

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ  
декан факультета

2022 г.

## История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане

### рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g45040140\_21\_12 ф ря.rlx  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 144  
в том числе:  
аудиторные занятия 44  
самостоятельная работа 99,8

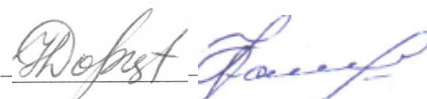
Виды контроля в семестрах:  
зачеты с оценкой 4

#### Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
	8			
Неделя	8			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	18	18	18	18
Практические	26	26	26	26
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	8	8	8	8
В том числе в форме практ. подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	44	44	44	44
Контактная работа	44,2	44,2	44,2	44,2
Сам. работа	99,8	99,8	99,8	99,8
Итого	144	144	144	144

Программу составил(и):

канд. филол. наук, доцент, Доржуева Н. И.; канд. филол. наук, доцент, Каменева М. Б.



Рецензент(ы):

канд. филол. наук, доцент, Борчиева Б.Т.



Рабочая программа дисциплины

**История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане**

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от 28.06.2022 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Русской филологии

02.11.2024 . . . 2  
: 2024-2026 . . .



**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.08. 2021 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2021-2022 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 03.05. 2021 г. № 1  
 И.о.зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
03.10. 2022 г.

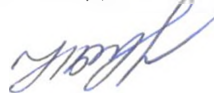



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 30.05. 2022 г. № 2  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
06.05. 2023 г.



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от 4.09. 2023 г. № 1  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.


**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС  
 \_\_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
 исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры  
**Русского языка**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2024 г. № \_\_\_\_  
 Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2025 г.

*Баудинова Н.А.*

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от *30 окт* 2025 г. № *1*  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

*Гатина*

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры  
**Русской филологии**

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_\_  
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Гатина А.Э.

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	- Познакомить с основными концепциями преподавания русского языка в трудах известных лингвистов-методистов Кыргызстана;
1.2	- Обобщить опыт преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане с позиций современных достижений в области методики, педагогики, психологии, лингвистики, психолингвистики, социологии и лингвострановедения;
1.3	- Сформировать у магистрантов навыки межкультурной коммуникации в ее языковой, предметной и деятельностной формах

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
2.1.1	Теория и методика преподавания в высшей школе	
2.1.2	Культура русской речи в условиях билингвизма	
2.1.3	Теория и история русской лингводидактики	
2.1.4	Методология научного познания	
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
2.2.1	Педагогическая практика	
2.2.2	Научно-исследовательская работа	

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПК-1: Способен осуществлять образовательную деятельность по профильным дисциплинам (модулям) в рамках программ ВПО**

**Знать:**

Уровень 1	знать программы и методы по преподаваемому предмету и коммуникативные стратегии и тактики, риторические, стилистические и языковые нормы и приемы, принятые в разных сферах коммуникации;
Уровень 2	историю методики преподавания русского языка в киргизской школе; - принципы использования педагогических исследований в прикладных профессиональных целях
Уровень 3	содержание основных концепций преподавания русского языка в киргизской школе; - языковую ситуацию в Кыргызстане на различных этапах его политического и социально-экономического развития;

**Уметь:**

Уровень 1	уметь планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной образовательной программой ВПО.
Уровень 2	использовать информационные ресурсы информационно-коммуникационные технологии для презентации результатов исследования; - критически относиться к содержанию методических концепций и выявлять в них рациональное зерно;
Уровень 3	принимать решения и нести за них ответственность; - руководствоваться идеями саморазвития; - применять творческий подход в профессиональной деятельности;

**Владеть:**

Уровень 1	навыками формирования коммуникативных компетенций обучающихся, планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок
Уровень 2	принципами творческого подхода и саморазвития, демонстрируя готовность к профессиональному взаимодействию на основе этих принципов;
Уровень 3	способностью демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области методики.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	- цели, задачи, формы, методы и средства современной киргизской и зарубежной методики преподавания неродного языка
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	применять знания, полученные в ходе изучения курса данной дисциплины, в своей будущей профессиональной деятельности.

3.2.2	уметь обобщать свой опыт и передавать эти знания коллегам.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	- использования современных требований методики преподавания и современных технологий обучения русскому языку как неродному.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Раздел 1. Советский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане</b>							
1.1	Методика преподавания русского языка в киргизской школе: становление и развитие /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э12			
1.2	Русский язык как неродной: основные понятия и характеристики /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.4 Л1.3 Э4 Э8 Э11			
1.3	Теоретические основы методики изучения русского языка в киргизской школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э4 Э6 Э7 Э12	2		Работа с первоисточниками
1.4	Учебные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе. Учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э4 Э10 Э12			
1.5	Методика обучения фонетике и орфоэпии в киргизской школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э5 Э7 Э8 Э12	2		Упражнения на корректировку звуков п /ф и твердость/мягкость согласных
1.6	Методика обучения лексике в киргизской школе. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э4 Э11 Э12	2		Проблемная лекция
1.7	Методика обучения грамматике в киргизской школе. /Пр/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э1 Э2 Э5 Э10			
1.8	Методика развития речи на уроках русского языка. /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э5 Э7	2		Составление диалогов на бытовую тему
1.9	Предмет методики русского языка, её значение и задачи. Основы методики преподавания русского языка /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э12			

1.10	Специфические особенности первоначального обучения чтению и письму по-русски. /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э5 Э7 Э8 Э11			
1.11	Содержание и структура школьного учебника русского языка для национальной школы.  /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э3 Э4 Э9 Э12			
1.12	Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка в I-IV классах /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э4 Э5 Э7			
1.13	Основополагающие принципы словарной работы и их значение /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э7 Э8 Э9 Э12			
1.14	Этапы работы по словообразованию /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э4 Э7 Э11			
1.15	Особенности работы по развитию устной речи в киргизской школе /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э10 Э12			
1.16	Особенности работы по развитию письменной речи в киргизской школе /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э9 Э10 Э11 Э12			
	<b>Раздел 2. Раздел 2. Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане.</b>							
2.1	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ» /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э9			
2.2	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э9 Э12			
2.3	Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы. /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э5 Э9 Э10 Э12			
2.4	Принципы и подходы к обучению, заложенные в стандартах и программах /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э5 Э12			
2.5	Современный школьный учебник и его дидактические функции /Ср/	4	8	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э3 Э4 Э12			

2.6	Новые учебники и учебные комплексы по русскому языку для киргизской школы /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э3 Э4 Э12			
2.7	Создание Киргизского национального отделения Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы, «Мир русского слова», «Русский язык за рубежом», «Вестник МАПРЯЛ» /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э9			
2.8	Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы) /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э9 Э12			
2.9	Новые учебники по русскому языку для киргизской школы /Ср/	4	4	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4			
	<b>Раздел 3. Раздел 3. Русский язык в современном мире.</b>							
3.1	Содержание обучения русскому языку как неродному, стратегическая цель обучения русскому языку, уровни владения языком, стратегии владения и овладения языком, коммуникативная компетенция в системе обучения языку /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э12			
3.2	Характеристика билингвизма /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э8 Э9 Э11 Э12			
3.3	Особенности преподавания второго языка в рамках программ многоязычного обучения в школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э12			
3.4	Интегрированное обучение предмету и языку /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э4 Э5 Э8			
3.5	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку как неродному /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э4 Э9 Э10 Э12			
3.6	Виды и формы контроля за достижениями учащихся по русскому языку в киргизской школе /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э4 Э5			
3.7	Программа правительства по переходу Кыргызской Республики к Устойчивому развитию /Ср/	4	6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э9 Э12			
	<b>Раздел 4. Раздел 4. Системы уровней русского языка как неродного</b>							

4.1	Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э6 Э7 Э8 Э12			
4.2	Формы и приёмы выявления и учёта ошибок /Лек/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э5 Э8			
4.3	Система уровней как инструмент оценки. Типы оценки /Ср/	4	7,6	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Э2 Э5 Э11 Э12			
4.4	Характеристика ошибок билингвальных учащихся /Пр/	4	2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э2 Э3 Э7 Э12		2	
4.5	/КрТО/	4	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4 Л1.2 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12			
4.6	Подготовка к зачету с оценкой /ЗачётСОц/	4	0,2	ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4 Э1 Э2 Э3 Э4 Э5 Э6 Э7 Э8 Э9 Э10 Э11 Э12			

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в киргизской школе;
2. Методическое наследие учёных русистов Кыргызстана  
(С.М. Граменицкий, С.С.Филиппов, П.И.Харакоз, Л.А.Шейман, А.Е.Супрун)
3. Этапы дошкольного и школьного языкового и билингвального развития ребёнка
4. Особенности работы по развитию устной и письменной речи в киргизской школе.
5. История организации и задачи МАПРЯЛа и киргизского национального отделения МАПРЯЛ
6. Современные нормативные документы по русскому языку в киргизской школе (стандарты и программы)
7. Учебники и учебные комплексы нового поколения по русскому языку для киргизской школы.
8. Содержание обучения (знания, умения, и речевые навыки) на уроках русского языка в киргизской школе
9. Формирование коммуникативной компетенции на уроках русского языка в киргизской школе
10. Характеристика билингвизма и его классификация
11. Билингвизм в Кыргызстане
12. Пути обогащения словарного запаса учащихся-киргизов.

### 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрена по данной дисциплине

### 5.3. Фонд оценочных средств

Модуль 1

1. Текущий контроль

1.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;

Модуль 2

2.1. Текущий контроль

2.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;

Модуль 3

3.1. Текущий контроль

3.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;

Модуль 4

4.1. Текущий контроль

4.2.1. Конспекты лекций и устные ответы на практических занятиях;

Рубежный контроль

## Модуль 1

Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном Кыргызстане

## Модуль 2

Презентация по заданной теме

Темы презентации в РР:

1. Теоретические основы методики преподавания русского языка в национальной школе.
2. Об основных методах обучения русскому языку в национальной школе.
3. Мотивация в русскоязычном курсе национальной школы.
4. Коммуникативная направленность в обучении русскому языку как неродному.
5. Сопоставление как методический прием обучения русскому языку нерусских.
6. Оценка образовательно-воспитательной подготовки учащихся киргизской школы.
7. Методика освоения фонетико-фонологического строя русского языка на начальном этапе обучения.
8. Методика обучения интонированию.
9. Этапы работы над освоением русского ударения в киргизской школе.
10. Лингводидактические основы обучения лексике русского языка.
11. Словари и работа с ними.
12. Способы закрепления новых слов.
13. Методика обогащения словаря учащихся киргизской школы.
14. Особенности семантизации слов русского языка в киргизской школе.
15. Изучение русского словообразования в киргизской школе.

## Модуль 3

Информативно-оценочный реферат по анализу учебника (5-7 страниц)

## Модуль 4

Разработка фрагмента урока

Промежуточный контроль

Тестирование

#### 5.4. Перечень видов оценочных средств

Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном Кыргызстане; Презентация; информативный реферат; разработка фрагмента урока; тестирование.

### 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### 6.1. Рекомендуемая литература

##### 6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Манликова М.Х.	Хрестоматия по методике преподавания русского языка в киргизской школе: Хрестоматия	Бишкек 2012
Л1.2	Вагнер В.Н	Синтаксис русского языка как иностранного и его преподавание: Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2007
Л1.3	Леонтьев А.А.	Культуры и языки народов России, стран СНГ и Балтии : Учебно-справочное пособие	Москва: Флинта 2004
Л1.4	Е.Г. Борисова, А.Н. Латышева	Лингвистические основы РКИ ( педагогическая грамматика русского языка ): Учебное пособие	М.: Флинта: Наука 2014

##### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина	<a href="http://www.puskin.edu.ru">http://www.puskin.edu.ru</a>
Э2	МАПРЯЛ	<a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>
Э3	РОПРЯЛ	<a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>
Э4	Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>
Э5	Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Э6	Справочные информационные сайты, посвящённые русскому языку	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>
Э7		<a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>

Э8		<a href="http://www.rusyaz.ru">http://www.rusyaz.ru</a>
Э9		<a href="http://www.expertizy.narod.ru">http://www.expertizy.narod.ru</a>
Э10		<a href="http://www.uchim.ru">http://www.uchim.ru</a>
Э11		<a href="http://www.russnet.org">http://www.russnet.org</a>
Э12	Русский и литература в школе. Сводный библиографический указатель содержания журнала за 1958 по 2004 4 годы. -Бишкек, 2005.	
<b>6.3. Перечень информационных и образовательных технологий</b>		
<b>6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии</b>		
6.3.1.1	Мозговой штурм. Цель: выработка совместными усилиями нескольких решений конкретной проблемы, сбор максимального количества идей относительно проблемы от всех учащихся на протяжении ограниченного периода времени, актуализация опорных знаний или мотивация учебной деятельности. Мозговой штурм побуждает студентов проявлять воображение и творчество, позволяет им свободно выражать свои мысли.	
6.3.1.2	Обсуждение вопроса или проблемы в общем кругу. Цель: прояснение определенных положений, привлечение внимания студентов к сложным или проблемным вопросам в учебном материале, мотивация познавательной деятельности, актуализация опорных знаний.	
6.3.1.3	Управляемая лекция. Цель: изложить новый материал, научить студентов избирательно подходить к информации, выделять главное, активизировать их деятельность во время изложения нового материала.	
6.3.1.4	Активное слушание. Цель: Формирование навыков активного слушания и высказывания собственных мыслей.	
6.3.1.5	Диаграмма Венна. Цель: развивать и отслеживать навыки анализа и синтеза. Используется как один из инструментов для выявления общего и частного в сравниваемых объектах и понятиях.	
6.3.1.6	Кластер. Кластер может быть использован на самых разных стадиях занятия. На стадии вызова – для стимулирования мыслительной деятельности. Он помогает систематизировать тот материал, к изучению которого студенты еще не приступали. На стадии осмысления – для структурирования нового учебного материала. На стадии рефлексии – при подведении итогов того, что студенты изучили. Работа по кластерам на стадии рефлексии позволяет учащимся легко пересказывать текст, запоминать большую информацию.	
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>		
6.3.2.1	1. Гос. Институт рус.яз. им. А.С.Пушкина: <a href="http://www.puskin.edu.ru">http://www.puskin.edu.ru</a>	
6.3.2.2	2. МАПРЯЛ <a href="http://www.mapryal.org">http://www.mapryal.org</a>	
6.3.2.3	3. ОПРЯЛ <a href="http://www.ropryal.ru">http://www.ropryal.ru</a>	
6.3.2.4	4. Электронная гуманитарная библиотека <a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	
6.3.2.5	5. Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	
6.3.2.6	Справочные информационные сайты, посвященные русскому языку	
6.3.2.7	6. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a>	
6.3.2.8	7. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a>	
6.3.2.9	8. <a href="http://www.rusyaz.ru">http://www.rusyaz.ru</a>	
6.3.2.10	9. <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a>	
6.3.2.11	10. <a href="http://www.expertizy.narod.ru">http://www.expertizy.narod.ru</a>	
6.3.2.12	11. <a href="http://www.uchim.ru">http://www.uchim.ru</a>	
6.3.2.13	12. <a href="http://www.russnet.org">http://www.russnet.org</a>	
6.3.2.14	13. //Русский и литература в школе. Сводный библиографический указатель содержания журнала за 1958 по 2004 годы. -Бишкек, 2005.	

## 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Освоение дисциплины предполагает использование учебных аудитории 311, 301 ,соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.
7.2	Аудитории, в которых проходят лекционные и практические занятия по данной дисциплине, оснащены необходимым мультимедийным оборудованием, а также компьютерной техникой, обеспечивающей, в том числе, возможность выхода в Интернет.

## 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс предполагает критическое и творческое осмысления методического наследия известных специалистов Кыргызстана, среди которых особое место занимают имена П.И. Харакоза, Л.А. Шеймана, А.И. Васильева, Р.Ш. Табаевой, А.И. Супруна, В.Г. Каменецкой и др. Они внесли весомый вклад в развитие методики обучения русскому языку в киргизской школе. благодаря трудам этих ученых в Кыргызстане была создана оригинальная концепция преподавания русского языка, особенность которой заключалась в тесной взаимосвязи двух русскоязычных курсов - русского языка и русской литературы. Она полностью оправдала себя в условиях той языковой ситуации.

В этой связи задача данного курса в том, чтобы познакомить слушателей с основными этапами развития методической мысли Кыргызстане, найти наиболее ценные идеи, приемы и методы обучения, творчески осмыслить их и научиться применять их в соответствии с целями и задачами обучения в современных условиях.

Презентацию готовить по рекомендуемой преподавателем литературе не более 14 слайдов в программе PP; Обращать внимание на орфографическую, пунктуационную и стилистическую грамотность составления текста презентации. Магистранту при подготовке к презентации следует использовать первоисточники и возможные видео и аудио материалы.

Подготовка информативно-оценочного реферата по анализу учебника (учебного комплекса) по русскому языку как неродному в Кыргызстане подробно расписана в приложении 2. Дается конкретный план создания реферата. Объем информативно-оценочного реферата должен быть 5-7 страниц текста.

Освещение пунктов плана должно сопровождаться примерами текстов из анализируемого учебника.

Разработка фрагмента урока по изучению новой лексики и грамматического материала (на материале художественных текстов) представляет собой самостоятельное сочинение не более 7 страниц стандартного текста. Художественные тексты для фрагмента представлены в Приложении 2.

Тестирование включает 50 вопросов закрытого типа, с одним или двумя вариантами ответов. Время на тестирование отводится - 60 минут. Вопросы тестирования базируются на теоретическом материале учебной дисциплины.

Таблицы оценивания выполнения текущего, рубежного и итогового контроля имеются в Приложении 4.



# Технологическая карта дисциплины

Номер текущей академической недели: **15**

Дисциплина: История и опыт преподавания русского языка в Кыргызстане  
 Группа: ГФРЯМ-1-21  
 Курс/семестр: 2/4  
 Количество кредитов (ЗЕ): 4  
 Отчетность: **Зачет с оценкой**  
 Преподаватель: Дорцуева Наталья Ивановна

или копировать мероприятия из другой ведомости

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачеты	кредиты	График контроля
			минимум	максимум	
Модуль 1					
Советский (довоенный) период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане	Текущий контроль	Конспекты лекций; выступления на практических занятиях	3	5	27
	Рубежный контроль	Анализ научной статьи лингвистов русистов в довоенном Кыргызстане	7	15	
Модуль 2					
Советский (послевоенный) период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане	Текущий контроль	Конспекты лекций; выступления на практических занятиях	3	5	31
	Рубежный контроль	Презентация по заданной теме	7	10	
Модуль 3					
Постсоветский период развития методики преподавания русского языка как неродного в Кыргызстане	Текущий контроль	Конспекты лекций; выступления на практических занятиях	3	5	35
	Рубежный контроль	Информативно-оценочный реферат по анализу учебника	7	10	
Модуль 4					
Русский язык в современном мире	Текущий контроль	Конспекты лекций; выступления на практических занятиях	3	5	39

	Рубежный контроль	Разработка фрагмента урока	7	15	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		Устный ответ и тестирование	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

перейти к рейтинговой ведомости   печать

Модуль	логически завершенная часть дисциплины
Текущий контроль	самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях
Рубежный контроль	проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
Промежуточный контроль	завершенная задокументированная часть учебной дисциплины - совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

помощь

тех.поддержка: 0 (312) 88-71-97  
(555)

Интегрированная Автоматизированная Информационная Система КРСУ  
Заявка на разработку

## План

### информативно-оценочного реферата по анализу учебника (учебного комплекса) по русскому языку как неродному в Кыргызстане

1. Укажите автора (авторов) избранного для анализа учебника, его название, год выпуска и издательство.
2. Проведите анализ оглавления (тем) учебника; соотнесите аннотацию учебника с его структурой.
3. Рассмотрите методику подачи нового грамматического материала (правила, таблицы, схемы...). Сделайте оценку данных методов и приёмов.
4. Рассмотрите методику подачи новой лексики на уроке русского языка как неродного (наглядный метод, узнавание слов по контексту, словарная работа и др...)
5. Проанализируйте методы и приёмы закрепления нового материала (типы упражнений)
6. Оцените, проанализировав, методику развития речи посредством предлагаемых упражнений в данном учебнике
7. Сформулируйте свои предложения по улучшению данного учебника.

\*\*\*\*Объём информативно-оценочного реферата должен быть **5-7 страниц текста.**

\*\*\*Освещение пунктов плана должно сопровождаться примерами текстов из анализируемого учебника.

Разработка фрагмента урока по изучению  
новой лексики и грамматического материала  
(на материале художественных текстов)

1. А.С.Пушкин «У лукоморья дуб зелёный» / Уж небо осенью дышало»
2. М.Ю.Лермонтов «Два великана» / «Парус»
- 3.Н.А.Некрасов «Снежок» / «Славная осень (отрывок из «Железной дороги)»
4. С.Есенин «Белая берёза под моим окном» / «Поёт зима, аукает»
- 5.Л.Н.Толстой «Белка и волк» / «Царь и сокол»/ «Как мужик гусей делил»
6. Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»

\*\*\*\*\* Объем фрагмента урока 5-7 страниц

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

**Конспекты лекций и первоисточников, выступление на заданную тему (текущий контроль)**

**Шкала оценивания**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
<b>1</b>	Наличие текстов всех лекций, установленных в данном модуле	<b>0 - 20</b>
<b>2</b>	Наличие конспекта первоисточника, установленного в данном модуле	<b>0 - 50</b>
<b>3</b>	Активность выступления по заданной теме	<b>0-30</b>
<b>4</b>	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

## Приложение 5

### Презентация в Power Point на определённую тему

#### (рубежный контроль)

#### Шкала оценивания презентации:

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Деление текста темы на <b>3</b> основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
<b>2</b>	Наличие логических связей при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>1</b>	Соответствие установленной теме	0-5
<b>2</b>	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-10
<b>3</b>	В основной части презентации раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами	0-20
<b>4</b>	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста	0-15
	<b>Презентация</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	Титульный лист с заголовком	0-2
<b>2</b>	Использование дизайна и дополнительных эффектов (смена слайдов, звук, графика и т.д.)	0-8
<b>3</b>	Текст презентации написан коротко, хорошо изложены сформированные идеи	0-5
<b>4</b>	Слайды представлены в логической последовательности	0-5
	<b>Выступление</b>	<b>20</b>
<b>1</b>	Соблюдение правильности и точности речи во время выступления	0-5
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы	0-5
<b>3</b>	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-7
<b>4</b>	Выполнение установленного регламента	0-3
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Информативно-оценочный реферат**  
по анализу учебника (учебного комплекса)  
по русскому языку как неродному в Кыргызстане

**Шкала оценивания реферата:**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Деление текста реферата на 3 основные части: введение, основную часть и заключение	0-3
<b>2</b>	Наличие логических связей при переходе от одной части текста к другой, а также внутри каждой части	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>1</b>	Титульный лист с заголовком	0-3
<b>2</b>	Соответствие установленному плану анализа учебника или учебного комплекса	0-5
<b>3</b>	Наличие тезиса во введении и обращённость вводной части к читателю	0-7
<b>4</b>	В основной части реферата раскрытие основных положений через аргументы и факты, подкреплённые примерами заданий из учебника	0-20
<b>5</b>	Наличие выводов, соответствующих теме и содержанию основной части текста реферата	0-15
	<b>Выступление</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления темы реферата	0-20
<b>3</b>	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-15
<b>4</b>	Выполнение установленного регламента	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

**Разработка фрагмента урока по изучению  
новой лексики и грамматического материала  
(на материале художественных текстов)**

**Шкала оценивания фрагмента урока:**

<b>№</b>	<b>Наименование показателя</b>	<b>Отметка (в %)</b>
	<b>Форма</b>	<b>10</b>
<b>1</b>	Соответствие структуры урока традиционной форме	0-3
<b>2</b>	Наличие логических связей при переходе от одних заданий урока к другим.	0-7
	<b>Содержание</b>	<b>50</b>
<b>1</b>	Соблюдение связи изучения лексики с грамматической темой урока	0-10
<b>2</b>	Соответствие приёмов обучения новой лексике методике преподавания русского языка как неродному в Кыргызстане	0-15
<b>3</b>	Наличие наглядности (грамматических таблиц) и аудио/видео материалов на уроке	0-10
<b>4</b>	Использование различных видов заданий по художественному тексту для закрепления нового материала	0-15
	<b>Выступление</b>	<b>40</b>
<b>2</b>	Соблюдение чистоты и выразительности речи во время представления фрагмента урока	0-20
<b>3</b>	Широта кругозора (ответы на вопросы)	0-15
<b>4</b>	Выполнение установленного регламента	0-5
	<b>Всего баллов</b>	<b>100</b>

## **Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)**

### **Тесты (компьютерное тестирование)**

#### **Шкала оценивания**

1. Представлено **2** варианта тестовых заданий (всего **100** вопросов)
2. В одном тестовом задании **50** вопросов (большая часть из них - это закрытые вопросы, но встречаются и вопросы на соответствие)
3. К заданиям даются готовые ответы на выбор; один из **4**-х правильный, остальные неправильные.
4. За каждый правильный ответ **3,3** балла
5. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов
6. Отметка в %