

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета

И.П. Голобородько

2023 г.

Юридическая конфликтология

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Теории и истории государства и права		
Учебный план	d400401_24_12 ю юогсм.plx Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция Магистерская программа "Юридические основы государственной службы"		
Квалификация	магистр		
Форма обучения	заочная		
Общая трудоемкость	4 ЗЕТ		
Часов по учебному плану	144	Виды контроля	в семестрах:
в том числе:		экзамены	2
аудиторные занятия	28		
самостоятельная работа	80		
экзамены	35,7		

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс> , <Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	10	10	10	10
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе электрон.	20	20	20	20
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	28	28	28	28
Контактная работа	28,3	28,3	28,3	28,3
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

к.ю.н., доцент, Суранчиева Г.Т.



Рецензент(ы):

Зав. отделом по работе с персоналом Министерства экономики и коммерции КР, Хусаинова М.А.



Рабочая программа дисциплины
Юридическая конфликтология

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 25.11.2020 г. № 1451)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 40.04.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Магистерская программа "Юридические основы государственной службы"
утвержденного учёным советом вуза от **30.06.2025** Протокол №13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и истории государства и права

Протокол от 28.08.2025 г. № 1

Срок действия программы: 2024-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Суранчиева Г.Т.



1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	овладение магистрантами теоретическими концепциями и практическими навыками анализа юридических конфликтов, что означает формирование необходимых для будущего специалиста - конфликтолога компетенций: владение методологией юридической конфликтологии, знанием общих подходов и понятий, структуры и динамики юридических конфликтов, структурных характеристик и динамических показателей юридического конфликта. Изучение данного курса даст магистрантам умение ориентироваться в юридической конфликтологической ситуации, определять стадии разворачивания и основных действующих сил конфликта, знать и уметь применять на практике правовые способы разрешения и предупреждения конфликтов.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:
2.1.1	Проблемы организации и деятельности исполнительной власти в КР
2.1.2	Психология управления в деятельности государственных служащих
2.1.3	Социология права
2.1.4	Учебная практика
2.1.5	Юридическая служба в государственных органах
2.1.6	История и методология юридической науки/Методология научных исследований
2.1.7	Концепция умного управления в государственной службе
2.1.8	Философия права
2.1.9	Юридическая теория управления
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:
2.2.1	Научно-исследовательская работа
2.2.2	Проблемы организации и деятельности исполнительной власти в КР
2.2.3	Юридическая служба в государственных органах
2.2.4	Правовая аналитика
2.2.5	Правовая культура государственных служащих
2.2.6	Проблемы оценки государственно-управленческих решений

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен квалифицированно применять нормы права в конкретных сферах юридической деятельности, реализовывать нормы материального и процессуального права в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	объект, предмет, структуру дисциплины «Юридическая конфликтология»; комплекс правовых норм в конкретной сфере юридической деятельности, содержащих систему обязательных правовых предписаний и запретов, а также технологии, способы разрешения, факторы предупреждения юридического конфликта, основные направления профилактики конфликтного поведения в правовой сфере
Уметь:	
Уровень 1	анализировать юридический конфликт с ситуационной и позиционной сторон; прогнозировать тенденции правонарушающего поведения и преступности при оценке текущих событий современной политической жизни страны и в мире; выявлять круг субъектов и определять объект юридического конфликта; раскрывать субъективную сторону, давать юридическую квалификацию конфликтным действиям.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения последовательности применения альтернативных способов (переговоров, посредничества, арбитража и др.), выявления формы урегулирования юридического конфликта практическими навыками применения нормы права и анализа конфликта, основ правовых знаний для решения конфликтов в различных сферах жизнедеятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	категориальный аппарат юрико-конфликтологической проблематики; нормативные правовые документы в своей деятельности, понятие и содержание юридического конфликта; рассмотреть стадии развития юридического конфликта;
3.2	Уметь:

3.2.1	давать экспертные заключения о конфликтогенном потенциале организации, использовать нормативные правовые документы в своей деятельности; анализировать конфликтные ситуации в организациях, добывать информацию о состоянии организации с использованием методов прикладных исследований, давать юридическую квалификацию конфликтным действиям, определять процесс управления юридическим конфликтом, его этапы и методы; определить направленность развития юридического конфликта
3.3	Владеть:
3.3.1	практико-прикладными навыками диагностики конфликтной ситуации, конфликтного юридического отношения, конфликтных действий, технологиями разрешения юридических конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении, технологиями разрешения корпоративных конфликтов, минимизировать конфликтогенный потенциал тактических и стратегических решений в управлении, выявлять содержательные либо эмоциональные проблемы, лежащие в основе юридического конфликта; выбирать наиболее эффективный стиль поведения в рамках юридического конфликта, выявлять содержательные либо эмоциональные проблемы, лежащие в основе конфликта, выбирать наиболее эффективный стиль поведения в конфликте.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)								
Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте. ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 3 .Участники конфликта			ПК-2				
1.1	Участники конфликтов /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
1.2	Основные и косвенные участники конфликта /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
1.3	Психология участника конфликта /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
1.4	Участники конфликтов /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
	Раздел 2. Раздел 1. Юридический конфликт как разновидность социального конфликта							
2.1	Понятие, границы и функции конфликта /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
2.2	Специфика юридического конфликта /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
2.3	Понятие предмета и объекта конфликта /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э8			
2.4	Явный и скрытый конфликт Ложный конфликт /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э8			
2.5	Причины конфликтов /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э7			
2.6	Конфликтная ситуация и социальная напряженность /Ср/	2	4	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э5			
2.7	Динамика конфликтов /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	2		работа в малых группах
2.8	Специфика юридического конфликта /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 3. Раздел 2. Типология конфликтов							
3.1	Виды юридических конфликтов /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.2	Юридические конфликты государственно-властной деятельности /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.3	Правовые конфликты в политической сфере /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.4	Трудовые конфликты /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	4		Кейс-задачи
3.5	Межнациональные конфликты /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			

3.6	Экологический конфликт /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.7	Межличностные конфликты /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	2		Проблемная лекция
3.8	Криминальный конфликт /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.9	Уголовно-процессуальный конфликт /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
3.10	Понятие, признаки и динамика экологического конфликта /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
	Раздел 4. Раздел 4. Механизм разрешения юридических конфликтов							
4.1	Механизмы разрешения конфликта /Лек/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
4.2	Правовые технологии разрешения и предупреждения конфликтов /Пр/	2	2	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
4.3	Предупреждение и разрешение конфликта разделения властей /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3			
4.4	Переговоры как способ разрешения конфликтов /Лек/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э6			
4.5	Понятие и условия достижения консенсуса /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3	2		
4.6	Понятие правовой гармонизации /Ср/	2	8	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.7	Медиация как способ урегулирования конфликтов /Пр/	2	1	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6			
4.8	Медиация как способ урегулирования конфликтов /Ср/	2	6	ПК-2	Л1.1 Л1.2 Э2 Э3 Э4 Э8			
4.9	/Экзамен/	2	35,7					
4.10	/КрЭж/	2	0,3					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Экзаменационные вопросы:

Знать:

1. Понятие конфликта
2. Границы конфликта
3. Функции конфликта
4. Специфика юридического конфликта
5. Конфликт и право.
2. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
3. Правовые аспекты конфликтных отношений.
4. Субъекты и участники юридических конфликтов.
5. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Характеристика юридического конфликта.
6. Динамика юридического конфликта. Стадии его развития.
8. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта. Цель юридического конфликта.
9. Типология юридических конфликтов.
10. Парламентские конфликты: причины и формы разрешения.
11. Конфликт и юридическая ответственность.
12. Конфликт и нарушение прав человека.
13. Конфликты в административно-правовой сфере.
14. Спор как форма юридического конфликта
15. Экологический конфликт
16. Гражданско-правовой конфликт.
17. Права потребителя и их защита

18. Стороны в гражданском процессе.
19. Понятие криминального конфликта.
20. Понятие и причины семейных конфликтов.

Уметь:

1. Обосновать конфликтный менеджмент: основные принципы и приемы управления конфликтом.
2. Анализировать конфликтный медиаторинг: основные принципы посреднической деятельности.
3. Определить причины и особенности современных конфликтов (правовой аспект).
4. Анализировать парламентские конфликты: причины и формы разрешения.
5. Анализировать конфликты в административно-правовой сфере.
6. Анализировать нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
7. Анализировать уголовно-процессуальный конфликт.
8. Анализировать бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
9. Анализировать причины семейных конфликтов.
10. Анализировать гражданско-процессуальный конфликт.
11. Обосновать трудовые конфликты.

Владеть:

1. Содержанием юридических аспектов межрелигиозных отношений.
2. Содержанием законодательства региональных конфликтов.
3. Содержанием правового пространства и содержанием межнациональных конфликтов в современного Кыргызстана.
4. Содержанием и роли права в преодолении национальной вражды региональной конфликтности.
5. Содержанием правового регулирования политических конфликтов.
6. Содержанием правовых норм предупреждения и регулирования международных конфликтов
7. Содержанием конституционных процедур как способа разрешения конфликтов.
8. Содержанием механизма предупреждения конфликтов.
9. Содержанием конфликты в социальной сфере.
10. Содержанием законодательства гражданского процесса.
11. Содержанием законодательства в регулировании семейно-брачных отношений.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Написание курсовой работы не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Тематика презентаций:

1. Проблемы юридической конфликтологии: предмет и общее состояние исследований.
2. Становление и развитие юридической конфликтологии в России и за рубежом
3. Коллизийное право: проблемы становления и развития.
4. Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи.
5. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
6. Правовые аспекты конфликтных отношений.
7. Субъекты и участники юридических конфликтов.
8. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Характеристика юридического конфликта.
9. Концепция «конфликтного следствия» как показатель правовой культуры.
10. Институционализация как форма развития и условие регулирования конфликтов.
11. Динамика юридического конфликта. Стадии его развития.
12. Юридические особенности понятия начала и окончания юридического конфликта. Цель юридического конфликта.
13. Конституционные конфликты.
14. Парламентские конфликты: причины и формы разрешения.
15. Конфликт и юридическая ответственность.
16. Конфликт и нарушение прав человека.
17. Конфликты в административно-правовой сфере.
18. Спор как форма юридического конфликта
19. Типология юридических конфликтов.
20. Гражданско-правовой конфликт.
21. Права потребителя и их защита
22. Гражданско-процессуальный конфликт.
23. Стороны в гражданском процессе.
24. Трудовые конфликты.
25. Конфликты в социальной сфере.
26. Понятие криминального конфликта.
27. Уголовно-процессуальный конфликт.
28. Концепция «конфликтного следствия»: теоретические и практические издержки правовой культуры.
29. Понятие и причины семейных конфликтов. Роль законодательства в регулировании семейно-брачных отношений.
30. Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
31. Юридические аспекты межрелигиозных отношений.
32. Региональные конфликты. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России.

33. Роль права в преодолении национальной вражды региональной конфликтности.
34. Ответственность граждан и юридических лиц за возбуждение межнациональной розни.
35. Правовое регулирование политических конфликтов.
36. Проблема конфликтов на «постсоветском» пространстве.
37. Правовые коллизии в сфере международных отношений.
38. Правовые нормы предупреждения и регулирования международных конфликтов
39. Международные отношения: современное состояние и тенденции развития (юридический аспект).
40. Глобализация и проблемы правового регулирования международных отношений. Россия в современном мире.
41. Конфликтный менеджмент: основные принципы и приемы управления конфликтом
42. Конфликтный медиаторинг: основные принципы посреднической деятельности.
43. Конституционные процедуры как способ разрешения конфликтов.
44. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
45. Правовые основы разрешения международных конфликтов
46. Судебное рассмотрение дел: место и роль конфликта.
47. Судебная система Российской Федерации.
48. Порядок обращения в суд.
49. Особенности гражданского процесса.
50. Производство в судах общей юрисдикции.
51. Производство в судах специальной юрисдикции.
52. Третейское судопроизводство. 53. Уголовное судопроизводство.
54. Рассмотрение уголовных дел с участием присяжных заседателей.
55. Административно-правовые способы разрешения конфликтов.
56. Несудебные способы разрешения правовых конфликтов: консенсус.
57. Защита прав потребителей в РФ.

Тематика рефератов:

1. Современный научный статус западной конфликтологии и ее основные концепции.
2. Становление и проблемы развития отечественной конфликтологии.
3. Проблемы юридической конфликтологии как направление конфликтных исследований и отрасль права
4. Понятие и структура юридической конфликтологии.
5. Основные причины и особенности проявления конфликтов в нормативно-правовой сфере.
6. Преступление и конфликт
7. Семейно-бытовые конфликты и проблемы их правового регулирования.
8. Межнациональные конфликты.
9. Конфликт и политика.
10. Юридические способы разрешения конфликтов.
11. Проблемы юридической конфликтологии: предмет и общее состояние исследований.
12. Становление и развитие юридической конфликтологии в России и за рубежом.
13. Конфликт и право: парадигмы взаимосвязи.
14. Коллизионное право: проблемы становления и развития.
15. Разновидности мотиваций и альтернатив юридического конфликта. Характеристика юридического конфликта.
16. Институционализация как форма развития и условие регулирования конфликтов.
17. Правовые аспекты конфликтных отношений.

Решение задач по следующим темам:

1. Конфликты в нормативно-правовой сфере.
2. Субъекты и участники юридических конфликтов.
3. Динамика юридического конфликта. Стадии его развития.
4. Конституционные конфликты.
5. Парламентские конфликты: причины и формы разрешения.
6. Конфликт и юридическая ответственность.
7. Конфликт и нарушение прав человека.
8. Конфликты в административно-правовой сфере.
9. Спор как форма юридического конфликта
10. Типология юридических конфликтов.
11. Гражданско-правовой конфликт.
12. Права потребителя и их защита
13. Гражданско-процессуальный конфликт.
14. Стороны в гражданском процессе.
15. Трудовые конфликты.
16. Конфликты в социальной сфере.
17. Понятие криминального конфликта.
18. Уголовно-процессуальный конфликт.
19. Концепция «конфликтного следствия»: теоретические и практические издержки правовой культуры.
20. Понятие и причины семейных конфликтов. Роль законодательства в регулировании семейно-брачных отношений.

21. Бытовые конфликты и особенности их правового регулирования.
22. Юридические аспекты межрелигиозных отношений.
23. Региональные конфликты. Правовое пространство и содержание межнациональных конфликтов в современной России.
24. Роль права в преодолении национальной вражды региональной конфликтности.
25. Ответственность граждан и юридических лиц за возбуждение межнациональной розни.
26. Правовое регулирование политических конфликтов.
27. Проблема конфликтов на «постсоветском» пространстве.
28. Правовые коллизии в сфере международных отношений.
29. Правовые нормы предупреждения и регулирования международных конфликтов
30. Международные отношения: современное состояние и тенденции развития (юридический аспект).
31. Глобализация и проблемы правового регулирования международных отношений. Россия в современном мире.
32. Конфликтный менеджмент: основные принципы и приемы управления конфликтом
33. Конфликтный медиаторинг: основные принципы посреднической деятельности.
34. Конституционные процедуры как способ разрешения конфликтов.
35. Нормативные механизмы предупреждения конфликтов.
36. Правовые основы разрешения международных конфликтов
37. Судебное рассмотрение дел: место и роль конфликта.
38. Судебная система Кыргызской Республики.
39. Порядок обращения в суд.

5.4. Перечень видов оценочных средств

1. Технологическая карта (Приложение №1)
2. Шкалы оценивания письменных работ (Приложение №2)
3. Шкала оценивания презентации(Приложение №3)
3. Шкалы оценивания текущего и промежуточного контроля.(Приложение № 3)

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
ЛП.1	Под ред. В.Н. Кудрявцева	Юридическая конфликтология	
ЛП.2	Лаута О. Н., Апарина О. Ю.	Юридическая конфликтология: Практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет 2018

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Лукияновская О. В., Мельниченко Р. Г. Основы юридической конфликтологии и медиации / О.В. Лукьянов-ская, Р.Г. Мельниченко; ФГОУ ВПО «Волгоградская академия государственной службы». – Волгоград: Изд-во ФГОУ ВПО ВАГС, 2011. – 96 с.	https://www.twirpx.com
Э2	Юридическая конфликтология Под ред. В.Н.Кудрявцева	www.koob.ru - библиотека
Э3	Юридическая конфликтология: Учебное пособие/М.Ш.Гунибский - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 176 с.: 60х90 1/16 (Обложка) ISBN 978-5-91768-613-4, 500 экз.	http://znanium.com
Э4	Мадыбаева З.О. Медиация, как один из способов альтернативного разрешения споров	www.gratanet.com
Э5	Кудрявцев В.Н. Юридическая конфликтология	www.kursach.com/biblio/0009001/000.htm
Э6	Программа Научно-исследовательского семинара «Несудебные практики и альтернативные способы разрешения правовых конфликтов (в частно-правовой сфере)» Бардин Л.Н.	https://www.hse.
Э7		
Э8	Юридическая конфликтология : практикум / составители О. Н. Лаута, О. Ю. Апарина. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 164 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	— URL: https://www.iprbookshop.ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	- Традиционные образовательные технологии - лекции,семиары.
---------	---

6.3.1.2	- Инновационные образовательные технологии - занятия в интерактивной форме, которые формирует системное мышление и способность генерировать идеи творческих задач. К ним относятся - лекции с презентациями, проблемные лекции, на семинарских занятиях использовать интерактивные занятия как "мозговой штурм", "ажурная пила", работа в малых группах, "ранжирование", "кейс-стадии", презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.
6.3.1.3	- информационные образовательные технологии - самостоятельное использование студентом компьютерной технологии и интернет ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	сайт Министерства юстиции http://minjust.gov.kg ,
6.3.2.2	сайт Верховного суда КР http://sot.kg .
6.3.2.3	Библиотека КРСУ: http://krsu.edu.kg/
6.3.2.4	Государственная публичная научно-техническая библиотека России: http://www.gpntb.ru/
6.3.2.5	Российская государственная библиотека: http://www.rsl.ru/
6.3.2.6	Юридическая научная библиотека: http://www.lawlibrary.ru/
6.3.2.7	Антивирус Касперского https://www.kaspersky.ru/

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Корпус 7, учебная аудитория 501,508 на 80 посадочных мест с интерактивной доской, видеонаблюдением, компьютеризованное рабочее место для преподавателя, с доступом в интернет мультимедийный проектор.
7.2	Аудитория 501, центр тестирования КРСУ, общая вместимость на 40 посадочных мест и компьютерный класс на 18 посадочных мест, подключенных к сети Интернет, с видеонаблюдением, телевизор с веб камерой для проведения видеоконференций и вебинаров.
7.3	Аудитория 504 читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест с видеонаблюдением, телевизор и компьютеры подключенных к сети Интернет, с доступом к электронной библиотеке университета.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Проблемная лекция - на этой лекции новое знание вводится через проблемность вопроса, задачи или ситуации. При этом процесс познания магистр в сотрудничестве и диалоге с преподавателем приближается к исследовательской деятельности. Содержание проблемы раскрывается путем организации поиска ее решения или суммирования и анализа традиционных и современных точек зрения. Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет. Лекция строится таким образом, чтобы обусловить появление вопроса в сознании студента. Учебный материал представляется в форме учебной проблемы. Она имеет логическую форму познавательной задачи, отмечающей некоторые противоречия в ее условиях и завершающейся вопросами, которые это противоречие объективизирует. Проблемная ситуация возникает после обнаружения противоречий в исходных данных учебной проблемы. Для проблемного изложения отбираются важнейшие разделы курса, которые составляют основное концептуальное содержание учебной дисциплины, являются наиболее важными для профессиональной деятельности и наиболее сложными для усвоения слушателей. Учебные проблемы должны быть доступными по своей трудности для слушателей. Методические рекомендации к практическим (семинарским) занятиям. Семинар проводится по узловым и наиболее сложным вопросам (темам, разделам) учебной программы. Он может быть построен как на материале одной лекции, так и на содержании обзорной лекции, а также по определённой теме без чтения предварительной лекции. Главная и определяющая особенность любого семинара - наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателем и студентами и самими магистрами. Начинается семинар со вступительного слова преподавателя (5-7 мин.). В нем преподаватель называет тему семинара, цель, замысел и задачи, обращает внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывает порядок проведения занятия. По форме вступительное слово должно быть лаконичным, логически стройным, обладать эмоционально-психологической действенностью. Важнейшей частью семинарского занятия является обсуждение вопросов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение (фиксированное выступление), заранее подготовленное студентами. Успех семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, рефератов студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль обучающихся. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. В ходе семинара важно, чтобы студенты внимательно слушали и критически оценивали выступления товарищей. Руководителю семинара не следует сразу после выступления студента делать ему замечания. Лучше предоставить эту возможность самим участникам семинарского занятия. Важным элементом семинара является заключительное слово преподавателя. Оно может быть общим - в конце семинара и частным - после обсуждения отдельного вопроса плана семинара. В заключительном слове в конце семинара преподаватель:

- 1) дает общую оценку прошедшего занятия (уровень подготовленности обучающихся к семинару, активность участников, степень усвоения проблем);
- 2) осуществляет анализ и оценку выступлений, соблюдая при этом объективность и исключительную корректность;
- 3) кратко раскрывает вопросы, не получившие глубокого освещения на семинаре;
- 4) дает задание на дальнейшую работу.

Подводя итоги семинара, можно использовать следующие критерии (показатели) оценки ответов:

- полнота и конкретность ответа;
- последовательность и логика изложения;
- обоснованность и доказательность излагаемых положений;
- наличие качественных и количественных показателей;
- наличие иллюстраций к ответам в виде исторических фактов, примеров;
- уровень культуры речи и т.п.

При проведении аттестации студентов важно помнить, что систематичность, объективность, аргументированность - главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний студентов. Проверка, контроль и оценка знаний студента, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Понимание критериев оценки знаний обязательно для преподавателя и студента.

Творческие задания

Творческое задание составляет содержание (основу) любой интерактивной формы проведения занятия.

Выполнение творческих заданий требуют от студента воспроизведение полученной ранее информации в форме, определяемой преподавателем, и требующей творческого подхода:

- подборка материала по определенной проблеме;
- изучение первоисточников;
- разработка схемы государственного строя и источников права;
- проведение сравнительно-правового анализа институтов.

методика «Мозговой штурм»

Использование методики «мозговой штурм» стимулирует группу студентов к быстрому генерированию как можно большего вариантов ответа на вопрос.

На первом этапе проведения «мозгового штурма» группе дается определенная проблема для обсуждения (например «Какие последствия влечет ...?» и т.п.); участники высказывают по очереди любые предложения, в точной и краткой форме; ведущий записывает все предложения (на доске, плакате) без критики их практической применимости.

На втором этапе проведения «мозгового штурма» высказанные предложения обсуждаются. Группе необходимо найти возможность применения любого из высказанных предложений или наметить путь его усовершенствования. На данном этапе возможно использование различных форм дискуссии.

На третьем этапе проведения «мозгового штурма» группа представляет презентацию результатов по заранее оговоренному принципу:

- самое оптимальное решение,
- несколько наиболее удачных предложений;
- самое необычное решение и т.п.

Для проведения «мозгового штурма» возможно деление участников на несколько групп:

- генераторы идей, которые высказывают различные предложения, направленные на разрешение проблемы;
- критики, которые пытаются найти отрицательное в предложенных идеях;
- аналитики, которые будут привязывать выработанные предложения к конкретным реальным условиям с учетом критических замечаний, и др.

Групповое обсуждение

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания. Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед студентами ставится проблема (), выделяется определенное время, в течение которого студенты должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения;
- назначить лидера, руководящего ходом группового обсуждения и др.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем.

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

мини-лекция

Мини-лекция является одной из эффективных форм преподнесения теоретического (лекционного) материала. Перед ее началом можно провести мозговой штурм или ролевую игру, связанную с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Материал излагается на доступном для студентов языке. Каждому термину необходимо дать определение. Теорию лучше объяснять по принципу «от общего к частному». Перед тем, как перейти к следующему вопросу, необходимо подытожить сказанное и убедиться, что вы были правильно поняты.

По окончании выступления нужно обсудить все возникшие у участников вопросы.

Мини-лекции предлагается проводить в интерактивном режиме: перед объявлением какой-либо информации лектор спрашивает, что знают об этом участники; после предоставления какого-либо утверждения лектор предлагает обсудить отношение участников к этому вопросу. Например:

- А вы как считаете?
- Как вы предлагаете это делать?
- Как вы думаете, к чему это может привести? И т.д.

Методические указания по написанию реферата

Письменная работа является значимой частью освоения дисциплины. Она выполняется в рамках самостоятельной работы магистрантами. Выполнение реферата, предполагает самостоятельную работу магистранта с использованием основной и дополнительной литературы по дисциплине, с опорой на методические указания, полученные на первой лекции по данной дисциплине и при выборе задания. Выполнение реферата является одним из условий допуска магистранта к экзамену. Реферат должен быть представлен преподавателю на проверку в день указанной на техкарте дисциплины. Защита реферата проходит в форме собеседования с преподавателем. Тема работы определяется преподавателем из числа приведённых ниже тематики.

1). По предложению магистранта тема может быть скорректирована в момент получения задания. Работа начинается с титульного листа, на котором указывается: название дисциплины, название темы, фамилия и инициалы магистранта выполнившего работу, его курс, группа и форма обучения; звание, должность, фамилия и инициалы преподавателя, проверившего работу. Реферат представляется на листах формата А4, текст набирается в формате Word (шрифт Times New Roman, размер 14, интервал — 1,5). При выполнении работы рекомендуется использовать не менее пяти источников информации, которые обязательно указываются в конце работы в списке использованных источников. Это должны быть, в первую очередь источники, рекомендованные преподавателем, кроме того, приветствуется использование самостоятельно подобранных студентами материалов из периодических изданий (изданных на протяжении последних 5 лет), ресурсов Интернета, фактический материал, полученный в организации, где работает студент. Рекомендуемый объём работы — 10-12 листов. Страницы нумеруются арабскими цифрами и указываются в Содержании.

План работы приводится на первой странице в разделе «Содержание»: Введение. Основная часть (возможно деление на вопросы). Заключение. Список использованных источников.

Требования к оформлению самостоятельной работы магистранта

1. Объем работы от 15 до 20 страниц.
2. Текст печатается 14 шрифтом, типа «TimesNewRoman» с одинарным межстрочным интервалом. Текст форматируется «по ширине».
3. Поля: верхнее - 2,5 см. нижнее 2,5 см левое - 3 см. правое - 1.5 см
3. Работа состоит из следующих частей: Титульный лист Содержание Введение (на 1 страницу), Основная часть (параграфы работы), Заключение (выводы), Список использованных источников
4. Титульный лист, Содержание постранично не нумеруются.
5. Нумерация страниц начинается с Введения с номера «3»
6. Номера страниц ставятся в нижнем правом углу страницы. Каждый параграф начинается с новой страницы.
7. Слово «параграф» нигде не пишется (ни в содержании, ни в заголовках параграфов).
8. В списке использованных источников вначале дается перечень нормативно- правовых актов, через два пробела дается список учебной и специальной литературы, еще через два пробела — периодические издания (статьи из журналов).
9. Перечень источников дается в следующем порядке: а) нормативно-правовые акты - по значимости (Конституция, законы, указы и распоряжения Президента, постановления Правительства и т.д.) б) учебная, специальная литература - в алфавитном порядке, в) периодические издания (статьи из журналов) - в алфавитном порядке.
10. Источники нумеруются - все подряд. Их количество не должно быть меньше 5-7.
11. В списке источников в учебной и спец. литературе в конце указывается количество страниц в книге.
Демин Ю.Г. Статус дипломатических представительств и их персонала. – М.: Международные отношения, 1995. – 208 с.
Дорогин В.А. Суверенитет в советском государственном праве. – М., 1948. – 208 с.
Ежегодник Комиссии международного права. 1982. Т. II. Часть вторая. – Нью Йорк, 1983. – 309 с.
Еллинек Г. Общее учение о государстве. – СПб., 2004. – 752 с.
12. При повторных постраничных сносках, если они идут вслед за основной, возможны сокращения. Например: Там же. С.39.
13. Рекомендуется использовать сноски. Сноски используются в документе для пояснений, комментариев и ссылок на другие документы. При этом для подробных комментариев для ссылок на источники лучше использовать концевые сноски.
14. Сноски нумеруются на каждой странице отдельно.
15. Сноски печатаются 10 шрифтом, форматируются также как весь текст — по ширине.
16. В конце сноски указывается номер страницы, с которой взят текст сноски.

Методические рекомендации к подготовке мультимедийных презентаций и докладов.

Мультимедийные презентации - это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint (приложение 2). Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления её в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. То есть создание материалов-презентаций расширяет методы и средства обработки и представления учебной информации, формирует у студентов навыки работы на компьютере.

Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

Затраты времени на создание презентаций зависят от степени трудности материала по теме, его объёма, уровня сложности создания презентации, индивидуальных особенностей студента и определяются преподавателем. Использование активных методов обучения в сочетании с использованием ресурсов и технологий мультимедиа способствует достижению следующих развивающих целей:

- формирование навыков продуктивного общения в условиях учебного процесса, в той или иной мере приближенных к реальным условиям;
- развитие умения аргументировать свою точку зрения, формулировать и излагать свои мысли;
- развитие способности анализировать ситуации, выделять причины их возникновения, находить средства и способы их разрешения;
- воспитание твердости, необходимой для защиты своих позиций перед другими;
- совершенствование процессов внимания, памяти, мышления.

Тесты могут быть текущими и итоговыми. Выполняются студентами по вариантам. Количество заданий в тестах составляет в среднем 15-20 вопросов. На каждое задание предусмотрено время от 3-х до 5 минут. Задание включает несколько вариантов ответа на поставленный вопрос. Вопросы в тестах могут быть закрытыми или наоборот предполагать развернутый ответ (открытые вопросы).

Кейсы - один из действенных и полезных методов обучения студентов, способствующих формированию необходимых знаний и тренировке аналитических навыков. Написание кейсов - творческий процесс. Каждый преподаватель вырабатывает свой алгоритм. Например, кейс может содержать следующие этапы. 1 этап - подготовительный процесс. 2 этап - Интервьюирование. 3 этап - Подготовка проекта. 4 этап - Предварительное утверждение проекта. 5 этап – Доводка кейса и подписание.

Перед подготовкой к контрольным работам и кейсам студент вправе самостоятельно использовать рекомендуемую литературу по дисциплине или отдельным модулям дисциплины. Также могут быть использованы материалы лекций, глоссарий и пр.