

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство науки, высшего образования и инноваций Кыргызской  
республики  
Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина  
Кафедра ПСИХОЛОГИИ**

**Фонд  
оценочных средств  
по дисциплине «Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая)»**

**Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ  
Направление подготовки  
37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология  
(код и наименование направления подготовки)**

**Квалификация  
бакалавр**

**2025 год**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 – РФ; 530300 – КР Психология; по дисциплине Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая) 3».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры ПСИХОЛОГИИ:  
*наименование кафедры*

протокол № 1 от "30" сентября 2025г.

Заведующий кафедрой психологии  
*наименование кафедры*

  
*подпись*

Адьюкулов А.А.  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Ст.преп.

*должность*

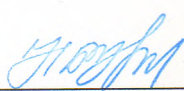
  
*подпись*

Булатаева И.Х..  
*расшифровка подписи*

---

СОГЛАСОВАНО:

И.о. декана

  
*личная подпись*

Баудинова Н.А.  
*расшифровка подписи*

---

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины/практики**

Код компетенции	Результаты обучения по дисциплине (этапы формирования)	Виды оценочных средств (Отчетность)
УК-1	Знать: методы системного и критического анализа информации. Уметь: применять системный подход для решения задач. Владеть: методикой анализа полученных данных.	Дневник, Отчет №1, Отчет №2
УК-2	Знать: правовые нормы и ресурсы для решения задач. Уметь: формулировать задачи для достижения цели. Владеть: методиками разработки программ проекта.	Отчет №1 (Программа диагностики)
УК-3	Знать: приемы социального взаимодействия и нормы деловой коммуникации. Уметь: работать в коллективе школы. Владеть: навыками взаимодействия в команде.	Дневник (взаимодействие с психологом)
УК-4	Знать: правила деловой коммуникации в устной и письменной формах. Уметь: оформлять результаты в виде отчетов. Владеть: навыками делового общения.	Отчет №1, Отчет №2
УК-5	Знать: особенности социально-исторического развития культур. Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества. Владеть: нормами поведения в поликультурной среде.	Дневник (работа с детьми)
УК-6	Знать: методики самоконтроля и планирования времени. Уметь: планировать собственное время на практике. Владеть: технологиями саморазвития.	Дневник (планирование графика)
УК-9	Знать: основы дефектологических знаний и принципы инклюзии. Уметь: работать с лицами с ОВЗ. Владеть: навыками инклюзивного взаимодействия.	Отчет №2 (коррекционные занятия)
УК-10	Знать: базовые принципы функционирования экономики. Уметь: планировать ресурсы для реализации задач. Владеть: навыками контроля рисков.	Дневник
УК-11	Знать: нормы противодействия коррупции и экстремизму. Уметь: занимать активную гражданскую позицию. Владеть: навыками антикоррупционного поведения.	Дневник (этика и закон)
ОПК-1	Знать: принципы проведения исследования в школе. Уметь: планировать диагностику и наблюдение. Владеть: навыками оформления отчетов по базам практики.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.

<b>ОПК-2</b>	Знать: методы сбора данных (наблюдение, опрос). Уметь: проводить сбор информации в условиях школы. Владеть: навыками интерпретации полученных данных.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.
<b>ОПК-3</b>	Знать: требования к надежности школьных методик. Уметь: выбирать валидные тесты для обучающихся. Владеть: навыками организации сбора данных.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.
<b>ОПК-4</b>	Знать: формы психологической помощи детям. Уметь: ориентироваться в формах помощи (консультация, коррекция). Владеть: навыками оказания помощи обучающимся.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе (раздел по коррекции).
<b>ОПК-5</b>	Знать: методы профилактики и коррекции. Уметь: проводить коррекционно-развивающие занятия. Владеть: технологиями реализации мероприятий в школе.	Отчет по 1 базе, Отчет по 2 базе.
<b>ОПК-8</b>	Знать: организационную структуру школы и функции психолога. Уметь: соблюдать этику и правила организации. Владеть: приемами взаимодействия с персоналом школы.	Дневник практики.
<b>ОПК-7</b>	Знать: этапы профессионального становления. Уметь: оценивать роль новых навыков. Владеть: навыками рефлексии собственной деятельности.	Дневник практики (рефлексивный раздел).

## Раздел 2. Технологическая карта дисциплины

Дисциплина: **Учебно-ознакомительная практика (психодиагностическая)**

Курс/семестр: 3/6

Количество кредитов (ЗЕ): 6 /192 часов

<b>Название модулей дисциплины согласно РПД</b>	<b>Контроль</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Зачетный минимум</b>	<b>Зачетный максимум</b>
<b>Модуль 1. База №1 (Диагностика и наблюдение)</b>	<b>Текущий</b>	Посещаемость, заполнение дневника, проведение диагностики и наблюдения	8	10
	<b>Рубежный</b>	<b>Отчет с первой базы практики</b> (протоколы, таблицы, заключения)	12	25
<b>Модуль 2. База №2 (Коррекция и развитие)</b>	<b>Текущий</b>	Посещаемость, заполнение дневника, разработка и проведение коррекционных занятий, диагностика, наблюдение	8	10
	<b>Рубежный</b>	<b>Отчет со второй базы практики</b> (планы-конспекты, анализ занятий)	12	25
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>40</b>	<b>70</b>
<b>Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)</b>		Защита отчетов и проверка дневника	20	30
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПО ВСЕМ ВИДАМ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

Оценивание результатов психодиагностической практики осуществляется поэтапно и направлено на выявление уровня сформированности компетенций (УК 1-11, ОПК 1-9) в области профессионального взаимодействия, проведения диагностики по запросу организации и реализации коррекционно-развивающих мероприятий .

Объектами оценивания выступают: исполнительская дисциплина, точность работы с диагностическим инструментарием, навыки математико-статистической обработки данных, качество разработки и проведения коррекционных занятий, профессиональная рефлексия.

**1. Общие принципы оценивания** Оценивание осуществляется на основе следующих принципов:

системности и соответствия графику (2 полные недели + 11 недель по одному дню);  
соответствия действий студента этическому кодексу психолога;  
точности выполнения технического задания (запроса) школы;  
сочетания текущего (дневник, активность) и рубежного контроля (отчеты по базам).

#### **2. Этапы оценивания и процедуры контроля**

##### **2.1. Подготовительный этап и анализ запроса (1-2 неделя)**

**Цель:** выявление умений анализировать профессиональную среду и принимать запрос организации.

##### **Оцениваются:**

качество ведения дневника в период «погружения»;  
понимание структуры школы и функций психолога;  
точность формулировки задач исследования на основе полученного от школы запроса.

**Форма фиксации:** записи в дневнике, утвержденный план работы на Базе №1.

##### **2.2. Этап реализации диагностического запроса (База №1)**

**Цель:** оценка умений проводить психодиагностическое обследование и наблюдение.

##### **Оцениваются:**

соблюдение процедуры и инструкции при проведении тестов;  
навыки наблюдения за поведением учащихся;  
качество взаимодействия с педагогическим коллективом (УК-3).

**Форма фиксации:**

протоколы обследования, дневник практики.

### **2.3. Этап обработки и интерпретации данных**

**Цель:** выявление точности обработки результатов и навыков формирования заключений. **Оцениваются:**

правильность использования ключей и перевода «сырых» баллов в стандартные; грамотность составления сводных таблиц (Excel/SPSS); обоснованность психологического диагноза и выводов.

**Форма фиксации:** отчет по Базе №1, сводные таблицы.

### **2.4. Этап коррекционно-развивающей работы (База №2)**

**Цель:** оценка умений проектировать и проводить занятия по запросу школы.

**Оцениваются:**

качество плана-конспекта занятия и его соответствие возрасту детей; владение техниками групповой работы; способность организовать помощь детям (ОПК-4, УК-9).

**Форма фиксации:** отчет по Базе №2, методические разработки занятий.

### **2.5. Итоговая конференция и презентация результатов**

**Цель:** оценка навыков профессиональной коммуникации и рефлексии.

**Оцениваются:**

структура и логика итогового доклада; качество визуализации данных в презентации; глубина самоанализа и понимание зон профессионального роста.

**Форма фиксации:** выступление, презентация, защита дневника.

## **3. Итоговая оценка**

4. Выставляется на основе накопительного рейтинга (макс. 100 баллов):

Текущая работа (посещаемость, дневник, активность) — до 20 баллов.

Отчет по Базе №1 (диагностика) — до 25 баллов.

Отчет по Базе №2 (коррекция) — до 25 баллов.

Промежуточный контроль (защита отчетов) — до 30 баллов.

## **Раздел 4. Методические указания для обучающегося по освоению практики и выполнению контрольных заданий**

### **1. Общие положения**

2. Психодиагностическая практика направлена на приобретение опыта работы «в поле» на основе реальных запросов образовательных организаций. Студент выполняет

функции помощника школьного психолога, реализуя полный цикл: **Запрос** → **Диагностика** → **Обработка** → **Коррекция/Рекомендации**.

## **2. Организация работы студента**

Работа строится по графику:

**1-2 недели:** ежедневное присутствие в школе, знакомство с документацией, получение запроса.

**3-13 недели:** работа на базах 1 раз в неделю согласно утвержденному расписанию. Все этапы фиксируются в дневнике и визируются руководителем от организации.

## **3. Этапы выполнения практики и рекомендации**

### **Этап 1. Погружение и работа с запросом**

Необходимо изучить специфику школы. Получив запрос (например, диагностика готовности к школе или уровень тревожности в 9-х классах), студент должен изучить методические рекомендации к выданным школой тестам.

**Рекомендация:** Уточните цели и сроки предоставления результатов администрации.

### **Этап 2. Проведение диагностики (База №1)**

Студент организует сбор данных. Важно соблюдать этические нормы: добровольность, конфиденциальность и корректность общения с детьми.

**Рекомендация:** При проведении групповых тестов заранее подготовьте бланки и проверьте дисциплину в классе. Ведите протокол наблюдения за реакциями детей.

### **Этап 3. Математическая обработка и выводы Э**

тот этап требует максимальной точности.

**Рекомендация:** Используйте Excel для автоматизации подсчетов по ключам. Внимательно проверяйте «обратные» шкалы. Результаты оформляйте в виде сводной таблицы, доступной для анализа педагогами.

### **Этап 4. Реализация коррекционных занятий (База №2)**

На основе запроса или результатов диагностики второй школы вы проводите развивающие занятия.

**Рекомендация:** План-конспект занятия должен включать: цель, этапы, упражнения и блок рефлексии (обратной связи от детей). Помните о детях с ОВЗ и принципах инклюзии (УК-9).

### **Этап 5. Оформление отчетности и дневника**

Отчет — это ваше лицо как профессионала.

**Рекомендация:** В отчете по 1-й базе акцентируйте внимание на статистике и диагнозе. В отчете по 2-й базе — на динамике и анализе проведенных игр/упражнений. В дневнике обязательно пишите раздел «Рефлексия»: чему вы научились и какие трудности возникли.

#### **4. Критерии успешного освоения практики**

полная отработка часов (подтверждается подписями в дневнике);

отсутствие ошибок в обработке выданных школой методик;

своевременная сдача двух отчетов по базам;

успешная публичная защита результатов перед комиссией.