

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской  
Федерации Б.Н. Ельцина

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине

«Методика преподавания технологии в начальной школе с  
практикумом»

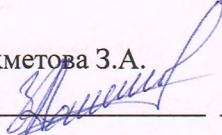
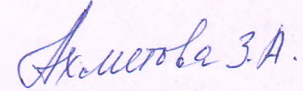
Уровень высшего образования: БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки: 44.03.01 – РФ, 550300 – КР Педагогическое образование  
Наименование профиля: «Начальное образование» (в билингвальной образовательной  
среде)  
Квалификация: Бакалавр  
Кафедра: Русской филологии  
Зав. кафедрой: Ахметова З.А.

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогического  
образования

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой:  Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы:  

Бишкек 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<b>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	Знать: научные основы трудового обучения; психолого-педагогические закономерности формирования практических умений; современные педагогические технологии обучения труду	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса (А.1), тестовые задания (А.0), вопросы к зачёту (D)
	Уметь: применять научные знания при проектировании уроков технологии; обосновывать выбор методов и средств обучения; анализировать эффективность педагогических решений	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: практические задания (В.1), письменные работы, защита фрагмента урока
	Владеть: навыками научно-методического анализа учебного процесса; приёмами внедрения инновационных технологий; способами профессиональной рефлексии	Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: моделирование урока, творческие проекты, дискуссии (С.1, С.2)
<b>ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения</b>	Знать: принципы формирования развивающей среды на уроках технологии; способы достижения метапредметных результатов; возможности предмета в развитии творческого мышления	Блок А, D — задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса (А.1), тестовые задания (А.0)
	Уметь: создавать условия для самостоятельной и творческой работы обучающихся; организовывать проектную и групповую деятельность; формировать навыки самоконтроля и самооценки	Блок В, D — задания реконструктивного уровня: разработка изделий, организация проектной деятельности (В.1)
	Владеть: технологиями развивающего обучения; навыками организации предметно-пространственной среды; методами оценки образовательных результатов	Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: выполнение творческих проектов, участие в дискуссиях (С.1, С.2)

<b>ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения в предметной области при решении профессиональных задач</b>	<p>Знать: теоретические основы и содержание учебного предмета «Технология»; методические принципы организации практической деятельности младших школьников; требования к результатам освоения предмета</p>	<p>Блок А, D — задания репродуктивного уровня: вопросы для устного опроса (А.1), тестовые задания (А.0), вопросы к зачёту (D)</p>
	<p>Уметь: планировать и проводить уроки технологии с учётом практической направленности; организовывать безопасную трудовую деятельность; использовать разнообразные материалы и инструменты</p>	<p>Блок В, D — задания реконструктивного уровня: составление плана-конспекта урока, практические задания с материалами (В.1)</p>
	<p>Владеть: практическими навыками выполнения технологических операций; методами формирования трудовых умений у младших школьников; навыками анализа и коррекции учебного процесса</p>	<p>Блок С, D — задания практико-ориентированного уровня: моделирование урока, выполнение изделий (декупаж, бонсай, мозаика), аппликации (С.2)</p>

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»

Курс / семестр: 4 / 7

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Общая трудоёмкость: 72 часа (лекции — 10 ч., практические — 22 ч., самостоятельная работа — 39,8 ч.)

Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачётный минимум (баллы)	Зачётный максимум (баллы)	График контроля
Модуль 1. Технология как предмет. Методы обучения. Дизайнерское образование	Текущий контроль	Фронтальный опрос; выполнение практических заданий (апликация из бумаги, окраска и декорирование изделий, складывание бумаги); защита фрагмента урока. За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	9-я неделя
	Рубежный контроль	Тестирование по Модулю 1 (10 вопросов закрытого типа)	3	5	9-я неделя
Модуль 2. Конструирование. Проектная деятельность. Организация уроков	Текущий контроль	Фронтальный опрос; выполнение практических заданий (мозаика из яичной скорлупы, бонсай из бисера, моделирование урока технологии); участие в дискуссии по альтернативным программам. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	17-я неделя
	Рубежный контроль	Тестирование по Модулю 2; защита творческого проекта «Декупаж свечи» / «Мозаика из яичной скорлупы»	4	10	17-я неделя
<b>ВСЕГО за семестр (текущий + рубежный контроль):</b>			<b>27</b>	<b>45</b>	
<b>Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)</b>	Устный опрос по вопросам зачёта; практическое задание		18	30	Сессия
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине:</b>			<b>60</b>	<b>100</b>	

**Шкала перевода баллов в оценку:**

<b>85–100 баллов</b>	<b>70–84 баллов</b>	<b>60–69 баллов</b>	<b>Менее 60 баллов</b>
Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «ЗНАТЬ»**

##### **А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

Тестирование проводится по завершении каждого модуля. Каждый вариант включает 10 вопросов закрытого типа. За каждый правильный ответ — 0,5 балла (максимум 5 баллов за один тест).

##### **Модуль 1. Примерные тестовые задания:**

1. Виды работ, которые используются на уроках технологии:
  - а) работа с бумагой; б) работа с глиной и пластилином; в) работа с тканью; г) все вышеперечисленные ответы.
2. Творческому развитию ребёнка способствует:
  - а) разумное использование различных материалов в течение одной четверти; б) использование одного материала в течение 8–10 уроков.
3. Предметная область «Технология» сформулирована на основе:
  - а) личностных требований; б) предметных требований; в) метапредметных требований; г) всех вышеперечисленных ответов.
4. Содержание учебного предмета «Технология» имеет направленность:
  - а) практическую; б) ориентированную; в) практико-ориентированную.
5. В примерной программе по «Технологии» предусмотрены следующие разделы:
  - а) основы культуры труда и самообслуживания; б) элементы графической грамоты; в) технология ручной обработки материалов; г) все вышеперечисленные ответы.
6. Основы культуры труда и самообслуживания предполагают:
  - а) формирование общекультурных и общетрудовых компетенций; б) формирование общепрофессиональных компетенций; в) формирование только общекультурных компетенций; г) только общетрудовых компетенций.
7. Принцип дидактики, который необходимо учитывать учителю на уроках «Технологии»:
  - а) сознательности и активности; б) только активности; в) только сознательности.
8. Пластелин изготавливается из:
  - а) очищенного и размельчённого порошка глины с добавлением воска и других веществ; б) шариков, соединённых раствором; в) воска с ароматическими добавками.

9. Восковой пластилин предназначен для:

- а) ещё неокрепших детских рук; б) опытных скульпторов; в) работы в условиях высоких температур.

10. Шариковый пластилин состоит из:

- а) маленьких шариков, соединённых между собой раствором, его структура отлично скрывает небольшие неровности; б) очищенной глины с добавлением воска; в) синтетических волокон.

## **Модуль 2. Примерные тестовые задания:**

1. Понятие конструирования в учебном процессе означает:

- а) создание изделий по образцу; б) творческую деятельность, направленную на создание функциональных объектов; в) копирование готовых схем; г) все вышеперечисленные ответы.

2. Проектная деятельность на уроках технологии предполагает:

- а) выполнение изделий строго по инструкции; б) самостоятельное решение конструктивных задач от идеи до воплощения; в) только коллективную работу.

3. Техника кракле применяется в работе с:

- а) яичной скорлупой; б) бисером; в) тканью; г) деревом.

4. Структурный элемент плана-конспекта урока технологии включает:

- а) тему, цель, задачи, оборудование, ход урока; б) только тему и ход урока; в) только цели.

5. Основной закон дизайна — это:

- а) единство формы и функции; б) приоритет красоты над удобством; в) использование только природных материалов.

6. Гофрирование бумаги — это:

- а) частный вид складывания бумаги волнообразно; б) вид резки бумаги; в) способ склейки бумаги.

7. При организации урока технологии культура труда включает:

- а) правила безопасной работы с инструментами; б) экономное расходование материалов; в) поддержание порядка на рабочем месте; г) все вышеперечисленные ответы.

8. Бонсай из бисера выполняется с использованием техники:

- а) плетения; б) вязания; в) вышивания.

9. Доконструирование изделия — это:

- а) внесение изменений в существующую конструкцию; б) создание изделия по чертежу; в) копирование образца.

10. Чертёжно-графическая грамота формируется у младших школьников:

- а) при работе с технической документацией на уроках технологии; б) исключительно на уроках математики; в) только во внеурочной деятельности.

### **A.1 Вопросы для устного опроса**

#### **Тема 1. Технология как учебный предмет. Технологическая культура.**

1. Понятие и сущность образовательной области «Технология».
2. Цели и задачи образовательной области «Технология».
3. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды.
4. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры.
5. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
6. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.

#### **Тема 2. Методы обучения на уроках технологии.**

1. Классификация методов обучения по источникам получения знаний (словесные, наглядные, практические).
2. Характеристика словесных, наглядных и практических методов обучения и их применение на уроках технологии.
3. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности учащихся (репродуктивные и творческие).
4. Характеристика репродуктивных методов (объяснительно-иллюстративный, репродуктивный).
5. Характеристика творческих методов (проблемного изложения, частично-поискового, исследовательского).
6. Инструктаж на уроках технологии: виды и требования к проведению.

#### **Тема 3. Дизайнерское образование младших школьников.**

1. Дизайн как вид деятельности. История дизайна.
2. Основные правила и законы дизайна.
3. Единство, целостность, гармоничность в дизайне. Средства создания гармоничной формы.
4. Равновесие, ритм, симметрия и асимметрия в композиции.
5. Контраст и нюанс. Цвет в дизайне. Украшения.
6. Общеобразовательный смысл дизайнерского образования в начальной школе.

#### **Тема 4. Конструирование на уроках технологии.**

1. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования.
2. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся.
3. Классификация по степени полноты технологического процесса.
4. Классификация по характеру познавательной деятельности и творческой самостоятельности.
5. Организация познавательной деятельности в различных видах конструирования.

#### **Тема 5. Проектная деятельность. Организация уроков технологии.**

1. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников.
2. Сущность и особенности учебных проектов.

3. Использование технической документации на уроках технологии.
4. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
5. Содержание, типы и структура уроков технологии.
6. Культура и организация работы учащихся. Подготовка и проведение учителем урока технологии.

## **А.2 Вопросы для рубежного контроля (по завершении каждого модуля)**

### **Модуль 1:**

1. В чём состоит специфика уроков технологии по сравнению с другими учебными предметами начальной школы?
2. Охарактеризуйте методы трудового обучения по источникам получения знаний.
3. Какие компоненты составляют технологическую культуру?
4. В чём заключается воспитательный потенциал уроков технологии?
5. Опишите основные правила дизайна применительно к урокам начальной школы.

### **Модуль 2:**

1. Каковы основные классификации видов учебного конструирования?
2. В чём разница между доконструированием и реконструированием изделия?
3. Охарактеризуйте этапы организации проектной деятельности младших школьников.
4. Из каких структурных элементов состоит план-конспект урока технологии?
5. Как организовать экономичное расходование материалов на уроке ручного труда?

## **БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «УМЕТЬ»**

### **В.1 Практические задания для самостоятельной работы студентов**

Практическое задание № 1. Выполнение практической работы «Аппликация из бумаги»

Задание: создать аппликацию на заданную тему, используя техники вырезания, складывания и приклеивания бумаги. Представить описание технологического процесса.

Практическое задание № 2. Защита фрагмента урока технологии

Задание: разработать фрагмент урока технологии (15–20 мин) для одного из классов начальной школы. Провести его перед одноклассниками с анализом использованных методов.

Практическое задание № 3. Разработка изделия из бумаги или картона с приёмами многократного складывания

Задание: создать изделие (открытку, объёмную фигуру, элемент декора) с применением техник гофрирования, биговки, симметричного вырезания. Составить технологическую карту изделия.

Практическое задание № 4. Выполнение творческого проекта «Мозаика из яичной скорлупы»

Задание: выполнить изделие в технике кракле: окрасить скорлупу, приклеить на поверхность изделия, покрыть лаком. Оформить пояснительную записку.

Практическое задание № 5. Выполнение практического задания «Декупаж свечи»

Задание: украсить свечу в технике декупаж. Составить описание последовательности операций и применённых инструментов.

Практическое задание № 6. Участие в дискуссии «Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы»

Задание: подготовить сравнительный анализ 2–3 программ по предмету «Технология» (авторские, региональные, экспериментальные). Представить аргументированную позицию в дискуссии.

Практическое задание № 7. Моделирование урока технологии

Задание: разработать и провести полный урок технологии (45 мин) по выбранной теме. Представить план-конспект урока с указанием типа урока, структуры, методов, оборудования и ожидаемых результатов.

Практическое задание № 8. Выполнение бонсаи из бисера

Задание: создать декоративное дерево из бисера методом плетения. Составить технологическую карту с указанием материалов, инструментов и этапов работы.

## **БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции — «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения дискуссии / круглого стола**

1. Традиционная система трудового обучения и современный предмет «Технология»: преемственность и различия.
2. Обзор альтернативных программ по предмету «Технология» для начальной школы: достоинства и ограничения.
3. Дизайн-образование в начальной школе: возможности и вызовы реализации.
4. Проектная деятельность как ведущая форма работы на уроке технологии: за и против.
5. Народное искусство и культура в системе технологического образования младших школьников.

### **С.2 Индивидуальные творческие задания**

1. Разработать авторское изделие в одной из изученных техник (аппликация, кракле, декупаж, работа с бисером) и составить методические рекомендации для его выполнения на уроке технологии в начальной школе.
2. Составить технологическую карту изделия с указанием: наименования, материалов, инструментов, последовательности операций, графических изображений (эскиз, схема).
3. Разработать серию уроков (3–5) по одному из разделов программы «Технология» для начальных классов с использованием различных видов конструирования.
4. Создать дидактический комплект для урока технологии (инструкционные карты, образцы изделий, технологические карты).

## **БЛОК D. Вопросы и задания для промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

### **Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:**

1. Понятие «Технология». Понятие и сущность образовательной области «Технология». Цели и задачи образовательной области «Технология».
2. Понятие и сущность технологической культуры и культурной среды. Условия конструирования культурной среды в школе. Компоненты технологической культуры. Место технологии в начальной школе при осуществлении межпредметных связей.
3. Трудовое воспитание. Трудовое обучение. Политехническое обучение. Профессиональная ориентация. Технологическое образование. Значение уроков технологии во всестороннем развитии личности младшего школьника.
4. Проблема методов в методике трудового обучения. Инструктаж на уроках технологии. Классификация методов обучения по источникам получения знаний. Словесные, наглядные, практические методы обучения и их применение на уроках технологии.
5. Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности. Репродуктивные и творческие методы и их применение на уроках технологии.
6. Дизайн как вид деятельности. Определение дизайна. Из истории дизайна.
7. Основные правила дизайна. Требования к конструированию предметной среды. Основной закон дизайна.
8. Единство, целостность, гармоничность. Средства создания гармоничной формы.
9. Основные правила дизайна. Равновесие. Виды равновесия в композиции. Ритм — основа гармоничной композиции. Симметрия и асимметрия. Контраст и нюанс в композиции.
10. Учёт и использование особенностей материала в изделии. Цвет в дизайне. Украшения.
11. Общеобразовательный и культурологический смысл дизайнерского образования в начальной школе.
12. Ознакомление младших школьников с проблемой «Природа — конструктор и художник» в системе дизайн-образования.
13. Универсальные «конструкторские и художественные идеи природы» и их изучение на уроках технологии.
14. Ознакомление младших школьников с народной культурой в системе дизайн-образования.
15. Причины возникновения народного искусства. Знаковая система народного искусства. Символ народного искусства как отражение знаний об устройстве мироздания.
16. Синкретизм народного искусства. Смысл обрядов. Изучение народного искусства на уроках технологии.
17. Понятие о конструировании. Сущность учебного конструирования. Виды учебного конструирования и их общая характеристика.
18. Классификация видов конструирования по способу организации работы учащихся. По степени полноты технологического процесса. По общей цели конструктивно-технической деятельности.
19. Классификация видов конструирования по характеру познавательной деятельности и степени творческой самостоятельности учащихся.
20. Общая оценка различных классификаций видов конструирования.
21. Организация познавательной деятельности учащихся в различных видах конструирования. Конструирование — копирование образца.
22. Воссоздание образца на основе воображения и самостоятельного мысленного анализа формы и конструкции.

23. Доконструирование изделия. Переконструирование изделия.
24. Свободное конструирование. Требования к организации работы учащихся в процессе доконструирования, переконструирования и конструирования по заданным условиям.
25. Проектирование. Организация проектной деятельности младших школьников на уроках технологии.
26. Анализ опыта использования проектной деятельности в учебном курсе «Технология». Сущность проектной деятельности. Особенности учебных проектов.
27. Использование технической документации на уроках технологии. Формирование чертёжно-графической грамоты у младших школьников.
28. Содержание, типы и структура уроков технологии. Культура и организация работы учащихся.
29. Инструменты, материалы, технологии.
30. Подготовка и проведение учителем урока технологии. Составление плана-конспекта урока.

**Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:**

1. Разработайте фрагмент урока технологии (тема и класс по выбору). Определите цель, задачи, методы и ожидаемые результаты.
2. Проанализируйте предложенный план-конспект урока технологии: определите его тип, укажите достоинства и недостатки.
3. Подберите методы обучения для урока технологии по теме «Аппликация из природных материалов» для 2 класса. Обоснуйте выбор.
4. Составьте технологическую карту изготовления изделия из бумаги (не менее 5 операций).

**Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:**

1. Проведите моделирование фрагмента урока технологии с применением одного из изученных видов конструирования.
2. Выполните изделие (аппликация, мозаика, декупаж и др.) и составьте методические рекомендации по его изготовлению для учителя начальных классов.

**Примерный экзаменационный билет:**

<b>ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ____</b> по дисциплине «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом»
Вопрос 1 (ЗНАТЬ): _____ (формулируется из Блока D, вопросы 1–30)
Вопрос 2 (ЗНАТЬ): _____ (формулируется из Блока D, вопросы 1–30)
Задание (УМЕТЬ): _____ (формулируется из практических заданий Блока D)
Практическое задание (ВЛАДЕТЬ): _____ (выполнение изделия или моделирование фрагмента урока)

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 4.1 Описание показателей и критериев оценивания компетенций. Шкалы оценивания.

#### Шкала оценивания тестовых заданий:

Количество правильных ответов (из 10)	Баллы	% выполнения	Оценка уровня
9–10	4,5–5	85–100%	Высокий
7–8	3,5–4	70–84%	Достаточный
6	3	60–69%	Базовый
Менее 6	Менее 3	Менее 60%	Недостаточный

#### Шкала оценивания устного ответа на вопросы зачёта (максимум 20 баллов за 2 вопроса):

Баллы	% результативности	Критерии оценивания
17–20	85–100%	Глубокое и прочное усвоение материала; полные, последовательные, грамотные ответы; демонстрация знаний в объёме программы и дополнительной литературы; владение терминологическим аппаратом; умение аргументировать позицию
14–16	70–84%	Наличие несущественных ошибок, уверенно исправляемых после наводящих вопросов; чёткое изложение материала; знание программы; демонстрация отдельных навыков профессиональной деятельности
10–13	60–69%	Наличие несущественных ошибок, не исправляемых самостоятельно; недостаточно полные знания по программе; нестройное изложение учебного материала; демонстрация отдельных приёмов деятельности
Менее 10	Менее 60%	Незнание материала; серьёзные ошибки при ответе; неспособность продемонстрировать навыки профессиональной деятельности

#### Шкала оценивания практических заданий (максимум 10 баллов за задание):

Баллы	% результативности	Критерии оценивания
8,5–10	85–100%	Задание выполнено полностью и качественно; демонстрируется уверенное владение технологическими операциями; составлены

		грамотные методические рекомендации; проявлена творческая инициатива
7–8,4	70–84%	Задание выполнено; качество изделия высокое; методическое описание содержит незначительные неточности; работа выполнена самостоятельно
6–6,9	60–69%	Задание выполнено частично; изделие имеет недостатки; методическое описание неполное; требовалась помощь преподавателя
Менее 6	Менее 60%	Задание не выполнено или выполнено с грубыми нарушениями технологии; методическое описание отсутствует или содержит ошибки

**Шкала оценивания моделирования урока и защиты фрагмента урока (максимум 10 баллов):**

Показатель оценивания	Отлично (85–100%)	Хорошо (70–84%)	Удовл. (60–69%)	Неудовл. (<60%)
Соответствие плана-конспекта требованиям (структура, цели, задачи)	2	1,5	1	0
Обоснованность выбора типа урока и методов обучения	2	1,5	1	0
Качество проведения / моделирования фрагмента урока	2	1,5	1	0
Культура труда и соблюдение правил безопасности	2	1,5	1	0
Ответы на вопросы и рефлексия деятельности	2	1,5	1	0
<b>ИТОГО (максимум)</b>	<b>10</b>	<b>7–9</b>	<b>6</b>	<b>&lt;6</b>

**4.2 Процедура проведения промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

Зачёт с оценкой проводится в устной форме в период промежуточной аттестации (сессии). Преподаватель вправе поставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 85 баллов по итогам текущего и рубежного контроля.

Студент получает билет, содержащий два теоретических вопроса и практическое задание. На подготовку отводится 20 минут. На ответ — до 15 минут.

Составляющая зачёта	Максимум баллов	Пояснение
Вопрос 1 (ЗНАТЬ)	10	Теоретический вопрос из перечня Блока D
Вопрос 2 (ЗНАТЬ)	10	Теоретический вопрос из перечня Блока D
Практическое задание (УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ)	10	Выполнение задания из Блока D или демонстрация навыка
<b>ИТОГО на зачёте</b>	<b>30</b>	

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1 Общие рекомендации по подготовке к занятиям**

Для успешного освоения дисциплины необходимо не только посещать аудиторные занятия, но и вести активную самостоятельную работу. При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты по теме каждого занятия;
- повторять законспектированный на лекционном занятии материал и дополнять его с учётом рекомендованной литературы;
- изучать рекомендованную основную и дополнительную литературу, составлять тезисы и конспекты;
- самостоятельно выполнять практические задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять задания по указанию преподавателя в установленные сроки.

### **5.2 Рекомендации по подготовке к практическим занятиям**

Практические занятия предполагают выполнение изделий и фрагментов уроков технологии. Для подготовки к каждому занятию необходимо:

- ознакомиться с темой занятия по конспекту лекции и рекомендованным источникам;
- подготовить необходимые материалы и инструменты согласно перечню, указанному преподавателем;
- изучить правила безопасной работы с инструментами (ножницы, нож для бумаги, клей, лак);
- составить предварительный эскиз планируемого изделия (при необходимости);
- продумать методические аспекты: как данная техника может быть использована на уроке в начальной школе.

### **5.3 Рекомендации по написанию плана-конспекта урока технологии**

План-конспект урока технологии должен содержать:

1. Тему урока и класс.
2. Тип урока (комбинированный, урок изучения нового материала, практический и др.).
3. Цель урока (единая, направленная на образовательный результат).
4. Задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные).
5. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные).
6. Оборудование и материалы.
7. Ход урока с указанием этапов, времени, деятельности учителя и учащихся.
8. Физкультминутку (обязательна для начальной школы).

9. Рефлексию и подведение итогов.

#### **5.4 Требования по подготовке защиты фрагмента урока / моделирования урока**

При подготовке к защите студент должен:

- разработать полный план-конспект урока или фрагмента (15–20 минут);
- подготовить наглядные пособия, образцы изделий, технологические карты;
- провести пробное выступление (самостоятельно или с однокурсниками);
- быть готовым ответить на вопросы по теме урока, используемым методам, возрастным особенностям учащихся.

Регламент: проведение фрагмента урока — до 20 минут; обсуждение и ответы на вопросы — до 10 минут.

#### **5.5 Рекомендации по отработке пропущенных занятий**

Пропущенные без уважительных причин занятия подлежат отработке в течение 10 дней со дня пропуска. Формы отработки:

- устный опрос по теме пропущенного занятия;
- написание реферата или конспекта по теме лекции;
- самостоятельное выполнение практического задания с последующим представлением преподавателю.

За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла из текущего рейтинга.

## Приложение. Сводная таблица оценочных средств по дисциплине

№	Вид оценочного средства	Формируемые компетенции	Этап формирования	Блок ФОС
1	Тестовые задания (закрытого типа)	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Текущий, рубежный	А.0
2	Вопросы для устного опроса	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Текущий	А.1
3	Вопросы для рубежного контроля	ОПК-8, ПК-1	Рубежный	А.2
4	Практические задания (аппликация, мозаика, декупаж, бонсай и др.)	ПК-1, ПК-3	Текущий	В.1
5	Дискуссии / круглый стол	ОПК-8, ПК-3	Текущий	С.1
6	Индивидуальные творческие задания	ПК-1, ПК-3	Текущий	С.2
7	Защита фрагмента / моделирование урока технологии	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Текущий, рубежный	С.2, D
8	Вопросы к зачёту с оценкой (теоретическая часть)	ОПК-8, ПК-1, ПК-3	Промежуточный	D
9	Практическое задание на зачёте	ПК-1, ПК-3	Промежуточный	D

ФОС разработан в соответствии с рабочей программой дисциплины «Методика преподавания технологии в начальной школе с практикумом» (учебный план b440301\_25\_1 ПО Нач.обр.plx, направление 44.03.01 – РФ, 550300 – КР Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» в билингвальной образовательной среде, 7 семестр, 2 ЗЕТ).

Разработчик(и): \_\_\_\_\_

Рецензент: \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой русской филологии: Ахметова З.А. \_\_\_\_\_