МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВО КЫРГЫЗСКО-РОССИЙСКИЙ СЛАВЯНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. ПЕРВОГО ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Б.Н. ЕЛЬЦИНА

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Уровень высшего образования

СПЕЦИАЛИТЕТ

Направление подготовки
45.05.01, 530003 Перевод и переводоведение
(код и наименование направления подготовки)

Лингвистическое обеспечение межгосударственных отношений (китайский язык)
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
специалист

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции/контролируемые этапы	Показатели	Наименование оценочного средства
Начальный этап формирования компетенции (ий) осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала		
ОПК-1: Способен применять знания иностранных языков и знания о закономерностях функционирования языков перевода, а также использовать систему лингвистических знаний при осуществлении профессиональной деятельности	**Знать:** • типологические характеристики китайского языка как языка изолирующего строя; • основные закономерности функционирования грамматической системы современного китайского языка; • теоретические основы грамматики китайского языка и основные научные подходы к её описанию; • грамматические категории китайского языка (части речи, категории имени, глагола) и способы их формального и функционального выражения; • структуру простого и сложного предложения, порядок слов как основное грамматическое средство; • функциональные особенности служебных слов и специальных грамматических конструкций (把, 被, 是...的 и др.);	Тест, Контрольная работа, Реферат/доклад, Анализ текста, Курсовая работа, Экзамен

	Уметь: • анализировать грамматические явления и конструкции китайского языка в различных типах текстов; • выявлять функциональные особенности грамматических единиц в различных типах дискурса; • применять теоретические знания по грамматике при переводе текстов с китайского языка и на китайский язык; • интерпретировать грамматические значения с учётом контекста и коммуникативной ситуации; **Владеть:** • навыками грамматического, морфологического и синтаксического анализа текстов на китайском языке; • терминологическим аппаратом теоретической грамматики китайского языка; • приёмами интерпретации грамматических значений в процессе перевода;	

Целью курса «Теоретическая грамматика первого иностранного языка (китайский язык)» является формирование у обучающихся системного представления о грамматическом строе современного китайского языка, его типологических особенностях, основных грамматических категориях и способах их выражения, а также

развитие навыков научного анализа грамматических явлений.

Для достижения цели ставятся **задачи**:

- - Изучить типологическую характеристику китайского языка как языка изолирующего строя.
- Освоить понятийно-терминологический аппарат теоретической грамматики применительно к китайскому языку.
- Рассмотреть дискуссионные вопросы частей речи в китаистике.
- Проанализировать структуру простого и сложного предложения, порядок слов.
- Изучить функциональные особенности служебных слов и специальных конструкций (把, 被, 是...的 и др.).
- Развить навыки грамматического анализа текста.
- Сформировать умение сопоставлять грамматические явления китайского и русского языков в переводческом аспекте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

ЗНАТЬ:

Типологическую характеристику китайского языка (аналитизм, изолирующий строй, слоговой характер);

Основные теоретические подходы к описанию грамматики китайского языка;

Систему частей речи в современном китайском языке, критерии их выделения и дискуссионные вопросы;

Грамматические категории имени существительного (число, падеж?), глагола (вид, время, залог, модальность), прилагательного;

Структуру простого предложения (SVO) и способы выражения синтаксических отношений.

УМЕТЬ:

Анализировать грамматические явления и конструкции китайского языка в различных типах текстов;

Определять частеречную принадлежность слов в контексте, учитывая явление омонимии и полифункциональности;

Применять теоретические знания по грамматике при переводе с китайского языка и на китайский язык;

Интерпретировать грамматические значения с учётом контекста и коммуникативной ситуации;

Сопоставлять грамматические структуры китайского и русского языков, выявляя зоны интерференции.

ВЛАДЕТЬ:

Навыками грамматического, морфологического и синтаксического анализа китайского текста;

Терминологическим аппаратом теоретической грамматики китайского языка;

Методами анализа и интерпретации грамматических конструкций в устной и письменной речи;

Навыками применения лингвистических знаний при решении профессиональных задач переводчика;

Приёмами сопоставительного анализа грамматических явлений.

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ГРАММАТИКА»

Курс/семестр: 3/5

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Название модулей дисциплины согласно РПД	**Контроль**	**Форма контроля**	**зачетный минимум**	**зачетный максимум**	**график контроля**
Модуль 1					
Модуль 1 Ведение, предмет, содержание и задачи грамматики. Основные единицы грамматического строя. Морфология. Слово и морфема. Грамматическая природа кит.языка. Система частей речи.	Текущий контроль	проверка конспектов. контрольные задания.	10	17	9
	Рубежный контроль	Морфологический разбор предложений. устный опрос. тесты	10	17	
Модуль 2					
Модуль 2 Существительные. Прилагательные. Числительные. Местоимение. Глагол. Наречие.	Текущий контроль	проверка конспектов. контрольные задания.	10	18	17
	Рубежный контроль	Морфологический разбор предложений. устный опрос. тесты	10	18	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет)			20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ / ПРАКТИКЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

Примерный перечень вопросов к экзамену (для проверки «ЗНАТЬ»)

1. Типологическая характеристика китайского языка. Языки изолирующего строя.
2. Проблема частей речи в китайском языке: основные подходы и критерии выделения.
3. Имя существительное: грамматические категории (число, падеж - дискуссия). Счетные слова.
4. Глагол в китайском языке: классификация, грамматические категории.
5. Категория вида в китайском языке. Аспектуальные показатели (了, 着, 过).
6. Категория времени в китайском языке: средства выражения.
7. Модальные глаголы (能, 可以, 应该, 要 и др.): семантика и употребление.
8. Имя прилагательное: грамматические особенности, функции в предложении.
9. Наречие: разряды, место в предложении.
10. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Их функции.
11. Структура простого предложения. Модель SVO и её вариации.
12. Типы сказуемого: глагольное, именное, качественное.
13. Конструкция 是...的 и её функции (выделение обстоятельств).
14. Конструкция 把: структура, семантика, условия употребления.
15. Пассивные конструкции с 被, 叫, 让. Их структура и значение.
16. Конструкция результативных глаголов (VC). Типы комплементов.
17. Сравнительные конструкции (比, 跟...一样, 没有).
18. Типы сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные.
19. Актуальное членение предложения: тема и рема. Топик-комментарийная структура.
20. Грамматические особенности китайского языка в сопоставлении с русским.

Примерные практические задания (для проверки «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

Задание 1. Морфологический анализ.

Определите частеречную принадлежность выделенных слов в предложении. Аргументируйте свой ответ.

例句: 他在**图书馆** **认真**地**看**书。

Задание 2. Синтаксический анализ.
Выполните синтаксический разбор предложения. Определите тип сказуемого, выделите главные и второстепенные члены.
例句: 昨天妈妈给我买了一件漂亮的衣服。

Задание 3. Анализ грамматической конструкции.
Определите тип конструкции, объясните её грамматическое значение и правила употребления.
a) 他把书放在桌子上。
b) 我的钱包被小偷偷走了。
c) 我们是昨天下午到的北京。

Задание 4. Трансформационное упражнение.
Трансформируйте предложение в пассивную конструкцию (с 被) или в конструкцию с 把.
Исходное предложение: 小狗打碎了我的杯子。

Задание 5. Сопоставительный анализ.
Сравните способы выражения категории времени в русском и китайском языках на примере данного предложения. В чём сходство и различие?
例句: 昨天我看了电影。 / 我每天看电影。 / 明天我要去看电影。

Примерные темы для рефератов и курсовых работ

1. Аналитический характер грамматического строя китайского языка.
2. Типологические особенности китайского языка в сопоставлении с русским языком.
3. Проблема частей речи в китайской лингвистической традиции.
4. Функциональная роль служебных слов в современном китайском языке.
5. Морфема и слово в китайском языке: проблемы разграничения.
6. Грамматикализация в китайском языке.
7. Роль редупликации в грамматической системе китайского языка.
8. Структура простого предложения в китайском языке.
9. Порядок слов как основное грамматическое средство в китайском языке.
10. Типы сказуемых в китайском языке и их грамматические особенности.
11. Топик-комментарийная структура китайского языка.
12. Категория времени в китайском языке: дискуссионные вопросы.
13. Аспектуальные частицы 了, 着, 过 и их функции.
14. Модальные глаголы в китайском языке и их грамматический статус.

15. Пассивные конструкции с 被: их синтаксические особенности.
16. Классификаторы (счётные слова) и их грамматическая функция.
17. Конструкция 把 и её грамматический статус.
18. Результативные и направительные комплементы.
19. Актуальное членение предложения в китайском языке.
20. Сопоставительный анализ грамматических категорий китайского и русского языков.

Примерные тестовые задания (текущий контроль)

1. К какому типу языков относится китайский язык?

a) флективный
b) агглютинативный
c) изолирующий (аналитический)
d) инкорпорирующий

2. Какой элемент предложения маркируется предлогом 把?

a) Подлежащее
b) Сказуемое
c) Прямое дополнение (объект)
d) Обстоятельство

3. Какую функцию выполняет частица 了 в конце предложения?

a) Указывает на завершенность действия (вид)
b) Указывает на изменение ситуации или новое состояние
c) Указывает на прошедшее время
d) Оформляет пассивный залог

4. Какое из слов является модальным глаголом?

a) 很
b) 和
c) 能
d) 的

5. В каком предложении используется конструкция пассивного залога?

a) 我在家吃饭。
b) 他把书还了。
c) 我的手机被摔坏了。
d) 她是去年来的。

Примерный перечень вопросов для анализа текста (рубежный контроль, модуль 2)

Прочитайте текст и выполните задания:

昨天是星期天，我去了商场。商场里人很多，我跟朋友一起买了一些水果和衣服。我们都很开心，因为东西很便宜。晚上，我们看了一场很有意思的电影。

Задания:

1. Выпишите все существительные. Есть ли среди них слова, имеющие грамматическое значение числа?
2. Найдите глаголы. Определите, есть ли среди них глаголы, маркированные показателями вида (了, 着, 过)?
3. Найдите служебные слова (предлоги, союзы, частицы). Определите их функцию.
4. Выполните синтаксический разбор второго предложения (商场里人很多).

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ФРОНТАЛЬНОГО УСТНОГО ОПРОСА

(промежуточный контроль – «ЗНАТЬ»)

1. Цель контроля

Оценка степени сформированности у обучающихся теоретических знаний по разделам дисциплины:

- типология китайского языка;
- морфология (части речи, грамматические категории);
- синтаксис простого и сложного предложения;
- функциональные особенности специальных конструкций.

Контроль направлен на проверку усвоения понятийного аппарата и теоретических положений.

2. Форма проведения

Фронтальный устный опрос в аудитории:

- ответы на краткие теоретические вопросы
- определение понятий (например, "изолирующий язык", "топик", "аспект")
- объяснение грамматических явлений
- приведение примеров

Время ответа одного обучающегося: 2–4 минуты.

3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по следующим показателям:

1. Полнота раскрытия понятия
2. Точность формулировок
3. Корректность использования терминологии
4. Логичность и последовательность ответа
5. Наличие примеров

4. Балльно-рейтинговая шкала

Уровень освоения	Баллы	Характеристика ответа
Высокий	5	Понятие раскрыто полностью; формулировки точные; терминология используется корректно; приведены примеры; ответ логичен и структурирован.
Достаточный	4	Понятие раскрыто в целом верно; допускаются незначительные неточности; терминология в основном корректна; примеры приведены частично.
Базовый	3	Понятие раскрыто

		фрагментарно; имеются ошибки в формулировках; терминология используется непоследовательно; примеры отсутствуют или некорректны.
Низкий	2	Ответ неполный; существенные ошибки в определениях; отсутствие понимания ключевых положений темы.
Неудовлетворительный	1	Обучающийся не владеет материалом; не может дать определение или объяснение.

5. Показатели достижения уровня «ЗНАТЬ»

Обучающийся должен:

- знать типологическую характеристику китайского языка;
- знать основные грамматические категории имени и глагола;
- знать систему частей речи и критерии их выделения;
- знать структуру простого и сложного предложения;
- знать правила функционирования специальных конструкций (把, 被, 是...的 и др.);
- знать базовую лингвистическую терминологию в объеме курса.

6. Основания для снижения оценки

Оценка снижается при:

- подмене научной терминологии бытовыми формулировками;
- смешении понятий (например, вид и время, тема и подлежащее);
- неверной классификации частей речи;
- отсутствии примеров при теоретическом вопросе;

- систематических неточностях в изложении материала.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

(промежуточный контроль – «УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ»)

1. Цель контроля

Оценка сформированности практических фонетических навыков:

Уровень «УМЕТЬ»

- анализировать грамматические явления в тексте;
- определять частеречную принадлежность слов;
- различать типы сказуемых и предложений;
- объяснять функции служебных слов и конструкций;
- сопоставлять грамматические явления китайского и русского языков.

Уровень «ВЛАДЕТЬ»

- устойчиво применять методы грамматического анализа;
- интерпретировать грамматические формы в контексте;
- использовать лингвистическую терминологию для объяснения явлений;
- осуществлять самокоррекцию при анализе сложных случаев.

2. Формы практического контроля

- анализ текста (морфологический и синтаксический);
- тестовые задания;
- контрольная работа;
- курсовая работа;
- решение грамматических задач.

3.

1. Цель контроля

Оценка сформированности практических навыков грамматического анализа и интерпретации языковых явлений:

Уровень «УМЕТЬ»

- анализировать грамматические явления и конструкции китайского языка в различных типах текстов;
- определять частеречную принадлежность слов в контексте;
- выявлять грамматические показатели и определять их функцию;
- различать типы сказуемых, простых и сложных предложений;
- применять теоретические знания при анализе конкретного языкового материала.

Уровень «ВЛАДЕТЬ»

- устойчиво применять методы морфологического и синтаксического анализа;
- интерпретировать грамматические значения с учётом контекста;
- использовать лингвистическую терминологию для объяснения грамматических явлений;
- сопоставлять грамматические структуры китайского и русского языков;
- осуществлять самокоррекцию при анализе сложных случаев.

2. Формы практического контроля

- грамматический анализ текста (морфологический и синтаксический разбор);
- тестовые задания по грамматике;
- контрольные работы;
- трансформационные упражнения;
- сопоставительный анализ грамматических явлений;
- составление схем и моделей предложений;
- курсовая работа (исследовательского типа).

3. Критерии оценивания

Оценивание осуществляется по следующим параметрам:

1. **Правильность определения грамматического явления** – верная

квалификация части речи, типа предложения, грамматической конструкции.

2. **Полнота анализа** – выявление всех значимых грамматических показателей, учёт контекста.
3. **Корректность использования терминологии** – точное применение лингвистических понятий.
4. **Логичность и обоснованность выводов** – аргументированность заключений, опора на теоретические положения.
5. **Отсутствие / наличие ошибок** – количество и характер ошибок в анализе.
6. **Самостоятельность выполнения** – способность выполнять анализ без опоры на образец.

4. Уровневая шкала оценивания

Высокий уровень (5 – «Отлично»)

- грамматическое явление определено верно;
- анализ полный, точный, все значимые элементы выявлены;
- терминология используется корректно и уместно;
- выводы логичны, обоснованы, подкреплены примерами;
- ошибки отсутствуют;
- обучающийся демонстрирует автоматизированный навык грамматического анализа.

Достаточный уровень (4 – «Хорошо»)

- грамматическое явление определено верно;
- анализ выполнен, но допущены 1–2 незначительные неточности;
- терминология в основном корректна;
- выводы в целом верны, но недостаточно развернуты;
- навык сформирован, но не полностью автоматизирован.

Базовый уровень (3 – «Удовлетворительно»)

- грамматическое явление определено в целом верно;
- анализ неполный или содержит заметные ошибки;
- имеются затруднения в использовании терминологии;

- выводы поверхностны или частично ошибочны;
- недостаточная устойчивость навыка.

Низкий уровень (2 – «Неудовлетворительно»)

- грамматическое явление определено неверно;
- анализ отсутствует или содержит грубые ошибки;
- терминология не используется или используется некорректно;
- выводы отсутствуют или не соответствуют материалу;
- навык грамматического анализа не сформирован.

5. Балльная детализация (по 10-балльной системе)

Показатель	Максимум баллов
Правильность определения грамматического явления	3
Полнота анализа	3
Корректность использования терминологии	2
Логичность и обоснованность выводов	2
Итого	**10 баллов**

Перевод баллов:

- 9–10 баллов — отлично
- 7–8 баллов — хорошо
- 5–6 баллов — удовлетворительно
- 0–4 балла — неудовлетворительно

6. Основания для снижения оценки

Оценка снижается при:

- неверном определении частеречной принадлежности слова;

- ошибках в выделении членов предложения;
- непонимании функций служебных слов и грамматических показателей (了, 着, 过, 把, 被 и др.);
- смешении понятий «вид» и «время», «тема» и «подлежащее»;
- отсутствии аргументации при анализе;
- систематических ошибках в квалификации типов предложений;
- неспособности привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

7. Показатели сформированности навыков

«УМЕТЬ» – обучающийся способен:

- выполнять морфологический разбор слова (определять часть речи, грамматические категории);
- выполнять синтаксический разбор предложения (выделять члены, определять тип);
- анализировать грамматические конструкции и объяснять их значение;
- сопоставлять грамматические явления в китайском и русском языках.

«ВЛАДЕТЬ» – обучающийся демонстрирует:

- автоматизированный навык грамматического анализа текста;
- уверенное владение терминологическим аппаратом;
- способность интерпретировать грамматические формы в различных контекстах;
- устойчивость навыков анализа при работе с незнакомым материалом.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ / ТЕСТА

1. Цель контроля

Оценка уровня усвоения теоретического материала и сформированности навыков грамматического анализа.

2. Форма проведения

- письменная работа (2–4 академических часа);

- тест (закрытые и открытые вопросы, задания на анализ);
- объём: 15–25 заданий.

3. Критерии оценивания

Критерий	Описание
Правильность ответов на теоретические вопросы	Полнота и точность изложения, корректность терминологии
Правильность выполнения практических заданий	Точность грамматического анализа, отсутствие ошибок
Полнота выполнения	Выполнение всех заданий работы

4. Уровневая шкала оценивания

Процент выполнения	Уровень	Оценка
86–100%	Высокий	5 (отлично)
71–85%	Достаточный	4 (хорошо)
55–70%	Базовый	3 (удовлетворительно)
Менее 55%	Низкий	2 (неудовлетворительно)

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСОВОЙ РАБОТЫ

1. Цель контроля

Оценка способности обучающегося проводить самостоятельное научное исследование по актуальным проблемам теоретической грамматики китайского языка.

2. Форма проведения

- написание курсовой работы (25–35 страниц);

- защита с презентацией основных результатов.

3. Критерии оценивания

Критерий	Максимум баллов
Актуальность темы, чёткость постановки цели и задач	1
Глубина теоретического анализа (обзор литературы, владение терминологией)	2
Качество анализа практического материала	3
Самостоятельность выводов, наличие авторской позиции	2
Оформление работы (структура, библиография, ссылки)	1
Качество защиты (презентация, ответы на вопросы)	1
Итого	**10 баллов**

4. Перевод баллов в отметки:

- 9–10 — отлично
- 7–8 — хорошо
- 5–6 — удовлетворительно
- 0–4 — неудовлетворительно

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ АНАЛИЗА ТЕКСТА

1. Цель контроля

Оценка способности обучающихся применять теоретические знания при анализе связного текста.

2. Форма проведения

- письменный анализ предложенного текста (10–15 предложений);
- выполнение серии заданий по тексту.

3. Критерии оценивания

Критерий	Максимум баллов
Морфологический анализ (части речи, грамматические показатели)	3
Синтаксический анализ (структура предложений, типы сказуемых)	3
Анализ специальных конструкций (把, 被, 是...的 и др.)	2
Интерпретация грамматических значений в контексте	2
Итого	**10 баллов**

4. Перевод баллов в отметки:

- 9–10 — отлично
- 7–8 — хорошо
- 5–6 — удовлетворительно
- 0–4 — неудовлетворительно

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

1. Работа с теоретическим материалом

Теоретическая грамматика требует системного и последовательного изучения. Рекомендуется:

- вести конспект лекций, фиксируя основные понятия, классификации и примеры;
- составлять глоссарий терминов с определениями и примерами на китайском языке;
- сопоставлять различные точки зрения на дискуссионные проблемы (части речи, категория времени).

2. Анализ языкового материала

Для формирования навыков грамматического анализа необходимо:

- регулярно выполнять упражнения на морфологический и синтаксический разбор;
- анализировать предложения из учебных текстов, выделяя грамматические показатели;
- составлять схемы предложений, отражающие структуру и порядок слов;
- трансформировать предложения (актив/пассив, с/без 把), наблюдая за грамматическими изменениями.

3. Подготовка к контрольным работам и тестам

При подготовке рекомендуется:

- повторить теоретический материал по соответствующим разделам;
- выполнить тренировочные упражнения из учебных пособий;
- составить таблицы, систематизирующие грамматические явления (например, виды сказуемых, функции частиц, типы сложных предложений);
- проанализировать типичные ошибки, допущенные при выполнении текущих заданий.

4. Работа с научной литературой

Для углублённого изучения и подготовки рефератов/курсовых работ:

- использовать рекомендованную основную и дополнительную литературу;
- обращаться к лингвистическим корпусам (CCL, BCC) для проверки употребления грамматических конструкций;

- работать с электронными ресурсами (БКРС, zdic.net, Pleco) для уточнения значений и грамматических характеристик слов;
- при написании курсовой работы строго следовать структуре: введение, теоретическая часть, практическая часть, заключение, библиография.

5. Подготовка к экзамену

Экзамен включает теоретический вопрос и практическое задание. Рекомендуется:

- повторить все темы курса, обращая особое внимание на ключевые понятия и классификации;
- подготовить развёрнутые ответы на теоретические вопросы с примерами;
- потренироваться в выполнении грамматического анализа предложений различных типов;
- составить краткий конспект-схему по каждому разделу для быстрого повторения.

6. Выполнение курсовой работы

При написании курсовой работы необходимо:

- выбрать актуальную тему и согласовать её с научным руководителем;
- составить план работы и список литературы;
- в теоретической части представить обзор различных подходов к изучаемой проблеме;
- в практической части проанализировать не менее 50–100 примеров употребления изучаемого явления;
- сформулировать самостоятельные выводы на основе анализа;
- оформить работу в соответствии с требованиями (шрифт, интервал, ссылки, библиография);
- подготовить презентацию для защиты.

7. Самоконтроль и самокоррекция

Для развития навыков самостоятельной работы рекомендуется:

- проверять себя по вопросам для самоконтроля в конце каждой темы;
- выполнять дополнительные упражнения при возникновении затруднений;
- фиксировать типичные ошибки и анализировать их причины;

- обсуждать сложные случаи с преподавателем и сокурсниками.