

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

декан факультета

Бауринова А.А.

29 октября 2024 г.



ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ "ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ВИДЫ ИСКУССТВ"

Основы педагогической деятельности

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Психологии	
Учебный план	b54030330_23_2 икт.plx Направление 54.03.03 - РФ, 570700 - КР Искусство костюма и текстиля Профиль "Дизайн костюма в индустрии моды"	
Квалификация	бакалавр	
Форма обучения	очная	
Общая трудоемкость	3 ЗЕТ	
Часов по учебному плану	108	Виды контроля в семестрах: зачеты с оценкой 5
в том числе:		
аудиторные занятия	48	
самостоятельная работа	59,9	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	Неделя		Итого	
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Цели освоения учебной дисциплины "Основы педагогической деятельности" - теоретико-практического курса - овладение основами педагогического мастерства, педагогической техники.
1.2	- способствовать овладению основами педагогического мастерства, что предполагает освоение педагогической техники и этики;
1.3	- содействовать получению необходимых навыков взаимодействия с учениками и управления собой;
1.4	- развить умение управлять собой на уроке, своим поведением, самочувствием и т.д., совершенствовать технику речи.
1.5	Курс "Основы педагогической деятельности" призван способствовать формированию учителя нового типа, владеющего педагогической техникой, способного творчески мыслить, прокладывать новые пути в обучении и воспитании молодежи, подготовить студентов к самостоятельному творческому поиску.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Психология общения
2.1.2	Философия
2.1.3	Русский язык
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Методика выполнения выпускной квалификационной работы
2.2.3	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-7: Способен осуществлять педагогическую деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения и дополнительного образования

Знать:

Уровень 1	требования к осваиваемой профессии
Уровень 2	психологические основы организации и планирования профессиональной деятельности
Уровень 3	этапы профессионального становления личности и этапы, механизмы и трудности социальной и профессиональной адаптации

Уметь:

Уровень 1	самостоятельно оценивать роль новых знаний, навыков и компетенций в образовательной и профессиональной деятельности
Уровень 2	определять профессиональную деятельность с учётом норм профессиональной этики и психологических основ профессионального взаимодействия
Уровень 3	использовать формы и методы самообучения и контроля (готовность работать под супервизией)

Владеть:

Уровень 1	навыками организации и планирования собственной деятельности при решении задач профессионального и личностного развития
Уровень 2	навыками анализа собственной деятельности в рамках профессиональных стандартов и квалификационных требований
Уровень 3	навыками анализа случаев из практики с точки зрения различных направлений и подходов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- требования к личности педагога и содержание составляющих элементов педагогического
3.1.2	мастерства.
3.1.3	- виды педагогической деятельности.
3.1.4	- особенности традиционных и инновационных педагогических технологий обучения и
3.1.5	воспитания;
3.1.6	- критерии эффективности учебного занятия на различных этапах: проектирования,
3.1.7	осуществления, эффективности обучения.
3.2	Уметь:

3.2.1	- использовать современные научно обоснованные методы, приемы и средства воспитания и
3.2.2	обучения детей дошкольного возраста,
3.2.3	- оценивать личностные достижения ребенка и разрабатывать индивидуальную траекторию
3.2.4	его развития;
3.3	Владеть:
3.3.1	Владеть:
3.3.2	- системой знаний о сущности педагогического мастерства как составляющей педагогической
3.3.3	культуры.
3.3.4	- технологией педагогического общения.