

**ПРОБЛЕМЫ И ВЫЗОВЫ
ФУНДАМЕНТАЛЬНОЙ
И КЛИНИЧЕСКОЙ МЕДИЦИНЫ
В XXI ВЕКЕ**

**Сборник статей
научной онлайн-конференции с международным
участием медицинского факультета
Кыргызско-Российского Славянского университета
им. первого Президента Российской Федерации
Б.Н. Ельцина**

ВЫПУСК 20

БИШКЕК – 2021

• Дополнительная экономия времени и денежных средств достигается за счет отсутствия затрат на проезд и проживание.

Online обучение не может расцениваться однозначно. Электронное обучение обладает массой преимуществ, но недостатков тоже хватает.

Итак, рассмотрим минусы online занятий.

• Отсутствие «живого» контакта между студентами и преподавателем, который мог бы внести дополнительные эмоции, рассказать к «слову» что-то интересное. Это значительно обедняет и сужает общение;

• Зачастую, студент не имеет четкой мотивации, самоорганизованности и силы воли, т. е. нет навыка учиться без «подталкивания», кому-то не хватает дисциплины и организованности, кому-то – соревновательного момента с другими студентами, кому-то – контроля со стороны преподавателя. При дистанционном обучении студент должен отдавать себе отчет в том, что он получает образование для собственного профессионального и личностного роста;

• Отсутствует возможность объективно оценить знания студентов.

Курс «Латинский язык и медицинская терминология» имеет лекционно-грамматическую направленность и поэтому специфика наших занятий – это, в основном, письменная проверка исходного уровня по карточкам – тестам, и гарантии того, что студент «честно» выполнил работу, нет;

• Недостаточная компьютерная грамотность, как преподавателей, так и студентов;

• Разница часовых поясов;

• Ухудшение здоровья: появились проблемы со зрением, боль в спине и др.

Нынешняя ситуация с дистанционным обучением предполагает наличие заинтересованности каждого студента в процессе его обучения. Удаленное обучение действительно является перспективным путем развития образования, оно обладает такими преимуществами, как гибкость, модульность, экономичность, эффективность, но на данный момент этот вид требует значительных организационных изменений.

Литература

1. Андреев, А.А. Введение в дистанционное обучение: учебно-методическое пособие, [электронный ресурс].
2. Касьяненко, Е.Ф. Дистанционное и мобильное обучение в медицинских вузах: проблемы и перспективы / Е.Ф. Касьяненко, Л.Н. Рубцова и др. // Современные проблемы науки и образования. – 2019. - № 5. – С. 98-102.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛУЧЕВОЙ ДИАГНОСТИКИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ

А.А. Куликова¹, А.Р. Мирошникенко², М.А. Штраус², К.Б. Дюшеналиев²,
¹ИЦОиГ МЗ КР; ²КРСУ им. Б.Н. Ельцина, г. Бишкек, Кыргызстан

Пандемия коронавирусной инфекции (COVID-19) стала вызовом для высшего образования во всем мире, потребовалась адаптация учебного процесса к изменяющимся условиям. В сфере образования в качестве меры самоизоляции и дистанцирования был выбран экстренный перевод учебного процесса в дистанционную форму с применением технологий электронного обучения [1]. В связи с объявленным карантин с 24 марта 2020 года КРСУ был переведен в дистанционный формат обучения.

Современные лучевые исследования имеют важную роль в диагностическом процессе, позволяя получать более 50% информации необходимой для постановки диагноза. Происходящий в настоящее время полный переход лучевой диагностики на цифровые технологии, вызывает необходимость использования электронного образовательного пространства на всех этапах обучения, включая преддипломное образование [2]. Однако, экстренный перенос обучения в дистанционный формат имеет существенные отличия от правильно спланированного онлайн-обучения. Немногие даже из самых эффективных систем образования достаточно хорошо оснащены, чтобы оперативно на должном уровне осуществить перевод всех учащихся на обучение в режиме онлайн. Подобные попытки часто оказываются безуспешными, а успех во многих случаях обеспечивается, благодаря опыту и реализации возможностей учиться на ошибках, совершенных в прошлом.

Цель. Оценить и продемонстрировать возможность проведения онлайн-занятий по дисциплине «Лучевая диагностика» студентов 3 курса КРСУ.

Материалы и методы

В реализации учебного процесса использовались такие платформы как Zoom, канал кафедры в Telegram, Google Forms, WhatsApp, сайт кафедры. Обучение преподавателей работе в данных интернет-пространствах потребовало минимального времени, что позволило перейти на дистанционное обучение своевременно.

Результаты исследования

Лучевая диагностика, являясь одной из высокотехнологичных клинических дисциплин, в последние годы стремительно развивается и быстрее других дисциплин адаптируется к работе в дистанционном формате [3]. Часть преподавателей кафедры совмещают клиническую и преподавательскую работу, работая врачами рентгенологами дистанционно и имеют свой собственный цифровой архив исследований по различным нозологиям, что позволило сконцентрироваться на занятиях на отработке практических навыков, совместному разбору исследований. У студентов повышался интерес и мотивация к изучению предмета. Многие

преподаватели кафедры ранее неоднократно проходили курсы повышения квалификации в дистанционном формате на базе Государственного бюджетного учреждения здравоохранения города Москвы «Научно-практический клинический центр диагностики и телемедицинских технологий Департамента здравоохранения города Москвы». Пережитый опыт и знания позволили максимально быстро и качественно выстроить процесс обучения студентов по дисциплине «Лучевая диагностика» в дистанционном формате, выбрать оптимальные платформы для работы со студентами.

Основной платформой для проведения практических занятий со студентами преподаватели кафедры лучевой диагностики выбрали платформу Zoom. Платформа Zoom - это сервис для проведения онлайн-конференций, тренингов и вебинаров, который предоставляет возможность синхронно встречаться онлайн через персональный компьютер/ноутбук или мобильный телефон с использованием видео или без него. Благодаря Zoom была возможность проводить онлайн-занятия с демонстрацией обучающих видео, презентаций, проводить разбор рентген-снимков, серий исследований в высоком качестве. К сожалению, были и неудобства в использовании бесплатной версии, такие как лимит количества участников и ограничение времени сеанса (не более 40 минут), тратилось время на повторное переподключение.

Ежегодно в начале семестра преподаватели передавали на USB-носителях каждой группе необходимые книги, лекции, учебно-методические материалы для подготовки к занятиям, что занимало время преподавателя и повышало риск заражения компьютеров вредоносным программным обеспечением. В начале 2019 года кафедра лучевой диагностики открыла свои каналы в Telegram на русском и английском языках. В начале семестра на практических занятиях и лекциях по лучевой диагностике студентам предоставлялись QR-коды и ссылки для доступа к каналам кафедры, которые были наполнены всем необходимым учебным материалом, ссылками на полезные источники, видео по тематике занятий. Одним из главных преимуществ ведения канала в Telegram является то, что новые пользователи видят все ранее опубликованные материалы, можно загружать книги, лекции, видео. К началу карантина кафедра уже имела готовую платформу для взаимодействия с широким кругом студентов.

В 2019 году преподаватели и ординаторы кафедры помогали в организации и проведении конгресса Ассоциации Радиологов Кыргызской Республики, в качестве платформы сбора большого объема данных и регистрации участников использовалась платформа Google Forms. Наш успешный опыт применения платформа Google Forms преподаватели кафедры решили использовать данную платформу для проведения контрольных работ и модулей. В канале Telegram и на сайте кафедры заранее публиковались ссылки с доступом к контрольным работам и обозначение время сдачи.

Одной из современных форм преподавания является так называемый кейс-метод (case study). Case-studies, или метод анализа ситуаций (прецедентов), — это конкретные учебные ситуации, специально разрабатываемые на основе фактического материала с целью последующего разбора на занятиях [4]. Имея большой архив цифровых изображений и клинических данных преподаватели кафедры активно использовали данную методику в своей работе со студентами. Кейс-метод сочетает в себе достоинства интерактивного обучения, он завоевывает позитивное отношение со стороны студентов, которые видят в нем игру, и обеспечивает освоение теоретических положений и овладение практическим использованием материала.

Основные трудности, с которыми столкнулись как преподаватели, так и студенты при переходе на дистанционный формат обучения являлись ограниченный доступ или же полное отсутствие широкополосного интернет-соединения, нехватки компьютерной техники. Так как, основным предметом лучевой диагностики являются рентгенограммы, серии КТ и МРТ, смартфоны плохо подходят для оценки и изучения этих изображений.

Заключение. На кафедре лучевой диагностики КРСУ еще в 2019 году начал формироваться тренд в развитии учебного процесса в дистанционном формате - поиск оптимального программного обеспечения и подходящих платформ. Несмотря на трудности, анализ результатов дистанционного обучения показал, что наблюдалось совершенствование практических навыков у студентов по лучевой диагностике. Также стало возможным объективно оценить с какой лучевой картиной рентгенограммы вызывают наибольшее затруднение при интерпретации студентами, что дает направление преподавателям для целенаправленного улучшения работы по освоению практических навыков студентов по лучевой диагностике. Таким образом можно заключить, что опыт работы нашей кафедры в дистанционном формате является достаточно успешным.

Литература

1. Сапрыкина, Д.И. Проблемы перехода на дистанционное обучение в Российской Федерации глазами учителей / Д.И. Сапрыкина, А.А. Волохович // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. - М.: НИУ ВШЭ, 2020. - 32 с.
2. Овчинников, В.А. Дистанционное обучение лучевой диагностике повреждений и заболеваний опорно-двигательного аппарата / В.А. Овчинников / Актуальные проблемы медицины. - Гродно: ГрГМУ, 2018. - 578 с.
3. Овчинников, В.А. Особенности преподавания лучевой диагностики на современном этапе / В.А. Овчинников, Т.В. Семенюк // Актуальные проблемы медицины. - Гродно, 2017. - С. 734-738.
4. Бойцова, М.Г. Применение кейс-методов обучения в преподавании лучевой диагностики / М.Г. Бойцова // Лучевая диагностика и терапия. - 2010. - Т. 2(1). - С. 93-101.