

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ  
РЕСПУБЛИКИ**

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской  
Федерации Б.Н. Ельцина

Гуманитарный факультет  
Кафедра русской филологии

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«Общее языкознание»**

Направление подготовки: филология

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры русской филологии

Протокол от 02.11.2024г. № 2  
Зав.кафедрой русской филологии



А.Э.Гатина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины
2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания
4. Технологические карты дисциплины
5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

## 1. Перечень компетенций, цели и задач освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

ОПК-2: Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, основные положения и концепции в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации	
<b>Знать:</b>	
Уровень 1	основные положения и концепции в области общего языкознания
Уровень 2	теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации
Уровень 3	основную лингвистическую терминологию
<b>Уметь:</b>	
Уровень 1	анализировать типовые языковые материалы,
Уровень 2	соотносить лингвистические концепции в области истории и теории основного изучаемого языка
<b>Владеть:</b>	
Уровень 1	навыками анализа лингвистических текстов
Уровень 2	навыками анализа лингвистических текстов, перевода и (или) интерпретации текстов различных типов
Уровень 3	навыками анализа типов коммуникации.

<b>Знать:</b>	
- место общего языкознания в системе лингвистических дисциплин, предмет и объект лингвистики;	
- цели и задачи общего языкознания, проблемы современного языкознания;	
<b>Уметь:</b>	
- определять наиболее значимые проблемы языка.	
- ориентироваться в современной лингвистической литературе.	
- определять специфику языка.	
- различать язык как знаковую систему.	
- дифференцировать понятия системы и структуры.	
- выявлять основные строевые единицы языка.	
<b>Владеть:</b>	
- отличать языковые знаки как строевые единицы от других знаков.	
- различать явления языка и речи.	
- разбираться в понятиях вариантов и диалектов языка.	
- определить языковой ярус и его единицу.	
- анализировать изученный материал по проблемам языкознания.	
- применять полученные знания по историческому языкознанию к реалиям современного русского языка.	
- определять наиболее значимые проблемы языка.	

## ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Расширение и углубление лингвистического кругозора студентов, систематизация представлений о языковой системе, уточнение содержания основных лингвистических терминов. Усвоение знаний в области лингвистики обусловлено овладением ее терминологией, точным определением научных понятий, навыками лингвистического анализа, обоснованием языковых классификаций и умением использовать наиболее адекватные методы исследования явлений языка.

### 2. Описание шкал оценивания

#### ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОТВЕТА (ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ)

**1. Минимальный ответ – 31–60%.** Задание выполнено частично: студент демонстрирует слабое знание рассматриваемой темы; содержание ответа лишь частично отражает аспекты, указанные в задании; ответ фрагментарный и недостаточно аргументированный.

**2. Изложенный, раскрытый ответ – 60-69%.** Задание выполнено не полностью: студент в целом понимает содержание рассматриваемой темы, однако раскрыты не все аспекты, указанные в задании; аргументация ограничена.

**3. Законченный полный ответ - 70-84 %.** Задание выполнено: студент демонстрирует знание темы; большинство аспектов, указанных в задании, раскрыты; анализ темы в целом корректный, однако отдельные элементы могут быть раскрыты не полностью; ответ логичный и последовательный.

**4. Образцовый, примерный, достойный подражания ответ – 85-100%.** Задание выполнено полностью: студент демонстрирует глубокое знание темы; содержание ответа отражает все аспекты, указанные в задании; ответ отличается логичностью, последовательностью и обоснованностью выводов.

#### Конспекты по темам Шкала оценивания

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	0 - 50
2	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	0 - 50
3	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

#### Презентация в Power Point на определённую тему Шкала оценивания презентации:

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
1	Деление текста темы на 3 основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
2	Наличие логических связей при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>

1	Соответствие установленной теме	0-5
2	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-10
3	В основной части презентации раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами	0-20
4	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	0-15
	<b>Презентация</b>	<b>20</b>
1	Титульный лист с заголовком	0-2
2	Использование дизайна и дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика и т.д.)	0-8
3	Текст презентации написан коротко, хорошо изложены сформированные идеи	0-5
4	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
	<b>Выступление</b>	<b>20</b>
1	Соблюдение правильности и точности речи во время выступления	0-5
2	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы	0-5
3	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-7
4	Выполнение установленного регламента	0-3
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

### Тесты (компьютерное тестирование)

#### Шкала оценивания

1. Представлено 4 варианта тестовых заданий (всего 120 вопросов)
2. В одном тестовом задании 30 вопросов (большая часть из них - это закрытые вопросы, но встречаются и вопросы на соответствие)
3. К заданиям даются готовые ответы на выбор; один из 4-х правильный, остальные неправильные.
4. За каждый правильный ответ 3,3 балла
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов
6. Отметка в %

### 3. Типовые контрольные задания

#### Контрольные вопросы и задания

1. Назовите представителей сравнительно-исторического языкознания.
2. Назовите критерии установления родства языков, предложенные Р. Раском.
3. Что можно отнести к основной заслуге Я. Гримма в развитии сравнительно-исторического языкознания?
4. Расскажите о лингвистической деятельности А.Х. Востокова как основоположника сравнительно-исторической славистики.
5. Назовите основные положения сравнительно-исторического метода изучения языка.
6. Почему лингвистическая концепция В. фон Гумбольдта является новым этапом в развитии языкознания?
7. Назовите антиномии языка, предложенные В. фон Гумбольдтом.
8. В чем специфика натуралистического направления в языкознании и натуралистической концепции А. Шлейхера?
9. Как рассматривали язык представители психологической концепции языкознания?
10. Какие вопросы языка исследовал в своих работах А.А. Потебня?
11. Назовите представителей логического направления в языкознании.
12. Какие вопросы языка исследовал Ф.И. Буслаев?
13. Назовите представителей младограмматизма в языкознании.
14. Каковы характерные черты младограмматизма?
15. Расскажите об изучении языка как социального феномена представителями Московской лингвистической школы.
16. Какие вопросы языка исследуются в научном наследии Ф.Ф. Фортунатова?
17. Назовите представителей Казанской лингвистической школы и круг проблем и задач общего языкознания, которые они решали.
18. Расскажите о значении работ И.А. Бодуэна де Куртенэ для развития языкознания.
19. Назовите ведущих русистов Кыргызстана.
20. Изложите содержание словообразовательной концепции профессора Г.С. Зенкова.
21. Расскажите о вкладе профессора А.О. Орусбаева в изучение языковой ситуации в Кыргызстане.
22. Изложите основы функционального подхода к изучению лексико-фразеологической системы Ф.А. Краснова.
23. Опишите принципы построения "Киргизско-русского словаря" академика К.К. Юдахина.
24. Расскажите о вкладе И.А. Батманова в изучение киргизского языка.
25. Изложите основы этнокультуроведческой теории слова профессора Л.А. Шеймана

#### Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?
2. Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3. Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4. Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5. Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
6. Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7. Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
8. Перечислите основные положения теории глоссематики.
9. Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10. Работы каких языковедов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11. Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12. Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13. Приведите типологию знаковых систем.

14. Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?  
15. Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

### Вопросы для обсуждения

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сопоставительный метод в языкознании.
4. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5. Конструктивные методы изучения языка.
6. Дистрибутивный метод изучения языка.
7. Метод компонентного анализа в языкознании.
8. Психолингвистический метод в языкознании.
9. Нейролингвистические методы в языкознании.
10. Количественные методы изучения языка.
11. Социолингвистические методы изучения языка.
12. Экспериментальные методы в языкознании.

### Темы курсовых работ (проектов)

1. Распространение сравнительно-исторического метода в славянских странах.
2. Лингвистическая концепция Ф. Боппа. Теория агглютинации.
3. Лингвистические взгляды Р. Раска.
4. Лингвистическая деятельность Я. Гримма.
5. Г. Штейнталь - основоположник психологического направления в языкознании.
6. Общее и сравнительно-историческое языкознание в России в Начале XIX в. (Г.С. Лебедев, Ф.П. Аделунг, И.С. Рижский, И. Орнатковский, И.Ф. Тимковский, Л. Якоб, А.Х. Востоков).
7. Учение о предложении А.А. Потебни.
8. Сравнительно-историческая проблематика в трудах И.И. Срезневского.
9. Лингвистические взгляды Ф.И. Буслаева.
10. Лингвистические взгляды Н.В. Крушевского.
11. Вопросы морфологии в трудах В.А. Богородицкого.
12. Г. Пауль. "Принципы истории языка" (обзор книги).
13. А.М. Пешковский. "Русский синтаксис в научном освещении" (обзор книги).
14. А.А. Шахматов. "Синтаксис русского языка" (обзор книги).
15. Лингвистические взгляды А. Мейе.
16. Лингвистические взгляды Ж. Вандриеса.
17. Лингвистические взгляды Л. Блумфилда.
18. Лингвистические взгляды Л.В. Щербы. (Зыбинских)
19. Лингвистические взгляды Р.О. Якобсона.
20. Н.С. Трубецкой "Основы фонологии" (обзор книги).
21. Процедура лингвистического анализа (по Л. Ельмслеву).
22. Развитие семиотики как науки.
23. Типология языков и лингвистика универсалий.
24. Семиотика и культура.
25. Компаративистика как отрасль языкознания.
26. Дистрибутивный метод исследования языка.
27. Психолингвистика как область языкознания.
28. Социолингвистические методы изучения языка.

### Фонд оценочных средств

- 85–100 баллов – «отлично»  
70–84 баллов – «хорошо»  
60-69 баллов – «удовлетворительно»  
менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

Вопросы и задания для контроля и самопроверки

1. Как рассматривал проблему соотношения языка и речи Ф. де Соссюр?

2. Чем различаются синхроническая и диахроническая, внешняя и внутренняя лингвистики?
3. Как Ф. де Соссюр обосновывал системный и знаковый характер языка?
4. Расскажите о развитии идей Ф. де Соссюра в современном языкознании.
5. Назовите основные тезисы, которые образуют общую концептуальную платформу структурализма.
6. Назовите представителей Пражской лингвистической школы.
7. Какие вопросы языка разрабатывала Пражская школа структурализма?
8. Перечислите основные положения теории глоссематики.
9. Какие фундаментальные проблемы языка рассматриваются в трудах представителей американского структурализма?
10. Работы каких лингвистов оказали большое влияние на формирование знаковой теории языка, на развитие семиотики как науки?
11. Как рассматривается знак в синтактике, семантике, прагматике, сигматике?
12. Дайте определение знака, назовите внешние и внутренние свойства знака.
13. Приведите типологию знаковых систем.
14. Какими специфическими семиотическими свойствами обладает язык как знаковая система?
15. Какие типы знаков традиционно выделяются в языке?

### **Вопросы для обсуждения**

1. Методология, метод, методика: сходства и различия.
2. Описательный метод изучения языка.
3. Сопоставительный метод в языкознании.
4. Сравнительно-исторический метод в языкознании.
5. Конструктивные методы изучения языка.
6. Дистрибутивный метод изучения языка.
7. Метод компонентного анализа в языкознании.
8. Психолингвистический метод в языкознании.
9. Нейролингвистические методы в языкознании.
10. Количественные методы изучения языка.
11. Социолингвистические методы изучения языка.
12. Экспериментальные методы в языкознании.

1. Контроль по 1 разделу - 25 баллов
2. Контроль по 2 разделу - 25 баллов
3. Контроль по 3 разделу - 25 баллов
4. Рефераты - 10 баллов
5. Контрольная работа - 10 баллов.
6. Эссе – 5 баллов

Итого 100 баллов

### **Перечень видов оценочных средств**

- Собеседование
- Конспект лекций
- Аналитический обзор материалов научно-метод. журналов
- Практические задания
- Работа с текстом
- Определение языковых единиц, отбор и классификация
- Анализ национально-культурно ориентированных словарей

#### 4. Технологическая карты дисциплины

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1 Основные понятия общего языкознания. Модели языка	Текущий контроль	Контрольный опрос тем лекций "Структура общей лингвистики, "Язык и речь". Проверка конспектов	4	7	28
	Рубежный контроль	Конспекты по темам самостоятельной работы "Этапы развития языкознания"	6	9	
Модуль 2					
Модуль 2 Структура общего языкознания Внутренняя лингвистика. Системно-структурный подход	Текущий контроль	практические задания по теме "Язык как система" параграф из уч. Березин Ф.М., "Общее языкознание" (уровни и механизмы языка)	4	8	29
	Рубежный контроль	Презентация по теме СРС "Современные концепции языкознания"	6	10	
Модуль 3					
Модуль3. Методы исследования языка и лингвистические школы. Ономаσιологический и семасиологический подходы к описанию языка. Антропоцентрическая парадигма описания языка	Текущий контроль	Практический разбор вопросов по уровням языка, проверка конспектов по разделу Семасиологические и ономаσιологические подходы к исследованию языка	4	8	30
	Рубежный контроль	Презентация материала по выбранной лингвистической школе.	6	10	
Модуль 4					
Модуль 4 Классификация языков	Текущий контроль	Презентация по теме "Методы исследований языка. Описания классификаций языков"	4	8	32

	Рубежный контроль	презентации по разделам функционально-типологические и сопоставительные исследования языка. Новые направления в лингвистике	6	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		ответы по билетам; тесты	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

## 5. Методические рекомендации по освоению дисциплины

### МОДУЛЬНЫЙ КОНТРОЛЬ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ВКЛЮЧАЕТ

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических работах, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы.
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. Студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль: завершённая задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой зачётных модулей

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания и наглядного ознакомления с материалами лекции (с помощью MS Power Point) и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нём требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нём, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением студентами материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических занятиях, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий:

- Каждое занятие, пропущенное студентом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуска с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учёта часов.
- Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения деканата или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия студентов, слабо подготовленных к данным занятиям.
- Для студентов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.
- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать студентов от отработок некоторых пропущенных занятий.

### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РУБЕЖНОМУ КОНТРОЛЮ

Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф? какие новые понятия введены, каков их смысл? что даст это на практике?

### МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.

2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники интернет-сайтов.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.
4. Выбрать, если возможно 1-2 видео-ролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует обязательно проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам студентов-одногоруппников и преподавателя после презентации темы на семинарском занятии.

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Экзаменационный билет № 1

Дисциплина «**Общее языкознание**»

1. Этапы становления советского языкознания 20-е-80-е гг.
2. Описательный метод в языкознании. Методика количественного анализа.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Экзаменационный билет № 2

Дисциплина «**Общее языкознание**»

1. Язык и познание. Когнитивное направление в изучении языка.
2. Особенности языкового знака. Основные функции слова как знака. Современные языковеды о языковом знаке.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Экзаменационный билет № 3

Дисциплина «**Общее языкознание**»

1. Социолингвистические методы в языкознании.
2. Разные подходы к изучению проблемы «язык и мышление». Характер связи языка и мышления.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Экзаменационный билет № 4

Дисциплина «**Общее языкознание**»

1. Количественные методы в языкознании.
2. Теория лингвистической относительности (теория Сепира-Уорфа).
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 5

1. Казанская лингвистическая школа. И.А. Бодуэн де Куртенэ.
2. Разработка проблемы «язык и речь» в языкознании. Концепция языка, речи и речевой деятельности Ф. де Соссюра.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 6

1. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: синхрония и диахрония; принципы знака; значение и значимость.
2. Этнос и язык. Язык и этнические общности. Понятие национального языка.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 7

1. Язык как общественное явление. Социолингвистические методы изучения языка.
2. Язык и культура. Лингвистическое изучение языка как комплекс наук о связи языка и культуры.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 8

1. Направления структурализма в языкознании: Пражская лингвистическая школа и американский структурализм (дескриптивная лингвистика).
2. Язык и общество. Социальная дифференциация языка.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 9

1. Внутренние и внешние лингвистические направления в современной лингвистике.
2. Проблема языка и общества в лингвистике. Языковая ситуация. Язык и государство. Языковая политика. Государственная идеология и язык.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 10

1. Типологическое изучение языков. Типологический метод в языкознании.
2. Понятие системности и структурности. Язык как система. Уровневая организация языковой системы. Концепция системности Ф. де Соссюра.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 11

1. Изучение языковых универсалий. Дж.Гринберг, С.Ульман о семантических универсалиях в языках.
2. Учение Московской и Ленинградской фонологических школ.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 12

1. Развитие советского языкознания (20-в.)
2. Эволюция языка. Внутренние и внешние причины изменения и развития языка.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Экзаменационный билет № 13

1. Вопрос о связи языка и культуры в лингвистике. Этнолингвистика. Э.Сепир, В.Л.Уорф: отношение норм поведения и мышления к языку.
2. Исторический и сравнительно-исторический методы в языкознании.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Экзаменационный билет № 14

1. Общее и частное языкознание: предмет и материал изучения.
2. Психологизм в языкознании.
3. Индивидуальные задания и тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Экзаменационный билет № 15

1. Проблема соотношения языка и речи в концепции Ф.де Соссюра.
2. Лингвистический эксперимент в психоллингвистике
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «**Общее языкознание**»  
Экзаменационный билет № 16

1. Общая платформа лингвистических школ структурализма.
2. Таксономический метод в языкознании. Типологический метод в языкознании.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 17

1. Типологическая классификация языков. Возникновение общего языкознания.
2. Московская школа лингвистики. Взгляды на языковой знак Ф.Ф.Фортунатова и его школы.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 18

1. Сравнительно-историческое языкознание (Ф.Бопп, Я.Гримм, Р.Раск). Работы А.Х.Востокова в становлении сравнительно-исторического метода.
2. Учение о знаках Ч.Пирса. Аспекты изучения знака: семантические, синтаксические, прагматические. Знаковые свойства языковых единиц.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 19

1. Этапы становления научной мысли в языкознании. Языкознание средних веков и эпохи Возрождения. Всеобщая рациональная грамматика. Зарождение исторической и сравнительной точек зрения на язык.
2. Понятие о знаке. Основные направления изучения знаков. Системность языкового знака.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

## КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра русской филологии  
Курс 4, бакалавриат  
Направление «Филология»

Дисциплина «Общее языкознание»  
Экзаменационный билет № 20

1. Сопоставительный метод в языкознании.
2. Теории происхождения языка. Функции языка.
3. Индивидуальные задания, тесты.

Зав. каф. русской филологии \_\_\_\_\_

**КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

Кафедра русской филологии

Курс 4, бакалавриат

Направление «Филология»

Дисциплина «**Общее языкознание**»

Экзаменационный билет № 21

1. Проблема языка и мышления в языкознании.
2. Концепция языкового знака Ф.де Соссюра.
3. Индивидуальные задания, тесты.

*Зав. каф. русской филологии* \_\_\_\_\_