

**Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого
президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
Гуманитарный Факультет
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

Фонд

**оценочных средств
по дисциплине «*Основы психотерапии и психокоррекции*»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология

(код и наименование направления подготовки)

Квалификация

бакалавр

2025 год

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики

Формулируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-5: Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера</p>	<p>Знать</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия конфликтологии: конфликт, конфликтная ситуация, стороны конфликта. 2. Типологию конфликтов: внутриличностные, межличностные, групповые, организационные. 3. Причины и механизмы возникновения конфликтов. 4. Основные стадии развития конфликта и его признаки. 5. Стратегии и методы разрешения конфликтов: конкуренция, сотрудничество, компромисс, уклонение, приспособление. 6. Профилактические меры и инструменты предотвращения конфликтов. 7. Особенности межкультурных и внутриличностных конфликтов. 	<p>Блок А – Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p>
	<p>Уметь</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализировать конфликтные ситуации, выделять причины и участников. 2. Определять стадии и динамику конфликта. 3. Выбирать и аргументировать стратегию разрешения конкретного конфликта. 4. Применять методы медиации, переговоров и фасилитации. 5. Оценивать последствия различных подходов к разрешению конфликтов. 6. Работать в группе для решения конфликтных ситуаций. 7. Составлять рекомендации по профилактике конфликтов в социальной и профессиональной среде. <p>Владеть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Навыками конструктивного общения и ведения переговоров. 2. Методами саморегуляции и управления эмоциями в конфликтных ситуациях. 3. Умением применять теорию конфликтологии на практике, включая кейс-метод. 4. Компетенцией анализа и критической оценки конфликтных ситуаций. 5. Способностью предотвращать эскалацию конфликтов в профессиональной и социальной среде. 6. Умением работать с визуальными и информационными материалами (презентации, схемы, модели конфликтов). 	<p>Блок В – Фронтальный опрос</p> <p>Тест</p>

Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: **Основы психотерапии и психокоррекции**

Курс/семестр: 4/7

Количество кредитов (ЗЕ): 4

Отчетность: **Экзамен**

Преподаватель: **Обидина Ольга Константиновна**

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	Зачетный минимум	Зачетный максимум	М-критерии контроля (неделя семестра)
Модуль 1					
Раздел 1. Теоретические основы психотерапии и психокоррекции	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	5	4
	Рубежный контроль	Тестирование	5	15	
Модуль 2					
Раздел 2. Основные направления и методы психотерапии и психокоррекции	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	5	9
	Рубежный контроль	Тестирование	5	15	
Модуль 3					
Раздел 3. Другие направления в психотерапии и психокоррекции	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	5	13
	Рубежный контроль	Тестирование	5	10	
Модуль 4					
Раздел 4. Специальная психотерапия и психокоррекция	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	5	5	15
	Рубежный контроль	Презентации	5	10	
ВСЕГО за семестр			40	70	
Промежуточный контроль (экзамен)		Экзамен	20	30	
Семестровый рейтинг по дисциплине			60	100	

Раздел 3. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине / практике (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Блок А

А.0 Фонд примерных тестовых заданий по дисциплине

I. Уровень «ЗНАТЬ» (теоретические знания)

1. Что такое психотерапия?

- a) Метод лечения только медикаментами
- b) Совокупность психологических методов помощи человеку с целью коррекции эмоциональных и поведенческих нарушений
- c) Обучение навыкам работы в коллективе
- d) Применение физических упражнений для снятия стресса

Правильный ответ: b

2. Какие из перечисленных школ относятся к основным психотерапевтическим направлениям?

- a) Психоаналитическая
- b) Когнитивно-поведенческая
- c) Гуманистическая
- d) Все перечисленные

Правильный ответ: d

3. Трансфер в психотерапии – это:

- a) Передача ответственности за лечение на другого специалиста
- b) Проекция чувств клиента на терапевта
- c) Метод когнитивной перестройки мышления
- d) Психологическая оценка стрессоустойчивости

Правильный ответ: b

II. Уровень «УМЕТЬ» (практическое применение знаний)

4. Клиент жалуется на частую тревогу и раздражительность, затруднения в общении. Какая техника психокоррекции будет наиболее уместна на первом этапе работы?

- a) Когнитивно-поведенческая терапия с упражнениями на осознание и контроль мыслей
- b) Групповая арт-терапия
- c) Медитация и телесные практики без анализа психики
- d) Полное избегание ситуаций, вызывающих тревогу

Правильный ответ: a

5. Ситуация:

В группе школьников возникает конфликт из-за распределения ролей в проекте. Один подросток проявляет агрессию, другие — замкнутость.

Вопрос: Какое первичное действие психокоррекционного специалиста будет корректным?

- a) Игнорировать конфликт и позволить детям разойтись

- b) Провести групповую беседу, выявить чувства участников и предложить конструктивный вариант решения
- c) Наказать агрессивного подростка публично
- d) Исключить замкнутых детей из группы

Правильный ответ: b

III. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (профессиональные навыки)

6. Клиент выражает недоверие к специалисту и проецирует на него злость на родителей (трансфер). Как психотерапевт должен действовать?
- a) Игнорировать проявление эмоций
 - b) Использовать эти эмоции для анализа и корректного ведения сессии, соблюдая профессиональные границы
 - c) Сразу устранять негативные эмоции медикаментозно
 - d) Прерывать сессию и отсылать клиента к другому специалисту

Правильный ответ: b

7. Ситуация:

В ходе психокоррекционной программы для взрослого клиента с тревожным расстройством были проведены 5 сессий. Клиент демонстрирует улучшение, но иногда возвращается к тревожным мыслям.

Вопрос: Какой метод контроля эффективности программы наиболее адекватен?

- a) Полная фиксация эмоций клиента и прекращение работы
- b) Оценка динамики состояния через наблюдение, самоотчёт и стандартизированные методики
- c) Игнорирование прогресса до конца курса
- d) Замена методов терапии на новые без анализа текущих результатов

Правильный ответ: b

A.2 Вопросы для фронтального опроса

Вопросы для фронтального опроса

I. Уровень «ЗНАТЬ» (теоретические знания)

1. Дайте определение понятий «психотерапия» и «психокоррекция».
2. Назовите основные школы психотерапии и кратко охарактеризуйте их особенности.
3. Что такое психологический конфликт и каковы его основные виды?
4. Объясните, что такое трансфер и контрперенос в психотерапии.
5. Перечислите основные этапы психотерапевтического процесса.
6. Какие этические принципы должен соблюдать психотерапевт?
7. В чем различие между психотерапией и психологическим консультированием?
8. Назовите основные техники психокоррекции для работы с тревожными и депрессивными состояниями.

II. Уровень «УМЕТЬ» (практическое применение знаний)

1. Разберите предложенный кейс и определите основные психологические проблемы клиента:
Клиент 25 лет жалуется на частые панические атаки и трудности в общении.
2. Составьте план индивидуальной психокоррекционной работы для подростка с тревожными расстройствами.
3. Смоделируйте 2–3 реплики психологического взаимодействия с клиентом с использованием техники активного слушания.
4. Проанализируйте конфликтную ситуацию в группе (например, школьный класс или рабочий коллектив) и предложите возможные варианты её конструктивного разрешения.
5. Определите, какие психокоррекционные методы будут наиболее эффективны при стрессовых реакциях взрослого клиента.
6. Сравните два метода психотерапии (например, когнитивно-поведенческая и гештальт) и объясните, в каких ситуациях их применение предпочтительно.

III. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (профессиональные навыки)

1. Опишите, как вы проведете диагностику эмоционального состояния клиента с использованием предложенных методик.
2. Смоделируйте краткую психотерапевтическую сессию (5–7 минут) с выбранным методом, обозначив цели и ожидаемые результаты.
3. Разработайте индивидуальный план психокоррекционной работы для взрослого клиента с выраженными стрессовыми реакциями.
4. Оцените эффективность психокоррекционной программы по заданным критериям (динамика состояния, устойчивость результатов, адаптивность).
5. Опишите, как использовать проявления трансфера и контрпереноса для повышения эффективности терапии.
6. Проведите краткий анализ кейса с группой участников (моделируемая групповая психокоррекционная ситуация), включая выбор методики, распределение ролей и план упражнений.

Блок D (промежуточный контроль)

Необходимо привести перечень вопросов и заданий для промежуточной аттестации (зачет/экзамен) следующим образом:

I. Уровень «ЗНАТЬ» (теоретические знания)

Цель: проверка усвоения ключевых понятий и теоретических основ.

Вопросы:

1. Дайте определение понятий: психотерапия, психокоррекция, психологический конфликт.
2. Назовите основные школы психотерапии и кратко охарактеризуйте их методы и подходы.
3. Опишите этапы психотерапевтического процесса и задачи каждого этапа.
4. Что такое трансфер и контрперенос? Как они влияют на психотерапевтический процесс?

5. Перечислите основные техники психокоррекции при тревожных и депрессивных состояниях.
6. Назовите этические принципы работы психотерапевта и психокоррекционного специалиста.
7. В чем заключается различие между психотерапией и психологическим консультированием?

II. Уровень «УМЕТЬ» (практические навыки)

Цель: проверка способности применять теорию на практике.

Задания:

1. Анализ кейса

Клиент 30 лет жалуется на повышенную тревожность, трудности в общении и бессонницу.

Определите основные психологические проблемы клиента;

Предложите методы психокоррекционного воздействия;

Составьте краткий план психокоррекционной работы.

2. Планирование индивидуальной работы

Разработайте план психокоррекционной работы с подростком, демонстрирующим замкнутость и тревожность.

3. Моделирование беседы

Проведите краткий диалог с клиентом, используя технику активного слушания и эмпатии (3–5 реплик).

4. Разбор конфликтной ситуации

В группе школьников возник конфликт из-за распределения ролей в проекте. Один ученик проявляет агрессию, остальные — замкнуты.

Определите причины конфликта;

Предложите варианты конструктивного разрешения;

Укажите методы психокоррекции для участников.

5. Сравнение методов психотерапии

Сравните когнитивно-поведенческую и гештальт-подходы, объясните, в каких ситуациях предпочтительнее применять каждый.

III. Уровень «ВЛАДЕТЬ» (профессиональные компетенции)

Цель: проверка способности организовать и вести психотерапевтическую и психокоррекционную работу.

Задания:

1. Диагностика состояния клиента

Используя предложенные анкеты и методики, проведите оценку эмоционального состояния клиента. Сформулируйте выводы и рекомендации для психокоррекции.

2. Симуляция сессии

Проведите краткую психотерапевтическую сессию (5–10 минут) с выбранным методом, обозначив цели, план действий и ожидаемый результат.

3. Разработка индивидуального плана работы

Составьте подробный план психокоррекционной работы для взрослого клиента с выраженными стрессовыми реакциями: частота встреч, продолжительность курса, ожидаемые результаты.

4. Оценка эффективности программы

На основе предложенных данных клиента оцените эффективность психокоррекционной программы: динамика состояния, адаптивность, устойчивость результатов.

5. Групповая психокоррекция

Смоделируйте групповое занятие (4–5 участников), включая выбор методики, распределение ролей и план упражнений, с учётом целей психокоррекции.

IV. Форма контроля

1. Письменные задания (разбор кейсов, планирование работы, сравнение методов)
2. Устный ответ (фронтальный опрос, обсуждение кейсов)
3. Практическая демонстрация (моделирование сессии, работа с клиентом, групповые упражнения)

Пример построения билета промежуточной аттестации (зачет с оценкой) из блока D:
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № 1

1. Теоретическая (ЗНАТЬ)

1. Дайте определение понятиям:

психотерапия;

психокоррекция;

психологический конфликт.

2. Назовите основные школы психотерапии и кратко охарактеризуйте их ключевые идеи.

2. Практическая (УМЕТЬ)

1. Разберите предложенный кейс:

Клиент 28 лет жалуется на частые состояния тревоги и бессонницу. В течение недели отмечает раздражительность, снижение концентрации внимания и трудности в общении с коллегами.

Задания:

Определите основные психологические проблемы клиента;

Предложите подходящие методы психокоррекции;

Составьте краткий план индивидуальной психокоррекционной работы.

3. Профессиональная (ВЛАДЕТЬ)

1. Смоделируйте краткую психотерапевтическую сессию (3–5 реплик) с применением техники активного слушания и эмпатии.

2. Определите, как вы будете контролировать эффективность предложенного психокоррекционного воздействия и какие критерии оценки использовать.

Раздел 4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ

Оценивание ответов на вопросы и выполнения заданий для текущей и промежуточной аттестации

При оценке знаний учитывается уровень сформированности компетенций:

1. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
2. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
3. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
4. Умение связать теорию с практикой.
5. Умение делать обобщения, выводы.

Шкала оценивания:

контрольных точек (рубежный контроль) оценивается преподавателем, и баллы заносятся в электронную ведомость, доступную для просмотра по адресу: iais.krsu.edu.kg
Максимальное количество баллов – зависит от модуля, итоговое - 100.

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума, указанного в технологической карте.

Шкала баллов для определения итоговых оценок:

≥ 85 – «отлично»

< 85 баллов – «хорошо»

< 70 баллов – «удовлетворительно»

< 60 баллов – «неудовлетворительно»

По каждой контрольной точке студент должен набрать количество баллов, не менее зачетного минимума.

Итоговая оценка определяется на основе суммирования семестровых и зачетных баллов.

Итоговая оценка по дисциплине – интегральная оценка результатов промежуточной аттестации. С целью успешного освоения и сдачи зачёта по дисциплине, студентам необходимо придерживаться следующих методических указаний.

В течении семестра преподаватель дисциплины осуществляет контроль на основе посещаемости занятий и выполнения видов работ, предусмотренных РПД. Результаты работы на лекционных, практических и СРС в совокупности с результатами выполнения контрольных точек представляют собой рейтинг студента по двум контрольным точкам за семестр. Полученные студентами баллы и рассчитанные рейтинги заносятся в журнал и электронную базу данных, являются основой для разработки индивидуальных образовательных маршрутов (индивидуальная самостоятельная работа студентов, консультации преподавателя, обработка задолженностей и т.д.).

Отработка пропущенных занятий обязательна. Студент, пропустивший лекцию или практическое занятие по уважительной причине, допускается к отработке, в течении двух недель со дня пропуска занятия, в дни дежурства преподавателя. Отработка проводится в форме собеседования по теме занятия, с предоставлением конспекта пропущенного занятия, написанного «от руки». Студент, не отработавший пропуск в установленные сроки, допускается к очередным занятиям только при наличии разрешения зав. кафедрой психологии. Для студентов, пропустивших занятия из-за длительной болезни, отработка должна проводиться после разрешения деканата по индивидуальному графику, согласованному с кафедрой психологии. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается – 0,2 баллов. Студентам, проявляющим активность на практическом занятиях по текущему контролю общий балл может быть увеличен на 10 %.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УСТНОГО ОПРОСА

Отметкой (Отлично) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Обучающийся демонстрирует глубокие и прочные знания материала по заданным вопросам, исчерпывающе и последовательно, грамотно и логически стройно его излагает

Отметкой (Хорошо) Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос (вопросы), показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения дисциплины; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Обучающийся твердо знает материал по заданным вопросам, грамотно и последовательно его излагает, но допускает несущественные неточности в определениях.

Отметкой (Удовлетворительно) Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Обучающийся не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Обучающийся способен конкретизировать обобщенные знания только с помощью преподавателя. Обучающийся обладает фрагментарными знаниями по теме коллоквиума, слабо владеет понятийным аппаратом, нарушает последовательность в изложении материала.

Отметкой (Неудовлетворительно) Дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь данного понятия, теории, явления с другими объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа обучающегося не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы темы.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ТЕСТИРОВАНИЯ :

Тестирование проводится в Центре тестирования КРСУ (либо через "облако")

Шкала баллов учитывается процент правильных ответов):

85 - 100 % – «отлично» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

70 - 84 % – «хорошо» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

60 - 69 % – «удовлетворительно» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

менее 60 % – «неудовлетворительно» (1-й и 2-й модули – исходя из 15 баллов; 3-й и 4-й – из 10 баллов)

Индивидуальные задания

Отлично (5 баллов) - Студент демонстрирует полное понимание проблемы, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических заданий. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. Содержание глубокое и всестороннее. Работа целостна, использован творческий подход.

Хорошо (4 балла) - Студент демонстрирует значительное понимание проблемы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками решения практических задач. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. В основном, работа ясная и целостная.

Удовлетворительно (3 балла) - Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Частично присутствует интеграция элементов в целое, но работа неоригинальна, и/или незакончена.

Неудовлетворительно (0-3 балла) – студент не ориентируется в проблеме. Работа не выполнена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ:

<i>Параметры оценивания презентации ученика</i>	<i>Критерии оценивания</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
Содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Содержание раскрывает цель и задачи исследования. - Использование коротких слов и предложений. - Заголовки привлекают внимание. 	3
Оформление	<ul style="list-style-type: none"> - В презентации есть фотографии, рисунки или диаграммы. - Текст легко читается на фоне презентации. - Используются анимационные эффекты. - Все ссылки работают. 	5
Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> - Нет орфографических и пунктуационных ошибок. - Используются научные понятия (термины). - Информация дается точная, полезная и интересная. - Есть ссылки на источники информации. 	3
9 – 10 баллов оценивается как «отличная работа»; 7 – 8 баллов – «хорошая работа»; 6 баллов оценивается как «удовлетворительная работа»		

Шкала оценивания промежуточного контроля (экзамен)

Оценка	Критерии выставления оценки
Отлично 28 - 30 баллов	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;- правильно формулировать определения;- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;- уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Хорошо 24 -27 баллов	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;- продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Удовлетворительно 20 - 23 балла	Обучающийся должен: <ul style="list-style-type: none">- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу.
Неудовлетворительно Менее 20 баллов	Обучающийся демонстрирует: <ul style="list-style-type: none">- незнание значительной части программного материала;- не владение понятийным аппаратом дисциплины;- существенные ошибки при изложении учебного материала;- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;- неумение делать выводы по излагаемому материалу.

Раздел 5. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины / практики и выполнению контрольных заданий

1. Работа на лекциях

Цель: активное усвоение теоретического материала и подготовка к практическим занятиям.

Рекомендации:

1. Подготовка к лекции:

Ознакомьтесь с темой и ключевыми понятиями заранее.

Выпишите вопросы, которые вызывают затруднения.

2. Во время лекции:

Делайте конспект — фиксируйте не только факты, но и примеры, схемы, определения.

Отмечайте важные термины и связи между ними.

Задавайте вопросы, если что-то непонятно.

3. После лекции:

Пересмотрите конспект, допишите недостающие детали.

Составьте краткую схему или таблицу по теме.

Составьте 2–3 вопросов для самопроверки.

2. Подготовка к семинарским занятиям

Цель: применение теоретических знаний на практике и развитие аналитических навыков.

Рекомендации:

1. Изучение темы семинара:

Прочитайте учебный материал и лекционные конспекты.

Определите ключевые понятия и механизмы.

2. Анализ заданий:

Прочитайте кейсы или задачи заранее.

Выделите причины конфликта, участников и возможные стратегии решения.

3. Активное участие на семинаре:

Обсуждайте свои идеи в группе.

Слушайте мнения других студентов, учитесь аргументировать свои позиции.

Делайте заметки по обсуждению, чтобы использовать их для самопроверки.

4. Рефлексия:

Подумайте, что удалось, а что нет.

Определите, какие методы решения конфликтов можно применить в жизни.

3. Работа с презентациями

Цель: визуальное усвоение материала и закрепление ключевых понятий.

Рекомендации:

1. Используйте презентации как вспомогательный инструмент, а не как основной конспект.
2. Отмечайте схемы, таблицы и модели — они помогают быстро понять структуру темы.
3. Делайте собственные заметки и дополнения к слайдам.
4. Если есть интерактивные элементы (вопросы, графики, диаграммы), активно участвуйте.

4. Разбор кейсов

Цель: развить практические навыки анализа конфликтных ситуаций и принятия решений.

Рекомендации:

1. Предварительный анализ кейса:
Определите участников конфликта и их интересы.
Выявите причину конфликта и стадию его развития.
Подумайте о возможных стратегиях разрешения.
2. Обсуждение кейса на семинаре:
Предлагайте решения и аргументируйте их.
Сравнивайте предложенные стратегии с альтернативными.
Обратите внимание на психологические, социальные и культурные факторы.
3. Заключение и выводы:
Сформулируйте уроки, которые можно применить в реальной жизни.
Запишите рекомендации по профилактике и разрешению подобных конфликтов.

5. Общие советы

Ведите личный конспект, объединяя теорию, примеры и результаты семинаров.
Старайтесь применять полученные знания в повседневной жизни.
Используйте вопросы самоконтроля и рефлексии для оценки собственного прогресса.
Не бойтесь ошибаться — анализ ошибок помогает закрепить навыки.