработать фрагмент образовательной программы или программы воспитания по предложенной теме.
2. Спроектировать систему мер поддержки одарённого учащегося или учащегося с ОВЗ.
3. Составить технологическую карту урока с применением интерактивных форм обучения.

### **Пример экзаменационного билета:**

<b>ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ____</b>
1. Вопрос для проверки уровня «ЗНАТЬ»: Например: Охарактеризуйте основные принципы обучения и воспитания. Покажите их взаимосвязь и значение для педагогической практики.
2. Задача для проверки уровня «УМЕТЬ»: Например: В 7-м классе учащийся систематически отказывается выполнять задания, ссылаясь на то, что математика ему никогда не понадобится. Определите тип и причины низкой мотивации. Предложите конкретные педагогические приёмы её формирования.
3. Творческое задание для проверки уровня «ВЛАДЕТЬ»: Например: Разработайте план воспитательного мероприятия на тему профилактики буллинга для учащихся 6-го класса. Укажите цели, методы, ожидаемые результаты и критерии оценки.

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### Описание показателей и критериев оценивания. Шкалы оценивания

#### 4.1. Шкала оценивания тестовых заданий (Блок А.0, Рубежный контроль)

% правильных ответов	Оценка / балл	Характеристика
85–100 %	Отлично / 5	Полное, точное знание материала; систематических ошибок нет
70–84 %	Хорошо / 4	Знание основного материала; единичные ошибки
60–69 %	Удовлетворительно / 3	Базовое знание; существенные пробелы
Менее 60 %	Неудовлетворительно / 2	Систематические ошибки; материал не усвоен

#### 4.2. Шкала оценивания устного ответа (Блок А.1, А.2, D — вопросы уровня «ЗНАТЬ»)

Баллы	Критерии оценивания
16–20	Ответ полный, развёрнутый, терминологически грамотный. Студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, устанавливает межпредметные связи, приводит примеры из педагогической практики, ошибок нет.
10–15	Ответ полный, хотя краткий, терминологически правильный. Студент хорошо владеет программным материалом. Суждения в целом правильные, допускаются незначительные погрешности, исправляемые после уточняющих вопросов.
5–9	Ответ неполный, имеются терминологические недостатки. Студент знает основное содержание, но суждения фрагментарны, не все понятия раскрыты.
1–4	Ответ поверхностный. Специальная терминология не используется. Допускаются существенные фактические ошибки.
0	Ответ не дан или полностью неверен.

#### 4.3. Шкала оценивания практических и ситуационных заданий (Блок В, D — уровни «УМЕТЬ» и «ВЛАДЕТЬ»)

Баллы (% выполнения)	Критерии оценивания
8–10 (85–100 %)	Задание выполнено полностью. Студент корректно идентифицирует педагогическую проблему, предлагает обоснованные решения с опорой на теоретические концепции курса. Демонстрирует способность интегрировать знания из разных разделов.
5–7 (60–84 %)	Задание выполнено в основном верно. Проблема в целом определена, но обоснование неполное или имеются незначительные ошибки в интерпретации.
2–4 (31–59 %)	Частичное выполнение. Студент ориентируется в проблеме, но испытывает затруднения с анализом и предложением конкретных решений.
0–1 (0–30 %)	Задание не выполнено или выполнено неверно. Понимание проблемы не продемонстрировано.

#### 4.4. Аналитическая шкала оценивания творческих заданий (Блок С)

Критерий	0–30 % (0–1 б.)	31–59 % (2–4 б.)	60–84 % (5–7 б.)	85–100 % (8–10 б.)
1. Понимание педагогической проблемы и адекватность трактовки	Не понято	Частично	В основном верно	Полностью и точно
2. Теоретическое обоснование с опорой на концепции курса	Отсутствует	Слабое	Достаточное	Глубокое
3. Практическая ценность и реализуемость предложений	Нет	Минимальная	Достаточная	Высокая
4. Логичность и структурированность изложения	Не структурировано	Слабо	В целом логично	Чёткое, последовательное
5. Использование профессиональной терминологии	Отсутствует	Единичные случаи	В основном верно	Корректно и уместно
<b>Итоговая оценка</b>				

#### 4.5. Процедура проведения промежуточной аттестации

- Зачёт (3 семестр) проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит два вопроса уровней «Знать» и «Уметь». Время подготовки — 15 минут, устный ответ — до 10 минут.
- Экзамен (4 семестр) проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит три задания: теоретический вопрос (Знать), ситуационная задача (Уметь), творческое задание (Владеть). Время подготовки — 20 минут, устный ответ — до 15 минут.
- Преподаватель вправе поставить оценку без развёрнутого ответа студентам, набравшим свыше 70 баллов за текущий и рубежный контроль.
- Итоговый семестровый рейтинг: баллы за ТК + РК + промежуточный контроль (мин. 60, макс. 100 баллов).

Семестровый рейтинг	Итоговая оценка
85–100 баллов	Отлично
70–84 балла	Хорошо
60–69 баллов	Удовлетворительно
Менее 60 баллов	Неудовлетворительно

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Основные требования к промежуточному контролю**

- Для допуска к зачёту / экзамену необходимо пройти все рубежные контроли и сдать все практические задания.
- На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое / творческое задание билета.
- Допускается использование справочника педагогических терминов (без готовых ответов).

### **5.2. Основные требования к текущему контролю**

- После каждой лекции рекомендуется просматривать конспект, дополнять его по рекомендованной литературе и составлять глоссарий ключевых понятий.
- Все задания к практическим занятиям выполнять непосредственно после соответствующей темы курса.
- Пропущенное занятие без уважительной причины отрабатывается в течение 10 дней (устный опрос или реферат).

### **5.3. Рекомендации по подготовке к мозговому штурму**

- Ознакомьтесь с проблемой заранее; сформулируйте собственную позицию.
- В ходе штурма все идеи фиксируются без критики; запрещено комментировать чужие предложения.
- На этапе оценки идей используйте критерии: научная обоснованность, практическая реализуемость, оригинальность.
- Продолжительность этапа генерации идей — 10–15 минут; этапа экспертизы — 7–10 минут.

### **5.4. Требования к подготовке и защите реферата**

- Объём: 15–20 страниц, шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5, поля стандартные.
- Структура: введение (актуальность, цель, задачи), основная часть (не менее 2 глав), заключение (выводы), список литературы (не менее 10 источников, из них не менее 3 за последние 5 лет).
- При защите реферата студент представляет доклад (5–7 мин.) и отвечает на 2–3 вопроса.

### **5.5. Требования к подготовке презентации**

- Количество слайдов: 10–15. Размер шрифта — не менее 18 пт.
- Каждый слайд содержит ключевые тезисы, а не дословный текст. Наглядность приветствуется: схемы, диаграммы, таблицы.
- Регламент: доклад — 7–10 мин., дискуссия — 5 мин.
- Запрещено читать текст слайдов дословно; необходимо уметь отвечать на вопросы аудитории.

### **5.6. Методические указания по разработке программы воспитания (творческое задание)**

- Определите цель и задачи программы; обоснуйте их педагогически.
- Опишите целевую аудиторию (возраст, особенности коллектива).
- Сформулируйте план мероприятий с указанием форм, методов, сроков.
- Предусмотрите механизм оценки результатов воспитательной работы.

#### **Лист регистрации изменений**

<b>№</b>	<b>Документ (дата, страница, краткое описание изменений)</b>	<b>Основание для внесения изменений</b>	<b>ФИО, должность, подпись</b>
1			
2			
3			