

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## Учебная (ознакомительная) практика

### аннотация дисциплины (модуля)

|                         |   |   |
|-------------------------|---|---|
| Закреплена за кафедрой  | <b>Русской филологии</b>  |   |
| Учебный план            | b450301_25_1 фил.rlx<br>Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология<br>Профиль "Преподавание филологических дисциплин" |   |
| Квалификация            | <b>бакалавр</b>   |   |
| Форма обучения          | <b>очная</b>  |   |
| Общая трудоемкость      | <b>3 ЗЕТ</b>  |   |
| Часов по учебному плану | 108   | Виды контроля в семестрах:<br>зачет с оценкой 2 |
| в том числе:            |   |   |
| аудиторные занятия      | 0   |   |
| самостоятельная работа  | 107,2   |   |

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

| Семестр<br>(<Курс>.<Семестр на курсе>)             | 2 (1.2) |       | Итого |       |
|--|---------|-------|-------|-------|
|  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Неделя   |         |       |       |       |
| Вид занятий  | уп      | рп    | уп    | рп    |
| Контактная работа в период теоретического обучения | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| В том числе в форме практ.подготовки               | 56,6    | 56,6  | 56,6  | 56,6  |
| Контактная работа                                  | 0,8     | 0,8   | 0,8   | 0,8   |
| Сам. работа  | 107,2   | 107,2 | 107,2 | 107,2 |
| Итого  | 108     | 108   | 108   | 108   |

### 1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

|      |   |
|------|---|
| 1.1  | Филологическая практика призвана обеспечить целостное представление о дисциплине «Русское устное народное творчество». Структура академической дисциплины, читаемой в аудитории, имеет установки на теоретическое освоение материала, а умение применять полученные навыки работы с фактами традиционной культуры реализуется студентами в период учебной филологической практики. Филологической практике присуща своя специфика, обусловленная составом ее участников и учебно-воспитательными задачами.  |
| 1.2  | Учебные задачи практики состоят в углублении и конкретизации знаний о фольклоре, полученных в процессе изучения курса «Русское устное народное творчество» в его естественном бытии, не в книге (как у литературных произведений), а в памяти народа, в устной передаче.  |
| 1.3  | Специальные задачи состоят в приобретении навыков фольклорно-собирательской работы.   |
| 1.4  | Научные – в собирании и обработке записей, что составляет необходимое пополнение фактической основы фольклористики, без которой невозможно ее поступательное развитие.  |
| 1.5  | Одна из актуальных проблем фольклористики – современное состояние фольклора, изучение фольклорной традиции на определенном историческом срезе. Глубина, обстоятельность, результативность ее разработки во многом определяется качеством новых полевых материалов – точностью записи фольклорных произведений, наблюдение над их бытованием, наличием комментариев. Современные записи фольклора становятся предметом научного осмысления, сравнительно-исторического анализа, публикациям или образцами для исполнения профессиональными и самодеятельными коллективами или исполнителями, должны удовлетворять требованиям, отвечающим сегодняшнему состоянию фольклористики. |
| 1.6  | Цель практики – выявить особенности бытования русского фольклора среди русскоязычного населения выбранной местности, сформировать практические навыки анализа, систематизации фольклорного материала у студентов. Для достижения названной цели следует решить такие практические задачи:   |
| 1.7  | Дать историко-этнографическую характеристику населенного пункта;  |
| 1.8  | Зафиксировать и осмыслить семейные хроники жителей;   |
| 1.9  | Выявить всех известных в выбранной местности исполнителей фольклора и зафиксировать их репертуар;   |
| 1.10 | Составить портретные характеристики наиболее выдающихся носителей фольклора;  |
| 1.11 | Охарактеризовать особенности функционирования календарных и семейно-бытовых обрядов;  |
| 1.12 | Проанализировать существующие альбомы и рукописные песенники жителей.   |
| 1.13 | Способ проведения практики - стационарный   |

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

|                    |  |
|--------------------|--|
| Цикл (раздел) ООП: | Б2.О   |
| <b>2.1</b>         | <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>   |
| 2.1.1              | Русское устное народное творчество   |
| 2.1.2              | Введение в литературоведение   |
| 2.1.3              | Основы филологии   |
| <b>2.2</b>         | <b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> |
| 2.2.1              | История русской литературы   |
| 2.2.2              | Педагогическая практика  |

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

|   |  |
|---|--|
| <b>УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b> |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | методики поиска, сбора и обработки информации;   |
| Уровень 2   | актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; |
| Уровень 3   | метод системного анализа.  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять методики поиска, сбора и обработки информации;                                       |
| Уровень 2   | осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;          |
| Уровень 3   | применять системный подход для решения поставленных задач.                                     |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации                  |
| Уровень 2   | методикой системного подхода для решения поставленных задач                                    |

| <b>УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b> |  |
|---|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;  |
| Уровень 2   | основные методы оценки разных способов решения задач;  |
| Уровень 3   | действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения;  |
| Уровень 2   | анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов;   |
| Уровень 3   | использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности;   |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | методиками разработки цели и задач проекта;  |
| Уровень 2   | методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;   |
| Уровень 3   | навыками работы с нормативно-правовой документацией.   |
| <b>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>  |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | основные приемы и нормы социального взаимодействия;  |
| Уровень 2   | основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.                                  |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе;  |
| Уровень 2   | применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.                                |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.   |
| <b>УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>                          |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках;  |
| Уровень 2   | правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на киргизском, русском и иностранном языках. |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;  |
| Уровень 2   | навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на киргизском, русском и иностранном языках;   |
| Уровень 3   | методикой составления суждения в межличностном деловом общении на киргизском, русском и иностранном языках.  |
| <b>УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>   |  |
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1   | закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.                                   |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1   | понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.  |
| <b>Владеть:</b>   |  |
| Уровень 1   | простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;        |
| Уровень 2   | навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.  |
| <b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>                                |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основные приемы эффективного управления собственным временем;  |
| Уровень 2       | основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.                           |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | эффективно планировать и контролировать собственное время;   |
| Уровень 2       | использовать методы само регуляции, саморазвития и самообучения.   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | методами управления собственным временем;  |
| Уровень 2       | технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; |
| Уровень 3       | методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.  |

**УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;                                    |
| Уровень 2       | причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций;  |
| Уровень 3       | принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации. |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | поддерживать безопасные условия жизнедеятельности;  |
| Уровень 2       | выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций;   |
| Уровень 3       | оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.                          |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;   |
| Уровень 2       | навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.  |

**УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.                                 |

**ОПК-1: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и ее конкретной области с учетом направленности (профиля) образовательной программы;**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | краткую историю филологии, ее современное состояние и перспективы развития.   |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | осуществлять первичный сбор и анализ языкового и (или) литературного материала, интерпретировать различные явления филологии, рассматривать филологические проблемы в историческом контексте. |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками работы с языковым и литературным материалом, научным наследием ученых-филологов.   |

**ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации;**

|               |  |
|---------------|--|
| <b>Знать:</b> |  |
| Уровень 1     | основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации; знает основную лингвистическую терминологию. |

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | анализировать типовые языковые материалы, соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка. |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов, анализа типов коммуникации.         |

**ОПК-3: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, представление о различных литературных и фольклорных жанрах, библиографической культуре;**

|                 |  |
|-----------------|--|
| <b>Знать:</b>   |  |
| Уровень 1       | основные положения и концепции в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; истории литературной критики, различных литературных и фольклорных жанров; знает основную литературоведческую терминологию. |
| <b>Уметь:</b>   |  |
| Уровень 1       | соотносить знания в области теории литературы с конкретным литературным материалом, давать историко-литературную интерпретацию прочитанного, определять жанровую специфику литературного явления   |
| <b>Владеть:</b> |  |
| Уровень 1       | навыками применения литературоведческих концепций к анализу литературных, литературно-критических и фольклорных текстов, имеет опыт библиографического разыскания и описания.  |

**ОПК-4: Способен осуществлять на базовом уровне сбор и анализ языковых и литературных фактов, филологический анализ и интерпретацию текста;**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | принципы сбора и анализа языковых и литературных фактов.  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | осуществлять филологический анализ текста разной степени сложности, на основе существующих методик интерпретировать тексты разных типов и жанров. |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками анализа и интерпретации текстов разных типов и жанров.   |

**ОПК-5: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основной изучаемый язык в его литературной форме, базовые методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке для осуществления профессиональной деятельности. |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | вести устную и письменную коммуникацию на основном изучаемом языке.   |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками использования основного изучаемого языка для различных ситуаций устной, письменной и виртуальной коммуникации.   |

**ОПК-6: Способен решать стандартные задачи по организационному и документационному обеспечению профессиональной деятельности с применением современных технических средств, информационно-коммуникационных технологий с учетом требований информационной безопасности.**

|                 |   |
|-----------------|---|
| <b>Знать:</b>   |   |
| Уровень 1       | основы информационной и библиографической культуры  |
| <b>Уметь:</b>   |   |
| Уровень 1       | применять информационно-коммуникационные технологии в научно-исследовательской работе основных требований информационной безопасности |
| <b>Владеть:</b> |   |
| Уровень 1       | навыками информационной безопасности.   |

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

|            |  |
|------------|--|
| <b>3.1</b> | <b>Знать:</b>  |
| 3.1.1      | - ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; |
| 3.1.2      | - правила собирания произведений фольклора;                            |
| 3.1.3      | - идеи крупнейших русских фольклористов 19-20 веков;                   |

|            |   |
|------------|---|
| 3.1.4      | - содержание и художественную специфику основных жанров русского        |
| 3.1.5      | устного народного творчества  |
| <b>3.2</b> | <b>Уметь:</b>   |
| 3.2.1      | - учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, |
| 3.2.2      | воспитания и социализации;  |
| 3.2.3      | - правильно паспортизировать фольклорные тексты                         |
| 3.2.4      | - использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том  |
| 3.2.5      | числе потенциал других учебных предметов                                |
| 3.2.6      | - анализировать фольклорные произведения различных жанров с             |
| 3.2.7      | филологической и историко-этнографической точек зрения                  |
| <b>3.3</b> | <b>Владеть:</b>   |
| 3.3.1      | - способами совершенствования профессиональных знаний и умений;         |
| 3.3.2      | - использования различных средств коммуникации в профессиональной       |
| 3.3.3      | педагогической деятельности;  |
| 3.3.4      | - владеть фольклористической терминологией и приемами работы с научной  |
| 3.3.5      | литературой   |