

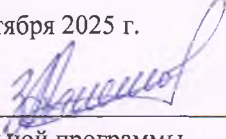
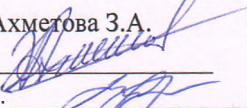
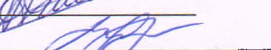
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по дисциплине  
**«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

Уровень образования:	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:	44.03.01 – РФ / 550200 – КР Педагогическое образование
Профиль:	«Русский язык» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Кафедра:	Педагогического образования
Семестр / Форма контроля:	5 семестр / экзамен

ФОС рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Педагогического образования  
Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой  Ахметова З.А.  
Руководитель образовательной программы   
Исполнитель: старший преподаватель Птуха М.В. 

Бишкек 2025

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Педагогическая психология» формирует следующие компетенции:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (этапы формирования)	Виды оценочных средств	Шифр раздела в ФОС
ОПК-3	Знать: основные психологические закономерности обучения и воспитания; понятия педагогической психологии (мотивация, внимание, память, развитие личности, социализация, педагогическое общение)	Тестовые задания (закрытого типа); устный опрос	Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)
	Уметь: анализировать и прогнозировать поведение обучающихся; конструировать учебные и воспитательные ситуации с учётом возрастных и индивидуальных особенностей; использовать диагностические методы педагогической психологии	Ситуационные (педагогические) задачи; практические задания; деловая игра	Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)
	Владеть: системой психолого-педагогических методов; технологиями личностно-ориентированного взаимодействия; методами рефлексии и анализа эффективности педагогической деятельности	Ролевая игра; анализ кейсов; разработка индивидуального образовательного маршрута; защита реферата / презентации	Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ)
ОПК-6	Знать: классификацию и принципы построения современных психолого-педагогических технологий; психологические основы индивидуализации обучения; подходы к сопровождению детей с ОВЗ	Тестовые задания (закрытого и открытого типов); письменный опрос; мини-опрос на лекции	Блок А, Блок D (вопросы на ЗНАТЬ)
	Уметь: применять психолого-педагогические технологии для решения конкретных задач обучения и воспитания; корректировать педагогическое воздействие на основе наблюдения и анализа	Практические задания; разбор педагогических ситуаций; групповая работа	Блок В, Блок D (задания на УМЕТЬ)
	Владеть: системой психолого-педагогических технологий для индивидуализации обучения; навыками диагностики, рефлексии и педагогического консультирования; приёмами работы с детьми с ОВЗ	Самоанализ профессиональных качеств; тренинг коммуникации; защита проекта / реферата / презентации	Блок С, Блок D (задания на ВЛАДЕТЬ)

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Курс / семестр: 3 курс / 5 семестр      Количество кредитов (ЗЕ): 3      Форма контроля: экзамен

Наименование модуля дисциплины (согласно РПД)	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля (неделя семестра)
<b>Модуль 1. Методологические основы педагогической психологии</b>	Текущий контроль (ТК)	Мини-опрос на лекции; лекция-дискуссия; самостоятельная работа (анализ кейсов, мозговой штурм, работа в парах); практикум с диагностическими методиками. <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i>	8	13	6-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование (закрытые и открытые вопросы, 15 заданий)	3	5	7-я неделя
<b>Модуль 2. Психологические аспекты обучения</b>	Текущий контроль (ТК)	Лекция-презентация; деловая игра; разбор педагогических ситуаций; ролевая игра; самоанализ профессиональных качеств; самостоятельная работа (обсуждение статей, групповая работа). <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5 балла. За активность — +0,5 балла.</i>	10	15	11-я неделя
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + анализ педагогической ситуации (письменно)	3	5	12-я неделя
<b>Модуль 3. Психологические основы воспитания</b>	Текущий контроль (ТК)	Лекция с элементами рефлексии; анализ кейсов; мини-диспут; тренинг коммуникации; групповая работа; защита реферата / презентации. <i>За каждое пропущенное и неотработанное занятие снимается 0,5</i>	10	15	16-я неделя

		<i>балла. За активность — +0,5 балла.</i>			
	Рубежный контроль (РК)	Тестирование + защита аналитического задания (кейс)	4	15	16-я неделя
<b>ИТОГО за семестр (ТК + РК)</b>		<b>40</b>	<b>70</b>		
<b>Промежуточный контроль (Экзамен)</b>		Ответы на вопросы экзаменационного билета (2 теоретических вопроса + практическое задание); устная форма	20	30	17–21-я недели
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>				<b>60</b>	<b>100</b>

**Шкала перевода рейтинговых баллов в оценку:**

<b>Сумма баллов</b>	<b>Оценка</b>
85–100	«Отлично»
70–84	«Хорошо»
60–69	«Удовлетворительно»
Менее 60	«Неудовлетворительно»

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### БЛОК А. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ЗНАТЬ»

##### А.0. Фонд тестовых заданий (закрытого типа)

Инструкция: выберите один правильный ответ. Каждое задание оценивается 1 баллом. Критерии оценивания: «отлично» — 85–100 %; «хорошо» — 70–84 %; «удовлетворительно» — 51–69 %; «неудовлетворительно» — 50 % и ниже.

№	Вопрос и варианты ответа	Правильный ответ
1	Педагогическая психология — это наука: а) о закономерностях развития психики ребёнка в процессе учебной деятельности; б) о закономерностях становления и развития личности в системе социальных институтов обучения и воспитания; в) о структуре и закономерностях протекания процесса учения; г) изучающая феномены и закономерности развития психики учителя.	б
2	Основной задачей образования является: а) содействие усвоению знаний в процессе обучения; б) формирование умений и навыков; в) содействие развитию и саморазвитию личности в процессе обучения; г) овладение социокультурным опытом.	в
3	Под обучением понимают: а) процесс усвоения знаний, формирование умений и навыков; б) процесс передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику; в) предпринимаемые учеником учебные действия; г) процесс взаимодействия деятельности учителя и ученика.	г
4	Специфической формой деятельности ученика, направленной на усвоение знаний и его развитие, является: а) научение; б) учение; в) обучение; г) обученность.	б
5	Ведущим принципом отечественной педагогической психологии является: а) принцип социального моделирования; б) принцип трансформации знаний; в) принцип личностно-деятельностного подхода; г) принцип стимул–реакция; д) принцип упражняемости.	в
6	Основоположником русской педагогической психологии является: а) К.Д. Ушинский; б) А.П. Нечаев; в) П.Ф. Каптерев; г) А.Ф. Лазурский.	в
7	Самым глубинным и полным уровнем обученности является: а) воспроизведение; б) понимание; в) узнавание; г) усвоение.	г
8	Л.С. Выготский рассматривает соотношение обучения и развития, полагая, что: а) обучение и развитие тождественны; б) обучение должно опираться на зону актуального развития; в) обучение должно забегать вперёд развития и вести его за собой.	в
9	Основной психологической проблемой традиционного обучения является: а) низкий уровень знаний; б) недостаточно развитые познавательные процессы; в) недостаточная активность учащихся.	в
10	Целью развивающего обучения является: а) развитие ученика как субъекта учебной деятельности; б) высокий уровень обученности; в) формирование умственных действий и понятий;	а

	г) развитие самоконтроля и самооценки.	
11	Ведущим мотивом учебной деятельности, обеспечивающим эффективность обучения, является: а) потребность изменить социальный статус; б) потребность в одобрении; в) избегание наказания; г) стремление приобрести новые знания и умения.	г
12	Недостатком программированного обучения является: а) отсутствие чётких критериев контроля; б) недостаточное развитие самостоятельности; в) отсутствие индивидуального подхода; г) недостаточное развитие творческого мышления.	г
13	Основным показателем готовности ребёнка к обучению в школе является: а) навыки чтения и счёта; б) мелкая моторика; в) желание ходить в школу; г) зрелость психических функций и саморегуляция; д) наличие учебных принадлежностей.	г
14	Уровень актуального развития характеризует: а) обученность, воспитанность, развитость; б) обучаемость, воспитуемость, развиваемость; в) самообучаемость, саморазвиваемость; г) обученность и обучаемость.	а
15	Основной функцией педагогической оценки является: а) определение уровня фактического исполнения учебного действия; б) подкрепление в виде наказания-поощрения; в) развитие мотивационной сферы учащегося.	в

### А.1. Вопросы для устного опроса (собеседования)

#### Тема 1. Методологические основы педагогической психологии

1. Что является предметом педагогической психологии? Каковы её основные задачи?
2. Назовите основные этапы истории развития педагогической психологии.
3. Охарактеризуйте связь педагогической психологии с другими науками.
4. В чём заключается двустороннее единство обучения и учения?
5. Раскройте понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский).

#### Тема 2. Психологические аспекты обучения

1. Дайте общепсихологическую характеристику учебной деятельности.
2. Сравните традиционный, проблемный и развивающий типы обучения.
3. Каковы психологические особенности личности педагога?
4. Охарактеризуйте стили педагогического общения и их влияние на мотивацию учащихся.
5. Что понимается под учебной мотивацией? Как её формировать?

#### Тема 3. Психологические основы воспитания

1. Раскройте сущность воспитания и его психологические механизмы.
2. Назовите методы воспитания и их психологическое обоснование.
3. Каковы особенности профессионального взаимодействия психолога с участниками образовательного процесса?
4. Что понимается под инклюзивным образованием? Каковы его психологические основы?
5. Охарактеризуйте психологию детского коллектива.

## БЛОК В. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «УМЕТЬ»

### В.1. Типовые ситуационные (педагогические) задачи

Инструкция: прочитайте педагогическую ситуацию, проанализируйте её с психолого-педагогической позиции и дайте обоснованный ответ. Каждая задача оценивается по 10-балльной шкале (см. Блок 4).

№	Содержание задачи	Формируемая компетенция	Модуль
1	Ученик 7-го класса систематически не выполняет домашние задания, отвлекается на уроках и мешает другим. При беседе выяснилось, что ему неинтересно учиться. Определите возможные причины данного поведения и предложите психолого-педагогические методы воздействия, направленные на повышение учебной мотивации.	ОПК-3, ОПК-6	М 2
2	В класс пришёл ученик с ОВЗ (нарушение слуха лёгкой степени). Учитель затрудняется в организации совместной деятельности с остальными учениками. Разработайте план адаптации ребёнка и предложите методы инклюзивного обучения для данной ситуации.	ОПК-3, ОПК-6	М 3
3	На уроке математики учитель применяет только репродуктивный метод обучения. Успеваемость средняя, интерес к предмету низкий. Предложите и обоснуйте альтернативные психолого-педагогические технологии, которые могут повысить познавательную активность учеников.	ОПК-6	М 2
4	В классном коллективе возник конфликт между двумя группами учеников. Неформальный лидер оказывает негативное влияние на одноклассников. Предложите стратегию психолого-педагогического вмешательства и укрепления коллектива.	ОПК-3	М 3
5	Молодой педагог жалуется на усталость, раздражительность и нежелание идти на работу. Признаки профессионального выгорания налицо. Предложите систему мер по профилактике эмоционального выгорания и развитию саморегуляции.	ОПК-3, ОПК-6	М 2

### В.2. Темы рефератов

1. История развития педагогической психологии.
2. Основные направления педагогической психологии XX–XXI вв.
3. Личность педагога как субъект профессиональной деятельности.
4. Психологические механизмы обучения и воспитания.
5. Мотивация учебной деятельности и пути её формирования.
6. Влияние педагогического общения на развитие личности.
7. Развивающее обучение: теоретические основы и практика.
8. Психологические аспекты адаптации ребёнка к школе.
9. Проблема индивидуализации обучения в современной школе.
10. Психология педагогического конфликта.
11. Психологические основы инклюзивного образования.
12. Педагогическая диагностика в образовательном процессе.
13. Развитие эмоционального интеллекта педагога.
14. Особенности педагогического взаимодействия в билингвальной среде.
15. Психологическая культура современного педагога.

### В.3. Темы презентаций

1. Современные психолого-педагогические технологии.
2. Особенности личности педагога и профессиональные качества.
3. Роль мотивации в учебной деятельности.
4. Индивидуальный подход в обучении.
5. Психологические особенности общения учителя и ученика.
6. Этапы развития педагогической психологии.
7. Методы диагностики личности учащегося.
8. Теории обучения и их применение на практике.
9. Психология группы и коллектива.
10. Формирование профессиональной направленности педагога.
11. Инклюзивное обучение: проблемы и перспективы.
12. Технологии эмоциональной саморегуляции педагога.
13. Особенности педагогического общения в многоязычной школе.
14. Психология лидерства в образовательной среде.
15. Влияние педагогического стиля на мотивацию учащихся.

## **БЛОК С. Оценочные средства для диагностирования уровня сформированности компетенции – «ВЛАДЕТЬ»**

### **С.1. Индивидуальное аналитическое задание: «Разработка фрагмента индивидуального образовательного маршрута»**

Задание: выберите гипотетического ученика с конкретными образовательными затруднениями (трудности в обучении, низкая мотивация, конфликтность, тревожность и т.п.). Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, включающий: 1) психолого-педагогическую характеристику учащегося; 2) диагностические методы для выявления проблемы; 3) психолого-педагогические технологии коррекционной работы; 4) критерии оценки результативности.

Объём: 3–5 страниц. Форма защиты — устная презентация (5–7 минут) + ответы на вопросы.

### **С.2. Перечень тем для круглого стола / дискуссии**

1. Традиционное vs. развивающее обучение: что эффективнее для современного школьника?
2. Инклюзивное образование: возможности и ограничения в реальной школьной практике.
3. Профессиональное выгорание педагога: проблема личности или системы?
4. Педагогический стиль и его влияние на личностное развитие учащихся.
5. Роль психолога в современной образовательной организации.

### **С.3. Ролевая игра: «Педагогическое взаимодействие»**

Сценарий: группа разбивается на пары «учитель–ученик». Моделируется конкретная педагогическая ситуация (выбирается из предложенного списка или предлагается студентом). После проигрывания ситуации проводится групповая рефлексия: участники анализируют применённые методы, их эффективность и возможные альтернативы.

#### **Список ситуаций для ролевой игры:**

1. Конфликт между учителем и учеником из-за оценки.
2. Ученик отказывается выполнять задание; учитель пытается выяснить причину.
3. Беседа учителя с родителями ребёнка с трудностями в обучении.
4. Учитель проводит мотивирующую беседу со слабоуспевающим классом.
5. Психолог проводит консультацию с тревожным учеником.

## БЛОК D. Оценочные средства промежуточной аттестации (Экзамен)

### Структура экзаменационного билета:

Часть	Содержание	Максимальный балл
1	Теоретический вопрос № 1 (проверка уровня ЗНАТЬ)	10
2	Теоретический вопрос № 2 (проверка уровня ЗНАТЬ)	10
3	Практическое задание — педагогическая ситуация (проверка УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ)	10
<b>Итого</b>		<b>30</b>

### Контрольные вопросы к экзамену (уровень ЗНАТЬ):

1. Предмет, задачи и структура педагогической психологии.
2. Основные методы психолого-педагогических исследований.
3. Проблема обучения и развития в педагогической психологии.
4. Закономерности формирования личности в процессе обучения.
5. Особенности учебной деятельности школьников.
6. Психологические особенности педагогического общения.
7. Психология личности педагога.
8. Этапы и механизмы формирования педагогических способностей.
9. Факторы профессионального выгорания педагога.
10. Психологические основы воспитания.
11. Виды психолого-педагогических технологий.
12. Особенности инклюзивного образования.
13. Психология детского коллектива.
14. Методы диагностики познавательной деятельности.
15. Современные тенденции педагогической психологии.

### Практические задания к экзамену (уровень УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ):

1. Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию; определите психологические проблемы и предложите решение.
2. Составьте краткий план диагностики уровня учебной мотивации в конкретном классе.
3. Разработайте систему мер по профилактике конфликтов в детском коллективе.
4. Предложите алгоритм педагогической поддержки ученика с признаками школьной тревожности.
5. Обоснуйте выбор психолого-педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии.

### ПРИМЕРНЫЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

*Кафедра педагогического образования*

Дисциплина: «Педагогическая психология» Направление 44.03.01, профиль «Математика»

Курс: 3 Семестр: 5 Учебный год: 2024–2025

#### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

Вопрос 1 (ЗНАТЬ): Предмет, задачи и структура педагогической психологии. Место педагогической психологии в системе наук о человеке.

Вопрос 2 (ЗНАТЬ): Проблема соотношения обучения и развития в психолого-педагогической науке. Концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития.

Практическое задание (УМЕТЬ / ВЛАДЕТЬ): В 8-м классе ученик систематически демонстрирует агрессивное поведение по отношению к одноклассникам. Академическая успеваемость удовлетворительная. Проанализируйте возможные психологические причины поведения. Предложите систему психолого-педагогических мер с указанием конкретных методов и технологий.

*Составитель: старший преподаватель Птуха М.В.*

*Зав. кафедрой: Ахметова З.А.*

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

### 4.1. Описание показателей и критериев оценивания – промежуточный контроль (экзамен)

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит 2 теоретических вопроса и 1 практическое задание. Общее время ответа — 30 минут (подготовка) + 10–15 минут ответ.

Оценка / баллы	Критерии оценивания	Баллы (из 30)
<b>Отлично (85–100 %)</b>	Ответ полный и развёрнутый. Студент глубоко знает теоретический материал, свободно оперирует специальной терминологией, устанавливает межпредметные связи. Практическое задание решено самостоятельно, грамотно, с обоснованием выбора методов; продемонстрированы навыки рефлексии и анализа.	26–30
<b>Хорошо (70–84 %)</b>	Ответ полный, терминологически грамотный, без существенных ошибок. Студент хорошо владеет программным материалом. Практическое задание выполнено с незначительными недочётами, которые студент исправляет при наводящих вопросах.	21–25
<b>Удовлетворительно (60–69 %)</b>	Ответ неполный, в терминологии имеются недостатки. Студент в целом владеет программным материалом, но допускает ошибки. Практическое задание выполнено частично; суждения фрагментарны.	18–20
<b>Неудовлетворительно (&lt; 60 %)</b>	Специальная терминология не используется. Ответ в существенной части неверен или не дан. Практическое задание не выполнено или выполнено с грубыми ошибками.	0–17

### 4.2. Шкала оценивания ситуационных задач и практических заданий

Баллы	Уровень	Описание
8–10	Высокий	Студент чётко формулирует проблему, предлагает обоснованные решения, рассматривает альтернативы, использует психолого-педагогическую терминологию. Демонстрирует полное понимание ситуации.
5–7	Достаточный	Студент в целом верно анализирует ситуацию, предлагает адекватные решения, однако не рассматривает альтернативных подходов. Большинство требований выполнено.
2–4	Минимальный	Студент частично определяет проблему, предлагает упрощённые решения. Более 50 % требований не выполнено.
0–1	Недостаточный	Задача не решена или решение не соответствует ситуации. Демонстрируется непонимание проблемы.

### 4.3. Шкала оценивания реферата / презентации

Критерий	Макс. балл	Описание
Актуальность и соответствие теме	15	Тема раскрыта, материал соответствует содержанию дисциплины

Глубина и полнота анализа	25	Студент анализирует проблему, устанавливает причинно-следственные связи
Использование терминологии и источников	20	Корректное применение понятий; привлечено не менее 5 актуальных источников
Структура и логика изложения	20	Материал изложен последовательно: введение, основная часть, выводы
Оформление и соответствие требованиям	10	Соблюдение требований к объёму, шрифту, сноскам
Ответы на вопросы при защите	10	Ориентируется в теме, отвечает уверенно
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

#### 4.4. Шкала оценивания тестирования (рубежный контроль)

Каждое задание оценивается 1 баллом. Тест содержит 15 заданий (смешанного типа: закрытые и открытые).  
Время выполнения — 20 минут.

Процент правильных ответов	Оценка
85–100 %	«Отлично»
70–84 %	«Хорошо»
51–69 %	«Удовлетворительно»
50 % и ниже	«Неудовлетворительно»

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Рекомендации по подготовке к лекциям и практическим занятиям**

При подготовке к каждому занятию студенту рекомендуется:

1. Перед лекцией ознакомиться с темой по учебнику (см. список литературы РПД) и составить предварительный план вопросов.
2. В ходе лекции вести конспект, выделяя ключевые термины, определения и имена учёных.
3. После лекции повторить материал, сверив конспект с учебником; при необходимости дополнить записи.
4. К практическому занятию проработать рекомендованные источники и подготовить краткие тезисы по вопросам плана.
5. Незнакомые термины уточнять по психологическим словарям или у преподавателя.

### **5.2. Рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)**

Тестирование проводится по завершении каждого модуля. Рекомендуется:

1. Повторить лекционный материал и конспекты практических занятий по данному модулю.
2. Изучить основные понятия и определения; знать имена учёных и их вклад в развитие педагогической психологии.
3. Выполнить самопроверку по примерным тестовым заданиям из Блока А настоящего ФОС.
4. Уделить особое внимание понятиям: «зона ближайшего развития», «учебная деятельность», «учебная мотивация», «педагогическое общение», «инклюзивное образование».

### **5.3. Рекомендации по написанию реферата**

Реферат объёмом 15–20 страниц (шрифт Times New Roman 14 пт, интервал 1,5) должен содержать:

1. Титульный лист с указанием темы, ФИО студента, группы и преподавателя.
2. Оглавление.
3. Введение (актуальность, цель, задачи, структура работы) — 1–2 страницы.
4. Основная часть (2–3 главы, раскрывающие тему) — 10–14 страниц.
5. Заключение с выводами — 1–2 страницы.
6. Список использованных источников (не менее 8, из них не менее 3 — за последние 5 лет).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к экзамену**

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется:

1. Систематизировать материал по всем трём модулям дисциплины.
2. Подготовить ответы на все вопросы, вынесенные на экзамен (см. Блок D).
3. Проработать разбор педагогических ситуаций: развить умение выявлять психологическую проблему, формулировать гипотезу и предлагать обоснованные решения.
4. Повторить основные психолого-педагогические технологии и условия их применения.
5. На экзамене: внимательно прочитать вопросы билета; распланировать время (15–20 минут на подготовку); сначала записать план ответа, затем формулировать полный ответ.

### **5.5. Рекомендации по отработке пропущенных занятий**

Каждое занятие, пропущенное без уважительной причины, отрабатывается в течение 10 дней. Форма отработки: устный опрос преподавателя по теме пропущенного занятия или реферат (3–5 страниц) по материалам пропущенной лекции.

Студент, получивший неудовлетворительную оценку по текущему контролю, обязан повторить данный раздел и пройти индивидуальное собеседование с преподавателем.

Разработчик ФОС: старший преподаватель Птуха М.В. \_\_\_\_\_

Рецензент: кандидат психологических наук, доцент Хабиева Э.Р. \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой педагогического образования Ахметова З.А. \_\_\_\_\_