

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета СОШ КРСУ

Протокол № 10 от 08.06.22.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ШКОЛА ВЫЖИВАНИЯ
«ГОТОВ К СПАСЕНИЮ»»
среднего общего образования
на 2022-2023 учебный год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Школа выживания
«Готов к спасению жизни»

Данная программа реализует цели и задачи Основной образовательной программы среднего общего образования СОШ КРСУ. Содержание программы соответствует социальному направлению внеурочной деятельности.

Рабочая программа рассчитана на 34 часов (1 час в неделю, 34 учебных недель) в 10 классе на 34 часа.

Пояснительная записка

Современное социально-экономическое положение общества выдвинуло ряд проблем, связанных с формированием здоровой, самостоятельной, активной, ответственной личности, способной к социальнозначимым преобразованиям в обществе. Одной из проблем является решение вопроса безопасности жизнедеятельности подрастающего поколения. Ведущая роль в формировании у детей и подростков положительного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих, привитие навыков самостоятельного и безопасного поведения принадлежит образовательным учреждениям. Процесс формирования мотивов, норм и правил поведения ребенка будет основой для развития у него безопасного стиля поведения, безопасного стиля жизни в обществе. Поэтому нужно познакомить детей с тем, какие опасности могут подстерегать их, как надо вести себя, чтобы избежать их, что делать для сохранения своей жизни и здоровья. Компетентность подростка в различных областях обеспечения собственной безопасности, готовность к действию при встрече с экстремальными ситуациями и грамотные решения при их возникновении – одни из составляющих обеспечения его успешной, безопасной и благополучной жизни.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование всесторонне развитой личности подростка, духовно-нравственное воспитание в процессе обучения безопасному поведению, действиям по самоспасению и спасению окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Задачи: Обучающие:

- приобретение знаний, умений и навыков, направленных на снижение индивидуальных и коллективных рисков;
- приобретение знаний, умений и навыков поведения и автономного существования в условиях природной среды;
- углубление и расширение эколого-краеведческих знаний;

Развивающие:

- развитие положительных морально-волевых качеств личности подростка;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- формирование чувства ответственности за свою жизнь и жизнь окружающих;

Воспитательные:

- формирование активной гражданской позиции подростков, приобщение к вопросам личной и коллективной безопасности;
- мотивация подростков к предотвращению чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимопомощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- формирование чувства патриотизма, любви к Родине.

Планируемые результаты УУД

Изучение дополнительных учебных предметов, курсов по выбору обучающихся обеспечивает:

- удовлетворение индивидуальных запросов учащихся;
- общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования;
- развитие личности учащихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы;
- развитие навыков самообразования и самопроектирования;
- углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности;
- совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

Результаты изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору учащихся отражают:

- 1) развитие личности учащихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры учащихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- 2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- 3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- 4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
- 5) обеспечение профессиональной ориентации учащихся.

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального Кыргызстана, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать

для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и

мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

1. Знакомство с видами ЧС природного характера (Атмосферные ЧС: бури, ураганы, сильный мороз или жара, туман и т.д. Природные пожары: лесные, торфяные и т.д. Геологические ЧС: оползни, сели, обвалы, лавины и т.д. Геофизические ЧС: землетрясения, извержение вулканов и т.д. Гидрологические ЧС
2. Набор снаряжения для выживания в экстремальных условиях.
Необходимый минимум для выживания: обувь и одежда; аптечка; все необходимое для организации привала/ночлега/лагеря; инструменты и оружие; средства навигации и подачи экстренного сигнала; съестные припасы и вода. Перечень предметов первой необходимости.
3. Личная гигиена человека в условиях автономного существования. Требования к одежде туриста. Способы изготовления одежды из подручного материала. Правила поведения в природе. Оказание первой помощи при различных состояниях, травмах, заболеваниях. Содержание и комплектация походной аптечки. Лекарственные растения и способы их применения. Виды костров, поддержание костра.
Ориентирование на местности
4. Допсихологическая помощь. Основные понятия. Поведение пострадавших, стрессовые реакции, оказание помощи. Толпа.
Психологические особенности толпы. Правила поведения в толпе.
Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой жизни
5. Причины несчастных случаев на воде. Нарушения правил купания, катания на лодках, пользования маломерными судами или от неумения плавать. Купание в запрещённых и незнакомых местах. Длительное пребывание на солнце. Прыжки и падения в воду. Шалости и игры в воде. Самостоятельное занятие подводным спортом. Нарушение правил безопасности при использовании плавсредств.
6. Правила поведения на воде.
Правила безопасности людей на воде. Правила спасения тонущего человека. Оказание первой медицинской помощи на воде.
Спасательные средства на воде, правила пользования. Проведение конкурса рисунков «Осторожно на воде»
7. Оформление и защита проектов
Структура проекта. Правила оформления проекта. Подготовка к защите. Требования к докладу.
Публичное выступление.

Тематическое планирование

10 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Введение (виды ЧС природного характера, варианты ситуаций выживания, варианты тактики выживания).	1
2	Основное снаряжение, варианты нестандартного использования вещей при выживании).	2
3	Основы гигиены, первая помощь пострадавшему	1
4	Обеспечение безопасности группы	2
5	Способы организации, типы укрытия	2
6	Способы добычи, поддержания огня. Виды костров.	2
7	Способы добычи, фильтрации, переноса воды и сохранение пищи	2
8	Топография и ориентирование	2
9	Допсихологическая помощь. Основные понятия	1
10	Поведение пострадавших, стрессовые реакции, оказание помощи	1
11	Толпа. Психологические особенности толпы	1
12	Правила поведения в толпе	1
13	Экстремальные ситуации (насилие), связанные с угрозой жизни	1
14	Причины несчастных случаев на воде	1
15	Правила поведения на воде	2
16	Признаки опасных явлений на воде	1
17	Создание профилактических листовок	1
18	Способы транспортировки пострадавших	1
19	Оказание первой помощи пострадавшему на водных объектах	1
20	Спасательные средства и их применение.	1
21	Конкурс памяток «Осторожно на воде»	1
22	Час - общения с представителями МЧС	1
23	Экскурсия в организации МЧС	1
24	Структура проекта. Правила оформления проекта	1
25	Подготовка к защите. Требование к докладу	1
26	Публичное выступление	1
27	Защита проекта	1
	Итого	34