

Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Начальник центра базовой
докторантуры PhD/по профилю



М.К. Кудайкулов

20.11.24 г.

СИЛЛАБУС

По дисциплине (практике)
«Школа педагогического мастерства»

Направление: для всех направлений подготовки базовой докторантуры КРСУ

Квалификация: Доктор философии (PhD)/ доктор по профилю

СИЛЛАБУС

по учебной дисциплине: **«Школа педагогического мастерства (педагогика и психология высшей школы)»** для обучающихся в базовой докторантуре (PhD)

Форма обучения:	очное	заочное
Семестр.	3 семестр	
Всего кредитов/часов:	3 з.е./ 120 час	
Лекции:	26 час	
Практические:	14 час	
Самостоятельная работа обучающихся	55.9	
Количество модулей	3	
Отчетность:	Зачет с оценкой	

Силлабус разработан Чжен Ириной Николаевной

Рассмотрен на заседании кафедры психологии

Протокол № ____ от _____ 20__ г.

1. Общие сведения о преподавателе и дисциплине

Чжен Ирина Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент

Контактная информация: chen_in@mail.ru

2. Задачами учебной дисциплины являются:

- Осуществление психолого-педагогического анализа деятельности студентов, преподавателей, кафедр, руководящего состава вузов и выявление на этой основе психологических предпосылок повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;

- Познакомить докторантов с современными трактовками предмета психологической и педагогической наук, предмета педагогики и психологии высшего образования (отечественными и зарубежными);

- Сформировать представления о психологических закономерностях формирования личности и профессиональных качеств будущего специалиста с учетом профиля вуза и факультета, возрастных, индивидуальных и других особенностей студентов, их возможностей самопознания и самосовершенствования;

- Сформировать представления о психологических особенностях личности педагога, основных требованиях к его профессионально-психологической компетентности, психологических факторах успешности педагогической деятельности и профессионально личностного роста педагога;

- Содействовать формированию психолого-педагогического мышления слушателей посредством усвоения идеи уникальности и неповторимости личности; отношения к личности как высшей ценности; формирования представлений об активном, творческом характере человеческой психики.

3. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Докторант владеет основными направлениями, концепциями и теориями по основным образовательным программам высшего образования

4.Предшествующие дисциплины

Педагогическая практика

Научно-исследовательская деятельность

Подготовка и защита научно-исследовательской работы

5.Требования к результатам освоения дисциплины

В результате обучения докторант должен:

Знать: современные трактовки (отечественные и зарубежные) предмета педагогики и психологии высшего образования;

основные тенденции развития высшей школы;

индивидуально-психологические и личностные особенности студентов, стили их познавательной и профессиональной деятельности;

основные требования к профессионально-педагогической компетентности педагога.

Уметь: анализировать профессиональные и учебные проблемные ситуации;

организовывать профессионально-педагогическое общение и взаимодействие.

Владеть: понятийно-категориальным аппаратом педагогической науки, инструментарием педагогического анализа и проектирования;

системой знаний о сфере высшего образования, сущности образовательного процесса;

современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности студентов, формами и методами контроля качества образования

6. Темы дисциплины и виды занятий

Наименование раздела и темы	Количество учебных кредитов/часов					Самостоятельная работа
	Всего кредитов /часов	В том числе по видам аудиторных занятий			Семинарские занятия	
		Лекции	Практ. занятия	Лаб. Занятия		
Раздел 1. Предмет и современное состояние психологии и педагогики	2					
Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Лек/		6				
Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс:						20

идея, реальность, перспективы. /Ср/						
Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. /Ср/						20
Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, Перспективы /Ср/						20
Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Ср/						21,8
Педагогика и психология высшего образования как интегративная дисциплина /Пр/			2			
Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы. /Пр/			2			
Раздел 2. Дидактика. Психология развития и воспитания личности студента.	2					
Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. /Лек/		3				
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы. /Лек/		4				
Преподаватель как организатор образовательного процесса. /Лек/		4				
Возрастные и индивидуально–личностные		5				

особенности студентов /Лек/						
Аксиологические аспекты вузовского обучения /Лек/		4				
Аксиологические аспекты вузовского обучения /Пр/			2			
Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Пр/			2			
Преподаватель как организатор образовательного процесса /Пр/			2			
Лекция в системе вузовского образования: современные подходы /Пр/			2			
Практические занятия в ВУЗе /Пр/			2			
Возрастные и индивидуально–личностные особенности студентов /Ср/						20
Итого	4	26	14			101,8

Вопросы практических занятий:

1. Предмет педагогики высшего образования: проектирование процесса обучения и воспитания студентов, управление им.
2. Основные педагогические категории и понятия.
3. Интеграционные процессы в современном образовании. Развитие единого пространства европейского образования. Модернизации образования в РФ. Болонский процесс
4. Принципы реализации идеи гуманизации профессионального образования.

5. Гуманитаризация; фундаментализация; деятельностная направленность; национальный характер профессионального образования.
6. Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста.
7. Основные этапы развития психологии профессионального образования как науки.
8. Основные достижения, проблемы и тенденции развития отечественной и зарубежной психологии высшей школы.
9. Обучение как целенаправленный процесс взаимодействия преподавателей и студентов. Методы обучения в ВУЗ
10. Интерактивные методы обучения.
11. Педагогический контроль в высшей школе.
12. Дистанционное обучение в высшей школе: модели и технологии.
13. Лекция как основная форма обучения в ВУЗе. Виды лекций.
14. Практические, семинарские, лабораторные занятия ВУЗе.
15. Дополнительные и вспомогательные формы обучения.
16. Сущность и характеристика самостоятельной работы студентов.
17. Индивидуализация и активизация самостоятельной работы студентов.
18. Организационные формы СРС.

Задания для самостоятельной работы

1. Особенности студенческого возраста.
2. Формирование личности в период студенчества.
3. Стилиевые особенности познавательной деятельности и общения студентов.
4. Жизненный путь личности.
5. Профессиональные знания, умения, навыки, взаимосвязь и динамика их формирования.
6. Профессиональные умения и их структура.
7. Студенческий коллектив: определение понятия, его структура.
8. Особенности воспитательной работы.
9. Движущие силы, условия и механизмы профессионального развития личности студентов.
10. Профессиональное самосознание личности.
11. Качество образования и образовательного процесса: цели, методы и приемы оценки

12. Факторы, средства и условия профессионально-педагогической деятельности.
13. Структура и методы психолого-педагогических исследований.
14. Методические и технологические проблемы современной дидактики высшей школы.
15. Основы научно-методической работы в Вузе.
16. Основы учебно-методической работы в ВУЗе: методы и приемы составления задач, упражнений и тестов; систематика учебных и воспитательных задач.
17. Социальные и биологические детерминанты развития личности
18. Возрастно-половые и индивидуально-типические свойства личности.
19. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.

7. Программа промежуточной (итоговой) аттестации

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Объектом педагогики являются те явления действительности, которые обуславливают развитие человека.
2. Предметом педагогики выступает образование как реальный целостный педагогический процесс, целенаправленно организуемый в специальных социальных институтах.
3. Описательный, диагностический, прогностический уровни исследования относятся к теоретическим функциям педагогики.
4. Проективный, преобразовательный, рефлексивный и корректировочный уровни исследования относятся к технологическим функциям педагогики.
5. Технологический уровень включает в себя методику и технологию педагогических исследований, обеспечивающих получение и анализ достоверного эмпирического материала.
6. Методы педагогического исследования — это способы изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений.

7.К методам эмпирического исследования относятся: составление библиографии, цитирование, аннотирование, конспектирование, реферирование.

8.К методам теоретического исследования относятся: наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, тестирование, социометрия, изучение продуктов деятельности учащихся, педагогической документации.

9.Одной из фундаментальных проблем педагогической науки и практики была и остается проблема личности и ее развития в специально организованных условиях.

10.Образование – это процесс и результат усвоения человеком систематизированных знаний, умений и навыков, определенный уровень интеллектуального и эмоционального развития, формирование мировоззрения и познавательных интересов.

11.Одна из отличительных особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием.

12.В широком социальном смысле воспитание включает в себя воздействие на личность общества в целом (т.е. воспитание отождествляется с социализацией), а в узком смысле воспитание – это целенаправленная деятельность, нацеленная на формирование у воспитанников определенных качеств личности, взглядов и убеждений.

13.Цели обучения и воспитания – это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

14.Педагогическая деятельность – это особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

15. Педагогический процесс – это специально организованное, целенаправленное взаимодействие педагогов и воспитанников, нацеленное на решение развивающих и образовательных задач.

16. Педагогическая технология – это система действий педагога, связанных с применением той или иной совокупности методов воспитания и обучения и осуществляемых в педагогическом процессе.

17. Педагогическая задача – это ситуация воспитания и обучения, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

Задание 2

Прокомментировать высказывание «верно» или «неверно»:

1. Каждое отдельное представление о педагогическом процессе связывается с особым взглядом на природу учительского труда.

2. Психограмма учителя – это карта профессионально значимых качеств преподавателя.

3. Психограмма учителя включает в себя психологические черты личности как индивидуальности, его особенности в структуре межличностных отношений, профессиональные черты, показатели эффективности профессиональной деятельности.

4. Стиль деятельности – это устойчивая система способов, приемов, проявляющаяся в разных условиях.

5. Эмоционально-импровизационный стиль (ЭИС) отличается ориентацией на процесс обучения. Материал, представленный на уроках у таких учителей, логичен, интересен, однако в процессе объяснения часто отсутствует обратная связь с учениками.

6. Эмоционально-методический стиль (ЭМС) ориентируется на процесс и результаты обучения. Для него свойственны адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью.

7. Рассуждающе-импровизационный стиль (РИС) отличается ориентацией на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса. Учителя с РИС проявляют меньшую изобретательность в подборе методов обучения, не всегда способны обеспечить высокий темп работы,

Рассуждающе-методичный стиль (РМС) ориентируется на результаты обучения и адекватное планирование учебно-воспитательного процесса; наблюдается консервативность в использовании средств и способов педагогической деятельности; высокая методичность (систематичность закрепления, повторения учебного материала, контроля знаний учащихся); стандартный набор используемых методов обучения; редкое проведение коллективных обсуждений; обращение к небольшому количеству учеников; особое внимание уделяется слабым ученикам.

Темы рефератов

1. Психика человека как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
2. Различные теории личности, их анализ и значение для науки и практики (на выбор).
3. Направленность личности как основа внутреннего мира человека.
4. Индивидуальность – миф или реальность психической жизни человека.
5. Понимание личности в отечественной психологии.
6. Сущность стрессовых состояний. Способы борьбы со стрессом.
7. Саморегуляция и психологическая защита личности.
8. Аффект, его понимание и природа, возможности предотвращения.
9. Подходы к пониманию эмоций и чувств человека.
10. Природа памяти, основные мнемические приемы.
11. Воображение и творчество.
12. Критическое мышление.
13. Интеллект и его развитие.

14. Роль наследственности и среды в формировании индивидуальных различий.
15. Проблемы типологии человека в психологии.
16. Соотношение биологического и социального в природе человека.
17. Акцентуации характера и психопатии.
18. Социальные стереотипы, их роль в развитии личности.
19. Социальная роль и социальный статус.
20. Невербальное общение, его значение для эффективности взаимодействия людей.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понимание категории общения в различных областях научного знания.
23. Индивидуальный стиль деятельности.
24. Значение межличностного конфликта в развитии личности и группы.
25. Референтные и антиреферентные группы, их значение для развития личности.
26. Социальные нормы и ценностные ориентации в группе.
27. Групповая деятельность и феномен неформального лидерства.
28. Социально-психологический климат и выработка групповых решений.
29. Многообразие научно-педагогических школ. Традиции и преемственность в развитии педагогики.
30. Проблемы интеграции отечественной педагогики в мировой педагогический процесс.
31. Прогрессивный опыт педагогов-новаторов.
32. Основные зарубежные и отечественные педагогические теории прошлого и настоящего.
33. Педагогические системы будущего.
34. Инновационные процессы в педагогике.

35.Педагогические инновации в системе общего и профессионального образования.

36.Основные направления реформирования российского образования на современном этапе.

37.Основные принципы Закона РФ и КР «Об образовании».

38.Понятие о системе образования. Состояние системы образования в Российской Федерации в условиях ее реформирования.

39.Обучение и воспитание как условие и источники психического развития.

40.Современные стратегии и модели образования.

41.Развивающие педагогические технологии.

42.Анализ положительных и отрицательных тенденций становления и развития системы образования РФ и Кыргызстана.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
- 1 Психология и педагогика в профессиональной деятельности: Учебно-методическое пособие Бишкек.: Изд-во КРСУ 2005
 - 2 Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: Учебник СПб.: Питер 2002
 - 3 А.А. Реан, Н.В. Бордовская Психология и педагогика: Учебник для вузов Санкт-Петербург.: Питер
 - 4 Габай Т.В. Педагогическая психология: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений М.: Академия 2006
 - 5 Ткачева М.С. Педагогическая психология: Конспект лекций М.: Юрайт 2010
 - 6 Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы Русайнс 2016
- Дополнительная литература
- 1 Обухова Л.Ф. Возрастная психология: Учебник М.: Педагогическое общество России 2004
 - 2 Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А. Психология и педагогика: Учебное пособие Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
 - 3 Тентимишева А.Н., Чжен И.Н., Арунова А.А. Психология и педагогика: Учебное пособие Бишкек: Изд-во КРСУ 2015
 - 4 Кравченко А.И. Психология и педагогика 2013
 - 5 Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы Нижний Новгород 2013
 - 6 Кручинин В.А., Комарова Н.Ф. Психология и педагогика высшей школы Часть 2 2014

Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения:

- 1 Педагогическая библиотека: - <http://pedagogic.ru/>

- 2 Журнал «Педагогика»: <http://www.pedpro.ru/>
- 3 «Высшее образование в России»: научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ: <http://www.vovr.ru/>
- 4 Журнал «Высшее образование сегодня»: <http://www.hetoday.org/>
- 5 Психологический вестник- <http://psi.webzone.ru> — психологический словарь
- 6 <http://www.humanities.edu.ru> — психологический словарь
- 7 <http://psychoanalyse.narod.ru/begriffe.htm> — словарь психоаналитических терминов
- 8 <http://azps.ru> — А.Я. Психология. Новости, объявления о тренингах и семинарах. Психологический словарь. Хрестоматия. Тесты и материалы к ним.
- 9 <http://www.rusmedserver.ru/med/pedagog/41.html> - Материалы по общей, возрастной и педагогической психологии, психодиагностике, объективная психология, психология эмоциональных отношений
- 10 Библиотеки психологической литературы: <http://www.bookap.by.ru> - библиотека психологической литературы направлений
- 11 Электронная библиотека КРСУ (<http://lib.krsu.edu.kg>)

9. Глоссарий

знания – это отражение человеком объективной действительности в форме фактов, представлений, понятий и законов науки. Они представляют собой коллективный опыт человечества, результат познания объективной действительности;

закономерности обучения – это объективные, существенные, устойчивые, повторяющиеся связи между составными частями, компонентами процесса обучения (это выражение действия законов в конкретных условиях);

именная стипендия – учреждаемая физическими или юридическими лицами стипендия для поощрения наиболее способных обучающихся, успешно осваивающих соответствующие образовательные программы, занимающихся научно-исследовательской работой, принимающих активное участие в общественной, культурной и спортивной жизни учебного заведения;

индивидуализация обучения – организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. Осуществляется в условиях коллективной учебной работы в рамках общих задач и содержания обучения. Позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Индивидуализация обучения направлена на преодоление несоответствия между уровнем учебной деятельности, который задают программы, и реальными возможностями каждого школьника. Одной из форм индивидуализации обучения является программированное обучение, новые возможности для его осуществления открывает внедрение в учебный процесс электронно-вычислительной техники. В рамках профильной школы индивидуализация обучения находит выражение в создании индивидуальных образовательных траекторий отдельных учащихся.

индивидуальный подход в воспитании – осуществление педагогического процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся (темперамента и характера, способностей, мотивов и интересов и др.), в значительной степени влияющих на их поведение в различных жизненных ситуациях.

инновационно-образовательный консорциум – добровольное равноправное объединение на основе договора о совместной деятельности, в котором высшие учебные заведения, научные организации и другие юридические лица, занятые в сфере производства, объединяют интеллектуальные, финансовые и иные ресурсы для подготовки

высококвалифицированных специалистов на базе фундаментальных, прикладных научных исследований и технологических инноваций;

инновационный университет – научно-образовательный комплекс, способный реализовывать полный цикл инновационной деятельности, проведение фундаментальных и поисковых исследований, прикладных исследований и опытно-конструкторских разработок и внедрение в производство результатов научных исследований;

институциональная аккредитация – оценка деятельности организации образования по качественному представлению образовательных программ в соответствии с заявленным статусом;

интегрированные образовательные учебные программы – образовательные учебные программы, разработанные с учетом непрерывности и преемственности уровней и содержания образования;

интернатура – форма одно- или двухгодичной подготовки обучающихся медицинских высших учебных заведений в рамках базового медицинского образования;

интернатные организации – организации образования, обеспечивающие государственные гарантии прав на образование определенных категорий лиц с предоставлением места проживания;

итоговая аттестация обучающихся – процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин, предусмотренных государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования;

кафедра – подразделение высшего учебного заведения, осуществляющее подготовку студентов в рамках определенной специализации;

клиническая база – клиника высшего учебного заведения или организации здравоохранения, функционирующая на базе местных организаций здравоохранения, имеющая высокий уровень материально-технической базы, осуществляющая на основе современных методов

организационно-методической, учебной, лечебно-диагностической и научно-исследовательской работы подготовку и переподготовку врачей, научных кадров и оказывающая все виды медицинской помощи;

компетенция – единство знаний, профессионального опыта, способностей действовать и навыков поведения индивида, определяемых целью, заданностью ситуации и должностью;

кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин с использованием кредита как унифицированной единицы измерения объема учебной работы обучающегося и преподавателя;

личный подход – ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;

малокомплектная школа – общеобразовательная школа с малым контингентом обучающихся, совмещенными класс-комплектами и со специфической формой организации учебных занятий;