

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Политическая философия и социология»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

41.04.04 – Политология

Государственная политика и PR

Квалификация

магистр

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 41.04.04 – Политология по дисциплине «Политическая философия и социология»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры философии им. академика А.Ч. Какеева

протокол №9 от «12» мая 2022 г.

Заведующая кафедрой философии им. академика А.Ч. Какеева

Осмонова Н.И.

Исполнители:

Д. филос. н., профессор

Бугазов А.Х.

К. филос. н., доцент

Хайбулина Ф.Д.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель декана по учебной работе

Баудинова Н.А.

подпись

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения практики

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1: Способен выстраивать профессиональную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) по профилю деятельности в мультикультурной среде на основе применения различных коммуникативных технологий с учетом специфики деловой и духовной культуры России и зарубежных стран</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные коммуникативные технологии для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана - формы и методы применения различных коммуникативных технологий выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана 	
	<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять наиболее эффективные коммуникативные технологии для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана; - выбирать оптимальные формы и методы применения различных коммуникативных технологий для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана 	
	<p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения различных коммуникативных технологий для выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана; - владеть навыками выбора оптимальных форм и методов применения различных коммуникативных технологий выстраивания профессиональной коммуникации в мультикультурной среде с учетом специфики деловой и духовной культуры России и Кыргызстана. 	

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-9: Способен участвовать в реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><u>Знать:</u> - стандарты профессиональных и дополнительных образовательных программ; - методологические и методические основы реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ; - современные требования к реализации профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	
	<p><u>Уметь:</u> - организовывать реализацию основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами; - обеспечивать методологию и применять методику, соответствующую утвержденным стандартам, в процессе реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ; - обеспечивать выполнение требований к реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	
	<p><u>Владеть:</u> - методами организации процесса реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ в соответствии со стандартами; - навыками применения методики реализации основных профессиональных и дополнительных образовательных программ.</p>	

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Политическая философия и социология

Направление подготовки 41.04.04; 530100

Политология. Магистерская программа «Государственная политика и PR»

2 семестр, 4 зет

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1 Предмет политической философии, ее структура	Текущий контроль	Текущий контроль, активность на занятиях, посещаемость	5	8	28 неделя
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: эссе	5	10	
Модуль 2 Современные направления в политической философии	Текущий контроль	Текущий контроль: активность на занятиях, посещаемость	5	8	33 неделя
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: контрольная работа	5	7	
Модуль 3 Социология в современном мире	Текущий контроль	Текущий контроль: активность на занятиях, посещаемость	5	7	37 неделя
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: устный опрос	5	10	
Модуль 4 Политическая социология и социальная среда	Текущий контроль	Текущий контроль: активность на занятиях, посещаемость	5	10	40 неделя
	Рубежный контроль	Рубежный контроль: электронная презентация	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		устный опрос по вопросам к зачету	20	30	

Модуль логически завершенная часть дисциплины

Текущий контроль самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях

Рубежный контроль проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом

**Промежуточный
контроль**

завершенная задокументированная часть учебной дисциплины –
совокупность тесно связанных между собой модулей дисциплины.

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

Темы для выполнения контрольных работ:

1. Исторические концепции политической социализации
2. Современные российские концепции оптимизации процедур и принципов политической социализации
3. Концепции политической социализации в зарубежной науке.
4. Модернизация как вызов базовым стратегиям социализации
5. Модернизационные стимулы поисковых стратегий политической социализации
6. Особенности включения современной молодежи в политику модернизации
7. Политико-модернизационный потенциал современной российской молодежи
8. Десоциализация в условиях модернизации
9. Политика социализации и политика борьбы с терроризмом в современном мире
10. Патриотическая идеология политической социализации
11. Космополитическая идеология политической социализации
12. Новые тенденции в формировании социально-политической иерархии в современной России и Кыргызстане.

Вопросы для устного опроса

1. Политика как социальное явление.
2. Предмет и функции политической философии.
3. Структура социально-политического знания.
4. Отношение «человек - власть» как предмет политической философии.
5. Природа власти и политики в истории философии (Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Г.В.Ф. Гегель)
6. Категории «политика», «политическая жизнь», «политические отношения».
7. Происхождение и сущность государства.
8. Типы, формы и функции государства.
9. Социально-философские проблемы управления, власти и насилия.
10. Гражданское общество как форма общения. «Евразийская» модель гражданского общества, ее особенности.
11. Взаимодействие политики с социальной сферой.
12. Основные методы и подходы политической социологии.
13. Предмет и метод политической социологии. Основные этапы развития политической социологии.
14. Основные факторы, влияющие на общественное мнение по вопросам внутренней и внешней политики.
Манипулирование общественным мнением.
15. Понятие рейтинга. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Динамика рейтингов накануне выборов.

16. Структурно-функциональный подход к анализу политики и политической деятельности в теории Т. Парсонса.
17. Рефлексивный характер политической социологии П. Бурдьё.
18. Проблемы формирования среднего класса как социального и политического субъекта.
19. Объективные и субъективные критерии принадлежности к среднему классу в странах Евразийского Союза.
20. Особенности политической стратификации современного общества.

БЛОК В

Темы для подготовки электронных презентаций:

1. Роль бюрократии в современном обществе.
2. Социальная структура общества.
3. К. Маркс как политический социолог.
4. Политический режим: демократия, теократия, автократия, тоталитаризм.
5. Политическая социология неомарксизма.
6. Основные проблемы политической социологии Д. Кола.
7. Государственный патернализм в сознании жителей Кыргызстана: интегрирующее начало или препятствие для политической модернизации?
8. Авторитарные и демократические ориентации в современном российском обществе.
9. Образ «Запада» в общественном мнении Кыргызстана.
10. Факторы электорального поведения молодежи в современном Кыргызстане.
11. Политические ориентации молодежи в современном Кыргызстане.
12. Элитные и массовые группы.
13. Социально-политические конфликты в условиях индустриального и постиндустриального общества.
14. Понятие среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу.
15. Типы легитимности власти: традиционный, харизматический, рациональный.

БЛОК С

Темы для подготовки эссе:

1. Проблема власти и нравственности.
2. Политическая демократия, ее формирование и становление.
3. Политическая демократия и политическая культура.
4. «Евразийская» модель гражданского общества, ее особенности.
5. Антигуманизм тоталитаризма во взглядах Д. Оруэлла, Х. Аренд.
6. Современный Кыргызстан в поисках модели общественного развития
7. Политическая система общества.
8. Соотношение политических и экономических изменений в современном обществе.
9. Происхождение классов и их «политическое» поведение.
10. Политические элиты, субъекты политики.
11. Понятия механической и органической солидарности по Э. Дюркгейму и теории политической модернизации.
12. Политическая демократия и политическая культура
13. Взаимосвязи между политической социологией и политической философией.
14. Политическая власть, её сущность, формы.
15. Роль бюрократии в современной системе властных отношений.

БЛОК D

Вопросы для устного опроса

1. Политика как социальное явление.
2. Предмет и функции политической философии.
3. Структура социально-политического знания.
4. Отношение «человек - власть» как предмет политической философии.
5. Природа власти и политики в истории философии (Аристотель, Н. Макиавелли, Т. Гоббс, Г.В.Ф. Гегель)
6. Категории «политика», «политическая жизнь», «политические отношения».
7. Происхождение и сущность государства.
8. Типы, формы и функции государства.
9. Социально-философские проблемы управления, власти и насилия.
10. Гражданское общество как форма общения. «Евразийская» модель гражданского общества, ее особенности.
11. Взаимодействие политики с социальной сферой.
12. Основные методы и подходы политической социологии.
13. Предмет и метод политической социологии. Основные этапы развития политической социологии.
14. Основные факторы, влияющие на общественное мнение по вопросам внутренней и внешней политики.
- Манипулирование общественным мнением.
15. Понятие рейтинга. Рейтинги доверия и электоральные рейтинги. Динамика рейтингов накануне выборов.
16. Структурно-функциональный подход к анализу политики и политической деятельности в теории Т. Парсонса.
17. Рефлексивный характер политической социологии П. Бурдьё.
18. Проблемы формирования среднего класса как социального и политического субъекта.
19. Объективные и субъективные критерии принадлежности к среднему классу в странах Евразийского Союза.
20. Особенности политической стратификации современного общества.

Блок F

(промежуточный контроль)

Вопросы для сдачи зачета

Задания для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

1. Предмет политической социологии.
2. Политическая социология и политология, политическая социология и политическая философия, политическая социология и политическая психология.
3. Основные методы и подходы политической социологии. Системный, структурно-функциональный, сравнительный и другие подходы в политической социологии.
4. Основные этапы развития политической социологии.
5. Основные течения политической социологии. Краткая характеристика этих течений.
6. Прикладные социологические исследования в сфере политики и их значение для принятия политических решений. Методы и задачи прикладной политической социологии.
7. Общество и власть: прямая и обратная связь. Образ власти и ведущих политиков в глазах населения. Отношение к власти и ее легитимность.

8. Понятие рейтинга. Определение рейтингов политических лидеров и политических партий.
9. Основные принципы составления прогнозов результатов выборов. Причины неточности прогнозов исхода выборов на основе рейтингов
10. Взаимоотношения политиков и социальных групп. Роль политика в обществе.
11. Основные особенности изучения общественного мнения по вопросам международной политики и международных отношений.
12. Исторические концепции политической социализации
13. Политическая социология Э. Дюркгейма. Понятие коллективного сознания и его роль в формировании политических институтов.
14. Понятие солидарности у Э. Дюркгейма. Механическая и органическая солидарность и ее основные признаки.
15. Понятие общественного мнения. Роль общественного мнения в политике.
16. Принципы социальной и политической стратификации общества. Объективные и субъективные критерии стратификации.
17. Основные политические ориентации среднего класса.
18. Роль среднего класса в стабилизации политической системы.
19. Высший, средний и низший класс. Основные различия в политическом поведении и политических ориентациях.
20. Электоральное поведение. Основные факторы, определяющие электоральное поведение.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:

1. Анализ политических ценностей и предпочтений различных групп избирателей. Основные подходы к прогнозированию результатов выборов.
2. Анализ властных отношений в политической социологии М. Вебера. Роль бюрократии в системе властных отношений.
3. Характерные черты либеральной политической социологии и политической социологии консерватизма.
4. Роль средств массовой информации в формировании общественного мнения по вопросам международной политики.
5. Общественное мнение в современном Кыргызстане об экономической и политической интеграции со странами ЕвЭС.
6. Анализ причин и логики развития политических революций в концепции П. Сорокина.
7. Современные российские концепции оптимизации процедур и принципов политической социализации
8. Концепции политической социализации в зарубежной науке.
9. Модернизация как вызов базовым стратегиям социализации
10. Модернизационные стимулы поисковых стратегий политической социализации
11. Особенности включения современной российской молодежи в политику модернизации
12. Политико-модернизационный потенциал современной молодежи
13. Десоциализация в условиях модернизации общества
14. Политика социализации и политика борьбы с терроризмом в современном Кыргызстане
15. Патриотическая идеология политической социализации
16. Космополитическая идеология политической социализации
17. Новые тенденции в формировании социально-политической иерархии в

современном Кыргызстане.

18. Сравнительный анализ основных социально-политических конфликтов в условиях раннего индустриального,

позднего индустриального и постиндустриального общества.

19. Основные подходы к изучению общественного мнения перед выборами.

20. Механизмы взаимодействия интегративной и политической подсистем в разных обществах.

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ №__

1. Вопрос (Вопросы) для проверки уровня обученности ЗНАТЬ

.....

2. Задача/задание (Задачи/задания) для проверки уровня обученности УМЕТЬ

.....

3. Задание (Задания) для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ

.....

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций Промежуточный контроль (зачет с оценкой)

При оценке устных ответов на проверку уровня обученности ЗНАТЬ учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

Отметкой **(8-10 баллов)** оценивается ответ, который показывает прочные знания методологических характеристик процесса научного познания, магистрант профессионально рассуждает о генезисе научного познания и его специфике, структуре научного познания и проблемах его развития.

Отлично разбирается в методах научного познания, их разделении на основные группы; методиках постановки цели научного исследования, определения способов её достижения, разработки стратегий действий; убедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(4-7 баллов)** оценивается ответ, который показывает хорошие знания методологических характеристик процесса научного познания, магистрант не очень хорошо разбирается в генезисе научного познания и его специфике, структуре научного познания и проблемах его развития. Хорошо разбирается в методах научного познания и поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(1-3 баллов)** оценивается ответ, который показывает недостаточно хорошие знания о методологических характеристиках процесса научного познания, магистрант плохо разбирается в генезисе научного познания и его специфике, структуре научного познания и проблемах его развития; плохо знает методы научного познания и неубедительно поясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

Отметкой **(0 баллов)** оценивается ответ, который показывает очень слабые знания о методологических характеристиках процесса научного познания, магистрант не разбирается в генезисе научного познания и его специфике, структуре научного познания и проблемах его развития; очень слабо знает методы научного познания и не может пояснить основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования.

При оценке ответов на проверку уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ учитываются следующие критерии (ситуационные задачи и задания):

Отметкой **(16-20 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; оценивает альтернативные решения проблемы; профессионально дает аргументированное пояснение способу построения знаний, характерного для научного познания; анализирует структуру научного познания и выявляет различия и общие черты, характерные для двух стратегий порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных, исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта; объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все задачи и задания выполнены.

Отметкой **(10-15 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; но не приводит альтернативные решения проблемы; профессионально даёт пояснение способу построения знаний, характерного для научного познания, но недостаточно глубоко анализирует структуру научного познания; выявляет различия и общие черты, характерные для двух стратегий порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных, исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта; объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.

Отметкой **(1-9 баллов)** оценивается ответ, при котором магистрант ставит постановку проблемы в ситуационном задании собственными словами; даёт неаргументированное пояснение способу построения знаний, характерного для научного познания; слабо выявляет различия и общие черты, характерные для двух стратегий порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных, исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта; плохо объясняет основания выбора методов исследования своего диссертационного исследования. Демонстрирует совсем небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.

Отметкой (**0 баллов**) оценивается ответ, при котором магистрант демонстрирует непонимание проблемы или нет ответа и даже не было попытки решить задачу.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания
Рубежный контроль

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ (рубежный контроль)
Электронная презентация оценивается в границах Отметка (в %)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	проблема не раскрыта, а выводы отсутствуют. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Наличие ошибок в представляемой информации.	5
2	Проблема раскрыта, но не полностью. Выводы не сделаны или не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина. Информационные технологии (PowerPoint) использованы частично. Наличие ошибок в представляемой информации. Ответы только на элементарные вопросы.	15
3	Проблема в основном раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны или обоснованы. Представленная информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов. Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2-х ошибок в представляемой информации. Ответы на вопросы полные или частично полные.	35
4	Проблема раскрыта полностью. Выводы сделаны. Анализ проблемы проведен с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представленной информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и пояснений.	55
	Всего	100

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ (рубежный контроль)

Эссе оценивается в границах от 5 до 10 баллов (в пределах общего количества баллов отведенных для текущего контроля)

№	Наименование показателя	Отметка в баллах
1	содержание эссе не соответствует выбранной теме, в нем полностью отсутствует авторская позиция;	5
2	в эссе выделена ключевая проблема темы, но вопросы рассмотрены не полностью и не точно;	6-7
3	тема эссе в целом раскрыта, в его содержании присутствует творческий подход к изложению материала, но не все вопросы темы получили полное освещение;	8-9

4	содержание эссе отличается критическим осмыслением сложившихся подходов, определений, авторские аргументы и формулировки проблемы, выходят за рамки базовых определений.	10
---	--	----

Согласно технологической карте дисциплины доклад является рубежным контролем модуля №1. При этом зачётный минимум и зачётный максимум составляют 10 и 18 баллов соответственно.

Количество баллов	Количество баллов рубежного контроля
91-95	18
86-90	17
81-85	16
76-80	15
71-75	14
66-70	13
61-65	12
56-60	11
51-55	10
46-50	9

Оценка «5» — 16-18 баллов

Оценка «4» — 13-15 баллов

Оценка «3» — 10-12 баллов

Оценка «2» — менее 10 баллов

Текущий контроль УСТНЫЙ ОПРОС по аналитическим групповым заданиям и фронтальному опросу

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНЫХ ОТВЕТОВ (текущий контроль)

№	Наименование показателя	Отметка (в %)
1	Оригинальность и убедительность	15
2	Понимание проблематики и научность трактовки	25
3	Обоснованное привлечение политических концепций (уместность и достоверность сведений)	40
4	Ключевые слова (их важность для заявленной темы, грамотное употребление, количество)	10
5	Логичность и последовательность устного высказывания	10
	Всего	100

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных задания

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПРОМЕЖУТОЧНОМУ КОНТРОЛЮ:

При явке на зачёт магистранты обязаны иметь при себе зачётные книжки, которые они предъявляют экзаменатору в начале зачета. Преподавателю предоставляется право поставить зачёт без опроса по билету тем магистрантам, которые набрали более 60 баллов за текущий и рубежный контроли. На промежуточном контроле магистрант должен верно ответить на теоретические вопросы билета.

Оценка промежуточного контроля:

- min 20 баллов - Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ (в случае, если при ответах на заданные вопросы студент правильно формулирует основные понятия);
- 20-25 баллов – Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае, если студент правильно формулирует сущность заданной в билете проблемы и дает рекомендации по ее решению);
- 25-30 баллов - Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ (в случае полного выполнения контрольного задания)

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ТЕКУЩЕМУ КОНТРОЛЮ:

Для понимания материала и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:

1. После прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня, нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня.
2. При подготовке к следующей лекции, нужно просмотреть текст предыдущего материала, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции.
3. В течение недели выбрать время для работы с рекомендуемой литературой.
4. При подготовке к семинарским занятиям следующего дня, необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме домашнего задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что в нем требуется, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план решения.
5. Для подготовки к семинарским занятиям и выполнению самостоятельной работы необходимо сначала прочитать основные понятия и подходы по теме задания. При выполнении задания нужно сначала понять, что требуется в нем, какой теоретический материал нужно использовать, наметить план выполнения, а затем приступить к заданию и сделать качественный вывод.
6. При подготовке к промежуточному и рубежному контролю нужно изучить теорию: определения всех понятий и подходы к оцениванию до состояния понимания материала и самостоятельно ответить на вопросы коллоквиума.
7. Отработки пропущенных занятий.

Контроль над усвоением магистрантом материала учебной программы дисциплины осуществляется систематически преподавателем кафедры и отражается в журнале преподавателя и в баллах. Магистрант, получивший неудовлетворительную оценку по текущему материалу, обязан подготовить данный раздел и ответить по нему преподавателю на индивидуальном собеседовании. При фронтальном обучении неудовлетворительная оценка должна быть отработана в течение месяца со дня ее получения, при цикловом обучении - до конца цикла.

Пропущенная без уважительных причин лекция должна быть отработана методом устного опроса лектором или подготовки реферата по материалам пропущенной лекции в течение месяца со дня пропуска. Возможны и другие методы отработки пропущенных лекций (опрос на практических, тестовый контроль и т.д.).

Отработка семинарских занятий.

- Каждое занятие, пропущенное магистрантом без уважительной причины, отрабатывается в обязательном порядке.

Отработки проводятся по расписанию кафедры, согласованному с деканатом.

- При фронтальном обучении пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска, при цикловом обучении - до конца цикла. Пропущенные студентом без уважительной причины семинарские занятия отрабатываются не более одного занятия

в день. Пропущенные занятия по уважительной причине (по болезни, пропуски с разрешения деканата) отрабатываются по тематическому материалу без учета часов.

- Магистрант, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения декана или его заместителя в письменной форме. Не разрешается устранение от очередного практического занятия магистрантов, слабо подготовленных к данным занятиям.

- Для магистрантов, пропустивших семинарские занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой.

- В исключительных случаях (участие в межвузовских конференциях, соревнованиях, олимпиадах, дежурство и др.) декан и его заместитель по согласованию с кафедрой могут освобождать магистрантов от отработок некоторых пропущенных занятий.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ:

Контрольная работа – одна из форм аудиторной письменной работы, направленной на выявление усвоенных студентами знаний, полученной информации об изученных разделах дисциплины, и оценку уровня самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе.

При выполнении контрольной работы необходимо:

1. полнота и грамотность построения ответов на вопросы, логичность и связность изложения;
2. умение оперировать специальными терминами, общая эрудиция;
3. использование при ответе дополнительного материала, наличие необходимых пояснений, комментариев;
4. умение иллюстрировать теоретические положения практическими материалами;

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ:

Эссе – это сочинение-рассуждение небольшого объема со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

1. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
2. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
3. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
4. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
5. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
6. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ ЭЛЕКТРОННОЙ ПРЕЗЕНТАЦИИ:

Электронная презентация – это электронные документы особого рода, предполагающие выступление, доклад, защиту темы или вопроса курса, их представление на обсуждение аудитории. Электронная презентация отличается комплексным мультимедийным содержанием и особыми возможностями управления воспроизведением (может быть автоматическим или интерактивным).

Обязательными структурными элементами любой презентации, как правило, являются:

- а. титульный слайд;
- б. оглавление;
- в. учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- г. словарь терминов;
- д. информационные ресурсы по теме.

Процесс презентации состоит из отдельных этапов:

- а. Подготовка и согласование с преподавателем текста доклада
- б. Разработка структуры презентации
- в. Создание презентации в Power Point

Требования к созданию компьютерной презентации:

1. Компьютерная презентация должна содержать начальный и конечный слайды;
2. Содержательное наполнение слайдов должно соответствовать следующим требованиям:
 - а. Полнота раскрытия темы и проблематика
 - б. Широта эрудиции, знания в области политической философии и социологии
 - в. Логичность и связность изложения, грамотность, оформление работы, обоснованность выводов
 - и наличие авторской позиции;
 - г. Структурированность материала, информативность, наглядность;
3. Каждый слайд должен быть логически связан с предыдущим и последующим;
4. Компьютерная презентация может сопровождаться анимацией, что позволит повысить эффект от представления доклада (но акцент только на анимацию недопустим, т.к. злоупотребление им на слайдах может привести к потере зрительного и смыслового контакта со слушателями);
5. Время выступления должно быть соотнесено с количеством слайдов из расчета, что компьютерная презентация, включающая 10—15 слайдов, требует для выступления около 7—10 минут.