

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Министерство образования и науки Кыргызской Республики**

**Межгосударственная образовательная организация высшего  
образования Кыргызско-Российский Славянский университет имени  
первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина.**

**Фонд оценочных средств**

**по дисциплине (практике)**

**«Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя  
начальных классов»**

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки	44.03.01 – РФ, 550300 – КР Педагогическое образование
Наименование	«Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация	бакалавр

Бишкек 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 / 550300 по дисциплине **«Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов»**

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования  
протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования

  
\_\_\_\_\_ Ахметова З. А.

Руководитель образовательной программы

  
\_\_\_\_\_ Ахметова З.А.

Исполнители:

\_\_\_\_\_ /должность, подпись, расшифровка подписи/

\_\_\_\_\_ /должность, подпись, расшифровка подписи/

## 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК-5:</b> Способен к самообразованию, стремится к повышению профессиональной квалификации, самореализации и самоорганизации</p>	<p><b>Знать:</b> нормативно-правовые основы аттестации педагогических работников; требования Профессионального стандарта педагога; виды методической продукции; алгоритмы планирования методической работы учителя; формы трансляции педагогического опыта; современные тенденции развития начального образования</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: тестовые задания (А.0), вопросы для устного опроса (А.1), вопросы к зачёту (D)</p>
	<p><b>Уметь:</b> выявлять собственные профессиональные дефициты; составлять индивидуальный план профессионального развития (ИОМ); оформлять методические разработки; систематизировать и обобщать накопленный опыт; готовить выступления для педсоветов и методических объединений</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: разработка ИОМ (В.1), анализ методических текстов (В.2), задания к зачёту (D)</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками поиска и обработки профессиональной информации; технологией создания и ведения портфолио учителя; культурой самоорганизации и тайм-менеджмента; цифровыми инструментами для дистанционного обучения и сетевого взаимодействия с коллегами</p>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: портфолио (С.1), конкурс презентаций (С.2), задания к зачёту (D)</p>
<p><b>ПК-3:</b> Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p><b>Знать:</b> требования ФГОС НОО к личностным, метапредметным и предметным результатам; санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации учебного кабинета; особенности построения современных УМК и их методического аппарата; психолого-педагогические основы проектирования предметно-пространственной среды</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: тестовые задания (А.0), вопросы для устного опроса (А.1), вопросы к зачёту (D)</p>
	<p><b>Уметь:</b> проводить анализ рабочих программ и учебников на предмет соответствия требованиям ФГОС; разрабатывать технологические карты уроков и</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: сравнительный анализ УМК (В.1), разработка фрагмента КТП (В.2), технологическая</p>

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
	дидактические материалы; моделировать зоны учебного кабинета; проектировать сценарии уроков	карта урока (В.3), задания к зачёту (D)
	<b>Владеть:</b> навыками отбора учебно-методической литературы и электронных образовательных ресурсов (ЭОР); технологиями организации групповой и парной работы; методами критериального оценивания образовательных результатов; методикой создания паспорта учебного кабинета	Блок С, D – задания практико-ориентированного уровня: паспорт кабинета (С.1), проект предметно-развивающей среды (С.2), задания к зачёту (D)

## 2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологическая карта дисциплины определяет порядок изучения дисциплины, виды учебной нагрузки студента, график контрольных точек, формы и критерии оценки знаний.

### Технологическая карта дисциплины

#### «Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов»

Курс/семестр: 3/6

Количество кредитов (ЗЕ): 2

Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля согласно РПД	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля	Компетенции
<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовые и организационные основы методической работы	Текущий контроль	Фронтальный опрос; анализ рабочей программы; разработка фрагмента КТП; сравнительный анализ УМК. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла; за активность +0,5 балла	10	15	6 неделя семестра	ПК-3, ПК-5
	Рубежный контроль	Тестирование (20 вопросов); макет паспорта кабинета	3	5	7 неделя семестра	ПК-3, ПК-5
<b>Модуль 2.</b> Современные педагогические технологии и профессиональное мастерство	Текущий контроль	Фронтальный опрос; разработка технологической карты урока; проект учебного дела; конкурс презентаций; оформление портфолио. За каждое пропущенное занятие снимается 0,5 балла; за	10	15	14 неделя семестра	ПК-3, ПК-5

Название модуля согласно РПД	Вид контроля	Форма контроля	Зачётный минимум (баллов)	Зачётный максимум (баллов)	График контроля	Компетенции
		активность +0,5 балла				
	Рубежный контроль	Тестирование (20 вопросов); защита раздела электронного портфолио	4	15	15 недель семестра	ПК-3, ПК-5
<b>ВСЕГО за семестр</b>			<b>27</b>	<b>50</b>		
<b>Промежуточный контроль (Зачёт с оценкой)</b>		Устный опрос по билету; ситуационные задания	23	50	17–18 недели семестра	ПК-3, ПК-5
<b>Семестровый рейтинг по дисциплине</b>			<b>60</b>	<b>100</b>		

<b>Модуль</b>	Логически завершённая часть дисциплины
<b>Текущий контроль</b>	Самостоятельная работа обучающегося, посещаемость и активность на занятиях
<b>Рубежный контроль</b>	Проверка полноты знаний и умений по материалу модуля в целом
<b>Промежуточный контроль</b>	Завершённая задокументированная часть учебной дисциплины — совокупность тесно связанных модулей дисциплины (зачёт с оценкой)

### **3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

#### **Блок А. Оценочные средства уровня «ЗНАТЬ» (репродуктивный уровень)**

##### **А.0. Фонд тестовых заданий по дисциплине.**

Тестовые задания охватывают материал обоих модулей дисциплины. Полный фонд тестовых заданий (40 вопросов) представлен ниже в разделе 3.1 и 3.2.

##### **А.1. Вопросы для устного опроса (текущий контроль)**

###### **Тема 1. Нормативно-правовые основы деятельности учителя**

- Каковы основные функции методической деятельности учителя начальных классов?
- Что представляет собой профессиональный стандарт педагога?
- Назовите ключевые требования ФГОС НОО к результатам освоения программы.
- Какова структура Рабочей программы учебного предмета?
- Что такое УМК и каков его обязательный состав?

###### **Тема 2. Планирование и проектирование образовательного процесса**

- Чем технологическая карта урока отличается от традиционного плана-конспекта?
- Какой алгоритм используется при составлении КТП?
- Что понимается под системно-деятельностным подходом как основой ФГОС?
- Каковы санитарно-гигиенические требования к кабинету начальных классов?
- Какие зоны предусмотрены в развивающей предметно-пространственной среде кабинета?

###### **Тема 3. Современные педагогические технологии**

- Дайте определение понятию «педагогическая технология».
- В чём суть технологии проблемного обучения?
- Каковы этапы организации проектной деятельности в начальной школе?
- Что такое портфолио учителя и каков его состав?
- Какова цель самообразования педагога и как планируется ИОМ?

##### **А.2. Примерные тестовые задания к Модулю 1 (рубежный контроль)**

1. Какая функция методической деятельности учителя предполагает изучение состояния образовательного процесса и выявление проблем? а) Проектировочная б) Аналитическая в) Конструктивная г) Нормативная (Ответ: б)

2. Основным документом, определяющим содержание, объём и порядок изучения учебной дисциплины в школе, является: а) КТП б) Рабочая программа в) Учебник г) Классный журнал (Ответ: б)

3. В структуру Рабочей программы по предмету согласно ФГОС НОО обязательно входят: а) Пояснительная записка, методические рекомендации, список литературы б) Планируемые результаты, содержание учебного предмета, тематическое планирование в) Цели, задачи, расписание звонков г) Характеристика класса, паспорт кабинета (Ответ: б)

4. Что из перечисленного НЕ относится к компонентам УМК? а) Учебник б) Рабочая тетрадь в) Классный журнал г) Методическое пособие для учителя (Ответ: в)

5. Документ, регламентирующий гигиенические требования к условиям обучения — это: а) ФГОС НОО б) Устав школы в) СанПиН (СП) г) Конвенция о правах ребёнка (Ответ: в)

### **А.3. Примерные тестовые задания к Модулю 2 (рубежный контроль)**

1. Методологической основой ФГОС НОО является: а) Знаниевый подход б) Системно-деятельностный подход в) Авторитарный подход г) Информационный подход (Ответ: б)

2. Технология проблемного обучения предполагает: а) Сообщение учителем готовых знаний б) Создание проблемной ситуации и самостоятельный поиск учащихся в) Заучивание материала г) Многократное повторение правил (Ответ: б)

3. Портфолио учителя — это: а) Папка с личными фотографиями б) Набор дидактических карточек в) Индивидуальная папка профессиональных достижений г) Журнал посещаемости (Ответ: в)

4. Целью самообразования учителя является: а) Получение премии б) Непрерывное повышение профессиональной компетентности в) Выполнение приказа директора г) Заполнение свободного времени (Ответ: б)

5. Главным критерием эффективности методической работы учителя является: а) Количество проведённых мероприятий б) Толщина папки с документами в) Рост качества образования и развитие личности учащихся г) Красота кабинета (Ответ: в)

## **Блок В. Оценочные средства уровня «УМЕТЬ» (реконструктивный уровень)**

### **В.1. Типовые практические задания по Модулю 1**

- Задание 1.1. Проведите сравнительный анализ двух УМК для начальной школы (по выбору: «Школа России» и «Перспектива» / «Начальная школа XXI века»). Сравните по критериям: концепция, структура, методический аппарат, соответствие ФГОС. Оформите в виде таблицы.
- Задание 1.2. Разработайте фрагмент КТП (на одну учебную четверть) по одному из предметов начальной школы на основе примерной рабочей программы.
- Задание 1.3. Проанализируйте фрагмент рабочей программы по русскому языку или математике на соответствие требованиям ФГОС НОО. Выявите достоинства и недостатки.
- Задание 1.4. Составьте макет паспорта учебного кабинета начальных классов, включая перечень оборудования и описание зонирования.

### **В.2. Типовые практические задания по Модулю 2**

- Задание 2.1. Разработайте технологическую карту урока с использованием элементов технологии проблемного обучения (предмет и класс по выбору студента).
- Задание 2.2. Создайте паспорт учебного проекта для младших школьников (тема, проблема, цель, продукт, этапы, предполагаемые результаты).
- Задание 2.3. Разработайте мультимедийную презентацию к уроку с соблюдением психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований (не менее 12 слайдов).
- Задание 2.4. Составьте индивидуальный план самообразования учителя на учебный год: обоснование темы, цели, задачи, этапы, формы трансляции опыта.

## **Блок С. Оценочные средства уровня «ВЛАДЕТЬ» (практико-ориентированный / исследовательский уровень)**

### **С.1. Разработка и защита портфолио педагогических достижений**

Студент формирует электронное портфолио в течение всего семестра. Портфолио включает следующие обязательные разделы: «Обо мне» (профессиональное резюме); «Мои достижения» (грамоты, сертификаты); «Методическая копилка» (конспекты уроков, дидактические материалы, технологические карты); «Педагогические технологии» (разработки с применением современных технологий); «Самообразование» (план самообразования, ИОМ); «Рефлексия» (самоанализ деятельности). Защита портфолио проводится на завершающем практическом занятии модуля 2.

### **С.2. Темы презентаций (творческие задания)**

- «Эволюция УМК для начальной школы»: сравнительный анализ классических и современных учебно-методических комплексов.
- «Цифровой портфель учителя»: обзор онлайн-сервисов (LearningApps, CoreApp, Joyteka) для создания интерактивных заданий.
- «Дизайн образовательного пространства»: виртуальный проект кабинета начальных классов по ФГОС.
- «Технология проблемного диалога»: разбор кейсов с примерами создания проблемных ситуаций на уроках.
- «Проектная деятельность: от идеи до продукта»: алгоритм запуска долгосрочного проекта в 1–4 классах.
- «Игрофикация на уроках математики»: использование игровых механик для отработки вычислительных навыков.
- «Инструменты формирующего оценивания»: как научить младшего школьника оценивать себя.
- «Профессиональное выгорание и пути его профилактики»: план саморазвития и психологической поддержки педагога.

### **С.3. Дискуссионные темы для круглого стола**

- Традиционные и цифровые УМК: что предпочтительнее для начальной школы?
- Портфолио учителя — формальность или реальный инструмент профессионального роста?
- Проблемное обучение в начальной школе: возможности и ограничения.

## **Блок D. Оценочные средства промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)**

### **D.1. Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ**

1. Методическая деятельность учителя начальных классов: сущность, цели и основные функции.
2. Нормативно-правовая база деятельности учителя (Закон «Об образовании», ФГОС НОО, Профессиональный стандарт педагога).
3. ФГОС НОО: структура и основные требования к результатам освоения ООП.
4. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС НОО.
5. Рабочая программа учебного предмета: структура, требования к оформлению, порядок утверждения.
6. Календарно-тематическое планирование: виды, структура, алгоритм разработки.

7. Поурочное планирование. Технологическая карта урока: структура и требования.
8. УМК для начальной школы: понятие, состав, функции компонентов.
9. Санитарно-гигиенические требования (СанПиН) к организации образовательного процесса в начальной школе.
10. Развивающая предметно-пространственная среда кабинета: требования и принципы организации.
11. Понятие педагогической технологии. Классификация современных образовательных технологий.
12. Технология проблемного обучения в начальной школе: этапы, методы создания проблемных ситуаций.
13. Проектная деятельность младших школьников: виды, этапы, роль учителя.
14. ИКТ в работе учителя начальных классов: цифровые образовательные ресурсы, требования к использованию.
15. Самообразование учителя: этапы, выбор темы, планирование ИОМ.
16. Портфолио учителя начальных классов: структура, содержание, критерии оценки.
17. Аттестация педагогических работников: цели, порядок, квалификационные категории.
18. Методическое объединение учителей: документация, планирование, формы работы.
19. Формы распространения педагогического опыта (мастер-класс, открытый урок, публикация).
20. Система оценки образовательных достижений: критериальное оценивание, портфолио ученика.

## **D.2. Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ**

1. Проанализируйте предложенный фрагмент рабочей программы: определите, все ли структурные компоненты соответствуют требованиям ФГОС НОО.
2. Составьте технологическую карту урока (предмет и тему укажет экзаменатор), определив цели, этапы, деятельность учителя и учеников, планируемые результаты.
3. Предложите систему разноуровневых заданий для урока русского языка в 3 классе с учётом дифференциации учащихся.
4. Разработайте план-схему проектной деятельности для младших школьников на предложенную тему.
5. Опишите, как бы вы организовали зонирование кабинета начальных классов с учётом ФГОС и СанПиН.

## **D.3. Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ**

1. Представьте фрагмент своего портфолио педагогических достижений, обоснуйте логику его построения.
2. Продемонстрируйте разработанную технологическую карту урока с элементами проблемного обучения, дайте самоанализ.
3. Представьте индивидуальный план самообразования и обоснуйте выбор темы, цели, форм трансляции опыта.
4. Проведите фрагмент мастер-класса (5–7 минут) по одной из педагогических технологий, используемых в начальной школе.

### Пример построения зачётного билета:

Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента РФ Б.Н. Ельцина

#### **ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ № \_\_\_\_**

Дисциплина: «Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов»

Направление: 44.03.01 / 550300 Педагогическое образование. Профиль: Начальное образование

1. (ЗНАТЬ) Теоретический вопрос: \_\_\_\_\_  
(например: Рабочая программа учебного предмета: структура, требования, порядок утверждения)
2. (УМЕТЬ) Практическое задание: \_\_\_\_\_  
(например: Составьте технологическую карту урока по предложенной теме)
3. (ВЛАДЕТЬ) Задание на демонстрацию: \_\_\_\_\_  
(например: Представьте фрагмент портфолио и обоснуйте выбор материалов)

Преподаватель: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Утверждён на заседании кафедры, протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2025 г.

#### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

##### ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ. ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

#### 4.1. Процедура промежуточной аттестации (зачёт с оценкой)

Зачёт с оценкой проводится в устной форме по билетам. В зачётный билет включены: один теоретический вопрос (ЗНАТЬ), одно практическое задание (УМЕТЬ) и одно задание на демонстрацию (ВЛАДЕТЬ). На подготовку студенту отводится 20 минут. Максимальное количество баллов за зачёт — 50 баллов.

Преподаватель вправе выставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов по итогам текущего и рубежного контролей.

#### 4.2. Шкала оценивания тестовых заданий (Блок А)

В тестовом задании 20 закрытых вопросов с одним правильным ответом из четырёх предложенных. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Общая оценка определяется как сумма набранных баллов (максимум — 100 баллов / 5 баллов = 20 × 5 = 100%).

Процент правильных ответов	Количество правильных ответов (из 20)	Уровень сформированности компетенции
85–100%	17–20	Высокий — компетенции сформированы в полном объёме
70–84%	14–16	Достаточный — компетенции сформированы в основном
60–69%	12–13	Пороговый — компетенции сформированы частично
менее 60%	менее 12	Недостаточный — компетенции не сформированы

#### 4.3. Шкала оценивания устного опроса (Блок А)

Баллы	Критерии оценивания
85–100%	Глубокое и прочное усвоение материала; полные, последовательные, грамотные и логически изложенные ответы; демонстрация знаний в объёме пройденной программы и дополнительной литературы; способность решать теоретические и практические задачи
70–84%	Несущественные ошибки, уверенно исправляемые после дополнительных вопросов; знания в объёме пройденной программы; чёткое изложение материала; демонстрация отдельных эффективных навыков деятельности
60–69%	Несущественные ошибки, не исправляемые студентом; неполные знания по пройденной программе; нестройное изложение материала; демонстрация

Баллы	Критерии оценивания
	отдельных приёмов деятельности, недостаточных для теоретического осмысления
менее 60%	Незнание материала; серьёзные ошибки при ответе; неспособность продемонстрировать навыки, необходимые для профессиональной деятельности

#### 4.4. Шкала оценивания практических заданий (Блоки В и С)

Показатель	Макс. балл	Описание
Понимание проблематики и адекватность трактовки	0–25	Задача/ситуация осмыслена, формулировка проблемы точная, подход обоснован
Полнота и качество решения / разработки	0–30	Все требования к заданию выполнены, решение развёрнутое и аргументированное
Использование нормативных документов, методических источников	0–20	Корректное и уместное использование ФГОС, СанПиН, профстандарта и методических материалов
Логичность, последовательность изложения	0–15	Материал изложен структурированно, прослеживается чёткая логика
Оформление (соответствие требованиям)	0–10	Соблюдены требования к оформлению методической документации
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

#### 4.5. Шкала оценивания портфолио (Блок С)

Показатель	Макс. балл	Описание
Структура и полнота разделов	0–20	Все обязательные разделы присутствуют и содержательно наполнены
Качество и оригинальность методических разработок	0–30	Разработки оригинальны, практически применимы, соответствуют ФГОС
Рефлексия и самоанализ	0–20	Студент аргументированно обосновывает отбор материалов, выявляет сильные и слабые стороны
Оформление и навигация (электронное портфолио)	0–15	Логичная структура, удобная навигация, эстетика оформления
Защита (качество представления и ответы на вопросы)	0–15	Уверенное, грамотное представление материала, развёрнутые ответы
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>	

#### 4.6. Итоговая шкала перевода баллов в оценку

Семестровый рейтинг (баллов)	Оценка	Описание уровня освоения
85–100	Отлично	Высокий уровень сформированности компетенций: студент демонстрирует не только

Семестровый рейтинг (баллов)	Оценка	Описание уровня освоения
		знание, но и умение решать нестандартные задачи, оценивать и выносить суждения
70–84	Хорошо	Средний уровень: студент владеет материалом в объёме программы, успешно решает стандартные задачи
60–69	Удовлетворительно	Пороговый уровень: знания на уровне воспроизведения, умение решать простые задачи
менее 60	Неудовлетворительно	Результат обучения не достигнут, компетенции не сформированы

## **5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ**

### **5.1. Общие рекомендации по освоению дисциплины**

Дисциплина «Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов» относится к базовой части блока дисциплин (Б1.В) и осваивается в 6 семестре. Программой предусмотрены лекции, практические занятия и самостоятельная работа. Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта с оценкой.

Для качественного освоения материала рекомендуется: после прослушивания лекции просмотреть и обдумать конспект; до практического занятия проработать рекомендованную литературу; при подготовке к семинарским занятиям составлять краткий конспект ответа на каждый вопрос с выделением ключевых терминов; при подготовке к рубежному контролю повторить теоретические вопросы и самостоятельно выполнить несколько типовых заданий.

### **5.2. Требования к промежуточному контролю (зачёт с оценкой)**

Преподаватель вправе поставить оценку без опроса по билету студентам, набравшим более 60 баллов по текущему и рубежному контролю. На зачёте студент должен верно ответить на теоретический вопрос и выполнить практическое задание. Студенты вправе использовать нормативные документы, учебно-методические материалы. Оценка зачёта: минимум — 23 балла (вопрос ЗНАТЬ), максимум — 50 баллов (все три задания).

### **5.3. Методические рекомендации по подготовке к тестированию**

Тестирование проводится в письменной форме. На тестирование отводится 30 минут. Каждый вариант включает 20 вопросов с одним правильным ответом. За каждый правильный ответ — 5 баллов. Для подготовки следует: проработать конспекты лекций обоих модулей; изучить основную и дополнительную литературу; разобрать нормативные документы (ФГОС НОО, профстандарт педагога, СанПиН); повторить классификации, структуры и алгоритмы, изученные на практических занятиях.

### **5.4. Методические рекомендации по разработке технологической карты урока**

Технологическая карта урока — современная форма планирования, отражающая системно-деятельностный подход. При разработке необходимо: сформулировать тему, цели и планируемые результаты (предметные, метапредметные, личностные); описать этапы урока (мотивация, актуализация, открытие нового знания, первичное закрепление, самостоятельная работа, рефлексия); для каждого этапа указать деятельность учителя, деятельность учеников и формируемые УУД; включить физкультминутку и здоровьесберегающие приёмы; предусмотреть оценочные процедуры и рефлексию.

### **5.5. Методические рекомендации по формированию и защите портфолио**

Портфолио педагогических достижений формируется в течение всего семестра. Студент самостоятельно отбирает материалы, отражающие его профессиональный рост. Рекомендуемая структура электронного портфолио: профессиональное резюме; документы об образовании и повышении квалификации; методические разработки

(технологические карты, конспекты, дидактические материалы); отчёты об участии в конференциях, олимпиадах, конкурсах; план самообразования (ИОМ); рефлексия и самоанализ деятельности. При защите студент представляет портфолио (5–7 минут) и отвечает на вопросы преподавателя.

#### **5.6. Порядок отработки пропущенных занятий**

Каждое пропущенное без уважительной причины занятие отрабатывается в обязательном порядке. Пропущенные занятия должны быть отработаны в течение 10 дней со дня пропуска. За каждое пропущенное и не отработанное занятие снимается 0,5 балла из текущего контроля. Пропущенная лекция должна быть отработана методом устного опроса или подготовки реферата по материалам пропущенной темы. Студенты, пропустившие занятия по уважительной причине (болезнь, разрешение администрации), отрабатывают занятия по тематическому материалу без учёта часов.