МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
2026 г.

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педиатрии и детской хирургии**

Учебный план ka140108_23_4 км_педз.plx
Научная специальность 14.01.08 Педиатрия

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **39 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 1404
в том числе:
аудиторные занятия 50
самостоятельная 1354

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 7,8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	**7 (4.1)**		**8 (4.2)**		Итого	
Недель	18		17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Контактная работа в период теоретического обучения	25	25	25	25	50	50
Контактная работа	25	25	25	25	50	50
Сам. работа	839	839	515	515	1354	1354
Итого	864	864	540	540	1404	1404

Программу составил(и):

к.м.н., доцент, Шайдерова Ирина Геннадьевна;к.м.н., доцент, Исаева Бактыгуль Эсенбаевна

Рецензент(ы):

д.м.н., профессор, Боконбаева Сырга Джоомартовна

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 31.06.01 КЛИНИЧЕСКАЯ МЕДИЦИНА (уровень подготовки кадров высшей квалификации). (приказ Минобрнауки России от 03.09.2014 г. № 1200)

составлена на основании учебного плана:

Научная специальность 14.01.08 Педиатрия

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании 04.11.26

Протокол от 26.08.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2023-2027 уч.г.
Руководитель подразделения: Шайдерова Ирина Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС
__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Написание научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата медицинских наук)является завершающимся этапом обучения в аспирантуре, при подготовке которой аспирант должен показать себя полностью сформировавшимся высококвалифицированным научным работником.
1.2	На основании приобретенных аспирантами знаний и умений в результате освоения теоретических курсов, научных исследований, способствующих комплексному формированию универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, формирования устойчивых навыков самостоятельной исследовательской работы, подготовить научно-квалификационную работу (диссертацию) на соискание учёной степени кандидата наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией РФ и КР.
1.3	Задачи:
1.4	систематизировать, закрепить и расширить теоретические и практические знания по направлению подготовки Клиническая медицина и применять их в ходе решения соответствующих профессиональных задач;
1.5	развивать навыки самостоятельной аналитической работы при решении задач профессионального характера;
1.6	развить умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
1.7	стимулировать навыки самостоятельной аналитической работы;
1.8	формировать и оценивать творческие возможности аспиранта, уровень его научной, педагогической, теоретической и специальной подготовки, способности к самостоятельному мышлению;
1.9	формировать навыки публичной дискуссии и защиты научных идей, предложений и рекомендаций;
1.10	выявлять соответствия подготовленности выпускника к выполнению требований, предъявляемых ФГОС ВО и решению типовых задач профессиональной деятельности по направлению подготовки кадров высшей квалификации 31.06.01 - Клиническая медицина, по профилю 14.01.08 - Педиатрия;
1.11	систематизировать, закрепить и расширить знания, умения, навыки для подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учёной степени кандидата медицинских наук согласно требованиям, предъявляемым высшей аттестационной комиссией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б3.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Педиатрия
2.1.2	Неонатология
2.1.3	Научно-исследовательская деятельность
2.1.4	Нефрология
2.1.5	Кардиоревматология
2.1.6	Медицинская генетика
2.1.7	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская)
2.1.8	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)
2.1.9	Технологии научных исследований
2.1.10	Академическое письмо
2.1.11	Педагогика и психология высшей школы
2.1.12	Иностранный язык
2.1.13	История и философия науки
2.1.14	История медицины
2.1.15	Аллергология
2.1.16	Гематология
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ОПК-1: способностью и готовностью к организации проведения прикладных научных исследований в области биологии и медицины
Знать:

Уровень 1	Государственную систему информирования специалистов по медицине и здравоохранению.
Уровень 2	Основные этапы научного медико-биологического исследования.
Уровень 3	Современные сформированные представления об основах проектирования, реализации и оценки результатов освоения образовательной программы.
Уметь:	
Уровень 1	Определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы.
Уровень 2	Разрабатывать научно-методологический аппарат и программу научного исследования; изучать научно-медицинскую литературу, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; работать с источниками патентной информации; использовать указатели Международной патентной классификации для определения индекса рубрики.
Уровень 3	Проводить информационно-патентный поиск, осуществлять библиографические процессы поиска; формулировать научные гипотезы, актуальность и научную новизну планируемого исследования.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками составления плана научного исследования.
Уровень 2	Навыками информационного поиска.
Уровень 3	Навыками написания аннотации научного исследования.

ОПК-2: способностью и готовностью к проведению прикладных научных исследований в области биологии и медицины	
Знать:	
Уровень 1	Теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в медицине.
Уровень 2	Воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты.
Уровень 3	Государственные образовательные стандарты и основные образовательные программы в области медицины.
Уметь:	
Уровень 1	Формировать основную и контрольные группы согласно критериям включения и исключения.
Уровень 2	Применять запланированные методы исследования.
Уровень 3	Организовывать сбор материала, фиксировать и систематизировать полученные данные.
Владеть:	
Уровень 1	Навыком проведения научных медико-биологических исследований.
Уровень 2	Систематизированными навыками современных методов научных исследований.
Уровень 3	Способностью к анализу результатов образовательной деятельности по программе в целом.

ОПК-3: способностью и готовностью к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований	
Знать:	
Уровень 1	Основные принципы анализа результатов исследования.
Уровень 2	Основные принципы обобщения результатов исследования, правила оформления результатов научно-исследовательской работы.
Уровень 3	Основные нормативные документы по библиографии, способы представления своей научно-образовательной деятельности.
Уметь:	
Уровень 1	Интерпретировать полученные результаты, осмысливать и критически анализировать научную информацию, оценивать и проверять гипотезы, объясняющие причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их прогрессирования.
Уровень 2	Применять современные методы и средства автоматизированного анализа и систематизации научных данных.
Уровень 3	Сформулировать научные выводы, формулировать научные положения, излагать полученные данные в печатных научных изданиях, излагать полученные данные в устных докладах и on-line выступлениях, представлять в мультимедийных презентациях.
Владеть:	
Уровень 1	Методами написания научной статьи, научного доклада.
Уровень 2	Методами статистической обработки экспериментальных медико-биологических данных с использованием современных ИТ.
Уровень 3	Способами оформления и представления научных материалов в современных прикладных программах

ОПК-4: готовностью к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан
Знать:

Уровень 1	Принципы разработки новых методов профилактики и лечения болезней человека, нормативную документацию, необходимую для внедрения новых методов профилактики и лечения болезней человека.
Уровень 2	Понятия и объекты интеллектуальной собственности, способы их защиты, объекты промышленной собственности в сфере естественных наук.
Уровень 3	Правила составления и подачи заявки на выдачу патента на изобретение.
Уметь:	
Уровень 1	Оформлять заявку на изобретение, полезную модель, базу данных.
Уровень 2	Формулировать практическую значимость и практические рекомендации по результатам научного исследования.
Уровень 3	Оформлять методические рекомендации по использованию новых методов профилактики и лечения болезней человека.
Владеть:	
Уровень 1	Опытом внедрения в практику и эксплуатации разработанных методов.
Уровень 2	Методиками сбора фактов различных типов.
Уровень 3	Методиками сбора и анализа языковых фактов и интерпретации текстов различных типов.

ОПК-5: способностью и готовностью к использованию лабораторной и инструментальной базы для получения научных данных	
Знать:	
Уровень 1	Основные клинико-лабораторные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 2	Основные клинико-инструментальные признаки заболеваний и состояний, выбранных в качестве объекта для научного исследования.
Уровень 3	Возможности и перспективы применения современных лабораторных и инструментальных методов по теме научного исследования; правила эксплуатации и технику безопасности при работе с лабораторным и инструментальным оборудованием.
Уметь:	
Уровень 1	Интерпретировать полученные данные по профилю научного исследования.
Уровень 2	Использовать техническую документацию при освоении методов исследований.
Уровень 3	Соблюдать технику безопасности при проведении исследований.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины.
Уровень 2	Методами и технологиями межличностной коммуникации, навыками публичной речи.
Уровень 3	Технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования.

ОПК-6: готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	
Знать:	
Уровень 1	Требования ФГОС к целям, содержанию, формам обучения и результатам подготовки различных специальностей в медицинском вузе.
Уровень 2	Психологическую структуру и содержание деятельности.
Уровень 3	Возрастные особенности обучающихся, теоретические основы использования информационных технологий (ИТ) в образовании, основные направления использования ИТ в образовании
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать, отбирать учебный материал с позиций его обучающей ценности, организовать процесс обучения с использованием современных педагогических и информационных технологий.
Уровень 2	Проектировать образовательные программы, разрабатывать новые дисциплины, а также формы и методы контроля и различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе на основе информационных технологий.
Уровень 3	Реализовывать воспитательные цели через преподаваемый предмет.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками формирования и развития учебно-исследовательской деятельности у обучающихся.
Уровень 2	Способами анализа собственной деятельности.
Уровень 3	Способами ориентации в профессиональных источниках информации.

ПК-1: способность формулировать цели и задачи научного исследования в области педиатрии	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы научного исследования, принципы определения объекта и предмета исследования, построение плана научного поиска в области педиатрии;

Уровень 2	Основные современные методы исследования, необходимые для получения объективных сведений при выполнении научных исследований в области педиатрии;
Уровень 3	Общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план научных исследований, определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы исследования, формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	Проводить анализ и критически обосновывать выбор соответствующих методов исследования, позволяющих получить достоверную информацию;
Уровень 3	Представить дизайн исследования в соотвествии с критериями доказательной медицины;
Владеть:	
Уровень 1	Навыком планирования фундаментальных научных исследований в области педиатрии;
Уровень 2	Навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
Уровень 3	Навыками проведения научного исследования и реализации проекта.

ПК-2: способность и готовность к проведению научного исследования в области педиатрии	
Знать:	
Уровень 1	Основные этапы научного исследования, принципы определения объекта и предмета исследования, построение плана научного поиска в области педиатрии;
Уровень 2	Общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов.
Уровень 3	Общие принципы построения дизайна медико-биологического научного исследования, описания и представления (письменного, публичного) его результатов.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать план научных исследований, определять проблемную ситуацию и обосновывать актуальность темы исследования, формулировать цели и задачи научно-исследовательской деятельности;
Уровень 2	проводить анализ и критически обосновывать выбор соответствующих методов исследования, позволяющих получить достоверную информацию;
Уровень 3	Представить дизайн исследования в соотвествии с критериями доказательной медицины;
Владеть:	
Уровень 1	Навыком планирования фундаментальных научных исследований в обалсти педиатрии;
Уровень 2	Навыками выбора методов и средств решения задач исследования;
Уровень 3	Навыками проведения научного исследования и реализации проекта.

ПК-3: готовность участвовать в реализации проектов в области педагогической деятельности по педиатрии	
Знать:	
Уровень 1	Современные статистические методы исследования, применяемые для обработки и анализа полученных результатов;
Уровень 2	Состояние научной проблемы по заинтересованной теме и представить ее в виде обзора литературы;
Уровень 3	Способы и виды литературно-графического оформления результатов научного исследования.
Уметь:	
Уровень 1	Использовать современные методы обработки и интерпретации полученной информации;
Уровень 2	Самостоятельно работать с научной и справочной литературой, вести целенаправленный поиск и формулировать обобщающие выводы, исходя из собственных результатов;
Уровень 3	Уметь выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника; избегать автоматического применения стандартных формул и приемов при решении задач; подбирать литературу по теме, реферировать специальную литературу.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками сбора, обработки, анализа и систематизации полученной информации для последующей объективной оценки накопленных сведений;
Уровень 2	Сведениями по проблематике научного поиска из литературных источников и собственных результатов исследования для последующего обобщения полученной информации и формулирования выводов;
Уровень 3	Навыками и приемами ведения дискуссии, письменного аргументированного изложения собственной точки зрения в научных публикациях, публично представлять научный доклад адаптированный для целевой аудитории.

УК-1: способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Знать:

Уровень 1	Характеристику и дизайн научных исследований в зависимости от цели исследования и предмета изучения.
Уровень 2	Основные методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 3	Основные тенденции укрепления здоровья и технологию их оценки, принципы, ресурсы, стратегии укрепления здоровья в международных документах.
Уметь:	
Уровень 1	Выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах.
Уровень 2	Критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
Уровень 3	Избегать автоматического применения стандартных приемов при решении задач.
Владеть:	
Уровень 1	Основными понятиями различных методов и средств решения цели и задачи исследования.
Уровень 2	Методами оценки степени доказательности данных, опубликованных в научных медицинских публикациях.
Уровень 3	Технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

УК-2: способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	
Знать:	
Уровень 1	Методы научно-исследовательской деятельности.
Уровень 2	Основные направления, проблемы, теории и методы по охране здоровья и здравоохранения, содержание современных дискуссий по проблемам общественного развития.
Уровень 3	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной науки, основных стадиях эволюции науки.
Уметь:	
Уровень 1	Оценивать и анализировать различные социальные тенденции явлений.
Уровень 2	Формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений.
Уровень 3	Давать оценку многообразным формам собственности и видам хозяйствования в здравоохранении.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.
Уровень 2	Технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований.
Уровень 3	Навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в.т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития.

УК-3: готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	
Знать:	
Уровень 1	Особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уровень 2	Фрагментарные знания особенностей предоставления результатов научной деятельности в устной и письменной форме.
Уровень 3	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах.
Уметь:	
Уровень 1	Анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач.
Уровень 2	Следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач.
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом.
Владеть:	
Уровень 1	Навыком фрагментарного применения навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем в исследовательских работах.
Уровень 2	Технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач.
Уровень 3	Различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач.

УК-4: готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	
Знать:	
Уровень 1	Методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уровень 3	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках.
Уметь:	
Уровень 1	Следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках.
Уровень 2	Подбирать литературу по теме, составлять двуязычный словник, переводить и реферировать специальную литературу.
Уровень 3	Подготавливать научные доклады и презентации на базе прочитанной специальной литературы, объяснить свою точку зрения и рассказать о своих планах.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками обсуждения знакомой темы, делая важные замечания и отвечая на вопросы.
Уровень 2	Навыками создания простого связного текста по знакомым или интересующим его темам, адаптируя его для целевой аудитории.
Уровень 3	Различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках.

УК-5: способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	
Знать:	
Уровень 1	Нормы и моральные принципы научной этики. Понятие об авторском праве.
Уровень 2	Основные нарушения научной этики, порядок проведения этической экспертизы.
Уровень 3	Основы этики и деонтологии врачебной деятельности в научных исследованиях.
Уметь:	
Уровень 1	Выстраивать профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами.
Уровень 2	Оформлять информированные согласия на исследование.
Уровень 3	Представлять заявку на научно-исследовательскую работу в этический комитет.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками написания аннотации научной работы для экспертизы в Комитете по этике.
Уровень 2	Способами выявления и оценки индивидуально-личностных качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.
Уровень 3	Системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.

УК-6: способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	
Знать:	
Уровень 1	Возможные сферы и направления профессиональной самореализации.
Уровень 2	Приемы и технологии целеполагания и целереализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личного развития.
Уровень 3	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь:	
Уровень 1	Выявлять и формулировать проблемы собственного развития.
Уровень 2	Формулировать цели профессионального и личностного развития.
Уровень 3	Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеть:	
Уровень 1	Навыками целеполагания, планирования, реализации необходимых видов деятельности, оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
Уровень 2	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных качеств с целью их совершенствования.
Уровень 3	Приемами выявления и осознания своих возможностей, личностных и профессиональнозначимых качеств с целью их совершенствования, технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Методы, технологии и инструментарий научно-исследовательской деятельности;
3.1.2	Актуальные проблемы и современные достижения общественного здоровья и здравоохранения;
3.1.3	Формы и правила документирования результатов исследовательской работы.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Выявлять перспективные направления и определять программу исследования критически анализировать современные научные концепции и достижения обощать, систематизировать, фиксировать и апробировать полученные результаты научного исследования.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Навыками планирования, организации и проведения научного исследования;
3.3.2	Навыками публичного представления результатов научного исследования в устной и письменной форме;
3.3.3	Навыками самостоятельного приобретения и последующего использования новых знаний.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. Выбор темы диссертационного исследования.						
1.1	Утверждение темы диссертации. /Ср/	7	40	ОПК-1 ОПК-2 УК-2 УК-3 УК-4	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.2	Разработка укрупненной структуры, композиции диссертационной работы /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-4 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 ПК-1	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
1.3	Составление индивидуального плана работы, ведение его по годам. /Ср/	7	40	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-2 УК-1 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 2. Работа по выполнению теоретической части исследования.						
2.1	Работа над литературным обзором по теме диссертации. /Ср/	7	40	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
2.2	Сбор и обработка научной, статистической информации по теме диссертационной работы /Ср/	7	40	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

	Раздел 3. Работа по выполнению экспериментальной части исследования						
3.1	Проведение расчетов, обработка и анализ результатов. /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 4. Работа по подготовке рукописи диссертации.						
4.1	Компоновка подготовленных материалов диссертации, сведение их в главы работы. /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.2	Составление списка литературных источников и внесение ссылок на них в текст диссертации. /Ср/	7	50	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.3	Написание введения к диссертационной работе. /Ср/	8	46	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.4	Подготовка заключения, выводов и рекомендаций. /Ср/	8	46	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
4.5	Получение справок о внедрении (практическом использовании основных результатов диссертационной работы). /Ср/	8	46	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

4.6	Оформление приложений к диссертационной работе /Ср/	8	46	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
	Раздел 5. Подготовка рукописи автореферата диссертации.						
5.1	Представление автореферата на рассмотрение научному руководителю. /Ср/	8	40	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.2	Научные публикации в изданиях из перечня ВАК и международных изданиях, включенных в международные базы цитирования /Ср/	8	40	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.3	Монографии и научные публикации в других изданиях. /Ср/	8	48	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-6 УК-5	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	
5.4	Патент, авторское свидетельство. /Ср/	8	30	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л2.2 Л2.1	0	
5.5	Свидетельство о регистрации программы или базы данных /Ср/	8	29	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.2 Л1.1 Л2.1 Л2.2	0	
5.6	/КрТО/	8	25			0	

5.7	/ЗачётСОц/	8	36	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ПК-1 ПК-2 ПК-3 УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6	Л1.1 Л1.2 Л2.1 Л2.2	0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Примерный перечень вопросов для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
- теоретические основы организации образовательного процесса в вузе на технологическом уровне;
- основные направления реформ первичной медико-санитарной и стационарной помощи;
- основные положения законодательных актов по охране здоровья и здравоохранения;
- планирования и проведения научных исследований;
- основы методологии научно-исследовательской деятельности в области клинической медицины;
- современные методы науки, применяемые в исследовательской деятельности в профессиональной области.

Задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ и ВЛАДЕТЬ:
- организовать лечебно - диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий на своем рабочем месте;
- анализировать результаты научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;
- привлекать разнообразные источники научно-исследовательской информации, анализировать их содержание и реферативно излагать их основные положения;
- анализировать реальные условия проведения практической деятельности в медицинской организации;
- методикой статистического исследования здоровья населения;

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Дисциплиной не предусмотрено выполнение данной работы.

5.3. Фонд оценочных средств

Основной формой деятельности аспирантов при выполнении научно-исследовательской работы и научноквалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук является самостоятельная работа с
консультацией у руководителя и обсуждением основных разделов: целей и задач исследований, научной и практической значимости теоретических и прикладных исследований, полученных результатов, выводов. Контроль выполнения самостоятельной работы в ходе НИР проводится в виде собеседования с руководителем, публичных выступлений, публикации результатов НИР в открытой печати (статьи, доклады), обсуждений на специальных семинарах и на заседаниях обучающих подразделений.

5.4. Перечень видов оценочных средств

План-график исследования.
Собеседование
Научный доклад
Научная статья.
Отчет о научной работе.
Зачет
Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в Приложении 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Волков Ю.Г.	Диссертация: подготовка, защита, оформление.: Практическое пособие.	Нальчик : Издательский дом "Альфа- М" ; Нальчик : ООО "Научно 2016
Л1.2	Кузнецов И.Н.	Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.	Дашков и К 2012

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Синченко Г.И.	Логика диссертации: Методическое пособие	Форум 2015

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.2	Райзберг Б.А.	Диссертация и ученая степень.: Пособие для соискателей.	М.: ИНФРА-М. 2011

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"		
Э1	Библиотека КРСУ	http://lib.krsu.edu.kg/index.p
Э2	Академия Google	http://scholar.google.ru
Э3	Научная электронная библиотека Elibrary	http://elibrary.ru
Э4	Цитирование в диссертации: рекомендации по оформлению.	https://www.dissernet.org
Э5	Библиотека диссертаций	http://www.dslib.net
Э6	Высшая аттестационная комиссия при Министерстве образования и науки Российской Федерации	http://vak.ed.gov.ru/
Э7	Высшая аттестационная комиссия Кыргызской Республики	http://vak.kg/#/ais

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники, програмных продуктов, используемых при обработке материала диссертации и ее оформлении, а также интернет–ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями.
6.3.1.3	Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование аспирантами компьютерной техники и интернет – ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Российская Госуларсивенная библиотека http://lib.krsu.edu.kg/index.p
6.3.2.2	Российская Государственная библиотека https://dlib.rsl.ru/
6.3.2.3	Академия Google http://scholar.google.ru
6.3.2.4	Научная электронная библиотека Elibrary
6.3.2.5	Научная электронная библиотека Elibrary http://elibrary.ru
6.3.2.6	Цитирование в диссертации: реокмендации по оформлению https://www.dissernet.org
6.3.2.7	Библиотека диссертаций http://www.dslib.net
6.3.2.8	

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-
7.2	исследовательская) по педиатрии проводится на базе соматических отделений Городской детской клинической больницы скорой медицинской помощи (ГДКБ СМП), учебная комната № 1 , № 2. и Национального центра охраны материнства и детства (НЦОМиД) учебная комната № 2.
7.3	Для работы аспирантов выделена учебная комната №1, расположенная в соматическом отделении Городской детской клинической больницы скорой медицинской помощи (ГДКБ СМП.
7.4	Учебно-методический кабинет кафедры педиатрии, оборудованный мультимедиапроектором и компьютером в комплекте к нему имеется принтер.
7.5	Наборы рентгенограмм, ЭКГ в норме и патологии, выписки из историй болезни, бланки с результатами лабораторных тестов, информационные стенды, учебные аудио и видиофильмы.
7.6	ГДКБ СМП оснащена специальной инструментальной и лабораторной базой (обзорные рентгеологические исследования, ЭКГ, УЗИ,бронхоскопия,бронхография, цистоскопия, цистография, экскреторная урография, ирригография, и др.).
7.7	Компьютерный класс (корпус Л.Толстого, ауд.4/12) с выходом в сеть Интернет для выполнения самостоятельной работы, ознакомления с интернет-источниками, видео-материалами.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА дисциплины в Приложении 2 Функции научного руководителя: –регулярное консультирование обучающегося по методике подготовки НКР (диссертации), отбору источников; –проведение промежуточной аттестации (в конце каждого семестра) с рекомендациями по исправлению недостатков; –информирование выпускающей кафедры, отдела аспирантуры и докторантуры в случае неудовлетворительной работы обучающегося;

–оперативное внесение информации о работе над НКР (диссертации) в индивидуальный план работы аспиранта;
–проверка НКР (диссертации) на объем заимствований в системе «Руконтекст».
Требования к содержанию НКР (диссертации):
НКР (диссертация) должна соответствовать области, объектам и основным видам профессиональной деятельности обучающегося. НКР (диссертация) представляет собой
самостоятельное, логически завершенное научное исследований по решению актуальной задачи.
Основные этапы выполнения НКР (диссертации):
Работа над НКР (диссертации) начинается с установочной консультации научного руководителя, в ходе которой определяется общая стратегия работы, намечаются цели и задачи исследования, его предварительная структура. Написание НКР предполагает выполнение следующих основных этапов (видов работ).
Предварительное изучение темы НКР (диссертации). Кроме установочной консультации научного руководителя общее представление о теме НКР (диссертации) помогут получить соответствующие разделы и рубрики научных, справочных изданий.
Выявление литературы и составление картотеки публикаций по теме:
С научным руководителем необходимо согласовать хронологические рамки библиографического поиска в соответствии с особенностями темы НКР (диссертации), поставленными целями и задачами, а так же перечень:
–ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для подготовки НКР (диссертации), особое внимание при этом обратить на научные электронные библиотеки, содержащие полнотекстовые документы;
–библиографических, официальных, справочных изданий;
–профессиональной периодики, которая будет полезна для работы над НКР (диссертации) (см. раздел «Бюллетень новых поступлений» на сайте Научной библиотеки ЧГИК).
В дальнейшем, уже в ходе изучения литературы, могут оказаться полезными несамостоятельные (внутрикнижные, пристатейные и т. п.) библиографические списки и библиографические ссылки в изданиях.
За помощью по выявлению литературы по теме можно обратиться в библиографический отдел научной библиотеки.
Составление картотеки публикаций по теме. Рабочая картотека включает библиографическую информацию обо всех выявленных документах по теме НКР (диссертации). Библиографические описания должны обязательно соответствовать требованиям следующих стандартов:
ГОСТ 7.1–2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления;
ГОСТ 7.82–2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
ГОСТ 7.80–2000 Библиографическая запись. Заголовок. Общие требования и правила составления; ГОСТ Р 7.0.5–2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления;
ГОСТ Р 7.0.12–2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
С примерами библиографических описаний документов необходимо ознакомиться на сайте в разделе «В помощь самостоятельной работе» (http://server-sp:81/SitePages/samost_rab_stud.aspx).
Изучение литературы по теме:
Изучение выявленных публикаций целесообразно начинать с изданий последних лет, освещающих проблему в целом. Это поможет увидеть изучаемую тему во всей ее глубине и многоаспектности, оценить разработанность темы в специальной литературе, а в дальнейшем – определить структуру НКР (диссертации). В ходе изучения литературы конспекты, рабочие записи, копии следует делать таким образом, чтобы в дальнейшем легко можно было точно и грамотно оформить ссылку на ту или иную цитату.
В процессе работы над источниками и литературой рекомендуется делать выписки и заметки по фактам, событиям, относящимся к избранной теме, а также давать краткие оценки (резюме) о наличии собственной концепции автора книги, публикации по исследуемому вопросу. В каждой выписке следует точно указывать источники и литературу с выходными данными, откуда сделаны выписки.
В ходе историографического исследования и изучения источников составляется и согласовывается с научным руководителем ориентировочный план НКР (диссертации). Его окончательный вариант составляется после проработки основных источников. Дальнейшие изменения в плане необходимо согласовывать с научным руководителем.
Проведение исследования:
Данный этап работы по своему содержанию, формам и срокам проведения определяется темой НКР (диссертации). Чаще всего уже в самом начале работы, консультируясь с научным руководителем, необходимо продумать цели и задачи исследования, соотнося их с целями и задачами НКР, определить исследовательский инструментарий и базу для проведения исследования.
Уточнение структуры НКР:
План НКР (диссертации), составленный предварительно, на данном этапе уточняется и детализируется в соответствии с имеющимся материалом. Уточненный вариант плана должен быть вновь согласован с научным руководителем. Более подробно об основных структурных элементах НКР (диссертации) – см. п. 2.2.
Написание текста НКР (диссертации):
В НКР (диссертации) необходимо продемонстрировать, не только владение навыком выявления и изучения литературы по теме, но и умение логически изложить основное содержание и самостоятельно обобщить, интерпретировать материал, а также продемонстрировать собственную точку зрения на изучаемую проблему.
Основное содержание работы составляет самостоятельный анализ актуальной культурологической проблемы. Важно обобщить не только накопленный по проблеме опыт, но и результаты самостоятельно проведённого по теме исследования, аргументировано отразить научную новизну в решении проблемы.
Источниковой базой НКР (диссертации) являются разнообразные опубликованные и неопубликованные документы, на которые необходимо ссылаться. Использование цитат является обязательным условием объективности изложения материала. В соответствии с этикой научного изложения, надо строго следить за правильностью цитирования и

соответствием ссылок на источники, по возможности разделять упоминаемые в работе результаты (идеи, гипотезы и т. п.) разных авторов и, соответственно, отдельно ссылаться на них; способ и форма изложения материала должны облегчить понимание читателем того, какие из результатов (идей, гипотез и пр.), упоминаемых в работе, являются авторскими, а какие – продуктом чужого творчества (с точной ссылкой на источник в соответствии с принятыми требованиями цитирования) или уже стали общепринятыми. Общие требования к цитируемому материалу сводятся к следующим обязательным условиям:
- цитата должна быть неразрывно связана с текстом (служить доказательством или подтверждением выдвинутых автором положений);
- цитировать надо полно (без произвольного сокращения текста) и точно (соответственно авторскому тексту, грамматической форме), ссылка на источник должна включать указание номера страниц, на которых содержится цитата. Во избежание избыточности текста допускается пропуск в цитате, но при этом смысл текста не должен искажаться (пропуск слов обозначается многоточием). Цитату можно изложить и собственными словами, если при этом не нарушается целостность изложения и не искажается авторская мысль. Ссылка на источник в этом случае приводится без указания конкретной страницы из источника;
- при цитировании следует избегать избыточности и недостаточности, так как избыточное цитирование создает впечатление компилятивности работы, а недостаточность снижает ее научную ценность;
- текст цитаты необходимо заключать в кавычки, каждую цитату сопровождать указанием на источник.
Некорректное цитирование приводит к увеличению объема заимствования (плагиату). Следует помнить, что к цитированию нужно прибегать только тогда, когда действительно нельзя обойтись без ссылки на документы (законы, стандарты и т. п.), а также мнения ведущих ученых и специалистов. При изложении дискуссионного материала особенно важна персонифицированность ссылок (например, «По мнению ведущего специалиста в области… указать область, профессора И. О. Фамилия, … [212].»). Изложение дискуссионного материала необходимо завершить собственными выводами, определением своей позиции.
Наиболее распространенные недостатки изложения – употребление непонятных самому автору слов и выражений, запутанных фраз, обширных цитат, употребление чужих фраз и выражений без ссылки на источник, загромождение основного текста фамилиями, названиями работ, цифрами, которые следует помещать в примечания или таблицы. Целесообразно прибегать к конструкциям неопределенно-личных предложений (например: «Вначале производят…, а затем устанавливают…»). Употребляется также форма изложения от третьего лица (например: «Автор полагает...»). Аналогичную функцию выполняют предложения со страдательным залогом (например: «Разработан комплексный подход к исследованию...»). Такой оборот позволяет не вводить в текст НКР (диссертации) личные местоимения.
Редактирование текста НКР (диссертации).
Следует тщательно вычитать и отредактировать работу самостоятельно. Необходимо перечитать весь текст, проверить его с точки зрения стиля научной работы, убедительности и точности приводимых доказательств, логичности изложения материала, наличия в работе выводов по параграфам, главам, правильности оформления ссылок и соответствия библиографического описания документов в списке использованной литературы (списке использованных источников и литературы) указанным выше ГОСТам.
Оформление НКР (диссертации).
НКР (диссертация) оформляется в соответсвии с ГОСТ Р 7.0.11 - 2011 Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления. Дата введения 2012-09-01.
Оформление структурных элементов НКР (диссертации) в виде рукописи:
1.Оформление титульного листа
1.1.Титульный лист является первой страницей НКР (диссертации), служит источником информации, необходимой для обработки и поиска документа.
1.2.На титульном листе приводят следующие сведения:
-наименование организации, где выполнена НКР (диссертация);
-статус НКР (диссертации) - "на правах рукописи";
-фамилию, имя, отчество диссертанта;
-название НКР (диссертации);
-шифр и наименование специальности (по номенклатуре специальностей научных работников);
-искомую степень и отрасль науки;
-фамилию, имя, отчество научного руководителя или консультанта, ученую степень и ученое звание;
-место и год написания НКР (диссертации).
1.3.К НКР (диссертации) прилагают дополнительный титульный лист на русском языке, если работа написана на другом языке.
1.4.В многотомной НКР (диссертации) каждый том должен иметь титульный лист. На титульном листе каждого тома ставят порядковый номер тома.
2.Оформление оглавления
2.1.Оглавление - перечень основных частей НКР (диссертации) с указанием страниц, на которые их помещают.
2.2.В многотомных НКР (диссертациях) каждый том должен иметь свое собственное оглавление, первый том должен включать оглавление для всей НКР (диссертации).
2.3.Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.
3.Оформление текста диссертации
3.1.Введение к НКР (диссертации) включает в себя следующие основные структурные элементы:
актуальность темы исследования;
степень ее разработанности;
цели и задачи;

научную новизну;
теоретическую и практическую значимость работы;
методологию и методы исследования;
положения, выносимые на защиту;
степень достоверности и апробацию результатов.
3.2.Основной текст должен быть разделен на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруют арабскими цифрами.
3.3.В заключении НКР (диссертации) излагают итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.
3.4.Каждую главу (раздел) НКР (диссертации) начинают с новой страницы.
3.5.Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.
3.6.Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210х297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. НКР (диссертации) должна иметь твердый переплет.
Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.
3.7.Страницы НКР (диссертации) должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.
3.8.Все страницы НКР (диссертации), включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице
ставится цифра "2" и т.д.
Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.
При наличии нескольких томов в НКР (диссертации) нумерация должна быть самостоятельной для каждого тома.
Библиографические ссылки в тексте НКР (диссертации) оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.
3.9.Иллюстративный материал может быть представлен рисунками, фотографиями, картами, нотами, графиками, чертежами, схемами, диаграммами и другим подобным материалом. Иллюстрации, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Допускается использование приложений нестандартного размера, которые в сложенном виде соответствуют формату А4. Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Рисунок" с указанием его номера. Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
3.10.Таблицы, используемые в НКР (диссертации), размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости - в приложении к НКР (диссертации). Таблицы нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте НКР (диссертации). При ссылке следует писать слово "Таблица" с указанием ее номера.
Перечень таблиц указывают в списке иллюстративного материала. Таблицы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
3.11.При оформлении формул в качестве символов следует применять обозначения, установленные соответствующими национальными стандартами.
Пояснения символов должны быть приведены в тексте или непосредственно под формулой.
Формулы в тексте НКР (диссертации) следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Номер заключают в круглые скобки и записывают на уровне формулы справа. Формулы оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
4.Оформление списка сокращений и условных обозначений
Сокращение слов и словосочетаний на русском и иностранных европейских языках оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.11 и ГОСТ 7.12. Применение в НКР (диссертации) сокращений, не предусмотренных вышеуказанными стандартами, или условных обозначений предполагает наличие перечня сокращений и условных обозначений. Наличие перечня не исключает расшифровку сокращения и условного обозначения при первом упоминании в тексте. Перечень помещают после основного текста. Перечень следует располагать столбцом. Слева в алфавитном порядке или в порядке их первого упоминания в тексте приводят сокращения или условные обозначения, справа – их детальную расшифровку. Наличие перечня указывают в оглавлении диссертации.
5.Оформление списка терминов
5.1.При использовании специфической терминологии в НКР (диссертации) должен быть приведен список принятых терминов с соответствующими разъяснениями.
5.2.Список терминов должен быть помещен в конце текста после перечня сокращений и условных обозначений. 5.3.Термин записывают со строчной буквы, а определение - с прописной буквы. Термин отделяют от определения двоеточием.
Наличие списка терминов указывают в оглавлении НКР (диссертации). Список терминов оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 1.5.
6Оформление списка литературы
6.1.Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над темой.
6.2.Список должен быть размещен в конце основного текста, после словаря терминов.
6.3.Допускаются следующие способы группировки библиографических записей: алфавитный, систематический (в порядке первого упоминания в тексте), хронологический.
6.4.При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или

первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.
6.5.При систематической (тематической) группировке материала библиографические записи располагают в определенной логической последовательности в соответствии с принятой системой классификации.
6.6.При хронологическом порядке группировки библиографические записи располагают в хронологии выхода документов в свет.
6.7.При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке. Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1.
7.Оформление приложений
7.1.Материал, дополняющий основной текст НКР (диссертации), допускается помещать в приложениях. В качестве приложения могут быть представлены: графический материал, таблицы, формулы, карты, ноты, рисунки, фотографии и другой иллюстративный материал. Иллюстративный материал, представленный не в приложении, а в тексте, должен быть перечислен в списке иллюстративного материала, в котором указывают порядковый номер, наименование иллюстрации и страницу, на которой она расположена. Наличие списка указывают в оглавлении диссертации. Список располагают после списка литературы.
7.2.Приложения располагают в тексте НКР (диссертации) или оформляют как продолжение работы на ее последующих страницах или в виде отдельного тома. Приложения в тексте или в конце его должны иметь общую с остальной частью работы сквозную нумерацию страниц. Отдельный том приложений должен иметь самостоятельную нумерацию.
7.3.В тексте НКР (диссертации) на все приложения должны быть даны ссылки. Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте НКР (диссертации).
7.4.Приложения должны быть перечислены в оглавлении НКР (диссертации) с указанием их номеров, заголовков и страниц.
7.5.Отдельный том "Приложения" должен иметь титульный лист, аналогичный титульному листу основного тома диссертации с добавлением слова "Приложения", и самостоятельное оглавление. Наличие тома "Приложения" указывают в оглавлении первого тома НКР (диссертации). Приложения оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105.
2.Структура НКР (диссертации)
2.1.Структура НКР (диссертации) в целом Диссертация в виде рукописи имеет следующую структуру. а) титульный лист;
б) оглавление;
в) текст диссертации:
1)введение,
2)основная часть,
3)заключение;
г) список сокращений и условных обозначений (не являются обязательными элементами), д) словарь терминов (не являются обязательными элементами);
е) список литературы;
ж) список иллюстративного материала (не являются обязательными элементами); и) приложения (не являются обязательными элементами).
2.2.Структура текста НКР (диссертации)
Структура НКР (диссертации) (последовательность расположения ее основных частей) определяется темой исследования, методикой проведения, степенью изученности темы в научной литературе и сложностью практических аспектов. Необходимо избрать тот порядок организации научного материала, который максимально убедительно раскрывает исследовательский замысел и показывает внутреннюю логику работы. Наиболее распространенной формой представления результатов научной работы можно считать трехчастную форму. Три одинаково важных основных раздела научной работы структурируют изложение в логике, удобной для понимания сути научного исследования, каковым является НКР (диссертации): введение, основная часть, заключение.
ВВЕДЕНИЕ к НКР (диссертации) должно составлять не менее 12 страниц (примерно 13 % от общего объема текста). Во введении кратко указывают:
–актуальность темы исследования;
–степень ее научной разработанности;
–проблему исследования;
–объект и предмет исследования;
–цели и задачи исследования;
–научную новизну;
–теоретическую и практическую значимость работы;
–методологию и методы исследования;
–положения, выносимые на защиту;
–степень достоверности и апробацию результатов.
Актуальность темы исследования. Обоснование актуальности темы отражает объяснение того, почему к данной теме целесообразно обратиться именно сейчас, какова научная и практическая необходимость ее изучения, в каком состоянии находятся современные научные представления о предмете исследования. Актуальность – это оценка избранной темы с точки зрения ее современности и социокультурной значимости, соответствие темы наиболее значимым аспектам библиотековедения, библиографоведения, книговедения.
Степень научной разработанности проблемы. На основе аналитического изучения источников, включенных в список использованной литературы, необходимо представить краткую историю развития знаний по данной теме, провести анализ закономерностей (тенденций) ее развития, раскрыть научные результаты, достигнутые предшественниками. Кроме краткой истории вопроса, необходимо осветить наиболее известные точки зрения и подходы к постановке и решению интересующей автора проблемы, а также современное состояние исследований в этой области. Изложение материала

следует организовать не в виде набора фактов и цитат, а путем обоснованного с помощью ссылок авторского анализа и интерпретации предлагаемых подходов и известных фактов, структурирования материала, исходя из логики раскрытия проблемы исследования. При описании степени изученности темы автор должен продемонстрировать свое понимание исторической логики ее развития и обосновать необходимость собственного подхода к постановке проблемы исследования. Завершать литературный обзор рекомендуется четко сформулированным резюме, содержащим краткие выводы (в качестве такого резюме может идти вывод о том, что избранная тема еще не раскрыта исследователями, либо раскрыта частично, либо раскрыта не в том аспекте, который изучается автором).

Проблема исследования представляет собой противоречие между желаемой и наличествующей ситуацией, связанной с темой НКР (диссертации) (например, между важностью изучения проблемы и недостаточностью или отсутствием теоретических и практических исследований по ней).

Объект и предмет исследования. Обязательным элементом введения является формулировка объекта и предмета исследования. Объект – процесс, явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения (то есть объект – то, что изучается). Предмет – то, что находится в границах объекта (то есть, предмет – то, в каком аспекте, каким образом изучается избранный объект).

Цель и задачи исследования. Цель НКР (диссертации) вытекает из формулировки научной проблемы, связанной с теоретической или практической нерешенностью темы или ее аспекта. Цель формулируется коротко и однозначно, она должна быть достигнута к концу работы. Исходя из единственной цели работы, определяется несколько задач. Разрешение каждой задачи является последовательным шагом на пути достижения цели. Задачи даются в форме перечисления: изучить... описать... установить... выявить... и т. п.

Научная новизна исследования предполагает обоснование достигнутых автором НКР оригинальных результатов и положений. При обосновании научной новизны обучающийся вправе использовать понятие «впервые». В то же время, недостаточно просто декларировать элементы научной новизны, необходимо тщательно обосновать и доказать правомерность оригинальных научных положений.

Теоретическая и практическая значимость. Указание авторского теоретического вклада в изучение проблемы НКР (диссертации) (новый подход к изучению, новые теоретические выводы, авторские типологии и пр.), а также возможности практического использования полученных результатов.

Методология и методы исследования. Под методологической основой понимается совокупность методов научного познания, используемых соискателем для достижения цели диссертационного исследования. Обучающийся должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает достоверность результатов диссертационного исследования. Методы исследования: данный пункт определяет исследовательский инструментарий (какие методы сбора, обработки и анализа материала использовались и почему были избраны именно эти методы).

Положения, выносимые на защиту. Научные положения должны быть новыми и не повторять научные положения из ранее защищенных работ. Научные положения являются основой НКР (диссертации), в них приводятся основные научные и практические результаты, полученные в ходе исследования.

Апробация результатов исследования. В данном пункте указываются публикации по теме исследования или иные формы апробации (выступления на научных конференциях, внедрение результатов исследования в учебный процесс, профессиональную деятельность).

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ. В основной части НКР (диссертации) должны быть представлены основные результаты исследования. Основная часть НКР (диссертации) должна составлять не менее 80 % от общего объема текста. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания и решения научной задачи и дополняющие основной текст, выносятся в приложения.

Основная часть НКР (диссертации) делится на разделы (именуемые «главами» и «параграфами»). Главы НКР (диссертации) – основные структурные единицы текста. Каждая глава освещает самостоятельный вопрос темы НКР (диссертации), а параграф – отдельную часть вопроса, которая связана с формулировками задач исследования. При этом названия глав и параграфов не могут повторять общую тему НКР (диссертации).

Формулировки должны быть кратки и информативны, но при этом не шире темы НКР (диссертации). Последовательность глав (параграфов) должна соответствовать логике раскрытия темы (от общего к частному).

Количество структурных единиц текста определяется по согласованию с научным руководителем, при этом учитываются специфика изучаемой проблемы, объем материала. Не исключено, что количество параграфов в разных главах может быть различным (но не менее двух); различным может быть и их объем, однако следует стремиться к равнозначным по объему главам.

Излагать материал необходимо аргументировано, стилистически грамотно, четко, сжато, простым и ясным языком. Весь собранный эмпирический материал следует обобщить, иначе мысли и рассуждения автора могут затеряться в обилии фактографического материала. Особое внимание необходимо обратить на наличие выводов. Каждая глава завершается выводами, которые вытекают из текста и являются переходом к изложению следующей главы. Это обеспечивает единство всей НКР и преемственность ее структурных частей.

Исходный материал для практической части исследования собирается в ходе научно-исследовательской работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ. Заключение представляет собой не просто перечень полученных результатов проведенного исследования, а их итоговый синтез, т. е. формулирование того нового, что внесено в изучение и решение проблемы. Заключение не должно повторять те выводы, которые даны в конце глав. В заключении могут быть намечены перспективы дальнейшего изучения научной проблемы. Объем заключения составляет не менее 5-7 стр. (около 7 % от общего объема текста).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка ***«отлично»*** 85-100% - аспирант обладает системными знаниями в области нейрохирургии, уверенно владеет научной терминологией, демонстрирует высокий уровень теоретического мышления, показывает способность к анализу и оценке современных научных достижений, умеет их применять в практике анализа и детализации собственных научных идей. Разносторонне обоснованы актуальность и эффективность разработанной в ходе научного исследования, соответствующего направленности подготовки аспиранта. Аспирант показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка ***«хорошо»*** - 70-84% аспирант показывает глубокие знания материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В то же время при ответе допускает несущественные ошибки.

Оценка ***«удовлетворительно»*** - 60-69% аспирант показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка ***«неудовлетворительно»*** - 0-59% - аспирант показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировать и последовательно его излагать, допускаются грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ "НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ"

Специальность 14.01.08 Педиатрия
Аспирантура, семестр 1,2,3,4,5
Количество ЗЕ – 107
Отчетность – зачет с оценкой

Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум
Текущий	Активность, план график исследования, научная статья, доклад	20	40
Рубежный	Собеседование, отчет.	20	30
ВСЕГО за семестр		40	70
Зачет с оценкой		20	30
Семестровый рейтинг по дисциплине		60	100