

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине (практике) «Социология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Профиль «Математические методы в экономике»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика. Математические методы в экономике по дисциплине (практике) «*Социология*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

философии и религиоведения им. академика А.Ч. Какеева

---

*наименование кафедры*

протокол № 2 от "31" октября 2024 г.

Заведующий кафедрой  
философии и религиоведения

*наименование кафедры*



*подпись*

Осмонова Н.И.

---

*расшифровка подписи*

# 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК-4: Способен эффективно использовать коммуникационные инструменты в целях поставленных задач и презентации результатов	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы сбора, накопления, продуцирования, обработки, анализа, передачи и использования информации, осуществляемые на основе социологических исследований и вычислительной техники, а также на базе разнообразных средств информационного обмена;</li> <li>- основы работы с разнообразными источниками информации, систематизировать и обобщать полученные в результате исследования выводы и презентовать их;</li> <li>- основы использования коммуникационных инструментов в анализе соотношения социологических данных с запросами и потребностями общества, а также отдельных социальных групп.</li> </ul>	Блок А, D - конспектирование лекционных и семинарских занятий, сбор и анализ новой информации и статистических данных
	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя коммуникационные инструменты формулировать в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение;</li> <li>- грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки;</li> </ul>	Блок В, D - доклады с решением проблемных задач, эссе

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>- находить и критически анализировать информацию, необходимую для решения поставленной задачи.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- самостоятельного формулирования выводов, полученных по результатам собственного социологического исследования, расчетов, навыков написания финальных отчетов и их презентации;</p> <p>- навыками осуществления научной поисковой деятельности, критического анализа и синтеза информации, применять системный подход для решения поставленных задач;</p> <p>- демонстрации интегративных умений использования диалогического общения для сотрудничества в академической, профессиональной коммуникации.</p>	<p>Блок С, D - выполнение прикладного исследования</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

**Дисциплины:** Социология

**Направление:** Экономика (Профиль подготовки: Математические методы в экономике)

**Курс:** 3 семестр: **5 кредитов:** 3

**Отчетность:** зачет с оценкой

В процессе освоения дисциплины студенты должны пройти 3 контрольные точки (рубежный контроль), а также отчитаться за СРС в текущем контроле

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
<b>Модуль 1</b>					
Модуль 1 Теоретико-методологические основы социологического знания	Текущий контроль	Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, доклады, глоссарий, конспект лекций. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.	5	8	8 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	7	12	
<b>Модуль 2</b>					
Модуль 2 Социология личности. Социальная структура общества.	Текущий контроль	Текущий контроль Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, доклады, глоссарий, конспект лекций. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.	5	10	13 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа	8	15	
<b>Модуль 3</b>					
Модуль 3 Общество как система социальных институтов и социальных общностей.	Текущий контроль	Текущий контроль Посещаемость, активность, участие в дискуссиях, умение формулировать свою точку зрения по проблемным вопросам, ответы на вопросы, доклады, глоссарий, конспект лекций. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность - +0,5 балл.	5	10	16 неделя семестра
	Рубежный контроль	Контрольная работа, Социологическое исследование	10	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Экзамен)		Устный опрос Ситуационные задания	20	30	17-18 недели
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	
<b>Модуль</b>	логически завершенная часть дисциплины				

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Текущий контроль	самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях				
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом				
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины – совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.				

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

#### Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине.

А.1 Вопросы для опроса:

#### Вариант №1

1. Почему теория О. Конта называется позитивной?
2. Какие общественно-экономические формации выделял К. Маркс?
3. Этапы развития русской социологической мысли
4. Основная суть структурного функционализма
5. Основная мысль социологической теории Э. Гидденса
6. Что представляет собой метод контент-анализа
7. Что такое преамбула?
8. Открытые вопросы - это

#### Вариант №2

1. Почему теория Г. Спенсера называется социальный дарвинизм?
2. Согласно теории О. Конта в чем разница между социальной статикой и социальной динамикой?
3. Самый известный русский социолог. Почему он таковым считается?
4. Основная суть символического интеракционизма
5. Основная мысль социологической теории Т. Парсонса
6. Что представляет собой метод социометрическая методика
7. «Рыба» в анкете – это:
8. Закрытые вопросы - это

#### Вариант №3

1. Согласно теории Э. Дюркгейма, социальные факты – это..
2. Творчество какого философа оказало влияние теоретические концепции К. Маркса?
3. Суть теории идеальных типов М. Вебера
4. Основная суть теории обмена
5. Основная мысль социологической теории Г. Гарфинкеля
6. Что представляет собой фокус-групповая методика
7. Паспортичка в анкете – это:
8. Полузакрытые вопросы - это

## Вариант №4

1. Суть теории аномии Э. Дюркгейма
2. Почему теория М. Вебера называется понимающей?
3. Перечислите три основные функции социологии
4. Основная суть конфликтологической теории
5. Основная мысль социологической теории П. Бурдьё
6. Что представляет собой метод кейс-стади.
7. Репрезентативность выборки – это
8. Структура анкеты

### А.2 Вопросы для рубежного контроля

#### Модуль №1

1. Объект, предмет, метод социологии
2. Функции социологии
3. Структура социологического знания, ее уровни
4. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения западной социологии. О. Конт – основатель социологии
5. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера.
6. Развитие социологических теорий во взглядах Э. Дюркгейма
7. Социология марксизма
8. «Понимающая социология» М. Вебера
9. Проблемы социального порядка в теории Т. Парсонса
10. Феноменологическая социология А. Шюца
11. Этнометодология Г. Гарфинкеля
12. Социологическая теория Э. Гидденса
13. Социология П. Бурдьё
14. Основные этапы развития русской социологической мысли
15. Структурный функционализм
16. Символический интеракционизм
17. Теория обмена
18. Конфликтологическая школа
19. Проблемы и перспективы развития социологии в России и Кыргызстане.

#### Модуль №2

20. Сущность социальных отношений, социальных взаимодействий, социальных контактов.
21. Социальная структура общества.
22. Теории социальной стратификации: критерии и основные измерения.
23. Типы депривации.
24. Характеристика социальной мобильности.
25. Понятие и типология социальных групп.
26. Понятие и виды социальных общностей.
27. Структура, механизмы функционирования и развития социальных институтов.
28. Социализация как социокультурный процесс.
29. Социологические концепции личности.
30. Теория «зеркального Я» (Ч. Кули).
31. Понятие «обобщенного другого» (Дж. Г. Мид).
32. Процесс «управления впечатлениями» (Э. Гофман).
33. Девиантное поведение: сущность, типы. Соотношение нормы и девиации в обществе.

34. Сущность и структура культуры.
35. Основные элементы культуры.
36. Функции культуры.
37. Культура общества и субкультуры.
38. В чем сущность и практическое значение теории ролей личности? В чем состоит социальный статус личности?
39. Основные процессы глобализации.
40. Сущность некоммерческих организаций, выполняющих международные задачи.
41. В чем суть теории социальной мобильности?
42. Какие исторические типы в развитии моногамной семьи можно выделить?
43. Раскройте сущность понятий «модальная личность», «одномерный человек», «люмпен», «маргинал»
44. Характеристика ролевых конфликтов
45. Типы депривации
46. Характеристика семьи, семейных отношений, родства, кланов, брака
47. Теория мировой системы Э. Валлерштайна
48. Генезис и функции семьи
49. Характеристика понятий: этноцентризм, нормативная культура, элитарная культура, массовая культура, доминирующая культура, контркультура, суперкультура
50. Что такое средний класс и какова его роль в обществе?
51. Типы семьи и брака
52. Глобализация средств массовой информации.
53. Сущность деятельности транснациональных корпораций.

### **Модуль №3**

54. Что такое объект и предмет социологического исследования?
55. Как сформулировать гипотезы? Типы гипотез.
56. Какие существуют методы сбора социологической информации?
57. Что такое репрезентативность выборки?
58. В чем сущность контент-анализа документов?
59. Как применяется метод наблюдения, каковы его разновидности?
60. Какие существуют виды опросов?
61. Что представляет собой метод социометрии?
62. Какие бывают типы вопросов в анкете?
63. Основные характеристики социологического исследования, его структура, функции и виды.
64. Понятия «метод», «методология», «техника», «процедура» социологического исследования.
65. Социологическая анкета: содержание, функции, структура, форма, разновидности вопросов.
66. Генеральная и выборочная совокупность. Программные требования к выборке.
67. Этические проблемы социологического исследования.
68. Что такое проблема исследования и как она формулируется?
69. Важнейшие проблемы, возникающие в методологии социологического исследования
70. Расположение коммуникативных блоков в анкете.

## **Блок В**

### **В.1. Общесоциологические проблемы.**

#### **Социологический анализ состояния современного кыргызстанского общества**

1. Гражданское общество. Предпосылки формирования гражданского общества в Кыргызстане.
2. Социальная структура общества.
3. Социальные институты и их роль в общественном развитии.
4. Семья как социальный институт.
5. Социальные связи и отношения в обществе.
6. Социология личности.
7. Социализация в течение жизненного цикла.
8. Проблемы девиантного поведения личности.
9. Социальная стратификация кыргызстанского общества.
10. Социальная мобильность.
11. Миграционные процессы в современном кыргызстанском обществе.
12. Гендерное неравенство.
13. Управление в социальной организации.
14. Проблема толерантности в современном кыргызстанском обществе.
15. Массовое сознание и массовые действия.
16. Молодежная субкультура.
17. Факторы социальных изменений.
18. Межнациональные отношения в современном Кыргызстане.
19. Экологические проблемы в Кыргызстане.
20. Конфликт, его содержание, разновидности, динамика.
21. Динамика ценностных предпочтений современных кыргызстанцев.
22. Деньги как социокультурное явление.
23. Тревоги и страхи в современном Кыргызстане.

## **Блок С**

### **Рекомендуемая проблематика социологических исследований.**

1. Кыргызстанцы как нация: пути решения проблемы.
2. Кыргызский язык: реалии и перспективы развития.
3. Факторы формирования национального самосознания.
4. Приоритеты государственной идеологии в КР.
5. Национальная героика Республики Кыргызстан.
6. Структура материальных и духовных ценностей населения Кыргызстана.
7. Коронавирус: миф и реальность.
8. Женщины – министры в КР: стереотипы, суеверия, предубеждения.
9. Кыргызстан в составе ЕврАзЭС: проблемы и перспективы.
10. Социальные проблемы в современном Кыргызстане.
11. Отношение молодежи и их родителей к Законопроекту об уплате алиментов до 24 лет (М. Сабиров)
12. Смысл и значение проекта «Всемирные игры кочевников».
13. Основные проблемы проекта «Безопасный город»
14. «Концлагерь 21 века». Отношение общественности к дрессировке животных и к их выступлению в цирке.
15. Взаимоотношения в современных кыргызстанских семьях. Существует ли проблема женского «рабства» в семье или это традиция?
16. Социальные сети как средства манипуляции сознанием индивида.
17. Проблемы маскулинности и фемининности в среде современной молодежи.
18. СМИ как инструмент формирования ценностной структуры населения Кыргызстана.
19. Социальное расслоение и социальная защищенность населения Кыргызстана.
20. Социальные факторы безработицы населения Кыргызстана.
21. Роль генетики в социальном становлении личности.

22. Особенности социально-правовой защищенности граждан КР.
23. Оценка современной социально-политической обстановки в КР.
24. Ценностные ориентации современной кыргызстанской молодежи.
25. Анализ наиболее распространенных традиций и обычаев в семьях кыргызстанцев.
26. Анализ вероятности существования идеальных отношений в современных семьях.
27. Идеальная семья в понимании молодежи.
28. Оценка студентами учебного процесса в КРСУ.
29. Межпоколенные взаимоотношения в современной кыргызстанской семье.
30. Ценность детей, семьи и семейных традиций.
31. Многодетные кыргызстанские семьи: быль или реальность?
32. Насилие в семье и пути его предупреждения.
33. Культура супружеских и детско-родительских отношений.
34. Проблема добрачных любовных отношений.
35. Социальные причины распространения сожительства среди молодежи в Кыргызстане.
36. Девиация и делинквентное поведение: социальный контроль.
37. Чем живут современные кыргызстанцы: надежды и страхи.
38. Особенности этнического взаимодействия среди населения Кыргызстана.
39. Социальная идентичность различных групп населения Кыргызстана.
40. Влияние масс-медиа на структуру межличностных коммуникаций населения КР.
41. Информационное воздействие и социальная защищенность молодежи Кыргызстана.
42. Образ Европы и ценностные ориентации на Европу и Америку среди кыргызстанцев.
43. Образ органов власти среди кыргызстанцев и его влияние на стабильность общества.
44. Социальная мобильность населения и факторы её формирования в Кыргызстане.
45. Ценностные ориентации кыргызстанской молодежи и их родителей на службу в армии.
46. Формирование гражданской культуры молодежи.
47. Проблема доступности качественного высшего образования.
48. Благотворительность в КР.

## **Блок D**

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Объект, предмет и метод социологии.
2. Функции социологии.
3. Категория «социальное» и ее значение для изучения общества.
4. Структура социологического знания, его уровни.
5. Социология в системе наук. Социология и философия.
6. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
7. Философские основы социологического учения О. Конта
8. Развитие социологической теории Г. Спенсером
9. Теория социального реализма Э. Дюркгейма.
10. Материалистическое понимание истории К. Маркса.
11. «Понимающая» социология М. Вебера.
12. Структурно-функциональный анализ Т. Парсонса.
13. Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер).
14. Теория обмена Дж. Хоманса.
15. Социология в России: основные этапы развития и направления.

### **Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

1. Общество как саморазвивающаяся система.
2. Социальные действия, взаимодействия и отношения.
3. Культура как система норм и ценностей.
4. Виды и формы культуры.
5. Социализация человека как социокультурный процесс. Первичная и вторичная социализация. Средства социализации.
6. Социологические концепции личности.
7. Девиантное поведение: сущность и разновидности. Соотношение нормы и девиации в обществе.
8. Социальный контроль как механизм социальной регуляции поведения.
9. Социальная структура общества.
10. Социальные статусы и роли.
11. Теории социальной стратификации: критерии выделения страт и методов измерения.
12. Понятие и типология социальных групп.
13. Понятие и виды социальных общностей.
14. Национально-этнические общности.
15. Новые тенденции и формы национально-этнического, социально-территориального структурирования общества.
16. Сущность, структура и механизмы функционирования социальных институтов.
17. Семья как важнейший социальный институт.
18. Социальные организации и самоорганизации. Формальные и неформальные организации.
19. Конфликт как социальное явление: сущность, виды, способы разрешения.
20. Теория социальной мобильности.
21. Понятие социальной нормы. Классификация социальных норм.
22. Социологическое исследование как инструмент социального познания.

### **Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:**

1. Основные характеристики социологического исследования, его структура, элементы, этапы проведения.
2. Понятия: «метод», «методология», «техника», «процедура» социологического исследования.
3. Методы сбора социологической информации.
4. Неопросные методы социологического исследования: наблюдение, эксперимент, анализ документов.
5. Характеристика метода наблюдения.
6. Анкетирование как метод сбора социологической информации.
7. Опросные методы социологического исследования. Виды опросов.
8. Социологическая анкета: содержание, функции, структура.
9. Разновидности вопросов в социологической анкете.
10. Программа социологического исследования.
11. Роль гипотез в социологическом исследовании, их типология.
12. Генеральная и выборочная совокупность. Репрезентативность выборки.
13. Методы обработки и анализа первичной социологической информации.
14. Основные правила формулировки вопросов
15. Типология интервью
16. Особенности метода фокус-группы
17. Характеристика метода анализа документов
18. Характеристика case-study (анализ отдельного случая)

**4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**  
**ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ**  
**Промежуточный контроль (дифференцированный зачет)**

*Дифференцированный зачет проводится в устной форме. На подготовку и ответ студенту отводится 20 минут. За ответ на контрольные вопросы студент может получить максимально 30 баллов.*

**Критерии оценивания промежуточного контроля по дисциплине  
«Социология» (max – 30 баллов)**

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА**

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:**

1. Соответствие эссе выбранной теме и понимание проблемы.
2. Личное мнение автора по проблеме;
3. Аргументация своей точки зрения;
4. Наличие обоснованных научных выводов.

При написании эссе запрещается опираться на гаджеты, но возможно опираться на собственные заметки в тетради. Максимальное количество баллов – 10.

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ:**

1. Содержание эссе соответствует теме, изложено последовательно и логично, тема раскрыта полностью – 2 балла.
2. Проблема сформулирована с опорой на исходный текст, приведены примеры, важные для понимания проблемы – 2 балла.
3. Позиция автора исходного текста верно и последовательно сформулирована – 2 балла.
4. Присутствует выражение собственного мнения с приведением последовательной аргументации – 2 балла.
5. Текст изложен грамотно, последовательно, цельно, связно, точно и выразительно – 2 балла.

Итого: 10 баллов

**ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

Оценка в баллах производится, прежде всего, по результатам разработки

методологического раздела программы социологического исследования, разработки анкеты, проведения анкетирования, обоснования выводов и рекомендаций по результатам проведенного социологического исследования:

1. Обоснование актуальности темы исследования и описание проблемной ситуации (максимальная оценка 2 балла в случае правильного и полного выполнения задания).
2. Анализ научной разработанности темы исследования (максимальная оценка 2 балла).
3. Интерпретация и операционализация ключевых понятий исследования (максимальная оценка 1 балл).
4. Определение цели, объекта и предмета исследования (максимальная оценка 2 балла).
5. Постановка задач исследования (максимальная оценка 1 балл).
6. Выдвижение трех гипотез исследования (максимальная оценка 2 балла в случае правильного и полного выполнения задания).
7. Подведение итогов исследования и разработка рекомендации по основным проблемам социологического исследования (максимальная оценка 5 баллов в случае правильного и полного выполнения задания).

Итого: максимальное количество баллов за проведенное социологическое исследование составляет 15 баллов.

#### **ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ:**

1. Отметкой (15-20 баллов) оценивается знание основных разделов изучаемой дисциплины, глубина и полнота раскрытия вопроса. Использование при ответе понятийно-категориального аппарата. Умение установить причинно-следственные связи событий, процессов, явлений, сделать выводы и обобщения. Умение правильно и грамотно отвечать на все поставленные вопросы. Студент умеет определять основные проблемы при анализе тех или иных социологических концепций; определять факторы, необходимые для их правильной методологической интерпретации; раскрывать роль данной концепции в понимании общества и человека.
2. Отметкой (9-10 баллов) оценивается логичный и последовательный ответ студента, который показывает всестороннее, систематическое и глубокое знание программного (учебного) материала, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию, усвоившего основную литературу, и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины. Владеет категориальным аппаратом для правильного анализа аспектов различных социологических концепций. Демонстрирует значительное понимание социально-мировоззренческих проблем.
3. Отметка (6-8 баллов) выставляется студенту, обнаружившего полное знание программного (учебного) материала, усвоившего основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной в программе дисциплины, полно ответившего на все вопросы по итоговому заданию (билету), но допустившего по некоторым вопросам несущественные неточности. Студент умеет выделять основные характеристики той или иной социологической теории и социально-политической системы; владеет основными социологическими категориями, умеет их применять в изучении действительности. При этом допустившим значительные погрешности при ответе на вопросы, но обладающим теоретическими знаниями для их последующего устранения. Демонстрирует частичное или неполное понимание вопросов, предусмотренных программой.
4. Отметкой (2-5 баллов) оценивается знание основного программного (учебного) материала, в минимальном объеме, предусмотренных программой, знакомому с основной и рекомендованной литературой. Допускается неполнота освещаемого вопроса и ряд неточностей.

5. Отметкой (0-1 баллов) оценивается ответ студента, показывающий значительные пробелы в знаниях основного программного (учебного) материала и рекомендованной литературы. Ответ носит хаотичный и непоследовательный характер. Студент демонстрирует полное неумение применять полученные знания, отсутствие навыков владения категориальным аппаратом.

Отметкой (**0 баллов**) оценивается ответ, при котором студент демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ / ПРАКТИКИ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ**

При явке на зачет обучающиеся обязаны иметь при себе зачётные книжки (если имеются), которые они предъявляют в начале зачета.

Преподавателю предоставляется право поставить оценку без опроса по вопросам промежуточного контроля тем студентам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли.

На промежуточном контроле студент должен верно ответить на теоретические вопросы.

Студенты могут использовать технические средства, статистические данные по основным социальным проблемам кыргызстанского общества, наглядные пособия, учебные программы.

#### **Оценка промежуточного контроля:**

- min 10 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия)

- 10-30 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданных устных вопросов проблемы и дает рекомендации по ее решению и полного выполнения контрольного задания)

### **ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ.**

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.

2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.

3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.

4. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. Рекомендуется использовать методические указания по курсу, конспекты лекций.

5. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.

6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала.

7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором в течение месяца со дня пропуска.

#### Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке. Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. Пропущенные без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) студент освобождается от отработок пропущенных занятий.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К СЕМИНАРСКОМУ ЗАНЯТИЮ ПО ПРОБЛЕМНОЙ ТЕМАТИКЕ**

#### Этапы проведения

1. Постановка и осмысление проблемы. Преподаватель либо кто-то из студентов предлагает некоторое видение определенной проблемы. Затем в ходе дискуссии (не более 5 минут) студенты предлагают свое понимание проблемной ситуации, определяются «правила игры», оговаривается то, что необходимо получить в конце занятия.

2. Генерирование вариантов решения проблемы. Студенты предлагают свои способы решения существующей проблемы, при этом высказываемые идеи озвучиваются без доказательств. Принимаются к рассмотрению все идеи: и реальные, и фантастические, и смешные, и трудновыполнимые. Их фиксация производится либо преподавателем, либо одним из студентов. Каждому из выступающих отводится не более двух минут. Максимальный предел идей – половина от числа обучаемых.

3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. В ходе этого этапа группа делится на подгруппы (3-5 человек). Происходит жеребьевка ранее выдвинутых вариантов. Далее команды должны за 7-10 минут предоставить как можно больше предложений по аргументации доставшейся идеи. Следует отметить, что студенты должны будут работать даже с теми вариантами, которые им не нравятся, но достались в ходе жеребьевки.

4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. Для отстаивания своей идеи от каждой подгруппы делегируется по 1 представителю, который должен представить работу подгруппы перед аудиторией за 1-2 минуты. По итогам выступлений отбирается половина наиболее удачных докладов, над которыми и продолжат работу студенты.

5. Критика отобранных решений. Студенческая группа вновь разбивается на подгруппы (3-5 человек), среди которых вновь и происходит жеребьевка оставшихся идей (вариантов). Задача подгрупп на этот раз также за 7-10 минут высказать наибольшее количество критических замечаний в адрес доставшейся идеи, обнаружить ее слабые стороны. Чем больше недостатков, слабостей, неясностей обнаружит подгруппа в варианте решения проблемы, тем лучше удастся найти решения на более поздних стадиях.

6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. Этот этап аналогичен четвертому. В результате останется только половина идей, критика которой будет наиболее убедительной.

7. Продумывание способов реализации отобранных решений. Вновь происходит укрупнение подгрупп, а также осуществляется жеребьевка оставшихся способов решения проблемы, поставленной в начале занятия. Задача каждой из подгрупп – разработка конкретных способов реализации оставшихся предложений, т. е. собственно решения проблемы.

8. Обсуждение этих способов. В ходе третьего тура обсуждения допускаются как позитивные, так и негативные выступления. Целесообразно, чтобы в итоге оказалось несколько победителей. Следовательно, основная задача данного этапа – показать студентам, что не существует единственно верного способа решения проблемы.

9. Подведение итогов. Преподаватель подводит итог проделанной работы. Отмечаются способы решения проблемы, которые оказались вне поля зрения студентов, предлагается план конкретных действий, а также студентам рекомендуется произвести самоанализ прошедшего занятия и своей работы в нем.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭССЕ**

Эссе студента - это самостоятельная творческая письменная работа на тему, обозначенную преподавателем. Целью эссе является развитие навыков креативного мышления и способностью письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- А) четкое изложение сути поставленной проблемы;
- Б) включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках изучаемого курса, выводы, выражающую позицию студента по поставленной проблеме;
- В) анализ статистических данных по изучаемой проблеме;
- Г) анализ обозначенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему.

#### ***Структура эссе.***

1. Титульный лист.
2. Во введении необходимо обосновать суть выборной темы, которая должна состоять из нескольких компонентов, связанных логически и стилистически. Во введении особо важным является способность студента верно обозначить вопрос, на который следует найти ответ в ходе собственного мини исследования.
3. Основная часть - теоретические основы выбранной проблемы, доказательства основного вопроса. На данном этапе эссе предполагает развитие аргументации и анализа, их обоснование, исходя из имеющихся статистических данных, других научно подтвержденных аргументов и позиций по данной проблеме. Именно в этом заключается концепция основного содержания эссе и представляет первостепенную сложность. Поэтому важное значение имеют подзаголовки, на основе которых происходит структурирование аргументов и фактов. Исходя из этого следует логически обосновать представленные аргументы и факты. В виде аналитического инструмента могут быть графики, диаграммы, таблицы.

В зависимости от поставленного вопроса, анализ проводится на основе следующих категорий: причина — следствие, общее — особенное, форма — содержание, часть — целое, постоянство — изменчивость.

В процессе построения эссе необходимо помнить, что один параграф должен содержать только одно утверждение и соответствующее ему доказательство, подкрепленное статистическими данными, графическим и иллюстративным материалом. Следовательно, наполняя содержанием разделы аргументацией (соответствующей подзаголовкам), необходимо в пределах параграфа ограничить себя рассмотрением одной главной мысли. Проверенным способом построения эссе является использование подзаголовков для обозначения ключевых моментов аргументированного изложения, что помогает взглянуть на то, что предполагается сделать. Данный подход поможет следовать точно определенной цели.

4. Заключение - аргументированные умозаключения по теме с указанием сферы их применения и т.д. Подытоживает эссе или еще раз вносит пояснения, подкрепляет смысл и значение изложенного в основной части. Методы, рекомендуемые для составления заключения: иллюстрация, цитата, впечатляющее утверждение, сильный аргумент. Заключение может также содержать веский, дополняющий эссе элемент, то есть ссылку на применение исследования, не исключаящую взаимосвязи с другими сопутствующими проблемами.

## **ТРЕБОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ**

В наиболее общем виде социологическое исследование можно определить, как систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур, связанных между собой единой целью: получить достоверные данные об изучаемом явлении или процессе, о тенденциях и противоречиях их развития, чтобы эти данные могли быть использованы в практике управления общественной жизнью.

Данный вид предполагает разработку следующих документов:

1. Программа исследования
2. Разработка анкеты
3. Проведение анкетирования
4. Построение графических изображений по результатам анкетирования
3. Анализ полученных данных
4. Разработка выводов и рекомендаций по результатам проведенного социологического исследования.

Студент обязан разработать методологическую часть программы социологического исследования, сдать на проверку преподавателю и только после утверждения преподавателем может приступить к ее практической реализации.