МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
_____
(должность)
_____
(ФИО)
_____ 2026 г.

Экологическое право

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа Дипломатии и права**

Учебный план b400301_23_4 ю_ГП.plx
Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Профиль "Гражданско-правовой"

Квалификация **бакалавр**
Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 144
в том числе:
аудиторные занятия 48
самостоятельная работа 60

Виды контроля в семестрах:
экзамен 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	16	16	16	16
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,3	48,3	48,3	48,3
Сам. работа	60	48	60	48
Часы на контроль	35,7	31,7	35,7	31,7
Итого	144	128	144	128

Программу составил(и):
к.ю.н., доцент, Колесниченко С.Г. _____

Рецензент(ы):
К.ю.н доцент, Сыдыгалиева А.С. _____

Согласовано РОП:
К.ю.н доцент Сулайманова Ч.Н. _____

Рабочая программа дисциплины
Экологическое право

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

Направление 40.03.01 - РФ, 530500 - КР Юриспруденция
Профиль "Гражданско-правовой"
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании Высшей школы Дипломатии и права

Протокол от 2 сентября 2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2031 уч.г.
Руководитель подразделения: Жунушова Гульнура Болотбековна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Экологическое право

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью изучения данной дисциплины является подготовка правоведов будущих работников правоохранительных органов, представительных, исполнительных органов, обладающих знанием действующего экологического законодательства и практики его применения, способных проводить политику рационального использования окружающей природной среды в интересах настоящего и будущего поколений людей.
1.2	Ознакомить студентов с современной экологией и устойчивым природопользованием как междисциплинарным комплексом знаний и заложить у студентов основы знаний экологического обоснования правового регулирования хозяйственной и иной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Предпринимательское право
2.1.2	Гражданский процесс (Гражданское процессуальное право)
2.1.3	Гражданское право
2.1.4	Земельное право
2.1.5	Конституционное право
2.1.6	Теория государства и права
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Правоприменительная практика

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормативные правовые акты
Уровень 2	Знает основания и значение деления права на материальное и процессуальное, содержание нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права.
Уровень 3	Порядок применения и толкования нормативно-правовых актов в изучаемой сфере, судебную практику
Уметь:	
Уровень 1	Умеет обобщать, анализировать и оценивать особенности реализации нормативных правовых актов, норм материального и процессуального права в профессиональной деятельности.
Уровень 2	Оперировать правовыми понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения
Уровень 3	Осуществлять правовую экспертизу нормативных актов; давать квалифицированные юридические заключения по правовым вопросам; правильно составлять и оформлять гражданско-правовые документы
Владеть:	
Уровень 1	Владеет навыками применения правовых актов, норм материального и процессуального права для решения юридических проблем
Уровень 2	Навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правоотношений, являющихся объектами профессиональной деятельности
Уровень 3	Навыками анализа правоприменительной практики в области экологического права

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Содержания права частной, государственной, муниципальной и иных форм собственности, а также право пользования природными объектами, знать особенности государственного регулированного режима пользования объектами природы, особенности ответственности за нарушение экологического законодательства
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Давать оценку сущности экологической концепции Кыргызской Республики, иметь представление об оперативности и достоверности информации о всех экологических проблемах региона, и мероприятиях по поддержанию окружающей среды в равновесии

3.3	**Владеть:**
3.3.1	Научно-методологическую основу права, экологические правоотношения. Право государственной, муниципальной, частной и иных форм собственности на природные объекты. Право экологопользования. Государственной регулирование экологопользования и охрана окружающей среды. Организационно-правовые формы обеспечения рационального использования, эколого-правовая ответственность. Эколого-правовые режимы использования земли, недр, лесов, животного мира, воды и иных отдельных компонентов экологической системы Кыргызской Республики и Российской Федерации.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. РАздел 1.Общая часть							
1.1	Предмет, метод и система экологического права /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.2	Предмет, метод и система экологического права /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.3	Право природопользования /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
1.4	Право природопользования /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.5	Механизм охраны окружающей среды /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
1.6	Механизм охраны окружающей среды /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.7	Механизм охраны окружающей среды /Ср/	8	8	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.8	Правовые формы возмещения вреда ОПС /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
1.9	Правовые формы возмещения вреда ОПС /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
1.10	Правовые формы возмещения вреда ОПС /Ср/	8	10	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
	Раздел 2. Раздел 2. Особенная часть							
2.1	Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.2	Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.3	Правовая охрана окружающей природной среды на стадиях хозяйственного процесса /Ср/	8	10	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.4	Правовая охрана растительного мира /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.5	Правовая охрана растительного мира /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
2.6	Правовая охрана растительного мира /Ср/	8	10	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			

2.7	Правовой режим охраны и использования животного мира /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.8	Правовой режим охраны и использования животного мира /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
2.9	Правовой режим недропользования /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.10	Правовой режим недропользования /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.11	Особенности правового режима водопользования /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.12	Особенности правового режима водопользования /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
2.13	Правовой режим лесопользования /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.14	Правовой режим лесопользования /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
2.15	Правовой режим особо охраняемых природных территорий /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.16	Правовой режим особо охраняемых природных территорий /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.17	Международная охрана окружающей природной среды /Лек/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	2		
2.18	Международная охрана окружающей природной среды /Пр/	8	2	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.19	Международная охрана окружающей природной среды /Ср/	8	10	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.20	/КрЭк/	8	0,3	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2			
2.21	/Экзамен/	8	31,7	ОПК-2	Л1.1Л2.1Л3.1			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для проверки уровня обученности «знать»:

1. Принципы экологического права.
2. Становление и развитие экологического права.
3. Система экологического права.
4. Источники экологического права.
5. Понятие и функции объектов экологического права.
6. Право собственности на объекты экологического права.
7. Природные объекты, природные ресурсы, природные комплексы.
8. Понятие права природопользования.
9. Виды природопользования.
10. Содержание права природопользования.
11. Лицензирование природопользования.
12. Лимитирование природопользования.
13. Нормирование качества окружающей природной среды.
14. Экономический механизм охраны окружающей среды.
15. Экологическая экспертиза.

16. Стадии экологической экспертизы.
17. Экологический контроль.
18. Формы, методы, виды экологического контроля.
19. Общественное экологическое движение.
20. Понятие, структура, виды вреда окружающей среде.
21. Принципы возмещения вреда.
22. Таксовый принцип возмещения вреда природной среде.
23. Механизм возмещения правомерного вреда природной среде.
24. Понятие, состав вреда здоровью человека.
25. Основания возмещения вреда.
26. Формы возмещения вреда.
27. Понятие сущность и функции экологической ответственности.
28. Понятие, состав экологического правонарушения.
29. Экологические преступления.
30. Понятие особо охраняемых природных территорий и объектов.
31. Правовой режим государственных природных заповедников.
32. Правовой режим государственных природных заказников.
33. Правовой режим национальных природных парков.
34. Правовой режим памятников природы.
35. Правомочия лесопользователя.
36. Меры противопожарной безопасности в лесах
37. Лес как объект эколого-правового режима, группы лесов.
38. Понятие, объекты животного мира.
39. Виды пользования объектами животного мира.
40. Собственность на объекты животного мира.
41. Меры по обеспечению охраны объектов животного мира.
42. Понятие недр, состав земель для пользования недрами.
43. Субъекты права недропользования, их правомочия.
44. Прекращение права пользования недрами.
45. Виды недропользования.
46. Право собственности на землю.
47. Право землепользования, его виды.
48. Земельный фонд, категории земель.
49. Правовые меры охраны земель.
50. Ответственность за нарушение законодательства о недрах.
51. Водное законодательство.
52. Право водопользования, его виды.
53. Ответственность за нарушения законодательства по использованию и охране вод.
54. Факторы развития международного права окружающей среды.
55. Понятие и источники международного права окружающей среды.
56. Объекты международной охраны окружающей среды.

Вопросы для проверки уровня обученности «уметь»:
1. Применять нормативные правовые акты по охране окружающей природной среды.
2. Использовать соглашения по охране окружающей природной среды в рамках СНГ.
3. Использование природных ресурсов республиканского и международного значения.
4. Составлять договора по сотрудничеству в сфере охраны окружающей среды
5. Использовать коллизии в законодательстве по охране окружающей природной среды
6. Формулировать понятие и принципы экологического права
7. Анализировать договор и обычай как источник права охраны окружающей среды.
8. Вести учет источников вредных воздействий на атмосферный воздух.
9. Осуществлять меры по сохранению растительного мира.
10. Составлять договора по недропользованию

Вопросы для проверки обученности «владеть» навыками:
1. Применять меры международной ответственности за экологические правонарушения.
2. Делать сравнительный анализ экологического законодательства
3. Составлять претензии в адрес причинителей вред окружающей среды
4. Способность аргументировать и доказывать свою позицию ссылаясь на акты по охране окружающей среды

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из блока D:

БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № ___(пример)
1. Вопрос для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

Принципы экологического права
2. Задание для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
Составлять проект договора по сотрудничеству в сфере охраны окружающей среды
3. Задание для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ
Сравнительный анализ экологического законодательства КР и РФ

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Курсовых работ по данной дисциплине не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Тесты

1. Укажите несуществующий вид права природопользования:
A. право общего природопользования;
B. право индивидуального природопользования;
C. право специального природопользования.

2. В качестве какого субъекта права выступают граждане, иностранцы и лица без гражданства:

A. Общего природопользования;
B. Специального природопользования;
C. Частного природопользования;
D. Особого природопользования.

3. Природопользование – это
A. совокупность всех форм эксплуатации природно-ресурсного потенциала и мер по его сохранению.
B. наличие органической связи между природными объектами.
C. пользование недрами, водами, землями.
D. пользование лесами, атмосферным воздухом.

4. Кто предложил термин «экология»?
A. Геккель Э.
B. Вернадский В.
C. Икскюлем Я.
D. Боголюбов М.

5. Назовите уполномоченный государственный орган по охране окружающей среды в КР
A. государственное агентство при правительстве КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.
B. государственное агентство при правительстве КР по охране окружающей среды.
C. государственное агентство при администрации президента КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.
D. государственный комитет КР по охране окружающей среды и лесному хозяйству.

6. Срок проведения государственной экологической экспертизы:
A. 1 месяц
B. 2 месяца
C. 3 месяца
D. 6 месяцев

7. Какая зона устанавливаются вокруг водных объектов и водохозяйственных сооружений, которые используются для забора воды из поверхностных и подземных водных объектов для питьевого и хозяйственно-бытового водоснабжения, а также для лечебных целей.
A. зона санитарной охраны
B. зона формирования стока
C. зона охраны подземных вод
D. водоохранная зоны
E. зона чрезвычайных экологических ситуаций и экологических катастроф

8. В прибрежной водоохранной полосе допускается:
A. организация летних лагерей скота;
B. водопой скота
C. размещение баз отдыха, палаточных городков;
D. стоянки охотников, рыболовов и туристов;
E. стоянка и мойка автотранспорта и сельскохозяйственной техники.

9. Минимальная ширина водоохранной зоны для озер, прудов и водохранилищ
A. 50 м
B. 75м
C. 100м

10. Правовая охрана вод это

_____

_____

_____

11. К какому мероприятию относятся нижеуказанные действия:

- установление нормативов качества окружающей среды
- обеспечение производственных объектов очистными сооружениями и устройствами по охране водоемов, почв, атмосферного воздуха от загрязне¬ния сточными водами и промышленными выбросами.
- проведение государственной, а при необходимости и общественной, экологической:

A. размещение
B. проектирование
C. строительство
D. введение в эксплу¬атацию

12. Отходы потребления – это

A. изделия, материалы и вещества, утратившие свои потребительские качества вследствие их физического или морального износа.
B. остатки материалов, сырья, полуфабрикатов, образовавшиеся в процессе производства продукции или выполнения работ и утратившие полностью или частично свои потребительские свойства, а также сопутствующие вещества, образующиеся в процессе производства и не находящие применения в этом производстве

13. Сколько существует классов опасности отходов

A. 3
B. 4
C. 5
D. 7

14. Что из нижеперечисленного не является объектом временного хранения отходов

A. склады,
B. кладовые в производственных помещениях
C. хвостохранилища

15. Памятники природы не могут быть

A. Государственного значения
B. Международного значения
C. Регионального значения

16. К какому мероприятию относятся нижеуказанные действия:

- установление нормативов качества окружающей среды
- обеспечение производственных объектов очистными сооружениями и устройствами по охране водоемов, почв, атмосферного воздуха от загрязне¬ния сточными водами и промышленными выбросами.
- проведение государственной, а при необходимости и общественной, экологической экспертизы

A. размещение
B. проектирование
C. строительство
D. введение в эксплу¬атацию

17. Отходы потребления – это

A. изделия, материалы и вещества, утратившие свои потребительские качества вследствие их физического или морального износа.
B. остатки материалов, сырья, полуфабрикатов, образовавшиеся в процессе производства продукции или выполнения работ и утратившие полностью или частично свои потребительские свойства, а также сопутствующие вещества, образующиеся в процессе производства и не находящие применения в этом производстве

18. Сколько существует классов опасности отходов

A. 3
B. 4
C. 5
D. 7

19. Что из нижеперечисленного не является объектом временного хранения отходов

A. склады,
B. кладовые в производственных помещениях
C. хвостохранилища

20. Сколько функций выполняет природный объект
A. 2
B. 3
C. 4

21. Какие леса относятся к санитарно-гигиеническим и оздоровительным
A. городские леса, лесопарки, леса зеленых зон вокруг населенных пунктов
B. противоэрозионные леса, защитные полосы лесов транспортных магистралей, леса в пустынных и малолесных горных районах
C. запретные полосы лесов по берегам рек, озер, водохранилищ и других водоемов
D. заповедники и заповедные зоны, национальные природные парки, заказники, особо ценные лесные массивы

22. Субаренда участков лесного фонда
A. Запрещается
B. Разрешается
C. Разрешается с согласия лесхоза

23. На какой вид лесопользования выдается лесной билет
A. земледелие, сенокошение, пастьба скота, размещение пасек, сбор дикорастущих пищевых ресурсов, лекарственных растений, технического сырья и другое;
B. заготовка второстепенных лесных ресурсов (пней, коры и другое);
C. пользование лесом в научно-исследовательских, культурно-оздоровительных, рекреационных и туристических целях, а также для нужд охотничьего хозяйства;
D. рубка леса и заготовка древесины в установленном порядке;

24. Какая зона заповедника является основной?
A. Зона ядра
B. Буферная зона
C. Охранная зона

25. Памятники природы не могут быть
A. Государственного значения
B. Международного значения
C. Регионального значения

26. На какой вид недропользования устанавливается срок до 10 лет

A. На геолого-поисковые работы
B. На геологоразведочные работы
C. На разработку месторождений полезных ископаемых

27. Минимальное количество членов комиссии при проведении конкурса по недропользованию
A. 3
B. 5
C. 7
D. 9

28. В чьей собственности находится геологическая информация в КР
A. Является собственностью Кыргызской Республики
B. Является собственностью недропользователя
C. Может находиться в собственности Кыргызской Республики и в собственности недропользователя

29. Какая конвенция регулирует охрану озонового слоя
A. Базельская конвенция
B. Венская конвенция
C. Орхусская конвенция

30. Какие учреждения не могут иметь в частной собственности животных занесенных в красную книгу
A. Цирки
B. Заповедники
C. зоопарки

Защита реферата на актуальную тему в области международной охраны окружающей природной среды (выбор темы осуществляется студентом самостоятельно по своему усмотрению, учитывая современные тенденции правового регулирования гражданских правоотношений.
Реферат (Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор

раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее).

Примерные темы рефератов:

1. Концепция взаимодействия общества и природы.
2. Право собственности на природные объекты.
3. Право природопользования.
4. Лицензирование права природопользования.
5. Экологическая экспертиза, как объект экологического контроля.
6. Правовые формы возмещения вреда окружающей природной среде.
7. Охрана окружающей среды при размещении отходов.
8. Право пользование животным миром.
9. Правовой режим недропользования.
10. Правовой режим особо охраняемых природных территорий.
11. Правовая охрана растительного мира.
12. Ответственность за нарушение экологического законодательства.
13. Охрана озонового слоя.
14. Международная охрана мирового океана.
15. Международная ответственность за экологические правонарушения.
16. Объекты международно-правовой охраны
17. Экологический контроль
18. Охрана окружающей природной среды на стадии размещения объекта.
19. Договор на комплексное природопользование.
20. Сущность экологической концепции.

Примерные задачи для решения с использованием различных видов толкования

Задача 1
Акционерное общество «Рассвет» без положительного заклю¬чения экологической экспертизы произвело отсыпку грунта на территории природного парка «Тушинский», в результате чего был уничтожен плодородный слой почвы на площади около 0,5 га.
1. Как следует квалифицировать данное правонарушение?
2. Какая статья предусматривает максимальную ответствен¬ность за его совершение?
Задача 2
На военном аэродроме Чкаловский на протяжении 10 лет происходил сброс оставшегося керосина из баков военно-воз¬душных судов непосредственно на местах стоянки, вследствие чего 1000 т топлива попали в почву. При проведении строитель¬ных работ на территории поселка Бахчиванджи, расположенного рядом с аэродромом, из почвы было откачено 100 т застоявшего¬ся керосина.
Как можно квалифицировать данную ситуацию?
Задача 3
Руководитель районной администрации своим постановлени¬ем санкционировал отвод земельного участка, находящегося в водоохранной зоне реки Клязьма, под строительство многоэтаж¬ного дома.
Как следует квалифицировать данное деяние?
Задача 4
При проверке деятельности акционерного общества «Машстройпроект» органами охраны окружающей среды было установ¬лено, что данное общество систематически осуществляет сброс сточных вод в водоем. При этом содержание загрязняющих ве¬ществ в сточных водах превышает установленные нормативы ПДС.
Какие меры юридической ответственности могут быть приме¬нены к АО «Машстройпроект»?

Задача 5
В городском сквере местными жителями были обнаружены облитые серной кислотой деревья и кустарники. Как стало извест¬но позднее, ночью к скверу подъехала цистерна с серной кислотой и кто-то окатил деревья из шланга. Едкой жидкостью были повре¬ждены стволы и кроны кленов и каштанов и несколько кустов си¬рени. Был отмечен едкий запах, бродячих собак рвало.
В ходе следствия было установлено, что деревья были уничто¬жены строительной компанией, которая намеревалась размес¬тить на месте сквера новостройку, но разрешения на строитель¬ство получить ей не удалось, так как сквер являлся единственной рекреационной зоной в районе.
Какой ответственности подлежат виновные лица?
Задача 6
Группа туристов остановилась на ночлег в лесу. Для сооруже¬ния шалаша и разведения костра ими было срублено шесть берез, повреждены другие деревья и кустарники.
1. Определите вид ответственности за совершенные действия туристов.
2. Изменится ли вид ответственности, если рубка деревьев была произведена одним туристом, а не группой?
Задача 7
Гражданин Захаров во время пикника с друзьями в лесу об¬лил бензином муравейник, портивший, как он считал, вид леса, и поджег его.
Какой ответственности подлежит Захаров?
Задача 8
Гражданин Н. при строительстве своего дачного участка вы¬возил с близлежащего поля плодородную землю на свой

участок.
Правомерны ли действия Н.?
Задача 9
На птицефабрике разрушилось оградительное сооружение емкости для скапливания жидких отходов, в результате чего про¬изошло загрязнение лугов.
Какая ответственность предусмотрена за данное правонару¬шение?
Задача 10
Гражданин Степанюк приобрел дом в деревне Ковылкино и занялся выращиванием овощных культур. Он не мог нарадовать¬ся на огромные вкусные овощи, выросшие на его участке. Но ко¬гда услышал от соседей, что огромные размеры овощей могут быть следствием воздействия радиации, обеспокоился и обратил¬ся в территориальные органы экологического контроля за ин¬формацией о состоянии окружающей среды в местности, где он проживает. Однако интересующую информацию ему предоста¬вить отказались.
Как следует квалифицировать данное правонарушение?

5.4. Перечень видов оценочных средств

Реферат
Письменная контрольная работа

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Румянцев Н. В., Эриашвили Н. Д., Казанцев С. Я., Ахмедов Р. М., Любарский Е. Л., Мышко Ф. Г., Саркисов О. Р., Иванова Ю. А., Рыжих И. В., Мородумов Р. Н., Кодолов В. А., Керимов М. К., Мышко Ю. А., Румянцева Н. В., Мышко Ф. Г.	Экологическое право России: Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Юриспруденция»	Москва: ЮНИТИ-ДАНА 2019

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	сост. Э. С. Навасардова, К. В. Колесникова, Т. Н. Зиновьева.	Экологическое право : практикум	Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет 2017

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Эратов И.Т.	Экологическое право: учебно-методическое указание	Бишкек: Изд-во КРСУ 2016

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Министерство юстиции КР	minjust.gov.kg
Э2	Верховный суд КР	sot.kg

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Занятия проводятся в аудиториях юридического факультета КРСУ. Аудитории оснащены мультимедийным оборудованием, интерактивными досками, которые используется при проведении занятий. Также в кабинетах имеется Интернет. Интернет может быть использован для получения дополнительной информации. На занятиях особое внимание уделяется практическим вопросам решения задач, кейсов. В силу этого на занятиях предполагается использование следующих технологий: - аудиторные занятия проводятся в виде практических с использованием технологии «мастер-классов». Во время проведения занятий используются и демонстрируются следующие интерактивные методы обучения и стратегии критического мышления : мозговой штурм, продвинутая лекция, работа в малых группах, ранжирование, кейс-стади, презентация докладов студентов, просмотр и обсуждение видеоматериалов и другие.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Министерство юстиции КР minjust.gov.kg
6.3.2.2	Верховный суд КР sot.kg

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Адрес: г. Бишкек, Проспект Чуй 42, корпус 7
7.2	512 лекционная аудитория
7.3	417 лекционная аудитория
7.4	403 аудитория для практических занятий
7.5	404 аудитория для практических занятий
7.6	311 аудитория для практических занятий
7.7	504 – аудитория для самостоятельной работы студентов
7.8	512 – 60 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.9	417 – 60 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.10	403 – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.11	404 – 26 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.12	311 – 24 посадочных мест переносной мультимедийный комплекс с доступом к сети Интернет
7.13	504 – читальный зал библиотеки на 40 посадочных мест, оборудованный 20 компьютерами с доступом к сети Интернет и электронной библиотеке

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Устный опрос.
В рамках дисциплины «Экологическое право» опрос проводится фронтальным методом в устной форме беседы с группой, сочетая его с повторением пройденной темы, как средство для закрепления знаний. Вопросы ставятся таким образом, чтобы ответ имел краткую форму, чтобы последующий вопрос был продолжением предыдущего, для того, чтобы раскрыть все вопросы изученной темы. В результате в активную умственную работу вовлекаются почти все студенты группы, оценка ставится всем участвующим в обсуждении в зависимости от активности каждого и правильности и глубины ответов.

Шкала оценивания устного опроса: Критерий Вес критерия Минимальный ответ - 0-59% Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % Законченный полный ответ - 70-84 % Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % Балл (мах)
Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса. 40 Неполные ответы. Отсутствие знаний по изучаемой теме Обоснованный ответ на примерах собственных наблюдений. Общее представление о понятиях изучаемой темы. Точное формулирование ответа по заданному вопросу 2
Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе. 20 Полное отсутствие терминологии предметной области Недостаточное использование терминологии при ответе на вопрос Частичное использование терминологии при ответе на вопрос Четко сформулированный ответ с качественно подобранным набором терминов 1
Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы. 20 Непонимание сущности явлений и процессов. Необоснованные краткие выводы Раскрытие сущности явлений на основе суждений, без использования теоретического материала Умение объяснить сущность явлений на основе собственных выводов. Проявление навыков и понимания происходящих явлений, правильно аргументированны е выводы 1
Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме. 20 Отсутствие навыков выражать свое мнение и в полной мере отвечать на поставленные вопросы Умение раскрыть ответ без применения логики и последовательности выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме Владение не в полной мере монологической речью в логически изложенных и обоснованных ответах на поставленные вопросы Четкое владение монологической речью, логичность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражая свое мнение по обсуждаемой проблеме 1
Итоговая оценка (в баллах) 5

2. Конспект статьи
Большую роль в усвоении и повторении пройденного материала играет хороший конспект, содержащий основные идеи прочитанного. Конспект – это, по существу, набросок, развернутый план связного рассказа по основным вопросам темы. В какой-то мере конспект рассчитан (в зависимости от индивидуальных особенностей магистранта) не только на интеллектуальную и эмоциональную, но и на зрительную память, причем текст конспекта нередко ассоциируется еще и с текстом самого источника. Поэтому легче запоминается содержание конспектов, написанных разборчиво, с подчеркиванием или выделением разрядкой ключевых слов и фраз.
При конспектировании научной статьи магистранту необходимо самостоятельно выделить ее суть, основные гипотезы, доказательства и выводы. Рекомендуется избегать переписывания текста и его фрагментов целиком. Конспект подразумевает под собой сжатое изложение материала, причем допускается передача смысла текста своими словами.
При работе с литературой при подготовке к практическому занятию рекомендуется использовать следующие приемы: внимательно прочитать источник и выделить ключевые неясные моменты; особое внимание при чтении текста обратить на базовые дефиниции. В ряде литературных источников даются схемы, рисунки, предназначенные для более глубокого и быстрого усвоения теории вопроса; при завершении изучения источника следует отметить, получили ли вы от автора разъяснения неясных моментов, определенных в начале работы (в случае отрицательного ответа, следует дополнить конспект информацией из дополнительных источников).

Шкала оценивания реферата: Критерий Вес критерия Минимальный ответ - 0-59% Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % Законченный полный ответ - 70-84 % Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % Балл (мах)
Содержание конспекта 100 несоответствие содержания конспекта содержанию статьи содержание конспекта не раскрывает в полном объеме смысл статьи, не содержит элементов самостоятельной передачи смысла содержание конспекта полностью раскрывает смысл статьи, но содержит лишь ее фрагменты без самостоятельной передачи смысла содержание конспекта полностью и точно раскрывает смысл статьи, содержит элементы самостоятельной передачи смысла 5

4. Тестирование

Каждый вариант тестовых заданий включает 20 закрытых вопросов.
Тестирование проводится с помощью Google-диска. В одном тестовом задании 20 закрытых вопросов. На тестирование отводится 30 минут. К заданиям даются готовые ответы на выбор, один правильный и остальные неправильные.
1. Обучающемуся необходимо помнить: в каждом задании с выбором одного правильного ответа правильный ответ должен быть.
2. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.
3. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов.
4. Отметка (в %).

Шкала оценивания тестирования

	0 баллов	Менее 60%	60-74%	75-84%	85-100%
Количество баллов	Неявка без уважительной причины				
	11 и менее баллов	12-14 баллов	15-16 баллов	17-20 баллов	
Оценка	Неудовлетрворительно	Неудовлетрворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично

5. Решение задачи с использованием нескольких видов толкования

Студенту предлагается решить задачу с использованием разных видов толкования. При решении задачи необходимо опираться как на нормативные правовые акты, релевантные данной задаче, так и использовать теоретические источники. При обращении к историческому толкованию рекомендуется использовать ранее действовавшее международное экологическое законодательство.

Шкала оценивания задачи

Критерий Вес критерия Минимальный ответ - 0-59% Изложенный частично раскрытый ответ - 60-69 % Законченный полный ответ - 70-84 % Образцовый, примерный, достойный подражания ответ - 85-100 % Балл (мах)
аргументированные оценки положений задачи, а также субъективные выводы, положения и оценки автора- исследователя 25 Выводы автора не аргументированы, ответ на вопрос задачи дан не полностью, не содержит ссылок на источники Ответ на вопрос есть, но аргументация лишь частичная, использованы не все релевантные источники и лишь один вид толкования Ответ на вопрос задачи приведен полностью, аргументация полная, однако не все источники использованы при выполнении задания, не все виды толкования применены Ответ на вопрос задачи приведен полностью, аргументация полная и убедительная, все релевантные источники и все виды толкования использованы правильно 5