МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

_____

28.08.2024

Педагогическая антропология

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b45030234_23_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль: "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	12		11			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	20	20	4	4	24	24
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	39,9	39,9	40	40	79,9	79,9
Часы на контроль			35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	72	72	108	108	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Повышение языковой подготовки будущих педагогов, владеющих двумя иностранными языками, конкурентоспособных в сфере оказания педагогических услуг, ориентированных на меняющийся рынок труда. Развитие у них личностных и профессиональных качеств, связанных с формированием способности применять знания иностранных языков, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Производственная педагогическая практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-3: Способен осуществлять воспитательную деятельность в образовательном процессе, реализуемом в организациях общего среднего образования	
Знать:	
Уровень 1	- сущность процессов обучения и воспитания, закономерности, принципы, методы и формы их организации; - сущность профессиональной культуры педагога - требования к личности и профессиональной компетентности учителя - способы построения межличностных отношений в группах разного возраста общей средней школы - функции и содержание деятельности классного руководителя (воспитателя, куратора, тьютора) - психолого-педагогически особенности разных возрастных периодов
Уметь:	
Уровень 1	- диагностировать возможности, потребности, достижения учащихся и проектировать их воспитание и духовно-нравственное развитие - осуществлять процесс воспитания в различных возрастных группах организаций общего среднего образования - использовать в воспитательном процессе разнообразные ресурсы
Владеть:	
Уровень 1	- приемами и способами организации внеурочной деятельности; - навыками моделирования воспитательной деятельности и духовно-нравственного развития обучающихся с использованием информационных и личностно-ориентированных технологий - способами осуществления психолого-педагогической поддержки

ПК-4: Способен развивать у обучающихся познавательную активность, инициативы, творческие способности, формировать гражданскую позицию и культуру здорового образа жизни	
Знать:	
Уровень 1	основы психологии и педагогики, теории развития познавательной активности, инициативы и творческих способностей обучающихся; принципы формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; методы и технологии развития этих качеств у студентов.
Уметь:	
Уровень 1	применять различные педагогические подходы для стимулирования познавательной активности и инициативности обучающихся; разрабатывать и реализовывать программы и мероприятия для формирования гражданской позиции и культуры здорового образа жизни; эффективно использовать инновационные методы в обучении для развития творческих способностей.
Владеть:	
Уровень 1	навыками организации учебного процесса, направленного на развитие у студентов познавательной активности, творческого подхода и личностной инициативы; компетенциями в области воспитания гражданской позиции и пропаганды здорового образа жизни через различные формы и средства образования.

ПК-5: Способен адекватно применять специальные технологии и методы для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися	
Знать:	
Уровень 1	принципы и методы коррекционно-развивающей работы, психологические особенности обучающихся, имеющих различные трудности в обучении; специальные технологии и подходы для индивидуальной и групповой коррекции; нормативные документы и стандарты, регулирующие коррекционную деятельность в образовании.
Уметь:	

Уровень 1	выбирать и адаптировать соответствующие методы и технологии в зависимости от потребностей обучающихся; разрабатывать коррекционные программы, ориентированные на развитие у обучающихся необходимых навыков и преодоление трудностей; эффективно взаимодействовать с обучающимися в процессе коррекционно-развивающей работы.
Владеть:	
Уровень 1	навыками применения дифференцированного подхода в обучении, использования специализированных методов и инструментов для коррекции и развития обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей; умением проводить диагностику и мониторинг результатов коррекционно-развивающей работы.

ПК-6: Способен создавать психологически безопасную и комфортную образовательную среду	
Знать:	
Уровень 1	основы психологии общения и взаимодействия, принципы психологической безопасности и комфортной образовательной среды; методы диагностики психологического климата в учебной группе; влияние психологических факторов на процесс обучения и развитие обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	создавать и поддерживать атмосферу доверия и уважения в учебном процессе; использовать методы и подходы, способствующие психологическому комфорту обучающихся, такие как позитивное подкрепление, активное слушание и конструктивная обратная связь; решать конфликты и предотвращать стрессовые ситуации в учебной среде.
Владеть:	
Уровень 1	навыками построения эффективных межличностных взаимодействий, обеспечивая психологическую безопасность и комфорт для обучающихся; умением поддерживать эмоциональный баланс в группе, развивая позитивную атмосферу для продуктивного обучения и личностного роста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
- основные направления развития отечественных и зарубежных концепций обучения иностранному языку, стратегии их использования на различных этапах обучения иностранному языку	
3.2	**Уметь:**
- применять достижения отечественного и зарубежного опыта для решения конкретных методических задач продвинутого уровня	
3.3	**Владеть:**
- теоретических знаний, необходимых для решения конкретных методических задач практического характера на основе отечественного и зарубежного опыта	