

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



2025 г.

ПРЕДМЕТНЫЙ МОДУЛЬ
Основы лингвистических знаний и их отражение в
школьных учебниках

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Русской филологии
Учебный план	b440301_24_2 ПО Русский язык.rlx Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	бакалавр
Форма обучения	очная
Общая трудоемкость	2 ЗЕТ
Часов по учебному плану	72
в том числе:	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 5
аудиторные занятия	32
самостоятельная работа	39,9

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	5 (3.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

Рецензент(ы):

Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование
профиль «Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 24.09.2025 протокол № 2

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 18.09.2025 г. № 2

Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.

Зав. кафедрой Гатина А.Э.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от _____ 2029 г. № ____
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Формирование системы представлений о: теоретических основах лингвистики и методики преподавания русского языка; принципах структурно-семантического направления и их отражении в школьных учебниках; содержании и особенностях преподавания разделов школьного курса русского языка (фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса); формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области лингвистического образования и методики преподавания русского языка.
-----	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.14
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.2	История педагогики и образования	
2.1.3	Морфемика, словообразование русского языка	
2.1.4	Фонетика, орфоэпия русского языка	
2.1.5	Введение в языкознание	
2.1.6	Лексикология, фразеология русского языка	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Контрастивная лингвистика	
2.2.2	Грамматическая омонимия	
2.2.3	Особенности современной межкультурной коммуникации в билингвальной образовательной среде	
2.2.4	Компетентностный подход в обучении русскому языку	
2.2.5	Теория языка (русский язык)	
2.2.6	Методика обучения видам речевой деятельности (в области русского языка)	
2.2.7	Синтаксис русского языка	
2.2.8	Филологический анализ текста	
2.2.9	Стилистика русского языка	
2.2.10	Методы и принципы современной лингвистики	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

Знать:

Уровень 1	основные разделы лингвистики (фонетика, лексикология, грамматика и др.)
Уровень 2	теоретические основы преподавания русского языка
Уровень 3	принципы отбора и интерпретации языкового материала в школьных учебниках

Уметь:

Уровень 1	применять лингвистические знания при анализе учебных текстов и заданий
Уровень 2	объяснять языковые явления с учетом возрастных особенностей учащихся
Уровень 3	решать профессиональные задачи, связанные с преподаванием русского языка

Владеть:

Уровень 1	навыками применения теоретических знаний в педагогической практике
Уровень 2	методами анализа и интерпретации языкового материала
Уровень 3	приемами формирования языковых и речевых компетенций учащихся

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Уровень 1	Нормативно-правовые основы разработки образовательных программ
Уровень 2	структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ
Уровень 3	особенности отражения лингвистических знаний в школьных учебниках

Уметь:

Уровень 1	анализировать школьные учебники с точки зрения представления лингвистических знаний
-----------	---

Уровень 2	разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ (цели, задачи, содержание)
Уровень 3	применять ИКТ при подготовке учебных материалов
Владеть:	
Уровень 1	навыками проектирования элементов образовательных программ
Уровень 2	методами отбора и структурирования учебного материала по лингвистике
Уровень 3	приемами использования цифровых инструментов в образовательной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	теоретические основы методики лингвистического образования: задачи, принципы, методы, приёмы; последовательность в формировании лингвистических понятий; содержание преподаваемого предмета; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.
3.2	Уметь:
3.2.1	использовать современные технологии и средства обучения лингвистическим понятиям.
3.3	Владеть:
3.3.1	способами ориентации в профессиональных лингвистических источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); способами проектной и инновационной деятельности в лингвистическом образовании; различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности; способами совершенствования лингвистических знаний и умений путём использования возможностей информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны; методикой обучения фонетике, лексике и грамматике родного языка; методикой организации внеклассной работы и факультативных занятий по лингвистическим дисциплинам.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Раздел 1.							
1.1	Лингвистические основы методики обучения русскому языку. /Лек/	5	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
1.2	Действующие программы по русскому языку. Анализ УМК1, УМК 2, УМК3. /Пр/	5	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.3	Структурно-семантическое направление в лингвистике. Содержание школьного курса русского языка. /Ср/	5	10	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Морфемика и словообразование в современных учебниках русского языка. /Пр/	5	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
1.5	Современные учебники по русскому языку. /Лек/	5	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.6	Морфемный и словообразовательный разборы. /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

1.7	Комплексы учебников русского языка. /Пр/	5	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.8	/КрГО/	5	0,1	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 2. Раздел 2.								
2.1	Морфология в современных учебниках русского языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
2.2	Типичные ошибки учащихся по морфологии. /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.3	Упражнения по морфологии в школьных учебниках русского языка. /Ср/	5	10	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.4	Фонетика в современных учебниках русского языка. /Лек/	5	2	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.5	Содержание и особенности работы по фонетике. /Пр/	5	4	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		
2.6	Синтаксис в современных учебниках русского языка. /Пр/	5	4	ПК-1 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.7	Упражнения по синтаксису в школьных учебниках русского языка /Ср/	5	9,9	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Вопросы для устного ответа (тема «Лингвистические основы методики обучения русскому языку», «Современные учебники по русскому языку»):

1. Понятие лингвистическая компетенция.
2. Структурно-семантическое направление в лингвистике.
3. Содержание школьного курса русского языка.
4. Действующие программы по русскому языку. Анализ УМК1, УМК 2, УМК3.
5. Принципы подачи лингвистического материала в учебниках и программах.
6. Средства обучения русскому языку.
7. Учебник русского языка.
8. Функции учебника русского языка.
9. Структурные компоненты учебника русского языка.
10. Учебник из УМК1, особенности и авторский коллектив.
11. Учебники из УМК2 и УМК 3 и принципы работы с ними.
12. Комплексы учебников русского языка.

Примерные вопросы контрольной работы по теме «Морфология», «Синтаксис»:

1. Охарактеризуйте состав, структуру и содержание школьного курса русского языка.
2. Подготовьте сообщение о структуре и содержании одной из школьных программ по русскому языку (по выбору).
3. Как реализуются общедидактические принципы (научность, доступность, систематичность, прочность и др.) в программах по русскому языку?
4. Как расположены в программах темы по языкознанию? В какие разделы они включены?
5. Назовите действующие учебники и учебные пособия по русскому языку, охарактеризуйте их с точки зрения функций, структуры и содержания.
6. Проанализируйте один из учебников русского языка (по выбору), характеризуя его методическую систему.
7. Охарактеризуйте один из учебников с точки зрения реализации принципа преемственности между классами, отдельными разделами или темами курса.
8. Проанализируйте один из разделов учебника по русскому языку (по выбору).
9. Приведите примеры заданий и упражнений из учебника по русскому языку (по выбору), формирующих языковую, лингвистическую, коммуникативную, культуроведческую компетенции учащихся.
10. О каких известных русских лингвистах вводятся сведения в школьных учебниках русского языка?

Примерные темы для подготовки презентаций (тема «Морфемика», «Фонетика», «Лексика», «Морфология», «Синтаксис»):

1. Упражнения по морфемике и словообразованию в школьных учебниках русского языка.
2. Типы упражнений по фонетике в школьных учебниках русского языка.
3. Типы упражнений по лексике и фразеологии в школьных учебниках русского языка.
4. Типичные ошибки учащихся по морфологии.
5. Сведения о частях речи в школьных учебниках русского языка.
6. Упражнения по синтаксису в школьных учебниках русского языка.
7. Типичные ошибки учащихся по синтаксису.
8. Сведения о синтаксических единицах в школьных учебниках русского языка.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки сформированности компетенций ОПК-2 (способность участвовать в разработке образовательных программ и их компонентов) и ПК-1 (способность применять теоретические знания и практические умения в предметной области) в процессе освоения дисциплины «Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках».

Контроль осуществляется на всех этапах обучения и направлен на проверку сформированности знаний, умений и навыков обучающихся, а также их готовности к решению профессиональных задач в области преподавания русского языка.

В рамках дисциплины оценивается уровень сформированности следующих результатов обучения: знание теоретических основ лингвистики и методики преподавания русского языка, понимание структуры и содержания образовательных программ и школьных учебников, умение анализировать учебно-методические комплексы, разрабатывать отдельные компоненты образовательных программ, применять лингвистические знания при решении профессиональных задач, а также владение методами анализа языкового материала и приемами формирования языковых и речевых компетенций учащихся.

Контроль сформированности компетенций осуществляется с помощью различных видов оценочных средств, включающих устный опрос, контрольные работы, выполнение презентаций, а также итоговый зачет.

Устный опрос проводится по темам «Лингвистические основы методики обучения русскому языку» и «Современные учебники по русскому языку» и направлен на проверку знаний обучающихся, их умения логично и последовательно излагать материал, использовать научную терминологию, а также анализировать содержание учебников. При оценке учитываются полнота и точность ответа, логичность изложения, аргументированность суждений и уровень владения профессиональной терминологией.

Контрольные работы по темам «Морфология в современных учебниках русского языка» и «Синтаксис в современных учебниках русского языка» направлены на проверку умений применять теоретические знания на практике, анализировать учебный материал, выявлять типичные ошибки учащихся и предлагать пути их коррекции. Оценка выполнения контрольных работ осуществляется с учетом правильности решения заданий, глубины анализа, обоснованности выводов и умения применять теоретические положения лингвистики.

Подготовка и защита презентаций по темам, связанным с разделами языка (морфемика, фонетика, лексика, морфология, синтаксис), направлена на развитие умений систематизировать материал, представлять его в структурированном виде, использовать информационно-коммуникационные технологии, а также формировать навыки публичного выступления. При оценке учитываются содержательность материала, логичность структуры, качество визуального оформления, а также уровень защиты и способность отвечать на вопросы.

Самостоятельная работа обучающихся включает анализ школьных учебников, выполнение заданий по разбору языкового материала, подготовку к практическим занятиям и контрольным мероприятиям. Она направлена на углубление знаний, развитие аналитических умений и формирование навыков самостоятельной профессиональной деятельности.

Итоговый контроль осуществляется в форме зачёта с оценкой, который проводится устно по билетам. Зачёт направлен на комплексную проверку сформированности компетенций и включает вопросы теоретического и практического характера. При оценке учитываются полнота и системность знаний, умение устанавливать межпредметные связи, анализировать учебный материал, а также применять полученные знания в профессиональной деятельности.

Уровень сформированности компетенций оценивается как высокий, средний или низкий. Высокий уровень характеризуется глубокими и системными знаниями, умением самостоятельно анализировать учебные материалы и применять знания в новых ситуациях. Средний уровень предполагает наличие основных знаний и умений с отдельными неточностями и недостаточной глубиной анализа. Низкий уровень свидетельствует о фрагментарных знаниях, затруднениях в применении теории и недостаточном владении профессиональными навыками.

Оценивание результатов обучения осуществляется по традиционной шкале (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) в зависимости от степени сформированности компетенций и качества выполнения заданий.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Устный опрос по темам «Лингвистические основы методики обучения русскому языку», «Современные учебники по русскому языку»

Контрольная работа по теме «Морфология в современных учебниках русского языка»

Контрольная работа по теме «Синтаксис в современных учебниках русского языка»

Презентация по темам «Морфемика», «Фонетика», «Лексика» в современных учебниках русского языка

Зачёт (устный по билетам)

Фронтальный опрос

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Алефиренко Н. Ф., Боева-Омелечко Н. Б., Козлова Л. А., Постерняк К. П., Редкозубова Е. А., Рябко О. П., Рябцева И. Г., Скокова Т. Н., Факторович А. Л., Боевой-Омелечко Н. Б.	Лингвистические аспекты межкультурной коммуникации: Монография	Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета 2017
Л1.2	Басирова К. В., Болонева М. Л., Дронова И. А., Дульянинов А. Г., Жаравина М. С., Малинович М. В.	Современные лингвистические теории. Проблемы слова, предложения, текста: Сборник научных трудов	Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет 2012
Л1.3	Солганик Г. Я.	Основы лингвистики речи: Учебное пособие	Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова 2010

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Моисеева И. Ю., Мосиенко Л. В., Ильина Л. Е., Агаркова О. А., Переходько И. В., Сулейманова Ю. М., Ремезова В. Ф., Нестерова Т. Г., Валиев Р. Ф., Сумцова Т. Ю.	Педагогические и лингвистические аспекты полиязычного образования: Монография	Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, ИПК «Университет» 2017
Л2.2	Яворская О. Н.	Игры, задания, конспекты занятий по развитию письменной речи у младших школьников: Практическое пособие для учащихся, учителей, логопедов и родителей	Санкт-Петербург: КАРО 2019

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.3	Потапов В. В.	Краткий лингвистический справочник: Языки и письменность	Москва: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований» 2014
6.1.3. Методические разработки			
	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Н.Ф. Алефиренко	Теория языка. Вводный курс: Учебное пособие для студ. филол. спец. высш. учеб. заведений	Москва.: Издательский центр "Академия" 2004
Л3.2	Птапова Р.К., Потапов В.В.	Речевая коммуникация: От звука к высказыванию	
Л3.3	И.В. Дегтева [и др.].	Современные проблемы лингвистики и лингводидактики: материалы итоговой научно-практической конференции факультета славянской и западноевропейской филологии : Электрон. текстовые данные	М. : Прометей 2011.
6.3. Перечень информационных и образовательных технологий			
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии			
6.3.1.1	Специфика дисциплины и объем учебного материала предполагают использование традиционных образовательных технологий на лекционных и практических видах занятий. Также используется комплекс инновационных образовательных технологий (анализ конкретных ситуаций, дискуссия, работа в малых группах). Активно используются информационные технологии: мультимедийный проектор, ноутбук преподавателя, образовательные порталы.		
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения			
6.3.2.1	eLIBRARY.RU — научная электронная библиотека		
6.3.2.2	КиберЛенинка — открытая база научных статей		
6.3.2.3	Грамота.ру — справочно-информационный портал по русскому языку		
6.3.2.4	Microsoft Office — пакет офисных программ		
6.3.2.5	LibreOffice — свободный пакет офисных программ		
6.3.2.6	Google Chrome — интернет-браузер		
6.3.2.7	Mozilla Firefox — интернет-браузер		

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Аудитория для проведения учебных занятий (практические) – учебная лаборатория 8/207. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся – учебный компьютерный класс 3/301. Оборудование: 10 персональных компьютеров, подключенных к сети «Интернет» с обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза и ЭБС.
7.3	Аудитория для проведения учебных занятий (лекционные) – учебная лаборатория 8/309. Оборудование: магнитно-маркерная доска, мультимедийный проектор, АРМ преподавателя (ноутбук).

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Освоение дисциплины «Основы лингвистических знаний и их отражение в школьных учебниках» предполагает систематическую и последовательную работу обучающихся на лекционных, практических занятиях, а также в процессе самостоятельной деятельности. Эффективное усвоение содержания дисциплины возможно при активном включении в учебный процесс, регулярной подготовке к занятиям и осмысленном освоении теоретического и практического материала.

На лекционных занятиях обучающиеся знакомятся с теоретическими основами лингвистики и методики преподавания русского языка, особенностями структурно-семантического подхода, а также принципами отражения лингвистических знаний в школьных учебниках. Рекомендуется вести конспект лекций, фиксируя ключевые понятия, определения, классификации и примеры. Особое внимание следует уделять взаимосвязям между разделами языка (фонетикой, лексикой, морфологией, синтаксисом) и способам их представления в школьном курсе русского языка.

Подготовка к практическим занятиям включает предварительное изучение теоретического материала, выполнение заданий, анализ школьных учебников и учебно-методических комплексов. В ходе практических занятий обучающиеся должны уметь анализировать содержание учебников, выявлять особенности подачи материала, оценивать систему упражнений, а также определять, каким образом формируются языковые, лингвистические и коммуникативные компетенции учащихся. Важно не только воспроизводить теоретические положения, но и применять их при решении практических задач.

Самостоятельная работа является обязательной частью освоения дисциплины и направлена на углубление и закрепление знаний. Она включает работу с научной и учебной литературой, использование электронных образовательных ресурсов, подготовку к устным опросам, выполнение контрольных заданий, а также разработку презентаций. Особое внимание

следует уделять анализу конкретных разделов школьных учебников (морфемика, фонетика, лексика, морфология, синтаксис), выявлению типичных ошибок учащихся и способов их предупреждения и коррекции.

При подготовке к контрольным работам необходимо систематизировать теоретический материал, повторить основные понятия и категории, а также отработать навыки анализа учебного материала. Важно уметь аргументированно излагать свою точку зрения, опираясь на теоретические положения лингвистики и методики преподавания русского языка.

Подготовка презентаций требует отбора и структурирования информации, логичного построения материала и его наглядного представления с использованием информационно-коммуникационных технологий. При защите презентации необходимо демонстрировать понимание темы, владение терминологией и способность отвечать на вопросы.

Для успешного прохождения итогового контроля (зачёта) обучающимся рекомендуется систематически повторять изученный материал, обращать внимание на ключевые темы дисциплины, устанавливать связи между теорией и практикой, а также тренироваться в устном изложении материала. Важно не только знать теоретические основы, но и уметь применять их при анализе школьных учебников и решении профессиональных задач.

Регулярная учебная деятельность, самостоятельность в освоении материала и активное участие в занятиях являются основой успешного формирования профессиональных компетенций в области преподавания русского языка.