

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ



«29» июня 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление 47.03.01 – РФ, 530100 – КР Философия

Профиль Философия

Квалификация - Бакалавр

Форма обучения очная

Год набора 2021

Одобрена и утверждена

на Ученом совете

от 29 июня 2021г. Протокол № 10

Бишкек 2021

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС чумаков факультета

13 сентября 2022 г.

УМФ

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2022-2023 учебном году на заседании кафедры философии

Протокол от 08 сентября 2022 г. № 1

Зав. кафедрой ф.ф.и, профессор Осипова Н.И. *Илиф*

Руководитель ОПОП ф.ф.и, профессор Осипова Н.И. *Илиф*

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС чумаков факультета

04 сентября 2023 г.

УМФ

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры философии и религиоведения

Протокол от 04 сентября 2023 г. № 1

Зав. кафедрой ф.ф.и, профессор Осипова Н.И. *Илиф*

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС чумаков факультета

24 октября 2024 г.

УМФ

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры философии и религиоведения

Протокол от 05 сентября 2024 г. № 1

Зав. кафедрой ф.ф.и, профессор Осипова Н.И. *Илиф*

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС чумаков факультета

10 сентября 2025 г.

УМФ

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры философии и религиоведения

Протокол от 04 сентября 2025 г. № 1

Зав. кафедрой ф.ф.и, профессор Осипова Н.И. *Илиф*

Визирование ОПОП для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС _____ факультета

_____ 20 _____ г.

ОПОП пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 20 _____ -20 _____ учебном году на заседании кафедры _____

Протокол от _____ 20 _____ г. № _____

Зав. кафедрой _____

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Нормативные документы	4
II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА	5
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	5
2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников	5
2.3. Задачи профессиональной деятельности	5
2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания	5
2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии)	6
III. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОПОП	9
3.1. Направленность (профиль, специализация, магистерская программа) образовательной программы	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	9
3.3. Объем программы	9
3.4. Формы обучения	9
3.5. Срок получения образования	9
3.6. Язык реализации программы	9
3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы	9
3.8. Применение электронного обучения	9
IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	
4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы	9
4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	9
4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	18
4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	28
V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП	37
5.1. Структура и объем программы	37
5.2. Объем обязательной части образовательной программы	38
5.3. Учебный план образовательной программы	38
5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей	38
5.5. Виды и типы практики	39
5.6. Государственная итоговая аттестация	40
5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы	40
VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	40
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы	40
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы	42
VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	42
Приложения	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы.

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 30.04.2003 г. №92.
4. Постановление Правительства Кыргызской Республики «Об установлении двухуровневой структуры высшего профессионального образования в Кыргызской Республике» от 23.08.2011 г.
5. Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-1/05 вн;
6. Методические рекомендации по актуализации действующих федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования с учетом принимаемых профессиональных стандартов Минобрнауки России от 22 января 2015 г. № ДЛ-2/05вн;
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавр по направлению подготовки 47.03.01 Философия, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 966;
8. Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013. № 554м;
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
11. Положение о практической подготовке обучающихся, утверждённое Минобрнауки России от 5 августа 2020 г. № 885/390;
12. Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования РФ
13. Нормативно-методические документы Министерства образования и науки КР;
14. Устав ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет им. Б.Н. Ельцина.
15. Локальные нормативные акты.

II. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сферах: реализации образовательных программ среднего профессионального образования, научных исследований).

Научно-исследовательская деятельность (на основе изучения рынка труда, запросов вузов Кыргызстана, России и зарубежных стран в дальнейшей подготовке магистрантов для продолжения научно-исследовательской деятельности в области философских и социально-гуманитарных наук).

2.2. Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский;
- педагогический.

2.3. Задачи профессиональной деятельности:

Программа бакалавриата сформирована ориентированной на научно-исследовательский и педагогический вид профессиональной деятельности как основной (программа академического бакалавриата).

В соответствии с областью и сферой профессиональной деятельности выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 (530100) Философия, должен уметь ставить и решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

– сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований;

– участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

педагогическая деятельность:

– осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;

– воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.

2.4. Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания:

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 47.03.01 (530100) Философия являются:

- приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации;
- основные принципы и способы научной коммуникации в научной, публичной и социальной сферах;
- образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования;
- воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования.

2.5. Перечень профессиональных стандартов (при наличии):

1. 01.001 - Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 06 декабря 2013 г., регистрационный № 30550, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2. Протокол заседания комиссии по разработке ТФ и ОТФ по направлению подготовки 47.03.01 (53010) Философия от 28 января 2021 г. №1

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень)
	Научно-исследовательская деятельность в сфере философских и социально-гуманитарных наук	6	сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации		6
			участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований		6

А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Воспитательная деятельность	А/02.6	6
В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
	Научно-исследовательский	сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований	приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации

	Научно-исследовательский	участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;	основные принципы и способы научной коммуникации в научной, публичной и социальной сферах
01 Образование и наука	Педагогический	осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования; организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам основного общего и среднего общего образования.	образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;
	Педагогический	воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.	воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования

III. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Направленность (профиль) образовательной программы в рамках направления подготовки:

Философия.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы:

Бакалавр

3.3. Объем программы

Объем программы бакалавриата составляет **240 зачетных единиц (далее – з.е.)**.

3.4. Формы обучения:

Очная

3.5. Срок получения образования:

В очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

3.6. Язык реализации программы: - русский.

3.7. Использование сетевой формы реализации образовательной программы – нет.

3.8. Применение электронного обучения: - нет.

IV. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4.2. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: - методики поиска, сбора и обработки информации; - актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; - метод системного анализа.
		УК-1.2. Уметь:

		<ul style="list-style-type: none"> - применять методики поиска, сбора и обработки информации; - осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; - применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3. Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; - методикой системного подхода для решения поставленных задач.
<p style="text-align: center;">Разработка и реализация проектов</p>	<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность. <p>УК-2.2. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую

		<p>документацию в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>УК-2.3. Владеть: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Знать: - основные приемы и нормы социального взаимодействия; - основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p>
		<p>УК-3.2. Уметь: - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; - применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>
		<p>УК-3.3. Владеть: - простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде.</p>
Коммуникация	УК-4.	<p>УК-4.1. Знать:</p>

	<p>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>- принципы построения устного и письменного высказывания на государственном иностранном языках;</p> <p>- правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Уметь:</p> <p>- применять на практике деловую коммуникацию в устной и письменной формах, методы и навыки делового общения на кыргызском, русском и иностранном языках.</p> <p>УК-4.3. Владеть:</p> <p>- навыками чтения и перевода текстов на иностранном языке в профессиональном общении;</p> <p>- навыками деловых коммуникаций в устной и письменной форме на кыргызском, русском и иностранном языках;</p> <p>- методикой составления суждения в межличностном деловом общении на кыргызском, русском и иностранном языках.</p>
<p>Межкультурное взаимодействие</p>	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. Знать:</p> <p>- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.2. Уметь:</p> <p>- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-</p>

		<p>историческом, этическом и философском контекстах.</p> <p>УК-5.3. Владеть: - простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; - навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Знать: - основные приемы эффективного управления собственным временем; - основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.</p> <p>УК-6.2. Уметь: - эффективно планировать и контролировать собственное время; - использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.</p> <p>УК-6.3. Владеть: - методами управления собственным временем; - технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и</p>

		<p>профессиональных знаний, умений и навыков; - методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни.</p>
<p align="center">Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Знать: - виды физических упражнений; - роль и значение физической культуры в жизни человека и общества; - научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.</p>
		<p>УК-7.2. Уметь: - применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки; - использовать средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</p>
		<p>УК-7.3. Владеть: - средствами и методами укрепления индивидуального здоровья для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>

<p style="text-align: center;">Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Знать: - классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; - причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций; - принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации.</p>
		<p>УК-8.2. Уметь: - поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; - выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций; - оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;</p>
		<p>УК-8.3. Владеть: - методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; - навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<p style="text-align: center;">Инклюзивная компетентность</p>	<p>УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности</p>

		<p>применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.</p>
		<p>УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
		<p>УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>
<p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p>	<p>УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК – 10.1. Знать: - базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике.</p> <p>УК – 10.2. Уметь: - применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей.</p> <p>УК – 10.3. Владеть: навыками использования финансовых инструментов для управления личными</p>

		<p>финансами (личным бюджетом) и контроля собственных экономических финансовых рисков.</p>
<p>Гражданская позиция</p>	<p>УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>	<p>УК – 11.1 Знает понятие и признаки коррупции, причины возникновения и распространения коррупции в обществе, основные нормативно-правовые акты и международные конвенции в сфере противодействия коррупции, государственные органы и общественные организации, занимающиеся предупреждением и борьбой с коррупцией</p>
		<p>УК – 11.2 Умеет определять факторы, приводящие к коррупции, занимает активную гражданскую позицию по отношению к проявлению коррупции</p>
		<p>УК – 11.3 Формирование антикоррупционного сознания и антикоррупционной культуры, прочных нравственных основ личности, гражданской позиции и устойчивых навыков антикоррупционного поведения. Проявляет нетерпимое отношение к коррупционному проявлению и уважительное отношение к закону и праву.</p>

--	--	--

4.3. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Логический анализ</p>	<p>ОПК-1 Способен применять методы и приемы логического анализа, работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями</p>	<p>ОПК-1.1 <i>Знать:</i> - методы и приемы логического анализа; - основные формы научного мышления и методы научного познания; - необходимый состав научного текста и требования к образующим его элементам;</p> <p>ОПК-1.2 <i>Уметь:</i> - использовать методы и приемы логического анализа текстов, обобщать и анализировать информацию; - применять основные формы научного мышления и методы научного познания в работе с научными текстами для обоснования соответствия их логическим требованиям; - логически соотносить предлагаемые научные подходы с другими научными положениями и решениями рассматриваемой проблемы и уметь обосновывать свою позицию, доказывать и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>ОПК-1.3 <i>Владеть:</i></p>

		<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения методов и приемов логического анализа для выявления основных элементов текста и установление взаимосвязи между ними; - методами сбора, анализа, классификации и систематизации научной информации по теме исследования; - основными методами анализа форм научного мышления и навыками ведения аргументированных дискуссий по научной и профессиональной проблематике; - навыками анализа смысла научных текстов, приемами сравнения, выявления специфики, новизны предлагаемых решений и перспектив дальнейшего изучения проблемы.
	<p>ОПК-2 Способен использовать различные приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний</p>	<p>ОПК-2.1 <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - приемы и методы устного и письменного изложения базовых философских знаний; - основные принципы и способы коммуникации в научной и социальной сферах; - общие и специальные методы современной логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. <p>ОПК-2.2 <i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы и методы изложения базовых философских знаний при

		<p>решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять приобретенные базовые философские знания для анализа социальных проблем в публичных выступлениях и научных публикациях; - использовать общие и специальные методы современной логики и теории аргументации для ведения научных дискуссий и подготовки научных текстов. <p>ОПК-2.3 <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения приемов и методов устного и письменного изложения базовых философских знаний в научно-исследовательской деятельности; - навыками применения общих и специальных методов логики, теории и практики аргументации, культуры речи и философии к подготовке и участию в публичных выступлениях и научных дискуссиях; - навыками ведения научной полемики в рамках экспертного сообщества и публичной политики;
<p>Профессиональная коммуникация</p>	<p>ОПК-3 Способен использовать методики организации и ведения учебного процесса, применять их в педагогической деятельности в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях</p>	<p>ОПК-3.1 <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методики организации и ведения учебного процесса; - современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; - основы учебно-методической работы; <p>ОПК-3.2</p>

		<p>Уметь: -использовать современные методики организации и ведения учебного процесса; -использовать современные педагогические технологии в обществоведческом образовании; -осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения учащихся;</p> <p>ОПК-3.3 Владеть: - современными методиками и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащегося способностей к самостоятельному анализу и критическому восприятию материала; - навыками педагогического мастерства, направленными на развитие активности и творческих способностей учащегося; - проблемными методами преподавания, направленными на формирование у учащегося умения обозначить проблему и искать пути ее решения.</p>
	<p>ОПК-4 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-</p>	<p>ОПК-4.1 Знать: - основные понятия, сущностные характеристики информационной и библиографической культуры;</p>

<p>Профессиональные исследования</p>	<p>коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>- основы информационно-коммуникационных технологий и основные требования к информационной безопасности;</p> <p>ОПК-4.2 <i>Уметь:</i></p> <p>- использовать знания об информационной и библиографической культуре, информационно-коммуникационных технологиях, основных требованиях информационной безопасности при решении профессиональных задач;</p> <p>- работать с научной литературой и библиографическими источниками с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>ОПК-4.3 <i>Владеть:</i></p> <p>- навыками поиска и обработки научной информации в глобальных компьютерных сетях, ЭБС с учетом основных требований информационной безопасности;</p> <p>- навыками сбора, анализа, структурирования и обобщения научной информации с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
---	---	--

		<p>- навыками анализа основных современных проблем профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;</p>
	<p>ОПК-5 Способен использовать различные методы научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-5.1 Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные методы научного и философского исследования; -современные гносеологические (эпистемологические), онтологические, социально-философские подходы, а также уместность и возможность их применения в конкретных предметных областях философского знания; <p>ОПК-5.2 Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в профессиональной деятельности знание основных методов научного и философского исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; -использовать современные методы философско-теоретического знания с позиции разных уровней систематизации философского знания, целей и задач исследования; - применять методы научного и философского

		<p>исследования при решении социально-личностно значимых, а также профессиональных задач;</p> <p>ОПК-5.3 <i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками использования и применения основных философских и научных методов исследования в различных областях теоретического и прикладного знания; - навыками применения методов научного и философского исследования в сфере своей профессиональной деятельности; - современными методами философско-теоретического знания в сфере онтологии, эпистемологии, социальной философии и способен их применить с учетом целей и задач исследования и специфики конкретной предметной области знания;
	<p>ОПК-6 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки</p>	<p>ОПК-6.1 <i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -понятийно-категориальный аппарат онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки; - основные направления, проблемы, теории и методы философии, содержание современных философских дискуссий по проблемам онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки. <p>ОПК-6.2 <i>Уметь:</i></p>

		<p>- использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа различных тенденций, процессов и явлений;</p> <p>- использовать положения и категории онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для критического осмысления различных тенденций, процессов и явлений, решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-6.3 <i>Владеть:</i></p> <p>- категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для анализа научных и философских текстов;</p> <p>- навыками анализа основных современных проблем с использованием категориального и методологического приемов онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки;</p> <p>- категориальными и методологическими приемами онтологии и теории познания, логики, философии и методологии науки для решения задач в сфере своей профессиональной деятельности;</p>
	<p>ОПК-7 Способен применять в сфере своей профессиональной</p>	<p>ОПК-7.1 <i>Знать:</i></p>

	<p>деятельности категории социальной философии</p>	<p>- базовые категории, концепции классической и современной социальной философии, способы и методики их применения к анализу прикладных задач;</p> <p>- традиционные и современные проблемы социальной философии для решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-7.2 <i>Уметь:</i></p> <p>- использовать положения и категории социальной философии при решении профессиональных задач;</p> <p>- применять на практике полученные знания по социальной философии;</p> <p>ОПК-7.3 <i>Владеть:</i></p> <p>- навыками использования в профессиональной деятельности базовых социально-философских знаний;</p> <p>- инновационными методами анализа современных проблем социальной философии, методиками прикладных исследований;</p>
	<p>ОПК-8 Способен применять в сфере своей профессиональной категории, методологию исследования в области истории зарубежной и российской философии</p>	<p>ОПК-8.1 <i>Знать:</i></p> <p>- базовые категории, концепции зарубежной и российской философии;</p> <p>- основные этапы, характерные черты, закономерности и особенности истории зарубежной философии и российской философии;</p> <p>- традиционные и современные проблемы истории зарубежной и российской философии для</p>

		<p>анализа и решения задач в профессиональной деятельности;</p> <p>ОПК-8.2 <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории истории зарубежной философии и российской философии при решении профессиональных задач;</p> <p>ОПК-8.3 <i>Владеть:</i> - приемами оперирования понятийно-категориальным аппаратом по истории зарубежной философии и российской философии в своей профессиональной деятельности; - навыками критического анализа основных современных проблем и философских текстов с использованием положений, категорий, принципов истории зарубежной философии и российской философии;</p>
	<p>ОПК-9 Способен применять в сфере своей профессиональной деятельности категории и принципы этики, эстетики, философии религии</p>	<p>ОПК-9.1 <i>Знать:</i> - основные понятия, категории, принципы, концепции этики, эстетики и философии религии; - основное содержание, специфику и многообразие этических, эстетических и религиозных учений в истории культуры;</p> <p>ОПК-9.2 <i>Уметь:</i> - использовать положения и категории этики, эстетики и философии религии при</p>

		<p>решении профессиональных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - раскрыть смысл выдвигаемых этических, эстетических и религиозных проблем и процессов; - раскрыть практическое значение современных проблем этики, эстетики философии религии и самостоятельно применять их в решении профессиональных задач; <p>ОПК-9.3 Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения систематического анализа основных современных проблем этики, эстетики и философии религии; - приемами систематизации, сравнения, свободного изложения и аргументированного обоснования своей позиции с использованием положений, категорий и принципов этики, эстетики и философии религии; - навыками дискуссии, аргументированного обоснования собственной позиции по проблемам этики, эстетики и философии религии в контексте современных преобразований сфер общественной жизни.
--	--	---

4.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задачи профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижений профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательская деятельность				

<p>сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований</p>	<p>приемы и методы устного и письменного составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации и</p>	<p>ПК-1 Способен обрабатывать, анализировать, критически оценивать научную информацию и представлять результаты научного исследования в форме устно и письменно составленного научного текста</p>	<p>ПК-1.1. Знать: - структуру, специфику, и типологию научного текста; - приемы и методы устного и письменного - составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации; - этапы научного исследования и способы их оформления в научном тексте;</p> <p>ПК-1.2. Уметь: - применять приемы и методы устного и письменного - составления и изложения научного текста как средства и формы научной коммуникации; - обрабатывать, анализировать и критически оценивать содержание научных текстов с учетом их специфики и функции, жанра и стиля изложения; - работать с научной информацией из различных источников для решения научно-</p>	<p>сбор, анализ, классификация и систематизация научной информации по теме исследования, подготовка и составление информационных сообщений, докладов, тезисов, обзоров, аннотаций и библиографий по тематике проводимых исследований</p>
--	--	--	---	--

			<p>исследовательских и профессиональных задач;</p> <p>ПК-1.3. Владеть: -навыками представлять результаты проделанной научно-исследовательской работы в форме докладов, рефератов, отчетов, обзоров, аннотаций, курсовых и выпускных квалификационных работ, оформленных в соответствии с предъявляемым и требованиями; - навыками передачи научной информации как в письменной, так и в устной речи с учетом их общих черт и отличительных признаков.</p>	
участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;	основные принципы и способы научной коммуникации и в научной, публичной и социальной сферах	ПК-2 Способен применять профессиональные знания и практические умения в научной, публичной и социальной сферах	ПК-2.1. Знать: - основные принципы и способы научной коммуникации, исходя из целей и ситуации общения; - основы и принципы организации и ведения публичных	участие в научных дискуссиях, научно-практических конференциях, публичное выступление с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований;

			<p>дискуссий как формы научной коммуникации и способа решения актуальных проблем;</p> <p>ПК-2.2. Уметь: -организовывать научные конференции, семинары с использованием принципов и способов научной коммуникации и публичных дискуссий; -моделировать возможные ситуации научной коммуникации и публичной дискуссии между представителям и различных культур и социумов; - работать в команде;</p> <p>ПК-2.3. Владеть: - навыками публичных выступлений и презентации результатов научно-исследовательской работы; - навыками участия в процедурах защиты курсовых и выпускных</p>	
--	--	--	--	--

			<p>квалификационных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выступления с сообщениями и докладами по тематике проводимых исследований; 	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогическая деятельность				
<p>осуществление педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса по профильным предметам (дисциплинам, модулям) в образовательных организациях общего, среднего общего образования;</p> <p>организационно-методическое сопровождение образовательного процесса по программам общего и среднего общего образования.</p>	<p>образовательный процесс по преподаванию профильных предметов (дисциплин, модулей) в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования;</p>	<p>ПК-3</p> <p>Способен применять в педагогической деятельности базовые философские знания, совокупность методологических и теоретических положений, методики организации и ведения учебного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-3.1</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - философские и методологические основы педагогики и психологии; - методики организации и ведения образовательного и учебного процесса; - содержание учебников по обществознанию последнего поколения и основы планирования учебного материала; - методику преподавания обществознания <p>ПК-3.2</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять базовые философские понятия, категории, принципы и основные концепции в организации и ведении учебного процесса; 	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>

			<p>- применять методики организации и ведения учебного процесса в педагогической деятельности;</p> <p>-пользоваться знаниями из различных источников социальной информации (философских, научных, статистических, правовых и политических), отбирать и использовать факты как эмпирическую основу для формирования понятийного аппарата обществознания ;</p> <p>-анализировать, систематизировать, преобразовывать и передавать различную информацию, формулировать собственные выводы, оценочные суждения на основе критического осмысления разнородной социальной информации;</p> <p>ПК-3.3 Владеть: -понятийным аппаратом</p>	
--	--	--	--	--

			<p>обществознания и других социально-гуманитарных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, видами и приемами современных педагогических технологий для эффективной реализации учебной деятельности; -современными проблемными методами и технологиями преподавания, нацеленными на формирование у учащихся способностей к самостоятельному анализу, поиску решения проблемы и критическому восприятию материала; - теоретическими и практическими знаниями и навыками передачи знаний по обществоведческим и гуманитарным дисциплинам. 	
<p>воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования в соответствии с</p>	<p>воспитательный процесс в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования</p>	<p>ПК-4 Способен организовывать и осуществлять воспитательный процесс в образовательных организациях общего и</p>	<p>ПК-4.1 Знать: - предмет, задачи, сущность, методологические проблемы и методы педагогической этики,</p>	<p>Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного</p>

<p>нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры.</p>		<p>среднего общего образования в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры</p>	<p>структурные компоненты, специфику, функции и нормы профессиональной культуры педагога;</p> <p>- методы воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека;</p> <p>- основные категории, типы, стадии, фазы конфликтов, методы предупреждения конфликтов и технологии управления переговорного процесса в реализации учебно-воспитательной деятельности;</p> <p>ПК-4.2 Уметь: -решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры;</p>	<p>общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»</p>
---	--	---	--	---

			<p>-самостоятельно планировать и осуществлять воспитательный процесс в соответствии с методами воспитания нравственной, эстетической и гражданской культуры, гуманистических идеалов, принципов демократии и прав человека;</p> <p>- применять в воспитательном процессе интегрированные знания по базовым философским дисциплинам, истории и теории культуры, педагогике, психологии, конфликтологии ;</p> <p>- использовать информационные технологии в образовании, методы теории и практики аргументации, культуры речи и педагогического мастерства для решения задач учебно-воспитательного процесса;</p> <p>ПК-4.3 Владеть: -методами планирования, организации и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>реализации воспитательного процесса; -навыками самоорганизации и самообразования, готовностью их использовать в учебно-воспитательной деятельности в соответствии с нормами и принципами педагогической этики и профессиональной культуры; - навыками подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность; -навыками организаторской и профессиональной деятельности для повышения эффективности воспитательного процесса.</p>	
--	--	--	---	--

V. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

5.1. Структура и объем программы *Философия (бакалавриата)*

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	219 з.е.
	Обязательная часть	192 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	27 з.е.

Блок 2	Практика	12 з.е.
	Обязательная часть	6 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	6 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	1 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2 з.е.
	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
Объем программы (бакалавриата / магистратуры / специалитета)		240 з.е.

5.2. Объем обязательной части образовательной программы

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций, а также профессиональных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 82,5 % процентов общего объема программы. *(устанавливается с учетом требований ФГОС ВО)*

5.3. Учебный план образовательной программы

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение к ОПОП). *(Учебный план, календарный график учебного процесса)*

5.4. Рабочие программы дисциплин и (или) модулей

Рабочая программа дисциплины представляет собой документ, в стандартной форме описывающий учебный курс со всеми его атрибутами:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.5. Виды и типы практик

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Учебная практика

1.1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Производственная практика

2.1. Педагогическая практика

2.2. Преддипломная практика

Содержание рабочей программы практики включает следующие разделы:

- указание вида практики;
- цели и задачи практики;
- способы и формы ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчетности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной и текущей аттестаций обучающихся по практике;

- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения;
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практик;
- технологическую карту практики.

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении к ОПОП.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация обучающихся включает в себя:

1. Междисциплинарная итоговая государственная аттестация по национально-региональному компоненту.
2. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
3. Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации (Приложение к ОПОП) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания государственного экзамена (при наличии).

5.7. Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народов КР и РФ, природе и окружающей среде

Воспитание обучающихся при освоении ими основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению «Философия» в КРСУ осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы представлены в Приложении к ОПОП.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне его. Электронная информационно-образовательная среда Университета обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы; проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также рабочая программа воспитания определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем. При реализации основной профессиональной образовательной программы используется следующее оборудование:

(интерактивные доски, проекторы, персональные компьютеры, принтеры и др.), обеспечивающие возможность работать с презентациями в POWER POINT, тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Так, имеется лекционная аудитория 309 на 70 посадочных мест. В комплекте:

- интерактивная доска;
- мультимедийное оборудование;
- набор презентаций по лекционным курсам.

Аудитории 417, 208 укомплектованы – интерактивными досками, ноутбуками, проекторами.

Для самостоятельной научно-исследовательской работы имеется учебно-методический кабинет ауд. 225 с большой базой изданий – первоисточников, учебников, монографий, в наличии имеется 4 компьютера с базой электронных учебников.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза. Имеются компьютерные классы ауд. 224, ауд. 208, ауд. 307, на 12, 12, 12 посадочных мест соответственно для самостоятельной работы студентов и просмотра фото-, мультимедиа, видеоматериалов. В случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий во время участия в заочных конференциях и олимпиадах, допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся приобретать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

КРСУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Университета, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Университета отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), ведущих научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе педагогических работников, реализующих программы бакалавриата, составляет не менее 75% процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации и Кыргызской Республике) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученную в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации и Кыргызской Республике), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Справка о кадровом обеспечении основной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеющих стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет), в общем числе педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 5 процентов (в соответствии с ФГОС ВО).

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП.

VII. РАЗРАБОТЧИКИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Руководитель ОПОП:

Д. филос. н., профессор

Осмонова Нургуль Исраиловна

Рабочая группа:

Д. филос. н., профессор

Бугазов А.Х.

К. филос. н., доцент

Есенкулов Б.А.

Ведущий специалист кафедры философии

Деревянкина Е.А.

Согласовано:

Вице-президент

Национальной академии наук
Кыргызской Республики

Тогусаков Осмон Асанкулович



Handwritten signature in blue ink.

Согласовано:

Директор

Учебно-воспитательного

комплекса- гимназии №23 им. И.В. Гете

Жолчиева Аелита Алибековна



Handwritten signature in blue ink.