

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «Теория речевой коммуникации»

Уровень высшего образования  
МАГИСТРАТУРА  
Направление подготовки  
45.04.01-РФ, 531000-КР «ФИЛОЛОГИЯ»  
Магистерская программа «РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ»

Квалификация  
Магистр филологии

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании  
кафедры русской филологии

протокол № 1 от "28" авг. 20 24 г.

Зав.кафедрой русской филологии



А.Э. Гатина

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций                                                                                                                                                     | Виды оценочных средств/<br>Раздел 3 в данном документе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ОПК-1:</b><br/><b>Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации</b></p> <p><u><b>Знать:</b></u><br/>Уровень 1<br/>цели, задачи и значение речевой деятельности, и теоретические положения коммуникативных концепций;<br/>особенности письменной и устной речи;<br/>структуру жанров повседневной коммуникации;<br/>Уровень 2 структуру жанров научной сферы коммуникации;<br/>Уровень 3 особенности художественного дискурса.</p> <p><u><b>Уметь:</b></u><br/>Уровень 1<br/>делать четкие, подробные сообщения на различные темы и изложить свой взгляд на основную проблему, показать преимущественно и недостатки разных мнений в научном общении;<br/>Уровень 2</p> | <p><u><b>Знать:</b></u><br/>- основные положения и ключевые понятия теории речевой коммуникации;<br/>особенности использования речевых единиц в дискурсе в зависимости от целей коммуникации;</p>                                                 | <p><b>Блок А – задания</b> репродуктивного уровня «знать». <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства</i></p> <p>1. Конспекты лекций и первоисточников. (Проверка и беседа)<br/>2. Составление глоссария, таблицы и кластера. Словарная работа с терминологией. (Опрос по терминам) (текущий контроль)</p>                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u><b>Уметь:</b></u><br/>- различать виды речевой деятельности, трактовать значение речевых единиц в дискурсе; применять полученные знания из курса ТРК в собственной научно-исследовательской и других видах познавательной деятельности;</p> | <p><b>Блок В – задания</b> реконструктивного уровня. <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства.</i></p> <p>1. Составление презентаций<br/>2. Участие в обсуждении презентаций<br/>3. Подготовка аналитических материалов по темам разделов (рубежный контроль)</p>                                                                       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><u><b>Владеть:</b></u><br/>- навыками целесообразного использования разных видов речевой деятельности в своей коммуникативной практике</p>                                                                                                     | <p><b>Блок. С – задания</b> практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Перечислить содержание блока с учетом выбранного вида оценочного средства.</i></p> <p>1. Участие в беседе; разбор примера одного текста из дискурса с презентацией (по теме). Просмотр и обсуждение презентаций.<br/>2. Подготовка аналитических материалов по темам разделов,</p> |

| Формируемые компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/<br>Раздел 3 в данном документе                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>использовать все разнообразие риторических фигур в повседневной и научной коммуникации в устной и письменной форме;<br/>Уровень 3 истолковывать научные положения по теории речевой коммуникации.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>Уровень 1 культурой речи, речевым этикетом, навыками связности и логичности в процессе написания различных типов речи;<br/>Уровень 2 навыками диалоговой коммуникации и речевыми нормами и методами воздействия на слушающих в повседневном общении;<br/>Уровень 3 навыками создания на русском языке грамотных и логически непротиворечивых письменных и устных текстов в научном общении.</p> |                                                                                               | <p>разбор примеров из текста по выбору магистранта (текущий контроль)</p> <p>3. Обсуждение <i>презентаций</i> по научной литературе к теме (работам Жинкина, Р. Якобсона, Выготского о языке и мозге, внутренней речи, порождении и восприятии речи).</p> <p>4. <i>Просмотр и обсуждение презентаций</i> анализированных материалов по материалам <i>видеолекций</i> (К. Анохина, Т.Черниговской).<br/>(анализ стратегий речи в дискуссии), Анализ дискурса / диалога" (по материалам видеоинтервью или дебатов).<br/>Рубежный контроль.</p> |

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: Теория речевой коммуникации

Курс/семестр: 2/3

Количество кредитов (ЗЕ): 4

Отчетность: Экзамен

| Название модулей дисциплины согласно РПД               | Контроль          | Форма контроля                                                                                                                                                                                                                     | зачетный минимум | зачетный максимум | график контроля |
|--------------------------------------------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------------|
| Модуль 1                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |                 |
| Методы исследования коммуникации и Модели коммуникации | Текущий контроль  | Конспект работ для обсуждения экстралингвистических факторов РА и максимум речевого общения: Арутюнова Н.Д. Фактор адресата; П.Грайс Логика речевого общения; Р. Якобсон о функциях языка в КА, функциональная модель коммуникации | 5                | 7                 | 7               |
|                                                        | Рубежный контроль | Письменная работа. Презентация по теме раздела (модели коммуникации - по выбору)                                                                                                                                                   | 5                | 7                 |                 |
| Модуль 2                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |                 |
| Механизмы речевой коммуникации                         | Текущий контроль  | обсуждение с презентациями работ Выготского, Якобсона, Жинкина о внутренней речи, языке и мозге, порождении и восприятии речи                                                                                                      | 5                | 8                 | 10              |
|                                                        | Рубежный контроль | Разбор вопросов по РД из видеолекций (Анохин, Черниговская и др.).                                                                                                                                                                 | 5                | 8                 |                 |
| Модуль 3                                               |                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                  |                   |                 |

|                                        |                          |                                                                                                                                                                                   |    |     |    |
|----------------------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|----|
| Типология дискурсов. Анализ дискурса   | Текущий контроль         | Обсуждение презентации по теме Типология дискурса<br>Составление таблиц по речевым жанрам, разбор коммуникативных ситуаций. Косвенные РА. Презентация по теме "Рекламный дискурс" | 5  | 10  | 12 |
|                                        | Рубежн<br>й<br>контроль  | Проект (подготовка аналитических материалов с презентацией) к теме: Педагогический(академическ<br>ий) дискурс                                                                     | 5  | 10  |    |
| Модуль 4                               |                          |                                                                                                                                                                                   |    |     |    |
| Анализ диалога в разных типах дискурса | Текущий контроль         | Конспекты по теме «Стратегии речи в коммуникации. Конверсационный анализ "                                                                                                        | 5  | 9   | 14 |
|                                        | Рубежны<br>й<br>контроль | Проект по теме: "Как подготовить к дискуссии в учебной аудитории (РКИ)"                                                                                                           | 5  | 11  |    |
| ВСЕГО за семестр                       |                          |                                                                                                                                                                                   | 40 | 70  |    |
| Промежуточный контроль (Экзамен)       |                          | Тесты и коллоквиум то контрольным вопросам                                                                                                                                        | 20 | 30  |    |
| Семестровый рейтинг по дисциплине      |                          |                                                                                                                                                                                   | 60 | 100 |    |

Модуль - логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль- самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль- проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

Промежуточный контроль-завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

**Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).  
Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.**

**Блок А** - задания репродуктивного уровня «знать».

А1. Словарная работа с терминологией

Разобрать понятия (на примерах) по «Теории речевой коммуникации».

А.2. Составить **гlossарий и кластер**. (Термины: речевой акт, участники и цели РА, тактики общения, максимы общения, невербальные средства, речевые жанры, контекст общения, функции высказывания, стилистические средства выразительности и др.).

А.3. Составить **кластер** функций языка (работа в группах).

*Рубежный контроль*

1. Письменная работа. Составить **таблицу** видов речевой деятельности с указанием особенных признаков устной и письменной форм речевой коммуникации.

2. Презентация по теме раздела ("Модели коммуникации"- по выбору)

**Блок В** - задания реконструктивного уровня.

В.1. Подготовить презентацию по видам невербальной коммуникации.

В.2. Презентация по вопросам: «Прагматика речи. Речевые акты. Максимы речи». (Обсуждение презентаций в группе).

В. 3. Разобрать пример одного текста из дискурса с презентацией (по теме «Типы дискурса: академический/педагогический, политический, рекламный, семейный»). Разобрать примеры из текста (по выбору магистранта).

*Рубежный контроль.*

Подготовка аналитических материалов по темам разделов "Типы дискурса" (по выбору).

Письменная работа. Презентация по теме: «Академический /Педагогический дискурс»

**Блок С** - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня

С.1. Презентации по научным работам Выготского Л.С., Жинкина, Р. Якобсона о внутренней речи, о языке и мозге, о порождении и восприятии речи.

С.2. Анализ и обсуждение вопросов раздела о языке и мозге (по материалам видеолекций К. Анохина, Т.Черниговской).

*Рубежный контроль.*

Разбор вопросов РД, обсуждаемых в видеолекциях (Анохин, Черниговская и др.).

С.3. Проанализировать стратегии речи (для обсуждения материалов о дискуссии). Конспекты по теме "Стратегии речи в коммуникации. Конверсационный анализ"

С.4. Презентация на тему "Анализ диалога" (по аналитическим материалам видеоинтервью или дебатов).

*Рубежный контроль*

Презентация аналитических материалов (проекта) по теме: "Подготовка студента к участию в дискуссии по РКИ".

## **Фонд оценочных средств ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

### **1. Рейтинг-план 1 модуля**

(Раздел 1. Методы исследования коммуникации. Модели коммуникации). Работа с терминологией

1.1. Конспекты лекций и первоисточников

1.2. Составление глоссария и кластера.

### **2 Рейтинг-план 2 модуля**

(Раздел 2. Механизмы речевой коммуникации) Работа с наблюдаемым языковым материалом

2.1. Конспекты лекций и первоисточников

2.2. Составление слайдов с тезисами по первоисточникам

### **3 Рейтинг-план 3 модуля**

(Раздел 3. Типология дискурсов. Анализ дискурса) Аналитическая работа и демонстрация наблюдаемых речевых практик

3.1. Составление таблиц на основе классификации примеров речевых ситуаций по типам речевых практик (дискурсов и РЖ)

### **4. Рейтинг-план 4 модуля**

(Раздел 4. Анализ диалога в разных типах дискурса). Работа по классификации и обобщению

наблюдаемого материала.

4.1. Конспекты лекций и первоисточников

4.2. Классификация примеров стратегий(тактик) речи.

## **II. Структурированная база контрольных учебных заданий для самостоятельной внеаудиторной работы магистрантов**

2.1. Составление словника по категориям РД в ТРК (словарная работа по темам, подбор примеров к понятиям).

2.2. Подготовка презентации по указанной теме.

2.3. Освоение контрольных вопросов.

2.4. Работа с первоисточниками (конспектирование): *Выготский Л.С.* О внутренней речи из работы: Мышление и речь. (С.460-4940. *Касевич В.Б.* Семантика. Синтаксис.

Морфология. Глава «Порождение речи // Актуальные проблемы современной

лингвистики /Хрестоматия. Сост. Л.Н.Чурилина,2009.- с.344-368. *Якубинский Л.* О

диалогической речи// Избранные работы. *Якобсон Р.* Язык и мозг (об афазии) //Р.Якобсон.

Труды по языкознанию.

## **III. Фонд оценочных средств РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ**

### **3.1. Структурированная база контрольных учебных заданий**

3.1.1. Подготовка и выступление с презентацией по теме «Модели коммуникации» (1 модуль).

3.1.2. Обсуждение представленных в форме тезисов (на слайдах) обобщений и вопросов из просмотренных видеолекций современных ученых в области исследований языка и мозга (К.Анохин, Т.Черниговская) (модуль2)

3.1.2. Выступление с аналитическим докладом по теме «Типы дискурса» (на собранном материале по одному из типов:

академический (педагогический) / политический, рекламный и др.) (модуль 3).

3.1.3. Выступление с аналитическим проектом по теме «Анализ диалога/дискурса (в дискуссии)» (выявляющий умение выстраивать собственную стратегию коммуникативного поведения и закрепляющий навыки целесообразного использования тактик речи в ходе публичного выступления на заданную тему). (модуль4).

#### **IV. Фонд оценочных средств ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ**

Тесты и коллоквиум (Экзамен в устно-письменной форме по контрольным вопросам).

##### **Контрольные вопросы и задания**

1. Методы исследования речевой коммуникации.
2. Речь как процесс и продукт индивидуально-психической деятельности
3. Речь как процесс и продукт социально-предметного взаимодействия субъектов
4. Коммуникация как деятельность
5. Виды речевой деятельности (говорение и понимание, чтение и письмо).
6. Вербальная и невербальная формы коммуникации.
7. Структурная единица коммуникации. Модели коммуникации.
8. Модель коммуникативного акта и функции языка.
9. Прагматика речи. Максимумы речи.
10. Речевые акты. Классификация РА.
11. Иерархическая организация речи. Внутренняя речь.
12. Когнитивные механизмы языка и речи. Семантический метаязык.
13. Когнитивные стратегии понимания речи.
14. Типология дискурса: тип события, сфера, участники, цели общения.
15. Речевые жанры в разных сферах коммуникации (в массовой общественно-политической и деловой сфере, в повседневном-бытовом общении, научном, в художественно-эстетическом поле взаимодействия).
16. Контекст речи. Речевое воздействие в институциональном, персональном типах дискурса.
17. Предметное содержание высказывания /текста. Виды информации в тексте и средства ее представления в тексте.
18. Стилистика речи. Лексико-стилистические и грамматические средства организации художественного текста (контекстно-семантический анализ лексики, семантико-стилистическая роль морфологических единиц в тексте (на примере) худ текста). Стилистические признаки текстов разных жанров.
19. Коммуникативно-прагматический аспект высказывания в речи.
20. Анализ средств выражения семантических категорий субъективности и событийности (пространственно-временных и акциональных значений) в тексте (на примере художественного текста).
21. Диалог как форма социально-культурного взаимодействия коммуникантов. Авторская модель мира в речи/тексте.
22. Лексические, морфологические и синтаксические средства выражения образа мира в тексте.
22. Язык писателя и национально-языковая картина мира.

### Шкалы оценивания

#### Модуль 1. Методы исследования коммуникации и модели коммуникации.

**Текущий контроль:** Проверка домашней работы (работа со словариком, составление конспектов) - 7 б.

**Рубежный контроль:** Проверка презентации, кластера функций языка с примерами (подготовка материалов к составлению кластера функций языка и к презентации) - 6 б.

#### Шкала оценивания заданий Модуля 1.

##### Методы исследования коммуникации Модели коммуникации

| №  | Наименование показателя                                                                                                                                                                                                                                                                         | Отметка (в %) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Наличие конспекта по теме: Вклад разных исследователей в «Теорию коммуникации»; «Понятие модели и моделирования в науке о коммуникации» (из учебной литературы).                                                                                                                                | 2 б. – 15 %   |
| 2. | Составление кластера функций языка. Подбор примеров функций языка в речевом общении (из просмотренных телепередач, художественных текстов и повседневного общения)                                                                                                                              | 5 б. – 35 %   |
| 3. | Составление конспекта научных статей для обсуждения экстралингвистических факторов РА и максим речевого общения: Н.Д.Арутюновой «Фактор адресата» П.Грайса Логика речевого общения; Р. Якобсона о функциях языка в КА, функциональная модель коммуникации и Т.Шмелевой «Модель речевого жанра». | 2 б. – 15 %   |
| 4. | <b>Презентация</b> по теме «Модели коммуникации и методы исследования коммуникации»                                                                                                                                                                                                             | 5 б. – 35 %   |
| 5. | <b>Всего баллов: 14 б.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>100%</b>   |

#### Модуль 2. Механизмы речевой коммуникации

**Текущий контроль:** Проверка домашней работы (составление конспектов по темам «Речевая деятельность»; «Язык и мозг»). –8 б.

**Рубежный контроль:** Проверка и обсуждение презентаций по научным работам и видеолекциям (на ютюб). –8 б.

#### Шкала оценивания заданий Модуля 2 .Механизмы речевой коммуникации

| №  | Наименование показателя                                                                                                                                          | Отметка (в %) |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Наличие конспектов для обсуждения с презентациями работ Выготского Л.С., Р. Якобсона, Жинкина о внутренней речи, о языке и мозге, о порождении и восприятии речи | 8 б. – 50 %   |
| 2. | Разбор вопросов по РД из видеолекций (К.Анохин, Т.Черниговская и др.).                                                                                           | 8б. – 50 %    |
| 5. | <b>Всего баллов: 16 б.</b>                                                                                                                                       | <b>100%</b>   |

#### Модуль 3. Типология дискурса. Анализ дискурса.

**Текущий контроль:** Проверка домашней работы (составление конспектов и подбор аналитического материала для презентации, составление таблицы речевых жанров и РА, разбор коммуникативных ситуаций, типов косвенных РА) – 10 б.

**Рубежный контроль:** Проверка и обсуждение презентации к теме: «Педагогический/академический дискурс» (Проект/подготовка аналитических материалов с презентацией) – 10 б.

### Шкала оценивания заданий Модуля 3. Типология дискурса. Анализ дискурса.

| №  | Наименование показателя                                                                                                                                     | Отметка (в %) |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Наличие конспекта по теме: «Типы дискурса»; «Максимы речевого общения» (из учебной и научной литературы).                                                   | 3 б. – 17 %   |
| 2. | Составить таблицу речевых жанров в разных типах дискурса.                                                                                                   | 7 б. – 33 %   |
| 3. | Подбор и анализ примеров педагогического дискурса, характеристика социальных ролей и анализ речевых высказываний и текстов (РА, РЖ) в академическом общении | 3 б. – 17 %   |
| 4. | Подготовка презентации аналитических материалов аналитической проектной работы по теме раздела                                                              | 7 б. – 33 %   |
| 5. | <b>Всего баллов: 20</b>                                                                                                                                     | <b>100%</b>   |

### Модуль 4. Анализ диалога в разных типах дискурса

**Текущий контроль:** Проверка домашней самостоятельной работы (составление конспектов по теме, работа со словарем, )–**9 б.**

**Рубежный контроль:** Проверка презентации и письменной работы (подготовка материалов к обсуждению интервью и ток-шоу)– **11 б.**

### Шкала оценивания заданий Модуля 4.

| №  | Наименование показателя                                                                                                                                       | Отметка (в %) |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1. | Наличие конспекта по теме «Прагматика речи. Стратегии и тактики речи в коммуникации. Конверсационный анализ»                                                  | 3 б. – 15 %   |
| 2. | Составление таблицы стратегий и тактик речи. Подбор примеров в речевом общении (из просмотренных телепередач, художественных текстов и повседневного общения) | 6 б. – 34 %   |
| 3. | Сбор материала для анализа диалога (по материалам интервью, дебатов, ток-шоу из просмотренных телепередач).                                                   | 3 б. – 15 %   |
| 4. | Презентация аналитического материала (проект) по теме: "Как подготовить к дискуссии в учебной аудитории (РКИ)"                                                | 8 б. – 36 %   |
| 5. | <b>Всего баллов: 20</b>                                                                                                                                       | <b>100%</b>   |

### 1.Шкала оценивания презентации

|                    | Минимальный ответ<br>=31-60 %            | Изложенный, раскрытый ответ<br>= 60-69 %                                   | Законченный полный ответ = 70-84 %                                                                                           | Образцовый, примерный, достойный подражания ответ<br>=85-100 %                                                  |
|--------------------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы сделаны. |

|                      |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Представле<br>ние    | Представля<br>емая<br>информаци<br>я<br>логически<br>не связана.<br>Не<br>использова<br>ны<br>профессио<br>нальные<br>термины.               | Представляем<br>ая<br>информация<br>не<br>систематизир<br>ована и не<br>последователь<br>на.<br>Использован<br>1-2<br>профессионал<br>ьных термина | Представляемая<br>информация<br>систематизирован<br>а и<br>последовательна.<br>Использовано<br>более 2-х<br>профессиональны<br>х терминов. | Представляемая<br>информация<br>систематизирован<br>а,<br>последовательна<br>и логически<br>связана.<br>Использовано<br>более 5<br>профессиональны<br>х терминов. |
| Оформлен<br>ие       | Не<br>использова<br>ны<br>информаци<br>онные<br>технологии<br>(PowerPoint<br>). Больше 4<br>ошибок в<br>представля<br>емой<br>информаци<br>и | Использованы<br>информацион<br>ные<br>технологии<br>(PowerPoint)<br>частично. 3-4<br>ошибки в<br>представляем<br>ой<br>информации                  | Использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint). Не<br>более 2-х ошибок<br>в представляемой<br>информации                     | Широко<br>использованы<br>информационные<br>технологии<br>(PowerPoint).<br>Отсутствуют<br>ошибки в<br>представленной<br>информации                                |
| Ответы на<br>вопросы | Нет<br>ответов на<br>вопросы                                                                                                                 | Только<br>ответы на<br>элементарные<br>вопросы                                                                                                     | Ответы на<br>вопросы полные<br>или частично<br>полные.                                                                                     | Ответы на<br>вопросы полные с<br>приведением<br>примеров и<br>пояснений                                                                                           |
| Итоговая<br>оценка   | н/а                                                                                                                                          | Удовлетворите<br>льно                                                                                                                              | хорошо                                                                                                                                     | Отлично                                                                                                                                                           |

## 2. Устный опрос

по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

| № | Наименование показателя                                                                                              | Отметка (в %) |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| 1 | Оригинальность и убедительность                                                                                      | 0-15          |
| 2 | Понимание проблематики и адекватность трактовки                                                                      | 0-25          |
| 3 | Обоснованное привлечение причинно-следственных связей и социологических данных (уместность и достоверность сведений) | 0-40          |
| 4 | Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)                                 | 0-10          |
| 5 | Логичность и последовательность устного высказывания                                                                 | 0-10          |
|   |                                                                                                                      | Сумма баллов  |

## 3. Оценка заданий по составлению кластера(таблиц)

| № | Наименование показателя | Отметка (в %) |
|---|-------------------------|---------------|
| 1 | Форма                   | 0-80          |

|   |                                                                |              |
|---|----------------------------------------------------------------|--------------|
| 2 | Понимание проблематики и адекватность трактовки                | 0-20         |
| 3 | Определение причинно-следственных связей                       | 0-30         |
| 4 | Сформированность идей и их ясное изложение, и структурирование | 0-10         |
| 5 | Наличие выводов и замечаний по соответствующему показателю     | 0-20         |
| 6 | Ответы на вопросы                                              | 0- 20        |
|   |                                                                | Сумма баллов |

### Оценивание ответа на экзамене

| 30-балл. шкала | Показатели                                                                                          | Критерии |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.             | Полнота изложения теоретического материала                                                          | 7        |
| 2.             | Полнота и правильность выполнения практического задания                                             | 7        |
| 3.             | Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий), приведение примеров | 8        |
| 4.             | Самостоятельность ответа (без наводящих вопросов)                                                   | 4        |
| 5.             | Культура речи и т.д.                                                                                | 4        |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Отлично             | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.                                                                                                   |
| Хорошо              | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.                  |
| Удовлетворительно   | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **Раздел 4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА (в разделе 2 данного документа)**

##### **Модульный контроль по дисциплине включает:**

1. Текущий контроль: усвоение учебного материала на аудиторных занятиях (лекциях, практических, занятиях, в том числе учитывается посещение и активность) и выполнение обязательных заданий для самостоятельной работы
2. Рубежный контроль: проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом. Выполнение модульных контрольных заданий проводится в письменном виде и является обязательной компонентой модульного контроля. К выполнению РК студент допускается всегда, независимо от посещаемости и выполнения других видов учебной работы.
3. Промежуточный контроль - завершенная задокументированная часть учебной дисциплины (или вся дисциплина полностью) – совокупность тесно связанных между собой зачетных модулей.

##### **1. Основные требования к промежуточному контролю**

При явке на экзамен магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы из списка контрольных вопросов, выполнить практическое задание (приведение примеров, комментариев иллюстративного материала).

При подготовке к промежуточному контролю по дисциплине нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно подобрать иллюстративные примеры по теоретическим вопросам.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы магистрант правильно формулирует основные понятия)
- 20-25 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае, если магистрант правильно формулирует и интерпретирует вопрос, заданный в устной форме или в тестовом задании)
- 25-30 баллов - задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ И ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

##### **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРЕЗЕНТАЦИИ ОПРЕДЕЛЁННОЙ ТЕМЫ С ПОМОЩЬЮ MS POWER POINT (рубежный контроль)**

Для составления презентации по теме необходимо:

1. Определить тему из перечня и согласовать с преподавателем, ведущим данную дисциплину.
2. Изучить рекомендуемую основную и дополнительную литературу, включая источники Интернет- сайтов. Составить развернутый тезисный план излагаемого материала.
3. Составить план презентации и определиться с моделью дизайна презентации в MS Power Point.

4. Выбрать, если возможно 1-2 видеоролика, раскрывающих данную тему. Это могут быть фрагменты интернет-лекций, документальных, художественных фильмов и другое.
5. Составить текст доклада и презентации, используя все имеющиеся нормы современного русского литературного языка.
6. Следует проверить текст презентации, отредактировать и оформить его в MS Power Point.
7. Подготовиться к вопросам слушателей и преподавателя после презентации темы на практическом занятии.

### **3. Методические рекомендации по выполнению СРС**

Рекомендации по организации самостоятельной работы студента

1. Советы по планированию и организации времени, необходимого для изучения дисциплины. Рекомендуется следующим образом организовать время, необходимое для изучения дисциплины.  
Изучение конспекта лекции в тот же день, после лекции – 10-15 минут.  
Изучение конспекта лекции за день перед следующей лекцией – 10-15 минут.  
Изучение теоретического материала по рекомендуемой литературе и конспекту – 3-4 часа в неделю. Подготовка к практическому занятию – 2-3 час.
2. В течение недели выбрать время (2-3 часа) для работы с рекомендуемыми электронными учебными пособиями.
3. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематически прорабатывать новую терминологию, составлять конспекты первоисточников в виде тезисов, подбирать соответствующий языковой материал для иллюстрации собственного понимания вопросов темы.
4. Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса. Все рекомендуемые учебные пособия размещены на серверах компьютерных классов в сетевой папке.
5. Рекомендации по работе с литературой. Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучаются и книги.
6. Советы по подготовке к рубежному и промежуточному контролю.  
Рубежный контроль проходит в виде подготовки к предложенным заданиям.  
Промежуточный контроль по данной дисциплине проходит в форме экзамена (в устной или в устно-письменной форме).
7. Указания по организации работы с контрольно-измерительными материалами, по выполнению домашних заданий. При выполнении домашних заданий необходимо сначала проработать основные понятия по теме задания, подобрать примеры, соответствующие толкованию данных понятий, составить план ответа, подобрать примеры и выписать тезисы из научных источников, предложить свое толкование вопроса.

### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену (промежуточный контроль)**

Магистрант допускается к экзамену, если он:

1. Выполнил все текущие письменные задания (конспекты первоисточников, анализ концепта) за семестр. Представил преподавателю все конспекты по аудиторной и самостоятельной работе.
2. Выполнил все рубежные задания (презентации и аналитические материалы к проектам по темам).
3. Посещал занятия и активно выступал на них в качестве докладчика.
4. При подготовке к экзамену магистрант должен заранее внимательно ознакомиться с контрольными вопросами, продумать план ответа на них и, в случае непонятных моментов, получить консультацию у преподавателя во время групповой консультации либо в часы дежурства педагога.