



# МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

## ПРИКАЗ

от 15 сентября 2015 года № 1179/1

### **«Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования»**

В целях реализации Постановления Правительства Кыргызской Республики № 530 от 15 сентября 2014 года, О делегировании отдельных нормотворческих полномочий Правительства Кыргызской Республики ряду государственных органов исполнительной власти и интеграции высшего профессионального образования в международное образовательное пространство

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования по направлениям подготовки бакалавров, магистров и специалистов по специальностям высшего профессионального образования.

2. Настоящий приказ вступает в силу со дня официального опубликования.

3. Контроль за выполнением настоящего приказа возложить на Управление профессионального образования Министерства образования и науки Кыргызской Республики.

**Министр**

**Э.К.Сариева**

Утвержден  
постановлением Правительства  
Кыргызской Республики  
от 23 августа 2011 года № 496

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**Утвержден  
Приказом Министерства образования и  
науки Кыргызской Республики  
от «15» сентября 2015г., № 1179/1**

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ  
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
530300 Психология**

**АКАДЕМИЧЕСКАЯ СТЕПЕНЬ: БАКАЛАВР**

**Бишкек – 2015**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт по направлению подготовки **530300 Психология** высшего профессионального образования разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики в соответствии с Законом "Об образовании" и иными нормативными правовыми актами Кыргызской Республики в области образования и утвержден в порядке, определенном Правительством Кыргызской Республики.

Выполнение настоящего Государственного образовательного стандарта является обязательным для всех вузов, реализующих профессиональные образовательные программы по подготовке бакалавров, независимо от их организационно-правовых форм.

### **1.2.** Термины, определения, обозначения, сокращения

**1.2.1.** В настоящем Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования используются термины и определения в соответствии с Законом Кыргызской Республики "Об образовании" и международными документами в сфере высшего профессионального образования, принятыми Кыргызской Республикой в установленном порядке:

**основная образовательная программа** – совокупность учебно-методической документации, регламентирующей цели, ожидаемые результаты, содержание и реализацию образовательного процесса по соответствующему направлению подготовки;

**направление подготовки** – совокупность образовательных программ для подготовки кадров с высшим профессиональным образованием (бакалавров, магистров, специалистов) различных профилей, интегрируемых на основании общности фундаментальной подготовки;

**модуль** – часть образовательной программы или часть учебной дисциплины, имеющая определенную логическую завершенность по отношению к установленным целям и результатам обучения, воспитания;

**компетенция** - заранее заданное социальное требование (норма) к образовательной подготовке ученика (обучаемого), необходимой для его эффективной продуктивной деятельности в определенной сфере;

**компетентность** - интегрированная способность человека самостоятельно применять различные элементы знаний и умений в определенной ситуации (учебной, личностной и профессиональной);

**бакалавр** - академическая степень первого уровня высшего профессионального образования, дающая право для поступления в магистратуру и осуществлять профессиональную деятельность, а также занимать государственные и муниципальные должности;

**магистр** - академическая степень, которая присваивается по результатам аттестации лицам, имеющим академическую степень бакалавра по соответствующему направлению и успешно освоившим основные образовательные программы высшего профессионального образования с нормативным сроком обучения не менее двух лет, и дает право ее обладателям заниматься определенной профессиональной деятельностью или продолжать обучение в аспирантуре;

**Европейская система перевода и накопления кредитов** – система, основанная на учебной нагрузке студента, необходимой для достижения заданных результатов обучения. В соответствии с ECTS, 60 кредитов соответствуют полной учебной нагрузке студента в течение одного учебного года;

**кредит (зачетная единица)** – численное значение, соответствующее единицам дисциплины для характеристики нагрузки студента, необходимой для ее завершения и отражающей объем необходимой работы над каждым курсом по отношению к общему объему работы для завершения полного годового академического обучения в вузе. Кредит ECTS может быть получен только после выполнения необходимой работы и получения соответствующей оценки достигнутых результатов обучения;

**профиль** – направленность основной образовательной программы на конкретный вид и (или) объект профессиональной деятельности;

**результат обучения** – профессиональные компетенции, приобретенные в результате обучения по основной образовательной программе / модулю;

**вид профессиональной деятельности** – методы, способы, приемы, характер воздействия на объект профессиональной деятельности с целью его изменения, преобразования;

**объект профессиональной деятельности** – системы, субъекты, явления, процессы, на которые направлено воздействие;

**область профессиональной деятельности** – совокупность субъектов и объектов профессиональной деятельности в их научном, социальном, экономическом, производственном проявлении;

**цикл дисциплин** – совокупность модулей (дисциплин) основной образовательной программы, обеспечивающих усвоение знаний, умений и формирование компетенций в соответствующей сфере научной и (или) профессиональной деятельности.

**1.2.2.** В настоящем Государственном образовательном стандарте используются следующие сокращения:

**ГОС** – Государственный образовательный стандарт;

**ВПО** – высшее профессиональное образование;

**ООП** – основная образовательная программа;

**УМО** – учебно-методические объединения;

**ЦД ООП** – цикл дисциплин основной образовательной программы;

**ECTS** – Европейская система перевода и накопления кредитов;

**ОК** – общенаучные компетенции (инструментальные, системные, межличностные);

**ИК** – инструментальные компетенции;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**СЛК** – социально-личностные и общекультурные компетенции.

## **2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ**

**2.1.** Настоящий Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования (далее - ГОС ВПО) представляет собой совокупность норм, правил и требований, обязательных при реализации ООП по направлению подготовки бакалавров **530300 Психология** и является основанием для разработки учебной и организационно-методической документации, оценки качества освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования всеми образовательными организациями высшего профессионального образования (далее - вузы) независимо от их организационно-правовых форм, имеющих лицензию или государственную аккредитацию (аттестацию) или претендующими на ее получение на территории Кыргызской Республики.

**2.2.** Основными пользователями настоящего ГОС ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

- администрация и научно-педагогический (профессорско-преподавательский состав, научные сотрудники) состав вузов, ответственные в своих вузах за разработку, эффективную реализацию и обновление основных профессиональных образовательных программ с учетом достижений науки, техники и социальной сферы по данному направлению и уровню подготовки;
- студенты, ответственные за эффективную реализацию своей учебной деятельности по освоению основной образовательной программы вуза по данному направлению подготовки;
- объединения специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;
- учебно-методические объединения и советы, обеспечивающие разработку основных

образовательных программ по поручению уполномоченного государственного органа в области образования;

- государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие финансирование высшего профессионального образования;
- уполномоченные государственные органы исполнительной власти, обеспечивающие контроль за соблюдением законодательства в системе высшего профессионального образования, осуществляющие аттестацию, аккредитацию и контроль качества в сфере высшего профессионального образования.

### **2.3. Требования к уровню подготовленности абитуриентов**

**2.3.1.** Уровень образования абитуриента, претендующего на получение высшего профессионального образования с присвоением академической степени "бакалавр" должен соответствовать среднему общему образованию или среднему профессиональному (или высшее профессиональное) образованию.

**2.3.2.** Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном (или высшем профессиональном) образовании.

## **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ**

**3.1.** В Кыргызской Республике по направлению подготовки **530300 Психология** реализуются следующие ООП ВПО:

- ООП ВПО по подготовке бакалавров;
- ООП ВПО по подготовке магистров.

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке бакалавров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "бакалавр".

Выпускникам вузов, полностью освоившим ООП ВПО по подготовке магистров и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в установленном порядке, выдается диплом о высшем образовании с присвоением академической степени "магистр".

**3.2.** Нормативный срок освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по направлению **530300 Психология** на базе среднего общего или среднего профессионального образования при очной форме обучения составляет 4 года.

Сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров по очной (вечерней), а также в случае сочетания различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий, увеличиваются вузом на один год относительно установленного нормативного срока освоения при очной форме обучения.

Иные нормативные сроки освоения ООП ВПО подготовки бакалавров и магистров устанавливаются Правительством Кыргызской Республики.

**3.3.** Общая трудоемкость освоения ООП ВПО подготовки бакалавров равна 240 кредитам (зачетным единицам).

Трудоемкость ООП ВПО по очной форме обучения за учебный год равна 60 кредитам.

Трудоемкость одного учебного семестра равна 30 кредитам (при двухсеместровом построении учебного процесса).

Один кредит равен 30 часам учебной работы студента (включая его аудиторную, самостоятельную работу и все виды аттестации), академический час равен 50 минутам.

Трудоемкость ООП ВПО при сочетании различных форм обучения и использования дистанционных образовательных технологий обучения за учебный год составляет не менее 48 кредитов.

**3.4.** Цели ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** в области обучения и воспитания личности

**3.4.1.** В области обучения целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является: подготовка бакалавра психолога, способного успешно работать в сфере своей деятельности, обладать универсальными и профессиональными компетенциями в системе компетентно-ориентированного образования, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда в условиях быстро меняющегося мира.

**3.4.2.** В области воспитания личности целью ООП ВПО по направлению подготовки **530300 Психология** является формирование личностно-профессиональных качеств бакалавра: профессиональное самосознание, коммуникативная компетентность, адаптивное высокофункциональное профессиональное поведение, эффективные стереотипы преодоления стрессовых и проблемных ситуаций в профессиональной деятельности, эмпатия, толерантность, высокий уровень сформированности навыков самоорганизации профессиональной деятельности и культуры умственного труда, направленность поведения на достижение успеха в профессиональной деятельности, глубокое осознание своего нравственного долга, интеллигентности, повышение общей культуры, стремления к самореализации и самосовершенствованию в профессии в рамках непрерывного образования и самообразования.

### **3.5. Область профессиональной деятельности выпускников**

Область профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки **530300 Психология** включает: решение профессиональных задач в сферах науки, образования, культуры, здравоохранения, юриспруденции, социальной помощи населению, государственных и негосударственных организаций, а также в научно-исследовательских и консалтинговых организациях, предоставляющих психологические услуги физическим и юридическим лицам.

### **3.6. Объекты профессиональной деятельности выпускников**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- психологические закономерности и механизмы психических процессов, свойств и состояний человека в различные периоды жизнедеятельности;
- внутриличностные, межличностные и социальные отношения и взаимодействия;
- способы и формы организации проведения консультации, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;
- психологическая служба.

### **3.7. Виды профессиональной деятельности бакалавров:**

- практическая;
- психолого-педагогическая;
- организационно-управленческая;
- профессиональное развитие.

Конкретные виды профессиональной деятельности, к которым в основном готовится выпускник, должны определять содержание его образовательной программы, разрабатываемой вузом совместно с заинтересованными работодателями.

### **3.8. Задачи профессиональной деятельности бакалавров – психологов**

Задачами профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки **530300 Психология** являются:

#### **в области практической деятельности:**

- осуществление психологической службы с использованием методов и технологий в избранной области профессиональной деятельности;
- осуществление прикладной научно-исследовательской деятельности для решения профессиональных задач;

- использование систем научных знаний об окружающем мире и обществе для развития мировоззрения, восприятия различных взглядов и культурного разнообразия, знание и понимание концепции устойчивого развития;
- проведение анализа психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп (под руководством);
- участие в проведении психологических исследований, диагностики развития познавательной, когнитивной, мотивационно-волевой сферы детей и взрослых в различных научно-практических областях психологии (под руководством);
- выявление по результатам диагностики психических состояний в различных видах деятельности человека, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения (под руководством).
- способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности.

**В области психолого-педагогической деятельности:**

- изучение научно-теоретической информации, отечественного и зарубежного опыта по различным направлениям (под руководством);
- определение эффективности используемых методов и технологий преподавания отраслей психологии;
- формирование психологических установок в отношении здорового образа жизни и поведения с учетом возрастных этапов развития, факторов риска в процессах коммуникации, образования и воспитания, трудовой и организационной деятельности;
- формирование установок, направленных на продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с учетом возрастных особенностей, социально-образовательного уровня;
- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины в дошкольных, средних и средне - специальных учебных заведениях;
- транслирование знаний о психологических особенностях различных сфер деятельности человека и жизни общества.

**В области организационно-управленческой деятельности:**

- Использование нормативно-правовых знаний и следование этическим принципам при осуществлении профессиональной деятельности.
- Способность учитывать принципы устойчивого развития при осуществлении профессиональной деятельности, создание условий по охране здоровья и безопасности жизни обучающихся в образовательном процессе.
- Организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности.
- Организация позитивных и конструктивных межличностных отношений всех субъектов педагогического процесса.

**В области профессионального развития:**

- Проведение профессиональной рефлексии деятельности.
- Постановка задач по собственному развитию на основе проведенной профессиональной рефлексии.

Осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшей образовательной траектории и профессиональной карьеры.

#### **4. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ООП**

#### **4.1. Общие требования к правам и обязанностям вуза при реализации ООП**

##### **4.1.1. Вузы самостоятельно разрабатывают ООП по направлению подготовки**

ООП разрабатывается на основе соответствующего ГОС по направлению подготовки Кыргызской Республики с учетом потребностей рынка труда.

Вузы обязаны ежегодно корректировать ООП с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы, придерживаясь рекомендаций по обеспечению гарантии качества образования в вузе, заключающихся:

- в разработке стратегии по обеспечению качества подготовки выпускников;
- в мониторинге, периодическом пересмотре образовательных программ;
- в разработке объективных процедур оценки уровня знаний, умений и компетенций студентов и выпускников на основе четких согласованных критериев;
- обеспечении качества и компетентности преподавательского состава;
- в обеспечении достаточными ресурсами всех реализуемых образовательных программ, контроле эффективности их использования, в том числе – путем опроса обучаемых;
- в регулярном проведении самообследования по согласованным критериям для оценки своей деятельности (стратегии) и сопоставления с другими образовательными организациями;
- в информировании общественности о результатах своей деятельности, планах, инновациях.

**4.1.2.** Оценка качества подготовки студентов и выпускников должна включать их текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию. Для аттестации студентов и выпускников на соответствие их персональных достижений поэтапным или конечным требованиям соответствующей ООП создаются базы оценочных средств, включающие типовые задания, контрольные работы, тесты и другие, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Базы оценочных средств разрабатываются и утверждаются вузом.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ определяются вузом с учетом Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов.

**4.1.3.** При разработке ООП должны быть определены возможности вуза в формировании социально-личностных компетенций выпускников (например, компетенций социального взаимодействия, самоорганизации и самоуправления, системно-деятельностного характера). Вуз обязан сформировать социокультурную среду вуза, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

Вуз обязан способствовать развитию социально-воспитательного компонента учебного процесса, включая развитие студенческого самоуправления, участие студентов в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.1.4.** ООП вуза должна содержать дисциплины по выбору студента в объеме не менее одной трети вариативной части каждого ЦД. Порядок формирования дисциплин по выбору студента устанавливает ученый совет вуза.

**4.1.5.** Вуз обязан обеспечить студентам реальную возможность участвовать в формировании своей программы обучения.

**4.1.6.** Вуз обязан ознакомить студентов с их правами и обязанностями при формировании ООП, разъяснить, что избранные студентами дисциплины становятся для них обязательными, а их суммарная трудоемкость не должна быть меньше, чем это предусмотрено учебным планом.

#### **4.2. Общие требования к правам и обязанностям студента при реализации ООП**

**4.2.1.** Студенты имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение учебных дисциплин по выбору студента, предусмотренных ООП, выбирать конкретные дисциплины.

**4.2.2.** При формировании своей индивидуальной образовательной траектории студент имеет право получить консультацию в вузе по выбору дисциплин и их влиянию на будущий профиль подготовки (специализацию).

**4.2.3.** В целях достижения результатов при освоении ООП в части развития СЛК студенты могут участвовать в развитии студенческого самоуправления, работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов, научных студенческих обществ.

**4.2.4.** Студенты обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные ООП вуза.

**4.3.** Максимальный объем учебной нагрузки студента устанавливается в объеме 45 часов в неделю, включая все виды его аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы.

Объем аудиторных занятий в неделю при очной форме обучения определяется ГОС с учетом уровня ВПО и специфики направления подготовки в пределах 50% от общего объема, выделенного на изучение каждой учебной дисциплины.

**4.4.** При очной (вечерней) форме обучения объем аудиторных занятий должен быть не менее 16 часов в неделю.

**4.5.** При дистанционной форме обучения студенту должна быть обеспечена возможность занятий с преподавателем в объеме не менее 160 часов в год.

**4.6.** Общий объем каникулярного времени в учебном году должен составлять 7-10 недель, в том числе не менее двух недель и 4-х недельный последипломный отпуск.

**4.7.** Раздел основной образовательной программы бакалавриата «Практика» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

**Адаптационно-педагогическая практика** является непрерывной, проводится со второго курса и продолжается в течение 3-4 семестров один день в неделю и называется «Школьный день» («День в детском саду»), обязательно включается в график учебного процесса и учитывается при составлении расписаний занятий.

Основная задача студентов второго курса во время прохождения «Школьного дня» («Дня в детском саду») заключается в изучении образовательных программ по дошкольному и школьному образованию, анализ учебных и методических пособий по психологии, участие в организации учебной деятельности.

В работе с педагогическим коллективом и родителями детей, студенты-практиканты в соответствии с этикой профессионального общения развивают свои коммуникативные качества и навыки наблюдателя, умение составлять характеристику на ребенка дошкольного, младшего и старшего школьного возрастов.

В конце педагогической практики студенты-психологи представляют характеристику на ребенка с учетом возрастных особенностей, эссе, где отражается впечатление студента-практиканта о результатах прохождения данной практики, отчет о прохождении с психологическим анализом: организационное, методическое, психологическое.

Данный вид практики организуется и проходит под руководством психолога, педагога и методиста – психолога на базе образовательной организации.

**Психолого-педагогическая практика** проводится в образовательных организациях на 6 семестре в качестве помощника (дошкольного и школьного психолога), под руководством психолога и методиста – психолога на базе образовательных организаций, с целью закрепления теоретических знаний и получения профессионально-практического опыта.

Содержание психолого-педагогической практики должно соответствовать профилям подготовки. По результатам практики выставляется дифференцированная оценка.

При разработке программы психолого-педагогической практики высшее учебное заведение предоставляет возможность выбора студентам-бакалаврам:

- принимать участие в проведении научных исследований или выполнении проектных разработок (под руководством);
- под руководством осуществлять сбор, обработку, анализ и систематизацию информацию по теме в области психологии (заданию);
- под руководством составлять отчеты (разделы отчета) по теме или ее разделу (этапу, заданию);
- выступать с тезисами, докладами.

**Производственная практика** проходит в государственных и негосударственных образовательных организациях под руководством преподавателя –психолога вуза с целью развития навыков научно-исследовательской деятельности психолога.

Основной задачей производственной практики является изучение психологических особенностей коллектива, стиля руководства, психологической атмосферы в коллективе, пути разрешения конфликтных ситуаций, получение опыта самостоятельной практической работы.

Данный вид практики направлен на поддержку самостоятельной практической работы студента-бакалавра по успешному выполнению квалификационной работы.

**Преддипломная практика и/или предквалификационная практика** проходит в образовательных и других образовательной организациях в качестве психолога под руководством научного руководителя с целью совершенствования теоретических знаний и практических методов исследования.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ООП ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ**

### **5.1. Требования к результатам освоения ОПП подготовки бакалавра**

Выпускник по направлению подготовки **530300 Психология** с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

#### **а) универсальными (УК):**

##### **общенаучными (ОК):**

ОК-1 - владеет целостной системой научных знаний об окружающем мире, понимает современные концепции и картины мира, систему мировоззрений, место и роль человека в природе и социуме, способен ориентироваться в ценностях жизни, культуры;

ОК-2 - умеет использовать системы категорий и методов научных знаний для решения различных ситуаций в избранной области профессиональной деятельности;

ОК-3 - способен прогнозировать результаты образования, мониторинг и оценивание учебных достижений с использованием базовых положений математических/ естественных/ социально- гуманитарных наук;

ОК-5 - способен к восприятию, обобщению и анализу информации, постановке цели, выбору путей ее достижения;

ОК-6 - способен разрабатывать и корректировать план исследования, анализировать и интерпретировать собранные данные(под руководством);

ОК-7 - способен к осуществлению прикладной научно-исследовательской деятельности, интегрировать имеющиеся знания в практику.

#### **Инструментальными (ИК):**

ИК-1 - готов работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности;

ИК-2 - умеет использовать современные информационные технологии на уровне программного обеспечения (Microsoft Office, ресурсы Интернет);

ИК-3 - способен логически и аргументированно выразить в устной и письменной форме мысли, связанные с решением проблем на государственном, официальном и иностранном языках;

ИК-4 - способен анализировать и оценить психологические ситуации и их последствия;

ИК-5 - умеет использовать нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность;

ИК-6 - способен эффективно работать в группе, совместно выполняя целевые профессиональные виды деятельности.

### **Социально-личностные и общекультурные компетенции (СЛК)**

СЛК-1 – понимает значение общечеловеческих ценностей на принципах гуманизма, свободы и демократии;

СЛК-2 - способен воспринимать личность другого, проявлять эмпатию в профессиональном взаимодействии и убеждении, психологической поддержке детей и взрослых;

СЛК-3 - умеет действовать в поликультурной среде, выстраивать межличностные и профессиональные отношения на уровне образовательного и профессионального сообщества;

СЛК-4 - владеет навыками анализа и регуляции профессиональной деятельности и психического состояния, обеспечения безопасной среды и устойчивого развития;

СЛК-5 - способен развивать социально-личностные и общекультурные ценности на основе здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов;

СЛК-6 - способен транслировать психологические знания в социуме, осуществлять психопрофилактику асоциальных и саморазрушающих действий и форм поведения;

СЛК-7 – способен создать безопасную образовательную среду для обучения и устойчивого развития обучающихся, формировать у детей навыки введения здорового образа жизни, охраны природы и рационального использования ресурсов.

### **б) профессиональными (ПК):**

ПК-1 - умеет использовать знания о психологии как науки, ее исторические аспекты, феномены, категории и методологические основы;

ПК-2 - способен понимать и анализировать анатомио-физиологические, психологические закономерности развития психики и сознания человека, процессы формирования и социализации личности;

ПК-3 - способен к содействию на предупреждение отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности;

ПК-4 - владеет навыками в проведении консультирования, психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики в избранной области профессиональной деятельности;

ПК-5 - умеет осуществлять выборку и ранжирование информации, использовать результаты исследований для решения профессиональных задач;

ПК-6 - способен проводить статистическую обработку, представлять информацию к публикации (под руководством);

ПК-7 - способен принимать различные научные идеи, взгляды, мысли, обеспечивать их психологическое сопровождение;

ПК-8 - владеет навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных и их оформления;

ПК-9- способен нести ответственность за осуществление психологической службы, качество собственной деятельности, соблюдать профессионально-этический кодекс психолога.

ПК-10 - способен формировать оптимальные условия для образовательного процесса в соответствии с принципами личностно-ориентированного образования и устойчивого

развития (здоровый образ жизни, охрана природы и рациональное использование природных ресурсов и энергии, культурное многообразие, инклюзия и др.).

**В области психолого-педагогической деятельности:**

ПК-11 - способен использовать инновационные методы для реализации реабилитационных, психокоррекционных, психопрофилактических и обучающих программ;

ПК-12 - способен выстраивать конструктивное общения в профессиональной деятельности;

ПК-13 - готов к проведению лабораторных и практических занятий;

ПК-14 - способен использовать технологии развивающего и личностно-ориентированного образования;

ПК-10 – способен преподавать психологию в дошкольных и образовательных образовательной организациях, организациях и производственных структурах.

**Организационно-управленческая деятельность:**

ПК-15 - умеет находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, оценивать их, проявлять лидерские качества;

ПК-16 - способен организовать работу психологической службы, осуществлять социально-психологические и образовательные мероприятия, транслировать в социуме имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач;

ПК-17 - способен организовать групповую работу, использовать профессиональные навыки по работе в социуме.

**5.2. Требования к структуре ООП подготовки бакалавров по направлению 530300 Психология**

Основные образовательные программы подготовки бакалавров по направлению **530300 Психология** предусматривают изучение следующих циклов дисциплин (Таблица 1).

Каждый цикл дисциплин имеет базовую (обязательную) часть и вариативную (профильную), устанавливаемую вузом. Вариативная (профильная) часть дает возможность расширения или углубления знаний, умений и навыков, компетенций, определяемых содержанием базовых дисциплин, позволяет студенту продолжить образование на следующем уровне ВПО для получения академической степени "магистр" в соответствии с полученным профилем, получить необходимые знания, навыки и компетентности для успешной профессиональной деятельности. Вариативная (профильная) часть состоит из двух частей: вузовского компонента и дисциплин по выбору студентов.

**Структура ООП подготовки бакалавров по направлению 530300 Психология**

Таблица 1

Код ЦД ООП	Учебные циклы и проектируемые результаты их освоения	Трудоемкость (кредиты)	Перечень дисциплин для разработки примерных программ, учебников и учебных пособий	Коды формируемых компетенций
Б.1	Гуманитарный, социальный и экономический цикл	36		

1.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы и формы научного познания;</li> <li>- современные концепции картины мира, систему мировоззрений, о месте и роли человека в природе и социуме;</li> <li>- концепции исторического и социального развития общества;</li> <li>- теории и методы современных знаний, проблемы социально-общественной и политической жизни;</li> <li>- закономерности исторического развития Кыргызстана, его место в мировом сообществе;</li> <li>- историю и типологию культуры народов Кыргызстана, тенденции культурного развития;</li> <li>- особенности правового регулирования профессиональной деятельности;</li> <li>- культурно-историческую значимость эпоса «Манас».</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать методы и формы научного познания;</li> <li>- анализировать современные проблемы социально-общественной и политической жизни;</li> <li>- работать с информацией из различных источников профессиональной деятельности;</li> <li>- высказывать в устной и письменной форме мысли, связанные с решением проблем на государственном, официальном, иностранном языках;</li> <li>- эффективно работать в группе, выполняя целевые профессиональные виды деятельности;</li> </ul>	30	<p>Кыргызский язык</p> <p>Русский язык</p> <p>Иностранный язык</p> <p>Отечественная история</p> <p>Философия</p> <p>Манасоведение</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК- 4 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6 СЛК-7</p>
------	--	----	---	--

	<p>- осуществлять деятельность в соответствии с принципами профессионально-этического кодекса психолога;</p> <p>- создавать равные возможности и отношения в поликультурном обществе.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- базой современных знаний: о роли и значении истории в системе наук, закономерностях исторического развития Кыргызстана в мировом сообществе;</p> <p>- профессиональными навыками в сфере правовых отношений;</p> <p>- навыками профессионального общения в устной и письменной форме на государственном, официальном, иностранном языках;</p> <p>- навыками работы в группе, выполняя различные задания и виды деятельности;</p> <p>- навыками по созданию образовательной среды.</p>			
1.2.	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	6		
Б.2.	<b>Математический и естественнонаучный цикл</b>	<b>14</b>		
2.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен <b>знать:</b></p> <p>- основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе и социуме;</p> <p>- принципы универсального эволюционизма;</p> <p>- проблемы окружающей среды, экологические принципы охраны природы и рационального использования природных ресурсов;</p> <p>- основы математической статистики, современные технологии сбора, анализа и</p>	10	<p>Математика и информатика</p> <p>Концепция современного естествознания</p> <p>Экология</p>	<p>ОК-1 ОК-2 ОК-3 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОК-7 ИК-1 ИК-2 ИК-3 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5 СЛК-6</p>

	<p>интерпретации психолого-педагогической информации.</p> <p>▪ Принципы устойчивого развития и образования для устойчивого развития</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать естественнонаучные знания в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать научную информацию для решения профессиональных задач;</li> <li>- применять современные информационные технологии и ресурсы Интернет, методики компьютерной психологической диагностики.</li> <li>- оценивать экологическую ситуацию и принимать решения по обеспечению безопасной среды и устойчивого развития.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знаниями об общечеловеческих ценностях, принципах гуманизма, свободы и демократии;</li> <li>- методами статистической обработки;</li> <li>- навыками работы с компьютером, информационно-статистическими базами и программами в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками проведения компьютерной диагностики;</li> <li>- навыками по организации групповой работы.</li> </ul>			<p>СЛК-7 ПК-5 ПК-7 ПК-17</p>
2.2.	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	4		
Б.3.	<b>Профессиональный цикл</b>	<b>152</b>		
3.1.	<p>В результате изучения базовой части цикла обучающийся должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место и роль психологии в</li> </ul>	46	<p>Анатомия, физиология Ц.Н.С., физиология</p>	<p>ОК-1-6 ИК-1-6 СЛК-3 СЛК-4 СЛК-5</p>

<p>системе наук, методологические основы психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические феномены, категории и методы изучения;</li> <li>- историю и направления развития психологии;</li> <li>- анатомо-физиологические и психологические закономерности развития психики и сознания человека – возрастные особенности человека, проявления кризисных периодов и психологические новообразования на каждом возрастном этапе;</li> <li>- психологические закономерности развития личности и факторы, обуславливающие его развитие;</li> <li>- основы психологической службы в дошкольных учреждениях, образовательных организациях и производственных структурах.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с информацией из различных источников в профессиональной деятельности;</li> <li>- содействовать в предупреждении отклонений в социальном и личностном развитии, а также социально-профессиональных рисков в различных видах деятельности;</li> <li>- проводить статистическую обработку, анализировать и представлять результаты научно-исследовательской работы;</li> <li>- осуществлять сбор, анализ и интерпретацию полученных данных;</li> <li>- проводить наблюдение, формулировать профессиональные цели и задачи;</li> <li>- анализировать</li> </ul>	<p>ВНД</p> <p>Общая психология</p> <p>Психология развития и возрастная психология</p> <p>История психологии</p> <p>Психофизиология</p> <p>Психогенетика</p> <p>Основы нейропсихологии</p> <p>Математические методы психологии</p> <p>Методологические основы психологии</p>	<p>СЛК-6</p> <p>ПК-1</p> <p>ПК-2</p> <p>ПК-3</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-5</p> <p>ПК-7</p> <p>ПК-11</p> <p>ПК-9</p> <p>ПК-4</p> <p>ПК-15</p> <p>ПК-8</p> <p>ПК-10</p> <p>ПК-6</p> <p>ПК-12</p> <p>ПК-14</p> <p>ПК-13</p> <p>ПК-17</p> <p>ПК-16</p>
---	---	--

<p>пространственные и временные рамки процессов и явлений общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить организационно-управленческие решения в нестандартных и кризисных ситуациях, проявлять лидерские качества;</li> <li>- использовать инновационные технологии, для реабилитационных, психокоррекционных и обучающих программ;</li> <li>- преподавать психологию как общеобразовательную дисциплину;</li> <li>- проводить лабораторные и практические занятия;</li> <li>- под руководством создавать условия для конструктивного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- действовать в поликультурной среде;</li> <li>- транслировать психологические знания среди населения, психопрофилактику асоциальных и саморазрушающих форм поведения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных;</li> <li>- навыками проведения наблюдения, постановки профессиональных целей и задач;</li> <li>- навыками в преподавании психологии;</li> <li>- навыками организационно-управленческих решений в нестандартных и кризисных ситуациях, нести ответственность за них;</li> <li>- навыками управления группой, классом и коллективом;</li> <li>- навыками по организации самообразования на протяжении всей профессиональной деятельности;</li> </ul>			
---	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- навыки по реализации принципов устойчивого развития;</li> <li>- навыками исследовательской деятельности.</li> </ul>			
	<b>Вариативная часть</b> (знания, умения, навыки определяются ООП вуза)	106		ПК-1- ПК-17
Б.4	<b>Физическая культура</b>	400 ч		
Б.5.	<p><b>Практика</b> По окончании практики студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомо-физиологические и возрастные психологические закономерности развития психики и сознания человека;</li> <li>- психолого-педагогические факторы формирования личности;</li> <li>- особенности психологии общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- методы психодиагностики, психокоррекции и психопрофилактики;</li> <li>- основы консультирования детей и взрослых;</li> <li>- нормативно-правовые документы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять связь теории с практикой, нести ответственность за качество профессиональной деятельности;</li> <li>- проводить консультирование, психодиагностику, психокоррекцию и психопрофилактику в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- творчески подходить к решению профессиональных задач и интереса к научно-исследовательской работе по психологии;</li> <li>- использовать научную, учебно-методическую</li> </ul>	28	<p><b>Адаптационно-педагогическая практика</b></p> <p><b>Психолого-педагогическая практика</b></p> <p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Преддипломная практика и /или предквалификационная практика</b></p>	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ИК-1 ИК-5 ИК-6 СЛК-1 СЛК-2 СЛК-5 СЛК-7 ПК-2 ПК-9 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-14 ПК-11 ПК-7

	<p>информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать психологические ситуации и их последствия;</li> <li>- создавать условия для конструктивного общения в профессиональной деятельности;</li> <li>- обеспечивать психологическую безопасность человека, его адаптацию и социализацию в группе.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных;</li> <li>- способами, техникой, методикой и приемами адаптации и социализации личности;</li> <li>- инновационными технологиями для решения профессиональных задач;</li> <li>- навыками проведения консультирования, психокоррекции и психопрофилактики асоциальных и саморазрушающих действий и форм поведения.</li> </ul>			
Б.6.	<p><b>Итоговая государственная аттестация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- несет ответственность за качество профессиональной деятельности;</li> <li>- обладает навыками сбора, анализа и интерпретации полученных данных, представляет их к публикации;</li> <li>• владеет профессиональными и общекультурными компетенциями;</li> <li>- способен интегрировать имеющиеся знания в практику;</li> <li>- владеет способами решения учебно-методических и организационно-управленческих проблем;</li> </ul>	10	Выпускная квалификационная работа и/или Государственный экзамен.	<p>ОК-2 ОК-5 ОК-3 ИК-5 ИК-2 СЛК-6 ПК-1 ПК-16 ПК-6 ПК-11</p>

	<p>- способен использовать результаты психологических исследований в профессиональной деятельности;</p> <p>- способен анализировать собственную профессиональную деятельность и корректировать ее;</p> <p>- транслирует имеющийся опыт и идеи для решения профессиональных задач.</p>			
	<p><b>Общая трудоемкость основной образовательной программы</b></p>	<p><b>240</b></p>		

### 5.3. Требования к условиям реализации основных образовательных программ бакалавров

#### 5.3.1. Кадровое обеспечение учебного процесса

Реализация основных образовательных программ бакалавриата должна обеспечиваться научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной или научно-методической деятельностью.

Преподаватели профессионального цикла, как правило, должны иметь ученую степень магистра, кандидата, доктора наук и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Доля преподавателей, имеющих степень кандидата или доктора наук, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс по данной основной образовательной программе, должна быть не менее **35%**.

#### 5.3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

Основная образовательная программа должна обеспечиваться учебно-методической документацией и материалами по всем учебным модулям ООП.

Реализация основных образовательных программ должна обеспечиваться доступом каждого студента к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню модулей основной образовательной программы. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся должны быть обеспечены доступом к электронным обучающим платформам и сети Интернет.

Каждый обучающийся по основной образовательной программе должен быть обеспечен не менее чем одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 10 лет.

Фонд дополнительной литературы помимо учебной должен включать официальные, справочно-библиографические, специализированные периодические издания.

Электронно-библиотечная система должна обеспечивать возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет. Для обучающихся должен быть обеспечен доступ к современным

профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

#### **5.3.4. Материально-техническое обеспечение учебного процесса**

Высшее учебное заведение, реализующее основные образовательные программы подготовки бакалавров, должно располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов, дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Минимально необходимый перечень для реализации бакалаврской программы материально-технического обеспечения включает в себя:

- учебные аудитории, оборудованные мультимедийными демонстрационными комплексами;
- компьютерные классы с возможностью выхода в Интернет;
- специально оборудованные кабинеты в соответствии с профилем;
- учебно-методические кабинеты;
- спортивные залы и оборудование, специально оборудованные для занятий аудитории (в соответствии с реализуемым профилем);
- образовательные организации, средние школы, центры психического здоровья и реабилитации, государственные и негосударственные организации и объединения.

При использовании электронных изданий вуз должен обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

### **6. Оценка качества подготовки выпускников**

**6.1.** Оценка качества освоения основных образовательных программ должна включать текущую, промежуточную и итоговую государственную аттестацию обучающихся.

**6.2.** Конкретные формы и процедуры текущего и промежуточного контроля знаний по каждой дисциплине разрабатываются вузом самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первого месяца.

**6.3.** Итоговая государственная аттестация включает защиту бакалаврской выпускной квалификационной работы или/и Государственный экзамен.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного постановлением Правительства Кыргызской Республики от 29 мая 2012 года №346, а также данного ГОС ВПО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата.

Форма и содержание итогового государственного экзамена определяется в соответствии с рекомендациями УМО.

Настоящий стандарт разработан Министерством образования и науки Кыргызской Республики.

**Председатель УМО по педагогическому образованию:**

кандидат психологических наук, доцент

**Конурбаев Т.А.**