



УТВЕРЖДАЮ

Тугельбаева Б.Г.

2021 г.

## Судебная психиатрия рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Судебной экспертизы**

Учебный план 40050350\_21\_45 сэ.plx  
Специальность 40.05.03 - РФ, 530002 - КР Судебная экспертиза  
Специализация "Криминалистические экспертизы"

Квалификация **специалист**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **7 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72

Виды контроля в семестрах:

в том числе:

аудиторные занятия 36

зачеты 9

самостоятельная работа 36

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семес тр на курсе>)	9(5.1)		Итого	
Неделя	17			
Вид занятий	уп	рпд	уп	рпд
Лекции	18	18	18	18
Лабораторные	18	18	18	18
В том числе	6	6	6	6
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная	36	36	36	36
Сам. работа	36	36	36	36
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):  
к.м.н., доцент, Ким Александр Станиславович



Рецензент(ы):

к.ю.н., профессор, Декан, Тугельбаева Бермета Галиевна к.м.н., доцент, Турганбаев Аибек Эркин,




Рабочая программа дисциплины  
Судебная психиатрия

разработана в соответствии с ФГОС 3+:  
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности 40.05.03 Судебная экспертиза (приказ Минобрнауки России от 31.08.2020г. № 1136)

составлена на основании учебного плана:  
Специальность 40.05.03- РФ, 350002- КР Судебная экспертиза  
Специализация: "Криминалистические экспертизы"  
утвержденного учёным советом вуза от 29.06.2021 протокол № 10

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры  
**Судебной экспертизы**

Протокол от 09.10.2021г. №3  
Срок действия программы: 2021-2022 уч.г.  
Зав.кафедрой



---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
7 сентября 2022 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры Судебной экспертизы

Протокол от 06 сентября 2022 г. № 1  
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
30.06. 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры Судебной экспертизы

Протокол от 28.06. 2023 г. № 3  
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
28.06. 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024 -2025 учебном году на заседании кафедры Судебной экспертизы

Протокол от 05.06. 2024 г.  
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

---

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС  
От 23.06.2025 г.  
Протокол № 10

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры Судебной экспертизы

Протокол от 20.05.2025 г. № 9  
Зав. кафедрой к.ю.н., доцент Тыныбеков Ниязбек Тыныбекович

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	Целью освоения дисциплины " Судебная психиатрия" является формирование у обучающихся специальных знаний в области судебно-психиатрической экспертизы, закономерностей психических расстройств и правового значения
-----	--

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.02
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Логика
2.1.2	Уголовный процесс
2.1.3	Гражданский процесс
2.1.4	Уголовное право
2.1.5	Гражданское право
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Основы управления в судебно-экспертных учреждениях
2.2.2	Профилактика правонарушений и девиантного поведения

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: способностью использовать знания теоретических, методических, процессуальных и организационных основ судебной экспертизы, криминалистики при производстве судебных экспертиз и исследований**

**Знать:**

Уровень 1	Предпосылки возникновения, условия и закономерности развития теории судебной психиатрии, ее предмет, функции, объекты, задачи и методы
Уровень 2	Систему организации производства судебно-психиатрической экспертизы в Российской Федерации и Кыргызской Республике
Уровень 3	Тенденции развития судебной психиатрии, правовые и этические основы экспертной практики

**Уметь:**

Уровень 1	Работать с нормативными актами, регулирующими судебно-психиатрическую деятельность
Уровень 2	Оценивать полноту и правильность оформления постановления или направления о назначении судебно-психиатрической экспертизы
Уровень 3	Оценивать относимость, достоверность и допустимость заключения эксперта

**Владеть:**

Уровень 1	Понятийным аппаратом теории судебной психиатрии
Уровень 2	Основами профессионального языка судебно-психиатрического эксперта
Уровень 3	Методами клинко-психопатологического анализа при проведении судебно-медицинских экспертиз

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

	<b>3.1 Знать:</b>
3.1.1	Основы законодательства Российской Федерации об охране психического здоровья граждан
3.1.2	Уголовно–процессуальное законодательство и нормативные акты, регламентирующие назначение, проведение, документацию экспертиз, права и обязанности судебно–психиатрических экспертов, положения о действиях специалиста в области судебной медицины при производстве первоначальных следственных действий; организационное построение учреждений судебно-психиатрической экспертизы
3.1.3	Клинико-психопатологические основы диагностики психических расстройств, критерии вменяемости и невменяемости, ограниченной вменяемости, недееспособности и ограниченной недееспособности, принципы формулирования экспертных выводов
3.1.4	Основные научные данные об общей и частной психиатрии; особенности психических расстройств при различных нозолологических формах, принципы проведения амбулаторной и стационарной психиатрической экспертизы
	<b>3.2 Уметь:</b>
3.2.1	Анализировать материалы дела и медицинскую документацию при назначении судебно-психиатрической экспертизы
3.2.2	Оформлять судебно-психиатрическую документацию и экспертное заключение в соответствии с требованиями
3.2.3	Оценивать психическое состояние поэкспертного лица и формулировать обоснованные выводы в пределах компетенции
3.2.4	Оценивать способность лица осознавать свои действия и руководить ими

<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	Навыками клинико-психопатологического обследования подэкспертного лица
3.3.2	Методикой анализа медицинской документации и материалов дела
3.3.3	Навыками составления мотивированного судебно-психиатрического заключения
3.3.4	Методиками оценки вменяемости и дееспособности
3.3.5	Навыками экспортного анализа обстоятельств дела в пределах компетенции эксперта
3.3.6	Профессиональной терминологией судебной психиатрии
3.3.7	Навыками обоснования и защиты экспертного заключения

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1. Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы</b>						
1.1	Виды судебно-психиатрических экспертиз /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.2	Судебно-психиатрический эксперт; его права и обязанности /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.3	Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Мозговой штурм
1.4	<b>Методология судебно-психиатрической экспертизы</b> /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
1.5	Судебно-психиатрическая экспертиза согласно её видам /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Групповая работа
1.6	Роль судебно-психиатрического заключения и его оценка в судопроизводстве /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.7	Инструктивные нормы составления заключения /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
1.8	<b>Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе</b> /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.9	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке невменяемости, ограниченной вменяемости /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.10	Судебно-психиатрическая экспертиза по делам с привилегированным составом обвинения /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
1.11	Судебно-психиатрическая экспертиза по оценке потенциальной опасности и выбору мер принудительного характера	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Групповая работа

1.12	Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в уголовном процессе /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	Мозговой штурм
1.13	<b>Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе /Лек/</b>	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
1.14	Судебно-психиатрическая экспертиза дееспособности, ограниченной дееспособности. Особенности посмертных экспертиз в гражданском процессе /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
1.15	Судебно-психиатрическая экспертиза неспособностей /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
	<b>Раздел 2. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних</b>						
2.1	Уголовно-процессуальная способность/Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	

2.2	Оценка способности давать показания /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.3	<b>Судебно-психиатрическая экспертиза в рамках Стамбульского протокола</b>	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Э1	0	
2.4	Судебно-психиатрическая экспертиза тяжести вреда в виде психического расстройства у лиц, подвергшихся пыткам и жестокому обращению /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	1	
2.5	Психические расстройства, связанные с органическим поражением головного мозга /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.6	Шизофрения и другие бредовые расстройства /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.7	Расстройства настроения /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.8	Аффективные и поведенческие расстройства амбулаторного уровня /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

2.9	Психопатии. Специфические расстройства личности  /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.10	Психические расстройства детского и подросткового возраста  /Лек/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.11	Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ  /Лаб/	9	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.12	Психические расстройства при эпилепсии /Ср/	9	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	
2.13	Промежуточный контроль - судебная медицина /Зачёт/	9	0	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3	0	

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

## КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ 1 МОДУЛЯ:

1. Судебная психиатрия, предмет и задачи.
2. Законные и подзаконные акты, регламентирующие судебно-психиатрическую деятельность.
3. Назначение и производство судебно-психиатрической экспертизы (СПЭ).
4. Обязательные основания для назначения экспертизы.
5. Не обязательные основания для назначения СПЭ
6. Задачи судебно-психиатрической экспертизы в уголовном и гражданском процессах.
7. Судебно-психиатрические экспертные учреждения.
8. Повторные, дополнительные, комиссионные и комплексные судебно-психиатрические экспертизы.
9. Обсуждение преимуществ проведения амбулаторной или стационарной СПЭ
10. Трудности при проведении СПЭ в зале судебного заседания
11. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: статус эксперта. Права и обязанности экспертов.
12. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: ответственность экспертов. Отказ экспертов от экспертного заключения.
13. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР: виды судебно-психиатрических экспертиз.
14. Закон КР О судебно-экспертной деятельности в КР. Обязательные виды судебно-психиатрических экспертиз.
15. Заключение судебно-психиатрической экспертизы, структура
16. Анализ и оценка заключения экспертов следственными органами.
17. УК и УПК КР. Понятие вменяемости и невменяемости. Формула невменяемости, ее медицинский (биологический) и юридический критерии. Понятие ограниченной вменяемости.
18. Судебно-психиатрическая экспертиза свидетелей и потерпевших.
19. Судебно-психиатрическая экспертиза лиц, заболевших психическим расстройством после совершения преступления. Выявление психических заболеваний у осужденных.
20. Причины общественно-опасных действий психически больных.
21. Уголовная ответственность лиц с психическими процессами, не исключающими вменяемость.
22. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств, возникших после совершения преступления, до и после вынесения приговора.
23. Экспертиза обвиняемых, способность обвиняемого с психическим расстройством участвовать в судебно-следственных действиях.
24. Судебно-психиатрическая экспертиза беспомощного состояния.
25. Понятие процессуальной недееспособности.
26. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе.
27. Пенитенциарная психиатрия.
28. Порядок досрочного освобождения лиц с психическими расстройствами от дальнейшего отбывания наказания.
29. Понятия правоспособности, дееспособности и недееспособности.
30. Медицинский и юридический критерии недееспособности.
31. Понятие и цели принудительных мер медицинского характера
32. Виды принудительных мер медицинского характера.
33. Лица, к которым применяются принудительные меры медицинского характера - УК КР 2019
34. Основания назначения принудительных мер медицинского характера
35. Продление, изменение, прекращение применения принудительных мер медицинского характера
36. Медицинский и юридический критерии недееспособности. ГПК КР
37. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе.
38. Вопросы, подлежащие рассмотрению судебно-психиатрической экспертизой в гражданском процессе.
39. Понятие о комплексной судебно-психиатрической экспертизе.
40. Посмертная судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ 2 МОДУЛЯ**

1. Судебно-психиатрическая экспертиза при шизофрении, шизотипическом и бредовом расстройствах
2. Судебно-психиатрическая оценка органических психических расстройств.
3. Судебно-психиатрическая оценка невротических и связанных со стрессом расстройств.
4. Судебно-психиатрическая оценка умственной отсталости.
5. Судебно-психиатрическая оценка расстройств личности.
6. Судебно-психиатрическая оценка исключительных состояний в уголовном процессе.
7. Патологический аффект. Судебно-психиатрическая оценка.
8. Понятие симуляции. Судебно-психиатрическая оценка симуляции психически здоровым лицом.
9. Виды судебно-психиатрической экспертизы в гражданском процессе и вопросы, подлежащие разрешению при производстве экспертизы в гражданском процессе.
10. Понятие о гражданской процессуальной дееспособности.
11. Посмертные судебно-психиатрические экспертизы в гражданском процессе.
12. Криминогенное значение различных симптомов и синдромов.
13. Судебно-психиатрическое значение и оценка психозов позднего возраста.
14. Судебно-психиатрическая оценка сумеречного помрачения сознания при эпилепсии.
15. Вменяемость при эпилепсии.
16. Судебно-психиатрическая оценка психических расстройств вследствие употребления ПАВ.
17. Расстройства, вызванные приемом алкоголя — острая алкогольная интоксикация, алкоголизм.
18. Алкогольные психозы и правонарушения
19. Наркомании (опийная, гашишизм) и токсикомании. Судебно-психиатрическая оценка.
20. Патологическое опьянение.
21. Симуляция, аггравация, диссимуляция психических расстройств.
22. Судебно-психиатрическая экспертиза несовершеннолетних.
23. Мотивы совершения противоправных деяний несовершеннолетними
24. Закон КР О судебно-экспертной деятельности №100 от 24.06.2013, основные положения
25. Закон КР О психиатрической помощи населению и оказанию прав при ее оказании.
26. Вопросы экспертизы в УК И УПК КР.
27. Вопросы экспертизы в ГК И ГПК КР.

**5.2. Темы курсовых работ (проектов)**

не предусмотрено

**5.3. Фонд оценочных средств**

- 1) Правовые основы судебно-психиатрической экспертизы
- 2) Методология судебно-психиатрической экспертизы
- 3) Судебно-психиатрическая экспертиза в уголовном процессе
- 4) Судебно-психиатрическая экспертиза в гражданском процессе
- 5) Стамбульский протокол. Психиатрическая экспертиза несовершеннолетних
- 6) Психические расстройства, связанные с органическим поражением головного мозга
- 7) Шизофрения и другие бредовые расстройства
- 8) Эндогенные расстройства настроения
- 9) Аффективные и поведенческие расстройства амбулаторного уровня
- 10) Расстройства личности
- 11) Психические расстройства детского и подросткового возраста
- 12) Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Виды:

Фронтальный опрос (Приложение 2)

Конспект (Приложение 2)

Доклад (Приложение 2)

Презентация (Приложение 2)

Реферат (Приложение 2)

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.1.1. Основная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Морозов Г.В.	Судебная психиатрия. Учебник	Москва «Медицина» 1988 г.
Л1.2	Ткаченко А.А.	Руководство по судебной психиатрии. Учебник	«Юрайт» 2022 г.
Л1.3	Нуллер Ю.Л., Циркин С.Ю.	Классификация психических и поведенческих расстройств (10 пересмотр). Клинические описания и указания по диагностике	Всемирная Организация Здравоохранения Санкт-Петербург «Оверлайд» 1994 г.

**6.1.2. Дополнительная литература**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1			

**6.1.3. Методические разработки**

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1			

**6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

Э1	1. Стамбульский протокол. Представлен Верховному комиссару ООН по правам человека 9 августа 1999года. <a href="http://www/ohchr.org/Documents/Publications/training8Rev1ru/pdf">http// www/ohchr.org / Documents/Publications/training8Rev1ru/pdf</a>		
Э2			

**6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Традиционные: лекции, практические занятия, лабораторные работы
6.3.1.2	Инновационные: игровое моделирование
6.3.1.3	Информационные: лекции-презентации, использование программного обеспечения индивидуальных операционных систем для связи студента с преподавателем в интерактивной форме

**6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения**

6.3.2.1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. www beldrug. org</li> <li>2. www. koob.ru</li> <li>3. www med.kg</li> <li>4. www narcom. ru</li> <li>5. www psyobsor. org</li> <li>6. www psychiatrkg.org</li> <li>7. www psychiatry. ru</li> <li>8. www who.int</li> <li>9. www wpanet.org</li> </ol>
6.3.2.2	
6.3.2.3	

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Лекционная аудитория на 90 посадочных мест, учебные аудитории (4 класса на 48 посадочных мест) – Республиканский центр психического здоровья, ул. Байтик Баатыра 1, корпус 6б – патогистологическая лаборатория. Средства обучения: микроскопы; мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор); 4 персональных компьютера с подключением к сети Интернет. Демонстрационные материалы: 300 макропрепаратов; 138 наглядных пособий и 66 таблиц; мультимедийные презентации; учебные доски; аудиосистема
7.2	Судебно-медицинская амбулатория и судебно-медицинский морг – Республиканский центр судебно-медицинских экспертиз Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, ул. Суеркулова 3. Оборудование: холодильная комната; 2 секционных зала с 4 – секционными столами; термостат; дистиллятор; весы лабораторные; микроскопы; шкафы сушильные; наборы инструментов (ножи ампутационные, ножи хрящевые, пинцеты, зажимы, иглы, пилы); комплекты химической посуды; центрифуги; акушерское кресло
7.3	Центр интегративного и практического обучения – корпус №12 Кыргызско-Российского Славянского университета, м/р Аламедин-1, ул. Звенигородская 31/1. Оснащение центра: операторская; зал для обучения практическим навыкам (манекены симуляторы 63 шт.); Аппаратно-программный комплекс интерактивный анатомический стол «Пирогов», работающий в трех режимах: 1.модуль - просмотр; 2. модуль - сравнение; 3.модуль - проверка знания

**8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Технологическая карта дисциплины (Приложение 1).

**МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ:**

Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы

Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля

Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (зачет) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

**ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

При явке на зачет (с оценкой) студенты обязаны иметь при себе зачетные книжки, которые они предъявляют преподавателю на зачете. Преподавателю предоставляется право поставить зачет без опроса, тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы - (знать), правильно выполнить ситуационную задачу и интерпретировать её результаты (уметь, владеть). Во время проведения промежуточного контроля преподаватель подводит итоги студента в течении семестра.

Оценка промежуточного контроля:

На зачете с оценкой студент может получить максимально число баллов – 30. Студент может получить следующие оценки с учетом продемонстрированных знаний:

26-30 баллов – за знания студенту ставится, когда он в своём ответе свободно использует термины по курсу судебной медицины и знает основные методы судебно-медицинского исследования (экспертизы). Логично и последовательно обосновывает прижизненные процессы в соответствии с проявлениями и в сравнении с посмертными явлениями, и успешно осуществляет сопоставление прижизненной морфологии с посмертной не обрывая логической связи между ними. Владеет навыками анализа процессов судебно-медицинских явлений, диагностикой их и построения логических выводов в экспертном заключении.

21-25 баллов – ставится, когда студент на хорошем уровне использует терминологические понятия по курсу судебной медицины, хорошо знает основные методы судебно-медицинского исследования; хорошо знает повреждения, отравления и характер причинно-следственной связи их с наступлением смерти; хорошо разбирается в сущности и основных закономерностях посмертных процессов; хорошо обосновывает характер посмертного процесса и его проявления, хорошо сопоставляет проявления болезней с ранними посмертными проявлениями. Хорошо владеет навыками диагностики повреждений и посмертных процессов.

16-20 баллов – недостаточно хорошо использует термины по курсу судебной медицины и недостаточно знает основные методы судебно-медицинского исследования трупного объекта и приема живых лиц; слабые знания об принципах классификации болезней, травм и отравлений; Не обосновывает характер посмертного процесса и их клинические проявления и не осуществляет сопоставление посмертных и прижизненных проявлений причин смерти и повреждений (отравлений).

10-15 баллов – очень слабо владеет терминами по курсу судебной медицины и не знает основные методы исследования судебно-медицинских объектов; слабые знания об причинах смерти; очень плохо разбирается в сущности и основных закономерностях проявления посмертных процессов. Не умеет обосновывать характер смертельной травмы и сопоставлять их с прижизненными проявлениями.

0-10 баллов – студент не ответил не на один вопрос из заданных по проекту контроля. После предложенного дополнительного контроля и соответствующей подготовке к ответу также не продемонстрировал знаний по вопросам контроля.

Примечание: студент, не явившийся на промежуточный контроль (зачет), получает «0» баллов.

**I. ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ**

При построении практического занятия преподаватели придерживаются следующего общего ориентировочного плана:

1) Организационный этап занятия (время – до 2%):

- а) переключки;
- б) задание на дом следующей темы;
- в) мотивация темы данного практического занятия;
- г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%), коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем тематических навыков (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

- а) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических навыков и умений в том числе с помощью решения ситуационных задач;
- б) подведение итогов практического занятия (характеристика преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

**II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТА**

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины:

- а) изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут;
- б) изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут;
- в) изучение теоретического материала по учебнику и конспекту – 1 час в неделю;
- г) подготовка к практическому занятию – 2 час.

Всего в неделю – 3 часа 30 минут.

## 2. Описание последовательности действий студента.

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

- после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня (10-15 минут);
- при подготовке к лекции следующего дня, нужно просмотреть тематический план лекций, продумать вопросы лектору (10-15 минут);

в) в течение недели выбрать время (1-час) для работы с рекомендуемой литературой в библиотеке.

При подготовке к практическим занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении упражнения или задачи нужно сначала понять, что требуется в задаче, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения задачи.

3. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Рекомендуется использовать методические указания по курсу и текст лекций преподавателя.

4. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги. Легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф, какие новые понятия введены, каков их смысл, что даст это на практике?

5. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

6. Отработки пропущенных занятий. Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль, ситуационная задача).

Отработка практических занятий: каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке, отработка теоретической части занятия проводится по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Занятия пропущенные по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов. Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Для студентов, пропустивших практические занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой. В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

## РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы Power Point. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft Power Point. Требование к студентам по подготовке презентации и ее защите на занятиях в виде доклада:

1. Тема презентации выбирается студентом из предложенного списка ФОС и должна быть согласована с преподавателем и соответствовать теме занятия;

2. Этапы подготовки презентации:

Составление плана презентации (актуальность, постановка задачи и цели данной работы, обсуждение и результаты);

Продумывание каждого слайда (на первых порах это можно делать вручную на бумаге), при этом важно ответить на вопросы (как идея этого слайда раскрывает основную идею всей презентации? что будет на слайде? что будет говориться? как будет сделан переход к следующему слайду?);

3. Изготовление презентации с помощью MS Power Point:

Слайды должны быть выдержаны в едином стиле, одним шрифтом, пронумерованы.

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории Вас и тему Вашего доклада.

Количество слайдов не более 30.

Оптимальное число строк на слайде — от 6 до 11.

Распространённая ошибка - читать слайд дословно. Лучше всего, если на слайде будет написана подробная информация (определения, формулы), а словами будет рассказываться их содержательный смысл. Информация на слайде может быть более формальной и строго изложенной, чем в речи.

Оптимальная скорость переключения - один слайд за 1-2 минуты.

Приветствуется в презентации использовать больше рисунков, картинок, формул, графиков, таблиц. Можно использовать эффекты анимации.

При объяснении таблиц необходимо говорить, чему соответствуют строки, а чему - столбцы.

Вводите только те обозначения и понятия, без которых понимание основных идей доклада невозможно.

В коротком выступлении нельзя повторять одну и ту же мысль, пусть даже другими словами - время дорого.

Любая фраза должна говориться за чем-то. Тогда выступление будет цельным и оставит хорошее впечатление.

Последний слайд с выводами в коротких презентациях проговаривать не надо.

Если на слайде много формул, рекомендуется набирать его полностью в MS Word (иначе формулы приходится размещать и выравнять на слайде вручную). Для этого удобно сделать заготовку - пустой слайд с одним большим Word-объектом «Вставка/Объект/Документ Microsoft Word», подобрать один раз его размеры и размножить на нужное число слайдов.

Основной шрифт в тексте и формулах рекомендуется изменить на Arial или ему подобный (шрифт Times плохо смотрится издали). Обязательно установите в Math Type основной размер шрифта равным основному размеру шрифта в тексте. Никогда не выравнивайте размер формулы вручную, вытягивая ее за уголок.

4. Студент обязан подготовить и выступить с докладом в строго отведенное время преподавателем, и в срок.

5. Инструкция докладчикам:

сообщать новую информацию;

использовать технические средства;

знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации;

уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы;

четко выполнять установленный регламент (докладчик - 10 минут, дискуссия - 5 минут).

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей:

Вступление;

основная часть;

заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

название презентации;

сообщение основной идеи;

современную оценку предмета изложения;

краткое перечисление рассматриваемых вопросов;

живую интересную форму изложения;

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.