

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



Методика решения задач по химии

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой	Педагогического образования
Учебный план	b440301_24_1 ПО Химия.plx 44.03.01 – РФ, 550100 - КР Педагогическое образование
Квалификация	профиль «Химия» (в билингвальной образовательной среде) бакалавр
Форма обучения	очная

Программу составил(и): старший преподаватель, Волошина Е.А.

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>,<Семестр на курсе>)	4 (2.2)		Итого	
Неделя	16			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	6	6	6	6
В том числе в форме практ.подготовки	4	4	4	4
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	47,9	47,9	47,9	47,9
Итого	96	96	96	96

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- вооружить знаниями и умениями, необходимыми для организации учебно-воспитательного процесса по химии в образовательных учреждениях;
1.2	- сформировать умение проектировать образовательный процесс на основе документов, отражающих содержание образования и планирование учебного процесса в ОУ (Государственный общеобразовательный стандарт, базисный учебный план, учебные программы, учебники);
1.3	- сформировать умения организовывать продуктивный учебный процесс в образовательных учреждениях разного уровня и направления;
1.4	- развивать адекватную самооценку, ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.В
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Неорганическая химия	
2.1.2	Физика	
2.1.3	Базовые понятия химии	
2.1.4	История химии	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Химия окружающей среды	
2.2.2	Методика обучения химии	
2.2.3	Математические методы в химии	
2.2.4	Методика организации химического эксперимента в средней школе	
2.2.5	Органический синтез	
2.2.6	Коллоидная химия	
2.2.7	Химические основы биологических процессов	
2.2.8	Химия высокомолекулярных соединений	
2.2.9	Прикладная химия	
2.2.10	Физическая химия	
2.2.11	Органическая химия	
2.2.12	Аналитическая химия	
2.2.13	Неорганическая химия	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:

Принципы построения развивающей образовательной среды.

Уметь:

Разрабатывать систему задач для формирования разных типов компетенций.

Владеть:

Методиками организации развивающей среды через задачный подход.

ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность**Знать:**

Педагогические принципы воспитания средствами учебного предмета.

Уметь:

Формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению химии.

Владеть:

Методами педагогического сопровождения решения задач.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1 Знать:

Принципы построения развивающей образовательной среды.

Педагогические принципы воспитания средствами учебного предмета.

3.2	Уметь:
Разрабатывать систему задач для формирования разных типов компетенций.	
Формировать у студентов устойчивую мотивацию к изучению химии.	
3.3	Владеть:
Методиками организации развивающей среды через задачный подход.	
Методами педагогического сопровождения решения задач.	