

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской
республики
Межгосударственная образовательная организация высшего образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента
Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд
оценочных средств
по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2»**

**Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки
37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология
(код и наименование направления подготовки)**

**Квалификация
бакалавр**

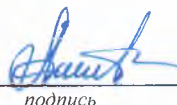
2025 год

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:
наименование кафедры

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии
наименование кафедры



подпись

Адыкулов А.А.
расшифровка подписи

Исполнители:

Ст.преп.

должность



подпись

Булатаева И.Х..
расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана



личная подпись

Баудинова Н.А.
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине (этапы формирования)	Виды оценочных средств (Отчетность)
УК-1	Знать: методы системного и критического анализа информации. Уметь: применять системный подход для решения задач. Владеть: методикой анализа полученных данных.	Дневник, Отчет №1, Отчет №2
УК-2	Знать: правовые нормы и ресурсы для решения задач. Уметь: формулировать задачи для достижения цели. Владеть: методиками разработки программ проекта.	Отчет №1 (Программа диагностики)
УК-3	Знать: приемы социального взаимодействия и нормы деловой коммуникации. Уметь: работать в коллективе школы. Владеть: навыками взаимодействия в команде.	Дневник (взаимодействие с психологом)
УК-4	Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: оформлять результаты в виде отчетов. Владеть: навыками делового общения.	Отчет №1, Отчет №2
УК-5	Знать: особенности социально-исторического развития культур. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть: нормами поведения в поликультурной среде.	Дневник (работа с детьми)
УК-6	Знать: методики самоконтроля и планирования времени. Уметь: планировать собственное время на практике. Владеть: технологиями саморазвития.	Дневник (планирование графика)
УК-9	Знать: основы дефектологических знаний и принципы инклюзии. Уметь: работать с лицами с ОВЗ. Владеть: навыками инклюзивного взаимодействия.	Отчет №2 (коррекционные занятия)
УК-10	Знать: базовые принципы функционирования экономики. Уметь: планировать ресурсы для реализации задач. Владеть: навыками контроля рисков.	Дневник
УК-11	Знать: нормы противодействия коррупции и экстремизму. Уметь: занимать активную гражданскую позицию. Владеть: навыками антикоррупционного поведения.	Дневник (этика и закон)
ОПК-1	Знать: принципы проведения исследования в школе. Уметь: планировать диагностику и наблюдение. Владеть: навыками оформления отчетов по базам практики.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.
ОПК-2	Знать: методы сбора данных (наблюдение, опрос). Уметь: проводить сбор информации в условиях школы. Владеть: навыками интерпретации полученных данных.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.

ОПК-3	<p>Знать: требования к надежности школьных методик.</p> <p>Уметь: выбирать валидные тесты для обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками организации сбора данных.</p>	<p>Отчет по 1 базе,</p> <p>Отчет по 2 базе.</p>
ОПК-4	<p>Знать: формы психологической помощи детям.</p> <p>Уметь: ориентироваться в формах помощи (консультация, коррекция).</p> <p>Владеть: навыками оказания помощи обучающимся.</p>	<p>Отчет по 1 базе,</p> <p>Отчет по 2 базе (раздел по коррекции).</p>
ОПК-5	<p>Знать: методы профилактики и коррекции.</p> <p>Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия.</p> <p>Владеть: технологиями реализации мероприятий в школе.</p>	<p>Отчет по 1 базе,</p> <p>Отчет по 2 базе.</p>
ОПК-8	<p>Знать: организационную структуру школы и функции психолога.</p> <p>Уметь: соблюдать этику и правила организации.</p> <p>Владеть: приемами взаимодействия с персоналом школы.</p>	<p>Дневник практики.</p>
ОПК-7	<p>Знать: этапы профессионального становления.</p> <p>Уметь: оценивать роль новых навыков.</p> <p>Владеть: навыками рефлексии собственной деятельности.</p>	<p>Дневник практики (рефлексивный раздел).</p>

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: Учебно-ознакомительная практика (психолого-возрастная) 2.

Курс/семестр: 2 / 3

Количество кредитов (ЗЕ): 3 ЗЕТ / 96 часов.

Название модулей	Контроль	Форма контроля	Мин.	Макс.
Модуль 1. Работа в ДОУ (Детский сад)	Текущий	Посещаемость, дневник, проведение развивающих игр/занятий	8	10
	Рубежный	Отчет с базы ДОУ, План коррекционно-развивающего занятия	12	25
Модуль 2. Работа в школе (Нач. классы)	Текущий	Посещаемость, дневник, проведение первичной диагностики	8	10
	Рубежный	Отчет с базы школы (групповое заключение, анализ занятий)	12	25
ВСЕГО за семестр			40	70
Промежуточный контроль	Зачет	Защита отчетов и проверка дневника	20	30
Семестровый рейтинг			60	100

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Оценивание результатов учебно-ознакомительной практики (психолого-возрастной) 2 носит комплексный характер и базируется на дескрипторах сформированности компетенций в области возрастной психологии и педагогической деятельности. Система оценки ориентирована на проверку способности студента трансформировать теоретические знания о закономерностях психического развития в практические навыки диагностики и проведения развивающих мероприятий.

1. Фундаментальные принципы оценивания

Принцип деонтологической ответственности: безусловное соблюдение этических норм психолога при взаимодействии с несовершеннолетними и сохранение конфиденциальности персональных данных (УК-11).

Принцип методической валидности: оценка точности воспроизведения процедур обследования и корректности ручной обработки диагностических данных согласно ключам (ОПК-2, ОПК-3).

Принцип рефлексивности: анализ студентом собственного опыта профессиональной адаптации и готовности к работе под супервизией (ОПК-7).

2. Критерии и показатели оценивания по этапам контроля

2.1. Текущий контроль: Исполнительская деятельность и ведение документации (8–10 баллов) Оценивается в течение всего периода практики (13 недель).

Посещаемость и дисциплина (УК-6, ОПК-8): Систематическое присутствие на базах практики (ДОУ и школа) 1 раз в неделю. Соответствие поведения студента организационной политике учреждения.

Дневник практики (ОПК-7): Глубина рефлексивного анализа проведенных мероприятий. Оценивается не только фиксация фактов, но и способность студента

выявлять причинно-следственные связи в поведении детей и соотносить их с возрастными нормами.

Реализация практических заданий: Качество проведения развивающих игр в детском саду и диагностических процедур в школе. Умение устанавливать раппорт (контакт) с детьми разного возраста (УК-3, УК-4).

2.2. Рубежный контроль: Аналитическая отчетность по базам (12–25 баллов за каждый отчет)

Математико-статистическая обработка (ручная): Точность подсчета «сырых» баллов, правильность перевода в шкальные оценки и построение профилей (ОПК-3).

Групповое психодиагностическое заключение: Оценивается логика обобщения данных. Студент должен уметь выделить средние показатели группы, описать распределение результатов по уровням (низкий, средний, высокий) и сформулировать обоснованные выводы о психологическом благополучии детского коллектива.

Разработка коррекционно-развивающего блока (ОПК-5): Методическая грамотность планов-конспектов занятий. Соответствие выбранных упражнений целям развития когнитивной или эмоциональной сферы ребенка.

Раздел 4. Методические указания для обучающегося по освоению практики и выполнению контрольных заданий

1. Общая характеристика и график практики Практика является «протяженной» и реализуется в течение 13 недель (с 23.02 по 16.05) в режиме одного рабочего дня в неделю. Данный формат требует от студента высокого уровня самоорганизации и способности к длительному планированию профессиональной деятельности (УК-6).

2. Алгоритм реализации профессиональных задач

Этап 1. Организационно-подготовительный (23.02 – начало марта)

Прибытие на базу (ДОУ или школа), знакомство с администрацией и закрепленным психологом.

Получение первичного запроса. На 2 курсе работа ведется строго по заданию организации: проведение скрининговых обследований или реализация готовых развивающих программ.

Рекомендация: Изучите нормативные требования к возрасту детей, с которыми предстоит работать, используя литературу по возрастной психологии.

Этап 2. Деятельность в дошкольном образовательном учреждении (ДОУ)

Основная цель — развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников.

Проведение занятий: Реализация развивающих игр и упражнений по запросу воспитателя. Обращайте внимание на динамику групповых процессов в детском саду (УК-5).

Обработка данных: Студент обязан вручную обработать результаты первичных наблюдений или простых тестов, используя утвержденные ключи.

Отчетность: Формирование группового заключения, где описывается общая картина развития детей в группе садика.

Этап 3. Деятельность в общеобразовательной организации (Школа)

Работа в начальной школе по запросу психолога (диагностика учебной мотивации, внимания, адаптации).

Диагностика: Проведение группового тестирования. Особое внимание следует уделить четкости инструкций и соблюдению регламента (ОПК-2).

Аналитика: Выполнение сводных таблиц результатов без использования специализированного ПО (SPSS). Студент должен продемонстрировать владение навыками логического анализа и интерпретации данных (УК-1).

3. Требования к оформлению отчетной документации

4. Итоговое групповое заключение должно быть структурировано следующим образом:

Вводная часть: Характеристика базы, описание выборки (количество детей, возраст, пол) и суть запроса от школы/садика.

Описание инструментария: Перечень использованных методик с кратким обоснованием их соответствия запросу.

Аналитическая часть: Представление результатов в виде таблиц. Качественный анализ выявленных тенденций в группе/классе.

Рекомендации: Практические советы для педагогов или родителей, вытекающие из полученных данных (ОПК-6).

5. Подготовка к промежуточной аттестации (Зачет)

На зачете (16.05) студент представляет портфолио, включающее дневник и два отчета по базам. Необходимо быть готовым профессионально обосновать сделанные в групповых заключениях выводы и ответить на вопросы по специфике возрастного развития обследованных групп.