

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

РАССМОТРЕНА

на заседании Педсовета СОШ КРСУ

Протокол № 1 от 28.08.2023г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор Боровкова Е.А.

«28» августа 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ»

начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Бишкек – 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» (68 часов)

Пояснительная записка.

Реализация программы «Человек среди людей» направлена на создание условий для становления гражданской идентичности личности, для проявления потребности в социальной активности детей и их творческом самовыражении. В процессе работы формируются такие личностные характеристики как любознательность, целеустремленность, способность к организации собственной деятельности, к взаимодействию с другими детьми, стремление делать полезные дела.

Программа внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 1-4-х классов и ориентирована на формирование социальной компетентности детей, их готовности к саморазвитию, к активной совместной творческой деятельности на благо себе и других. Она актуализирует проблему совершенствования и самосовершенствования личности ребенка на основе принципов гуманизма, формируя общечеловеческие ценности. Содержание учебных занятий, методы работы способствуют воспитанию у обучающихся любви к своей школе, своему краю, заботы, ответственности, чувства долга, толерантности, а также стремления к познанию и истине, целеустремленности, настойчивости, бережливости и трудолюбию.

Программа составлена с учётом возрастных, психофизиологических особенностей и в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами и рассчитана на обучающихся 1-4 классов.

Педагогическая целесообразность данной образовательной программы обусловлена тем, что она предполагает формирование у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе. При реализации данной программы создаются условия для формирования у младших школьников следующих способностей:

рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки), целеполагать (ставить и удерживать цели), планировать (составлять план своей деятельности), проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи, вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение).

Актуальность программы обусловлена тем, что в новых социально-экономических условиях особое значение приобретает деятельность по освоению социального опыта, которая наиболее полно и эффективно реализует социально-педагогический потенциал свободного времени детей, где реализуются запросы социальной практики, существенно расширяются

традиционные направления, формы, технологии работы с детьми. В рамках программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности ребёнка, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса младшего школьника как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Цель программы: развитие и приобретение учащимися социального опыта, а также развитие коммуникативной, познавательной и личностной сфер личности ребенка.

Задачи программы:

Формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;

Приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Развитие познавательных потребностей и способностей младших школьников.

Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Развитие общеучебных умений и навыков.

Формирование позитивной самооценки и самоуважения.

Развитие положительных эмоций и волевых качеств.

Формирование коммуникативной компетентности в сотрудничестве.

Развитие психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь).

Формирование положительной эмоциональной сферы ребенка.

Формы организации внеурочной деятельности:

Беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, творческие конкурсы, викторины, КВНы, интеллектуально-познавательные игры, наблюдения, акции, трудовые десанты, проекты, фестивали, праздники, выставки, концерты, индивидуальная самостоятельная работа. Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей. Основные методы обучения: исследовательский, объяснительно-иллюстративный, практический.

В 1-4 классах рекомендовано проводить 17 часов в год, 1 раз в две недели, чередуя с занятиями курса «Я – пешеход и пассажир»

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос, наблюдение;
2. Диагностика
3. Анкетирование учащихся и родителей.

Планируемые УУД

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

- самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и

самоконтроля,

- уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума, где они проживают часть своей жизни,
- уважительное отношение к иному мнению,
- положительное отношение к школе,
- навыки взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность:**

- овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,
- сформировать эстетические ценности и чувства,
- развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,
- научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,
- сформировать элементарные основы экологической культуры.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу,
- в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,
- переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,
- задавать вопросы,
- учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,
- формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Познавательные универсальные учебные действия

В результате освоения программы обучающиеся **научатся:**

- слушать и понимать речь других людей,
- работать по предложенному учителем плану,
- выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

В результате освоения программы обучающиеся **получат возможность научиться:**

- строить сообщения в устной и письменной форме,
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,
- обобщать,
- устанавливать аналогии,
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

Содержание программы

Программа состоит из 2 крупных разделов:

1 «Школа - территория толерантности» (1-2 класс)- 34 ч

2. «Я среди людей» (3-4 класс)- 34 ч.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 1 класса

«Школа - территория толерантности»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
		Теория и практика
1	Мы учились жить вместе. Зачем?	1ч.
2	Чем мы будем заниматься в этом году?	1ч.
3	Азбука этики. Основные понятия этики.	1ч.
4	Как я выгляжу.	1ч.
5	Я - личность. Мои роли.	2ч.
6	Нравственные сказки.	2ч.
7	Устав - основной закон школы.	1ч.
8	Человек и его имя.	1ч.
9	Я и мои друзья.	1ч.

10	Верность слову.	2ч.
11	Речевой этикет.	1ч
12	Умение общаться.	1ч.
13	Этикет в общественных местах.	2ч.
	Итого	17 часов

«Школа - территория толерантности» (1 класс)

1. занятие. Вспомнить и осмыслить прежние занятия, когда они учились жить вместе.

2. занятие. Осознание значимости и необходимости умения принимать и осуществлять не только совместные, но и индивидуальные решения.

3. занятие. Понятия «этика», «добро», «зло», «плохо», «хорошо». Познакомить и изучить правила этикета в школе. Деловая игра и ее правила.

4-5 занятие. Понятия «внешний вид» и «внутренний мир» человека. Показать, что внешний вид зависит от отношения человека к себе и его характера. Внешний вид человека формирует отношение к нему окружающих.

6-7 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность». Назначение человека в жизни. Мои роли. Особенности развития мальчика и девочки и их общественные роли.

8-9 занятие. Понятия «зло», «добро», «жизнь», «обычай», «традиции». Показать, как в сказках отражается жизнь людей. Сказки - «рецепты поведения» во имя добра и справедливости на земле. Герои сказок и герои жизни, сходство и различие.

10 занятие. Понятия «закон», «Устав», «Устав школы», «права», «обязанности». Права и обязанности, зачем они нужны. Обязанности в школе. Права и обязанности ученика.

11. занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Не имя красит человека, а дела и поступки. Нравственный поступок, каким он может и должен быть. Безнравственный поступок.

12-13 занятие. Понятия «друг», «товарищ», «приятель», «знакомый». Роль дружбы в жизни человека. Дружба в классе. Умеем ли мы дружить. Вместе - нам веселей, вместе мы вдвое сильнее. Ролевая игра

14 занятие. Понятия «слово», «верность слову», «честь». Верность слову как черта характера. Можно ли (и нужно ли) всегда быть

верным данному тобой слову. Рассказ «Честное слово». (Обсудить с учениками.)

15. занятие. Понятия «речь», «диалог», «рассказ», «спор». Повторить понятия «этикет», «правила речевого этикета». Речевой этикет и манера поведения (жесты, мимика, поза).

16. занятие. Понятия «общение», «уважение», «вежливость», «тактичность». Правила поведения в школе и внешкольных учреждениях.

17. занятие. Понятия «вежливость», «тактичность», «деликатность». Как я слушаю музыку. Правила поведения на концерте, в театре, музее и кино. Деловая игра «Ты в театре и музее».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ для 2 класса «Школа - территория толерантности»

1	Библиотека - хранительница знаний.	1ч.
2	Отзывчивость и доброта.	2ч.
3	Я познаю себя и других.	1ч.
4	Формы моральной оценки и самооценки.	2ч.
5	Культура поведения человека.	1ч.
6	Как человек принимает решение.	1ч.
7	Принимать решение нелегко.	1ч.
8	Ограничения и самоограничение.	2 ч.
9	Каждый выбирает по себе.	1ч.
10	Я учусь быть самостоятельным.	2ч.
11	Праздничный этикет.	1ч.
12	Обобщающий урок.	2ч
	Итого	17

«Школа - территория толерантности» (2 класс)

1. занятие. Книга - твой вечный друг. Понятия «библиотека», «каталог», «хранительница знания». Экскурсия в библиотеку. Правила пользования и поведения в библиотеке.

2-3. занятие. Понятие «доброта». Доброта и отзывчивость в сказках и в жизни человека. Что значит быть добрым человеком? Почему существует зло?

4. занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора», «скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

5-6. занятие. Понятия «оценка», «моральная оценка», «самооценка», «поступок». Отношение к себе и другим. Объяснить понятия «ссора»,

«скандал», «конфликт». Ответственность человека за свои поступки. Моральная оценка поступков людей.

7-8. *занятие*. Понятия «культура», «культура поведения», «правила приличия», «культурное», и «некультурное» поведение. Деловая игра «Учимся культуре поведения».

9. *занятие*. Осознание, что не всякое решение целесообразно, овладевают ключевыми словами: компетентность, компетентный, компетенция.

10. *занятие*. Понимание, что принимать решение - трудное дело; овладевают смыслом ключевых слов: вариант, жизненный опыт.

11. *занятие*. Понятия «закон», «ограничения», «официальный», «самоограничение»: жизнь людей организуется по писанным и неписанным законам, их соблюдение требует от каждого человека самостоятельно принимать решение, которое ограничивает его, ставят в определённые рамки.

12. *занятие*. Убеждение, что каждый самостоятельно принимает то решение, которое подходит больше всего именно ему.

13. *занятие*. Понятие «алгоритм», «ученик», «учитель»: каждый человек является одновременно и учителем и учеником: он учится что - то делать самостоятельно, глядя на других людей, и помогает им становиться самостоятельным.

14. *занятие*. Понятие «праздник». Праздник в школе и в классе. Правила этикета на празднике.

15-17 *занятие*. Обобщить знания по курсу «Школа - территория толерантности», ролевая игра.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 3 класса

«Я среди людей»

№ п/п	Наименование разделов и тем занятий	Количество часов
		Теория и практика
1	Азбука этики. Культура поведения и такт.	1ч.
2	Культура общения.	1ч
3	Человек и его имя.	2ч.
4	Моя малая Родина.	2ч.

5	Устав - основной закон школы.	1ч.
6	Речевой этикет.	1ч
7	Чувство, настроение и характер.	2 ч.
8	Школьный этикет.	1ч
9	Праздники в жизни человека.	1ч.
10	Профессии наших родителей.	1ч.
11	Поступки человека и его характер.	1ч
12	Нравственные отношения в коллективе.	2 ч.
13	Мода и школьная одежда.	1ч
	Итого	17 часов

«Я среди людей» (3 класс)

1. занятие. Внешний вид человека. Внутренний мир человека.

Культура поведения. Такт. Плохое и хорошее поведение. Культурный человек. Вежливость. Вежливое отношение к окружающим. Игра «Вежливо или невежливо»

2-3 занятие. Дать понятия «общение», «чувства», «настроение», показать, что каждый человек индивидуален, но он живет среди других людей, что внешний вид, отношение к другим людям, поведение в школе и дома зависят от них самих и выражается в их общении с другими людьми.

4-5 занятие. Дать понятия «имя», «имена мужские и женские», «русские имена и православные», «значение имен», что означает «уважать имя человека», показать необходимость уважать имя любого человека и с уважением относиться к своему имени, показать, что человек красит свое имя своими поступками.

6-7 занятие. Дать понятия «Родина», «патриотизм», любовь к Родине, подвиг во имя Родины, «малая Родина». Родина и твой дом. Война - проверка любви к Родине у всего народа, живущего в стране.

8 занятие. Дать понятия «закон», «общество», «государство», показать, что права, предоставленные государством, накладывают на человека определенные обязанности.

9-10 занятие. Дать понятия «общение», «речь», показать, что в общении главным является не столько речь, сколько тон голоса, позы, жесты, которые придают речи особые оттенки, выражающие отношение одного человека к другому и к себе.

11. занятие. Дать понятия «воля», «сила воли», «характер» (положительный и отрицательный), «настроение», «чувство». Человек должен владеть своими чувствами и своим настроением, стараться понимать чувства и настроение других.

12-13 занятие. Дать понятия «этикет в общественных местах», «этикет в столовой», «этикет на перемене», провести деловые игры «мы в столовой», «мы на перемене», «мы в школе».

14 занятие. Дать понятия «праздник», особенности праздников в школе, в коллективе класса, «в стране».

15. занятие. Встреча и рассказы родителей о своих профессиях. Дать понятия

«сильный характер», «слабый характер», вредные и нужные привычки, «поступок», роль поступков в формировании характера.

16. занятие. Дать понятия «уважение», отношения между людьми, «виды отношений между людьми» (знакомы, приятельские, товарищеские, дружеские), золотое правило Библии.

17. занятие. Дать понятия «мода», «одежда», «форма», как рождается мода. Является ли модная одежда показателем культуры и знаний человека. Мода и этикет. Модная одежда и отношения ребят в классе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

для 4 класса «Я среди людей»

1	Приветствие и знакомства.	1ч.
2	Поведение в общественных местах.	1ч
3	Человек в природе и его здоровье.	1ч
4	Нравственное отношение в семье.	1ч.
5	Я отвечаю за свои поступки.	1ч.
6	Как решить конфликт.	1ч
7	Сильный человек.	1ч.
8	Оценка решения.	2 ч.
9	Как влиять на поведение другого человека.	2ч.
10	Решительное поведение.	1 ч.
11	Учимся принимать самостоятельное решение.	1ч.
12	Учимся принимать самостоятельное решение.	1 ч.
13	Учимся принимать самостоятельное решение.	1 ч.
14	Обобщающий урок по курсу «Я среди людей»	1ч.
	Итого	17 часов

«Я среди людей» (4 класс)

1. занятие. Дать понятия «приветствие», «знакомство». Формы приветствия, приветствия у народов разных стран; общение будет приятным только тогда, когда правила знакомства и приветствия выполняются доброжелательно.

2. занятие. Дать понятия «улица», «транспорт», «кафе». Основные правила этикета и отношение человека к людям на улице, в транспорте, кафе, местах отдыха. Основные правила этикета в кафе. Что и как едят.

3-4. занятие. Дать понятия «природа», «здоровье», «экология», «охрана природы». Правила поведения в походе, на отдыхе, на пляже. Отношение к животным.

5-6. занятие. Дать понятия «семья», «родители», «бабушка», «дедушка», «сестры», «братья», «родословное дерево». Правила общения в семье. Ответственность друг за друга.

7. занятие. Дать понятия «ответственность», «Ответственный», «безответственный»: всякий человек несёт ответственность за своё поведение.

8. занятие. Дать понятия «конфликт», «терпимость», «характер» для разрешения конфликта необходимо проявлять терпимость.

9. занятие. Дать понятия «дух», «душа», «самосознание», «сильный человек»: осознание, в чём сила человека, и овладение ключевыми словами.

10. занятие. Понятия «критерий», «оценка», «успех»: выработка некоторых критериев оценки самостоятельного решения.

11. занятие. Понятия «аргумент», «убеждать»: понимание важности убедительного аргументирования своего мнения.

12-13 занятие. Понятия «решительный», «решительность»: решительное поведение свойственно самостоятельному человеку.

14. занятие. Понятия «ресурсы», «возможности», «обстоятельства»: овладение алгоритмом принятия решения.

15-17 занятие. Обобщение знаний, которым научились по курсу «Воспитание самостоятельности»