

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

Гуманитарный Факультет

Кафедра ПСИХОЛОГИИ

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «*Психология развития и возрастная психология*»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

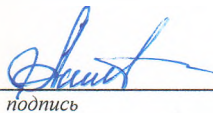
2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:
наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

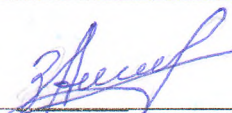
Заведующий кафедрой психологии
наименование кафедры


подпись

Адыкулов А.А.
расшифровка подписи

Исполнители:

К.п.с.н., доцент
должность


подпись

Ахметова З.А.
расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана


личная подпись

Баудинова Н.А.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии</p>	<p><u>Знать:</u> * Основные теоретические концепции психологии развития и возрастной психологии (этапы развития, кризисы, ведущие виды деятельности). * Методы и методологию научных исследований в области психологии развития. * Возрастные особенности психического и личностного развития на разных стадиях онтогенеза.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> • Опрос (устный/письменный) • Тест по теоретическим основам
	<p><u>Уметь:</u> * Анализировать и интерпретировать возрастные и индивидуальные особенности развития личности в контексте теоретических подходов. * Применять методы диагностики и консультирования в рамках возрастной психологии. * Использовать знания для прогнозирования и коррекции возрастных изменений. * Проектировать исследовательские и развивающие программы для лиц разных возрастов.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Решение кейсов стадий (анализ конкретной ситуации развития) - презентация
	<p><u>Владеть:</u> * Навыками комплексного планирования и реализации психологической помощи, интегрируя различные формы (консультирование, коррекция, просвещение). * Навыками разработки психологических рекомендаций по оптимизации процессов развития личности. * Техникой научного анализа и прогнозирования возрастных изменений. * Приемами составления психологического портрета возраста и рекомендаций по профилактике.</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Работа в малых группах - Коллективное решение творческих задач - Написание фрагмента программы психологической помощи - Составление психологического профиля (портрета) на основе диагностики

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины/практики

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Направление: Психология, бакалавриат

По курсу 2, 2 семестр

Кафедра: Психологии

Преподаватель: к.п.с.н., доцент Ахметова Зарина Альбертовна

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти четыре контрольные точки:

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
Модуль 1. Введение в возрастную психологию.	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.	5	7	4
	Рубежный контроль	Контрольная работа 1	5	10	
Модуль 2					
Модуль 2. Основные методы и подходы в возрастной психологии.	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.	5	7	7
	Рубежный контроль	Реферат	5	10	
Модуль 3					
Модуль 3. Стадии раннего онтогенетического развития	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.	5	8	14

	Рубежный контроль	Презентация	5	10	
Модуль 4					
Модуль 4. Стадии онтогенетического развития	Текущий контроль	Просмотр конспектов. Посещаемость. Активность.	5	8	18
	Рубежный контроль	Контрольная работа.	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства).
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

Текущий контроль

- Выборочная/фронтальная проверка конспектов: Проверка записей по лекционному материалу и самостоятельной подготовке. Особое внимание уделяется качеству конспектирования первоисточников и методических рекомендаций.
- Устный и фронтальный опрос: Проводится в форме дискуссии по ключевым вопросам пройденных тем. Оценивается владение терминологическим аппаратом психологии развития и знание факторов жизнестойкости в онтогенезе.
- Тестирование: Оперативная проверка знаний по отдельным разделам модулей для оценки усвоения теоретического материала.

Рубежный контроль

- Введение в возрастную психологию
Контрольная работа №1 «Анализ подходов к психическому развитию»: Сравнительный анализ классических и современных теорий (биогенетических, социогенетических и др.).
Фронтальный опрос: Оценка знаний об объекте, предмете и основных периодизациях психического развития.
- Основные методы и подходы в возрастной психологии
Реферат-презентация: Подготовка и защита доклада с визуальным сопровождением по методологическим проблемам или конкретным методам исследования в психологии развития.
Контрольная работа №3 «Анализ х/ф»: Психологический разбор художественного фильма с точки зрения проявлений возрастных особенностей или кризисных периодов героев.

- Стадии раннего онтогенетического развития
Контрольная работа №2 «Возрастные кризисы»: Анализ симптоматики, причин и путей преодоления кризисов детства и подросткового возраста.
Контрольная работа №4 «Анализ произведения художественной литературы»: Психобиографический анализ персонажа книги, выявление закономерностей его психического развития и личностного роста.
- Стадии онтогенетического развития в зрелости
Итоговое тестирование: Обобщающая проверка знаний по всему курсу, включая периоды взрослости и старения.
- Рубежное оценивание активности: Учет содержательности участия в дискуссиях и качества выполнения практических заданий по составлению рекомендаций для лиц зрелого и пожилого возраста.

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет с оценкой) следующим образом:

- **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Предмет и проблемы возрастной психологии и психологии развития
2. Методы исследования в возрастной психологии
3. Биогенетические теории развития психики. Теория рекапитуляции
4. Социогенетическое направление в детской психологии
5. Нормативное направление в детской психологии
6. Бихевиористские концепции развития психики
7. Вклад классического психоанализа в развитие детской психологии.
8. Гуманистическое направление в психологии развития
9. Культурологические исследования и детская психология
10. Когнитивная теория развития Ж. Пиаже
11. Теории социального научения
12. Теория психосоциального развития Э. Эриксона
13. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского в понимании развития психики
14. Среда и социальная ситуация развития по Л.С. Выготскому
15. Современные представления о причинах и условиях психического развития
16. Младенческий возраст как база проверки психологических теорий развития
17. Речь и когнитивное развитие в раннем возрасте
18. Значение ранних периодов детства в становлении личности (З. Фрейд, А.В. Запорожец)
19. Сенсомоторный интеллект по Ж. Пиаже
20. Кризис 3 лет (признаки, новообразования)
21. Социальная ситуация развития дошкольника
22. Основные аспекты развития на стадии дошкольного детства (от 3 л. до 7 л.)
23. Кризис 7 лет (признаки, новообразования)
24. Основные аспекты развития на стадии младшего школьного возраста (от 7 л. до 12 л.)
25. Основные аспекты развития в подростковом возрасте (от 13 л. до 15 л.)
26. Основные аспекты развития на стадии ранней юности (от 15 л. до 17 л.)
27. Кризис 17 лет, основные аспекты развития на стадии юности (от 17 л. до 20-23 л.)
28. Основные аспекты развития на стадии молодости (от 20 л. до 30 л.)
29. Основные аспекты развития на стадии взрослости (от 30 л. до 40 л.)
30. Кризис 30 и 40 лет (признаки, проблемы, пути разрешения)

31. Основные аспекты развития на стадии зрелости

• Задания для проверки уровня обученности «УМЕТЬ»:

1. Анализировать развитие познавательных процессов дошкольника
2. Объяснить особенности когнитивного развития детей 3–4 и 6–7 лет
3. Проанализировать игру, теории игры. Описать этапы ее развития.
4. Описать личностное развитие дошкольника
5. Проанализировать механизмы личностной готовности детей к обучению в школе
6. Описать критерии интеллектуальной готовности детей к обучению в школе
7. Сравнить особенности развития детей без семьи и детей из полных семей
8. Описать ситуацию развития младшего школьника
9. Описать интеллектуальное развитие младших школьников
10. Выявить особенности личностного развития младших школьников
11. Провести анализ психологических особенностей неуспевающих школьников
12. Разработать план подготовки детей к обучению в средней школе
13. Объяснить причины возникновения кризиса подросткового возраста
14. Описать социальную ситуацию развития подростка (11–15 лет)
15. Выделить особенности развития современных подростков
16. Провести анализ развития познавательных процессов подростка
17. Описать личностное развитие подростка
18. Сравнить психологические особенности трудных подростков
19. Разработать программу развития личности старшего школьника (16–18 лет)

Задания для проверки уровня обученности Владеть:

1) Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву).

Произвольно выберите возраст

и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе.

Преобладает на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам

определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических

процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и

функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового

уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека

возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии.

2) Что заставляет ребенка поступать вопреки своему желанию? Каков психологический механизм такого поведения? Всем

ли детям данного возраста свойственна такая форма поведения?

Девочка на 4-м году жизни хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей. Девочка даже собирается

туда идти. Ее приглашает взрослый. Но так как он зовет ее, она ни за что не идет, упирается изо всех сил. "Ну, тогда иди к

себе". Она не идет. " Ну, тогда иди сюда". Она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей

обидно, что ее не взяли.

3) Оцените, кто из беседующих прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у

меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

- Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в коем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте им.

- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей

тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

4) Какой компонент содержания самосознания оказывает влияние на появление таких суждений и на поведение ребенка?

Андрей (4; 3; 1): «Я мало плакал, скоро буду совсем мужчиной».

Кирилл (4; 11; 16): «Мужчины должны все вытерпеть».

Кирилл (5; 0; 20) заявляет, что он не устал: «Я же мужчина!»

5) Дайте психологическое объяснение поведению ребенка в описанных ситуациях, используя при этом понятия

непроизвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.

Андрей (3; 7), вернувшись с отцом довольно поздно из детского сада, на наши расспросы, где он так долго был, отвечал

неохотно, но все-таки выдал при этом секрет: «Мы гуляли с папой, но что мы были в павильоне и папа пил пиво, а я ел

пирожное, папа не велел говорить».

К нам должна была прийти довольно надоедливая и бесцеремонная женщина. Бабушка в присутствии Андрея попросила

сказать, что её нет дома, и ушла в спальню. А потом, когда пришла женщина, Андрей подвел – побежал в спальню с

криком:

«Бабушка, не выходи!».

•Задания для проверки уровня обученности «Владеть»:

1) Из приведенного списка выделите признаки ведущей деятельности (по А.Н. Леонтьеву). Произвольно выберите возраст

и докажите наличие ведущей деятельности на данном возрастном этапе.

Преобладает на определенном этапе развития; приводит к главнейшим изменениям в психике; присуща всем лицам

определенного возраста; характеризует уровень развития на определенном этапе; способствует становлению психических

процессов; способствует формированию психических функций; способствует преобразованию психических процессов и

функций; приводит к изменениям в личности; приводит к изменениям в типах деятельности; несет в себе признаки нового

уровня развития; дает основные новообразования психического развития; свидетельствует о соответствии человека

возрастным нормам; приводит к разрешению основных противоречий в развитии.

2) Что заставляет ребенка поступать вопреки своему желанию? Каков психологический механизм такого поведения? Всем

ли детям данного возраста свойственна такая форма поведения?

Девочка на 4-м году жизни хочет, чтобы ее взяли на конференцию, на которой обсуждают детей.

Девочка даже собирается

туда идти. Ее приглашает взрослый. Но так как он зовет ее, она ни за что не идет, упирается изо всех сил. "Ну, тогда иди к

УП: b37030130_24_1 псих.plx стр. 10

себе". Она не идет. " Ну, тогда иди сюда". Она не идет и сюда. Когда ее оставляют в покое, она начинает плакать. Ей

обидно, что ее не взяли.

3) Оцените, кто из беседующих прав? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

- Знаете, моему Васильку уже шесть с половиной. Осенью в школу пойдет. Прямо не знаю, как с ним быть. Он у

меня даже букв не разбирает. Наверное, пора его начинать учить.

- Да что вы? Зачем? А в школе, что он делать будет? Заскучает, избалуется. Учителя некоторые даже просят: ни в

кчем случае ничему не учите ребенка до школы, не мешайте им.

- Вот видите, - возражает первая собеседница, - учителя говорят одно, а люди добрые делают другое. У соседей

тоже мальчик шести лет. Так он уже и читает свободно, складывать и вычитать умеет до двадцати.

4) Какой компонент содержания самосознания оказывает влияние на появление таких суждений и на поведение ребенка?

Андрей (4; 3; 1): «Я мало плакал, скоро буду совсем мужчиной».

Кирилл (4; 11; 16): «Мужчины должны все вытерпеть».

Кирилл (5; 0; 20) заявляет, что он не устал: «Я же мужчина!»

5) Дайте психологическое объяснение поведению ребенка в описанных ситуациях, используя при этом понятия

непроизвольного и произвольного поведения, внутреннего плана действия.

Андрей (3; 7), вернувшись с отцом довольно поздно из детского сада, на наши расспросы, где он так долго был, отвечал

неохотно, но все-таки выдал при этом секрет: «Мы гуляли с папой, но что мы были в павильоне и папа пил пиво, а я ел

пирожное, папа не велел говорить».

К нам должна была прийти довольно надоедливой и бесцеремонной женщиной. Бабушка в присутствии Андрея попросила

сказать, что её нет дома, и ушла в спальню. А потом, когда пришла женщина, Андрей подвел – побежал в спальню с

криком:

«Бабушка, не выходи!».

6) Учащимся подросткового возраста предлагалось выбрать и решить задачи определенной степени трудности. Однако

трудность этих задач была слишком завышена экспериментатором, что обрекало испытуемых на заведомую неудачу. Часть

учащихся разумно соотносила свои возможности: не решив задачу, они брали более легкую и наоборот. Другие подростки,

не сумев решить выбранную задачу, брали более трудную. И так могло повторяться много раз. В процессе работы они

очень сердились, волновались, ругали экспериментатора, внешние обстоятельства. Проявляли другие признаки

аффективного состояния. В чем причина такого поведения? Какова роль самооценки в структуре Я-концепции подростка?

Охарактеризуйте факторы формирования самооценки.

7) Выбор спутника жизни и создание семьи – одна из основных сторон социальной ситуации развития в молодости. Вместе

с тем статистика разводов, совершенных в молодости, очень красноречива – более 50%. Каковы основные причины

неблагополучия большинства создаваемых семей?

8) Из воспоминаний пожилой женщины: «Как-то начинает пугать – вот тебе скоро пятьдесят пять лет. Надо уходить. А ты

привык уже к этому месту, к этой жизни. К этой работе. Тебе страшно расставаться с большим отрезком времени. Это очень тяжелый период, когда ты оказываешься как выброшенный на берег. Сразу ты остаешься без какого-то своего куска жизни. Но если человек знает, что жизнь одна и надо радоваться жизни, то тяжелый период проходит». В чем сущность «кризиса встречи со старостью»? Что такое адаптация к старости и от чего зависит ее успешность? Как вы полагаете, должна ли проводиться подготовка к старости, если да, то в каком возрасте и как?

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

В течение семестра работа на семинарских занятиях (текущий контроль), сдача контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, ведущим семинарские занятия, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg
Максимальное количество баллов – 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов. Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации. Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума. Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

«Зачтено» – средняя оценка >= 3,0 и нет ни одной неудовлетворительной оценки за компоненты компетенций.

«Незачтено» – присутствует хотя бы одна неудовлетворительная оценка за компоненты компетенций.

1. Устный опрос на практических (семинарских) занятиях по отдельным темам проводится в течение всего периода обучения дисциплине «Психология развития и возрастная психология».

Порядок проведения:

- Приветствуется ответ «по личному желанию» студента.
- При отсутствии желающих ответить на поставленный вопрос включается режим «пописочного опроса».
- В отдельных случаях ответ может быть коллективным, с ведением дискуссии.
- Устный контроль устанавливает непосредственный контакт между преподавателем и студентом, позволяя изучить индивидуальные особенности усвоения учебного материала.

Виды используемых опросов:

Фронтальный: проводится в форме беседы со всей группой. Используется для закрепления знаний, проверки домашних заданий и готовности к изучению нового материала.

Индивидуальный: предполагает обстоятельный и связный ответ студента. Служит средством развития профессиональной речи, памяти и логического мышления.

Комбинированный (уплотненный): сочетает устный ответ с другими методами контроля, например, с письменными заданиями по карточкам или самостоятельной работой.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО ОПРОСА

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснять сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

2. Контрольная работа, выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).

Контрольная работа включает в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:

- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
- вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
- задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
- написание реферата на определенную тему;
- составление конспекта;
- подготовка тезисов; - написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др..

Структура контрольной работы

- Титульный лист
- Оглавление (содержание), включающее: введение, название разделов (при необходимости подразделов), заключение, список использованных источников с указанием страниц.
- Введение.
- Текст контрольной работы.
- Список использованной литературы.
- Приложения (если они имеются).

Методика выполнения контрольной работы

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Максимальный балл за работу — 10, минимальный проходной балл (зачет) — 5.

Знание и понимание теоретического материала (2 балла):

- определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры;
- используемые понятия строго соответствуют теме;
- содержит достоверный материал, выявляет знание источников и литературы по теме.

Анализ и оценка информации (4 балла):

- грамотно применяет категории анализа, умело использует приемы сравнения и обобщения;
- способен объяснить альтернативные взгляды на проблему и прийти к сбалансированному заключению;
- дает личную оценку проблеме, избегая суждений на уровне «житейской психологии»;

-оригинальность текста составляет **не менее 70%**.

Построение суждений (3 балла):

- ясность, логичность изложения и четкость структуры доказательств;
- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией;
- правильно и полно раскрывает предложенный план работы.

Оформление работы (1 балл):

- работа отвечает требованиям к оформлению, использованию цитат и списку литературы;
- соблюдение лексических, грамматических норм, правил орфографии и пунктуации.

Условия оценивания:

Зачтено (5–10 баллов): работа отвечает вышеуказанным требованиям, демонстрирует научный подход и самостоятельность.

Неудовлетворительно (менее 5 баллов): работа полностью не отвечает требованиям, выполнена на уровне житейской психологии или имеет низкий процент оригинальности. Такая работа возвращается студенту на доработку.

5. PowerPoint презентация выполняется согласно методическим указаниям (Раздел 5).

В рамках задания предусмотрена индивидуальная презентация по выбранной теме из курса дисциплины

Представленная презентация должна обязательно включать изучение всех требуемых критериев. При оценивании РР-презентации принимается во внимание как содержательная часть презентации – ее информативность, методологическая точность и выдержанность, отсутствие смысловых и орфографических ошибок, так и форма презентации – удачное использование шаблонов, элементы собственного дизайна и т.п.

Шкала оценивания презентации по дисциплине «**Психология развития и возрастная психология**» представлена ниже.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>	
Содержание	- Содержание раскрывает основные понятия. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание.	2 1 1	4
Оформление	- В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты.	1 1 1	3
Грамотность	- Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Точность, полезность, научная обоснованность представленной информации.	1 2	3
8-10 баллов оценивается как «отличная работа» 5-7 баллов оценивается как «хорошая работа»			

Менее 5 баллов – работа требует доработки

Критерии оценки промежуточного контроля

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации. Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения и активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины и проводится в форме **зачета с оценкой**.

Оценка «отлично» (85-100 баллов)

Знать: обладает совокупностью осознанных знаний, раскрывает основные положения; прослеживает четкую структуру, логическую последовательность и понимание материала; использует литературный язык с применением научных терминов.

Уметь: успешно и свободно применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: комплексно оценивает предложенную ситуацию; предлагает логически правильный выбор тактики действия с обоснованными комментариями.

Оценка «хорошо» (70-84 баллов)

Знать: показано умение выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи; знания четко структурированы, логичны, изложены литературным языком в терминах науки; допущены недочеты или ошибки.

Уметь: достаточно хорошо применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения; имеются незначительные погрешности и некоторые ошибки.

Владеть: комплексная оценка предложенной ситуации с незначительными затруднениями, правильный выбор тактики действий.

Оценка «удовлетворительно» (60-69 баллов)

Знать: знания не полные; логика и последовательность изложения имеют нарушения; допущены ошибки в раскрытии понятий и употреблении терминов; отсутствует понимание причинно-следственных связей; речевое оформление требует поправок.

Уметь: умения посредственны, со значительными ошибками применяет полученные знания для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, выбор тактики возможен при наводящих вопросах педагога.

Оценка «неудовлетворительно» (30-59 баллов)

Знать: знания разрознены, фрагментарны, нелогичны; присутствуют существенные ошибки в определениях; отсутствуют выводы, конкретизация, доказательность; речь неграмотная.

Уметь: допускает грубые ошибки в применении полученных знаний для решения практических задач по заданным алгоритмам решения.

Владеть: неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности клиента

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Рекомендации к созданию мультимедийных презентаций:

Презентация - это особая форма представления информации. Для этого обычно используются технические средства.

Основная задача презентации — заинтересовать аудиторию. Непосредственно перед проведением презентации составляется так называемый сценарий. В соответствии с тематикой презентации и условиями ее проведения подбирается видеоряд для демонстрации материала, компьютерная графика, звуковое и цветовое оформление, заранее подготавливаются раздаточные материалы. Чем презентация ярче, тем лучше и привлекательней она для аудитории.

Наглядная и живая презентация во многом облегчает восприятие информации аудиторией слушателей. Основные элементы презентаций PowerPoint – картинки и изображения, лаконичные и понятные тексты, графики, анимация, видео, аудио. Благодаря этим составляющим слушатель способен усвоить гораздо больший объем информации, к тому же новые знания таким образом приобретаются, как правило, в интересной и захватывающей форме.

Основные разделы презентации:

- Титульная страница (первый слайд);
- Введение;
- Основная часть презентации (обычно содержит несколько подразделов);
- Заключение.

Необходимо указать:

- Организацию (учебное заведение);
- Тему доклада (название);
- Фамилию, имя и отчество докладчика (полностью);
- Руководителя (если работа выполнена под чьим-то руководством);
- Контактные данные (e-mail, адрес сайта, телефон).

Основная часть презентации – самая важная. «Доклад» должен быть интересным и оригинальным. Нужно попытаться в максимально короткое время рассказать о многом и не утомить слушателей.

Оформление. Лучший фон – белый (или близкий к нему), а лучший цвет текста – черный (или очень темный нужного оттенка).

Дизайн первого слайда обычно отличается от последующих (общий стиль соблюдается), а тема доклада оформлена самым крупным шрифтом. Размер шрифта для заголовка слайда должен быть не менее 24, а лучше от 32 и выше.

Всегда указывается заголовок слайда (каждого слайда презентации). Размер шрифта для основного текста лучше выбрать от 24 до 28 (зависит от выбранного типа шрифта). Менее важный материал (дополнения и примечания) можно оформить шрифтом от 20 до 24.

"Схема, рисунок, график, таблица, текст". Именно в такой последовательности. Как только сформулировано то, что нужно донести до слушателей в каком-то конкретном слайде, сначала

стоит подумать, как это представить в виде схемы. Не получается как схему, подумайте как показать это рисунком, графиком, таблицей. Текст в презентациях следует использовать только если все предыдущие способы отображения информации не подошли. Презентация должна быть наглядной, а изображения значительно повышают наглядность. Изображения должны сменяться текстом. Правило "5 объектов на слайде". При размещении информации на слайде лучше, чтобы в сумме слайд содержал всего 5 элементов. Не получилось - группируем элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 5 блоков. Следует сделать итоговый слайд, в котором фиксируется внимание слушателей на главном "сообщении" презентации.

Требования к оформлению презентаций

1. Требования к содержанию информации:

- ✓ Заголовки должны привлекать внимание аудитории;
- ✓ Слова и предложения – короткие;
- ✓ Временная форма глаголов – одинаковая;
- ✓ Минимум предлогов, наречий, прилагательных.

2. Требования к расположению информации:

- ✓ Горизонтальное расположение информации;
- ✓ Наиболее важная информация в центре экрана;
- ✓ Комментарии к картинке располагать внизу.

3. Требования к шрифтам:

- ✓ Размер заголовка не менее 24 пунктов, остальной информации не менее 18 пунктов;
- ✓ Не более двух – трех типов шрифтов в одной презентации;
- ✓ Для выделения информации использовать начертание: полужирный шрифт, курсив или подчеркивание. Необходимо использовать так называемые рубленые шрифты (например, различные варианты Arial илиTahoma), причем размер шрифта должен быть довольно крупный.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа- одна из форм контроля уровня знаний студента и ориентирования его в вопросах, ограниченных объемом учебной тематики. Цели контрольной работы:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания студентов;
 - проверить степень усвоения одной темы или вопроса;
 - выработать у студента умения и навыки поиска и отбора необходимой литературы, самостоятельной обработки, обобщения и краткого, систематизированного изложения материала.
- Контрольная работа включает в себя как одно, так и несколько заданий следующего характера:
- вопросы на информационную осведомленность (назовите, перечислите, определите, дайте характеристику и т.п.);
 - вопросы и задания на логическое осмысление информации, конкретизация и оценочные суждения (составьте словарь ключевых понятий и терминов, изложите содержание и ваше понимание определенных вопросов, сделайте анализ и т.п.);
 - задания на практическое применение изучаемой информации (разработайте и опишите, составьте программу, сделайте картотеку и т.п.);
 - написание реферата на определенную тему;
 - составление конспекта;
 - подготовка тезисов; - написание аннотации, отзыва, рецензии, эссе и др.

Методика выполнения контрольной работы

Выполнение контрольной работы представляет собой определенную последовательность логически связанных действий, нарушение которой существенно снижает результативность работы. Основные этапы выполнения контрольной работы:

- Уяснение содержания темы и целевых установок. На основе этого можно наметить главные вопросы, подлежащие рассмотрению, и их краткое содержание.

- Составление календарного плана, который предусматривает: сроки подбора и изучения литературы, составление плана контрольной работы, написание каждого раздела темы, редактирование, оформление, изготовление схем, предоставление работы, доработку контрольной работы в целях устранения отмеченных недостатков и окончательное оформление.

- Подбор литературы по теме. При подборе литературы целесообразно руководствоваться следующими критериями:

- полнота охвата материала по теме. Не следует ограничиваться одним или двумя источниками, поскольку полноценная контрольная работа должна отражать не только широкий круг фактов, но и различные (порой противоположные) мнения по тому или иному вопросу;

- научный уровень издания. При выборе литературы следует отдавать предпочтение научным изданиям или учебным пособиям для вузов и избегать обращения к популярным и научно-популярным брошюрам (указание на тип издания содержится в аннотации);

- новизна материала. Как правило, при наличии выбора следует использовать более поздние по времени издания, поскольку они, с одной стороны, содержат предшествующий опыт изучения проблемы, с другой более современные оценки исторических событий и т. д.

- Предварительное изучение литературы и составление плана.

- Составление черновика контрольной работы. Из отобранных источников извлекаются сведения, цитаты, идеи, которые автор предполагает включить в текст работы. Обязательно указывается библиографическое описание литературы.

Рекомендуется описание литературы производить в процессе ее отбора, чтобы избежать повторного обращения к источнику

- Работа над текстом. Во введении необходимо отразить актуальность темы, дать общую характеристику изучения темы, сформулировать задачи. В основной части представляется анализ современной литературы по теме работы.

- В заключении необходимо подвести итог, сделать выводы, кратко оценить степень достижения цели и задач.

- Оформление библиографических ссылок и списка литературы осуществляется в соответствии со стандартами, принятыми в научных изданиях