МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
Директор ПИ
Лоцев Г.В.
_____03.09. 2026 г.

Правовые основы гражданской защиты

рабочая программа дисциплины (модуля)

Разработано **Экологии и защиты в чрезвычайных ситуациях**

Учебный план b200301_26_1 тб_зчс.plx
Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**
Часов по учебному плану 108
в том числе:
аудиторные занятия 36
самостоятельная работа 36

Виды контроля в семестрах:

экзамен 7

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	18	18	18	18
Практические	18	18	18	18
Контактная работа в период экзаменационной сессии	0,3	0,3	0,3	0,3
Итого ауд.	36	36	36	36
Контактная работа	36,3	36,3	36,3	36,3
Сам. работа	36	36	36	36
Часы на контроль	35,7	35,7	35,7	35,7
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
Доцент Мамбетов Эрик Мунайтбасович

Рецензент(ы):
Доцент Иманбеков Сейитбек Толомушевич

Согласовано РОП:

Рабочая программа дисциплины

Правовые основы гражданской защиты

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность (приказ Минобрнауки России от 25.05.2020 г. № 680)

составлена на основании учебного плана:

Направление 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность
Профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании каф. ЭиЗЧС

Протокол от 02.09.2026 г. № 1
Срок действия программы: 2026-2030 уч.г.
Руководитель подразделения: Мамбетов Эрик Мунайтбасович

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Правовые основы гражданской защиты

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.	№ 337-П от 24.096.2026 года О преобразовании Естественно-технического факультета и Факультета архитектуры, дизайна и строительства в Политехнический институт Кыргызско-Российского Славянского университета	Титульный лист и второй лист	Кафедра ЭиЗЧС входит в состав Политехнического института
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Основными целями изучения дисциплины «Правовые основы гражданской защиты» являются:
1.2	познание обучаемыми законодательных и нормативных актов КР в области гражданской защиты;
1.3	формирование и развитие у обучаемых правового мышления, способностей практического использования юридических знаний при исполнении функциональных обязанностей;
1.4	овладение методологией самостоятельного анализа проблем правового развития КР и зарубежных стран.
1.5	Основная задача дисциплины - вооружить обучаемых знаниями и практическими навыками, необходимыми для достижения поставленных целей

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.1
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Тактика сил государственной системы гражданской защиты
2.1.2	Введение в профессиональную деятельность
2.1.3	Мониторинг и предупреждение в чрезвычайных ситуациях
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2.2.2	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
2.2.3	Безопасность спасательных работ в ЧС
2.2.4	Управление рисками, системный анализ и моделирование

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способен вести документацию по планированию гражданской защиты и ее организацию на уровне предприятия, планирования мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций	
Знать:	
Уровень 1	- нормативные акты в области гражданской обороны (защиты), задачи;
Уровень 2	- классификацию чрезвычайных ситуаций, основныепоражающие факторы;
Уровень 3	- правила организации мероприятий по ведению гражданской защиты и еезадачи.
Уметь:	
Уровень 1	- планировать мероприятия по предупреждению ликвидациичрезвычайных ситуаций;
Уровень 2	- оценивать обстановку и определять методы и способы защиты и безопасности людей при возникновении чрезвычайной ситуации, а также решать и другие задачи гражданской защиты;
Уровень 3	- организовывать мероприятия при угрозе или возникновении чрезвычайных ситуаций.
Владеть:	
Уровень 1	- нормативно-правовой базой в области подготовки и ведения гражданской обороны (защиты)в организации
Уровень 2	- методами и способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций, умением обеспечивать пожарную безопасность
Уровень 3	- организацией по разработке плановых документов по проведению мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в организации

ПК-3: Способен определять наличие и характер угрозы человеку, способы и средства защиты	
Знать:	
Уровень 1	- физиологию человека;
Уровень 2	-требования к планированию и организации мероприятий гражданской обороны;
Уровень 3	- методы, способы и основные средства обеспечения защиты населения от опасностей, возникающих при военных конфликтах или вследствие этих конфликтов
Уметь:	
Уровень 1	- выявлять и предотвращать ситуации возникновения личной заинтересованности, ведущая к конфликту интересов;
Уровень 2	- идентифицировать опасности и принять меры по снижению воздействия поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
Уровень 3	- поддерживать моральнопсихологическую обстановку среди населения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.

Уровень 4	- методологией защиты от опасностей природного, техногенного и военного характера
Владеть:	
Уровень 1	- методами и способами оказания первой психологической помощи в чрезвычайных ситуациях;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	Государственные стандарты и нормативные акты: Способность понимать и применять на практике государственные и международные требования, законы и стандарты, связанные с безопасностью в своей профессиональной области.
3.1.2	
3.2	**Уметь:**
3.2.1	Умение выявлять и оценивать возможные угрозы безопасности в своей области работы, будь то в промышленности, на транспорте, в строительстве или в других сферах, и умение разрабатывать стратегии для минимизации этих рисков.
3.2.2	
3.3	**Владеть:**
3.3.1	Способность на практике внедрять системы и процессы, направленные на предотвращение несчастных случаев, аварий, а также минимизацию ущерба, связанного с нарушениями безопасности.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. РАЗДЕЛ 1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства							
1.1	Понятие безопасности и её правовые основы в КР /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.2	Основные нормативные акты КР в области гражданской защиты /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.3	/Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.4	Закон КР «О гражданской защите» и его правовой статус /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.5	Основные разделы Закона КР «О гражданской защите» /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.6	Система гражданской защиты: правовое регулирование /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
1.7	Основные нормативно-правовые акты: Конституция, кодексы, законы в области ГЗ /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
	Раздел 2. Организация и управление в области гражданской защиты							
2.1	Система управления гражданской защитой в КР /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
2.2	Органы, осуществляющие управление ГЗ на государственном уровне /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
2.3	МЧС как уполномоченный орган в сфере ГЗ: полномочия, функции, задачи /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			

2.4	Органы управления ГЗ на уровне области, района, города /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
2.5	Организация взаимодействия между органами ГЗ /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
2.6	Взаимодействие организаций и предприятий в рамках ГЗ /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
	Раздел 3. Гражданская защита: практическое применение правовых норм							
3.1	Применение законодательства при ЧС: порядок действий /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
3.2	Правовые механизмы предупреждения ЧС /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
3.3	Права и обязанности граждан при ЧС /Ср/	7	12	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
3.4	Режимы функционирования /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
	Раздел 4. Государственный надзор и контроль в области гражданской защиты.							
4.1	Государственный надзор и контроль в области гражданской защиты. /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
4.2	Субъекты государственной экспертизы. Основные принципы государственной экспертизы.Виды государственной экспертизы: комплексная,специализированная и отраслевая. Полномочия органов государственной экспертизы в области гражданской защиты. Порядок проведения государственной экспертизы в области гражданской защиты. Государственный надзор и контроль: цели, задачи, функции. Контроль Президента КР органов законодательной, исполнительной, судебной власти.Общий административный контроль /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
4.3	Контроль Президента КР органов законодательной, исполнительной, судебной власти.Общий административный контроль. /Ср/	7	6	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
4.4	Ответственность за нарушение законодательства КР в области гражданской защиты /Лек/	7	2	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			

4.5	Дисциплинарная, административная, гражданскоправовая и уголовная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение законодательства КР в области гражданской защиты. / /Пр/	7	4	ПК-1 ПК-3	Э1 Э2			
4.6	Административная и гражданско-правовая ответственность организаций в области гражданской защиты /Ср/	7	4	ПК-1 ПК-3	Л3.1 Э1 Э2			
4.7	/КрЭк/	7	0,3					
4.8	/Экзамен/	7	31,7					

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (зачет)
Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:
1. Понятие «Безопасность» в узком и широком смыслах
2. Порядок введения чрезвычайного положения.
3. Уголовная ответственность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
4. Национальная безопасность, ее разновидности и взаимосвязи.
5. Обстоятельства введения чрезвычайного положения по группам.
6. Виды ответственности за нарушение законодательства КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и субъекты ответственности.
7. Субъекты обеспечения безопасности.
8. Понятия: вооруженного мятежа; массовых беспорядков; блокирования или захвата особо важных объектов или отдельных местностей; подготовки и деятельности незаконных вооруженных формирований; межнациональных, межконфессиональных и региональных конфликтов.
9. Лица, которые в обязательном порядке проходят подготовку в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
10. Функции государства по обеспечению безопасности.
11. Понятия: зона чрезвычайной ситуации; авария, катастрофа; стихия; экологическая ситуация; эпидемия; эпизоотия; природный характер; техногенный характер.
12. Административная ответственность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13. Принципы обеспечения безопасности.
14. Содержание указа Президента КР о введении чрезвычайного положения.
15. Формы подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
16. Законодательные основы обеспечения безопасности.
17. Требование закона «О чрезвычайном положении»
18. Мероприятия, проводимые в целях совершенствования знаний, умений и навыков населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
19. Правовые основания ограничения прав и свобод граждан при обеспечении безопасности.
20. Порядок продления срока чрезвычайного положения.
21. Цели и задачи пропаганды знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
22. Функции системы безопасности и их задачи.
23. Условия отмены чрезвычайного положения.
24. Мероприятия по пропаганде знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
25. Уполномоченные органы входящие в систему сил обеспечения безопасности.
26. Силы гражданской защиты.
27. Круг субъектов, на которых возложена обязанность по пропаганде знаний в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
28. Правовое обеспечение в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и нормативные основы защиты населения и территорий от ЧС.
29. Категории и основания начала деятельности войск гражданской защиты.
30. Правовая основа защиты населения и территорий от ЧС.
Вопросы для проверки уровня обученности УМЕТЬ:
1.Предназначение Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС.
2.Порядок применения войск гражданской защиты в мирное и военное время.
3.Законы, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийно-спасательных служб и формирований в КР.
4.Структура ГСГЗ, рабочие и руководящие органы.
5.Орган исполнительной власти, уполномоченный на решение задач в области защиты населения и территорий от ЧС, и его функции.
6.Нормативно-правовые акты Президента КР, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийноспасательных

служб и формирований в КР.
7.Основные задачи ГСГЗ.
8.Полномочия МЧС КР в сфере гражданской защиты, защиты населения и территорий от ЧС, обеспечении пожарной безопасности и безопасности людей на водных объектах.
9.Нормативно-правовые акты Правительства КР, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийноспасательных служб и формирований в КР.
10.Состав сил и средств ГСГЗ.
11.Система федеральных органов исполнительной власти в области защиты населения и территорий от ЧС.
12.Нормативно-правовые акты министерств, служб и ведомств регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийно-спасательных служб и формирований в КР.
13.Основные задачи территориальной подсистемы ГСГЗ.
14.Обязанности организаций в области защиты населения и территорий от ЧС.
15.Нормативно-правовые акты субъектов КР и муниципальных органов, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийно-спасательных служб и формирований в КР.
16. Нормативно-правовые основы определения границ ЧС.
17.Формы участия общественных объединений в ликвидации ЧС.
18.Способы создания аварийно-спасательных формирований.
19.Основные критерии классификации ЧС.
20.Цели и задачи привлечения вооруженных сил КР и других войск и воинских формирований для ликвидации ЧС.
21.Способы создания аварийно-спасательных формирований.
22.Локальная и местная ЧС.
23.Цели и задачи применения сил и средств органов внутренних дел КР при ликвидации ЧС.
24.Нормативно-правовые акты субъектов КР и муниципальных органов, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийно-спасательных служб и формирований в КР.
25.Территориальная и региональная ЧС.
26.Предмет государственной экспертизы.
27.Нормативно-правовые акты Президента КР, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийноспасательных служб и формирований в КР.
28.Трансграничная ЧС.
29.Обязанности граждан КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
30.Нормативно-правовые акты Правительства КР, регулирующие правоотношения в сфере деятельности аварийноспасательных служб и формирований в КР.
Вопросы для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:
1.Полномочия Президента КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
2.Правовые основы и цели проведения государственной экспертизы в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
3.Национальная безопасность, ее разновидности и взаимосвязи.
4.Права граждан КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
5.Порядок введения чрезвычайного положения.
6.Полномочия Правительства КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
7.Понятие государственного контроля (надзора) в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
8.Субъекты обеспечения безопасности.
9.Полномочия органов государственной власти субъектов КР в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
10.Дисциплинарная ответственность в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
11.Функции государства по обеспечению безопасности.
12.Полномочия органов местного самоуправления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
13.Порядок осуществления государственного контроля (надзора) в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
14.Способы создания аварийно-спасательных формирований.
15.Конституция КР.
16.Гражданский кодекс КР.
17.Кодекс законов о труде КР (КЗоТ КР).
18.Уголовный кодекс КР .
19.Закон КР “Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей”.
20.Закон КР «О пожарной безопасности» .
21.Закон КР «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».
22.Закон КР «О гражданской защите».
23.Закон КР «Об обороне».
24.Закон КР “Об общих принципах организации местного самоуправления в КР”.
25.Закон КР “Об общественных объединениях”.
26.Закон КР «О чрезвычайном положении».
27.Закон КР «Об охране окружающей природной среды».
28.Закон КР “О прокуратуре Кыргызской Республики”.
29.Указ Президента “Концепция национальной безопасности».
30.Постановление Правительства «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций».
31.Постановление Правительства «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».

32.Постановление Правительства «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
33.Постановление Правительства «О Порядке создания и использования резервов материальных ресурсов для ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

курсовая работа не предусмотрена

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы
1.Понятие безопасности личности, общества, государства; субъекты, объекты, функции системы безопасности.
2.Понятие и виды сил и средств обеспечения безопасности, их полномочия.
3.Регулирование защиты населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера.
4.Концепция национальной безопасности.
5.Понятие ЧС и их классификация.
6.«О классификации ЧС природного и техногенного характера».
7.Элементы чрезвычайной ситуации.
8.Критерии классификации чрезвычайных ситуаций.
9. Полномочия Президента КР, Правительства КР,
10.Полномочия органов государственной власти субъектов КР и органов местного самоуправления по вопросам защиты населения и территорий от ЧС.
11.Права и обязанности граждан, юридических лиц и социальная защита граждан.
12.Правовое регулирование подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций.
13.Понятие государственного управления. исполнительной власти, специально уполномоченный на решение задач в области гражданской защиты.
13.Общий и административный надзор.
14.Понятие и признаки чрезвычайного положения.
15.Цели введения чрезвычайного положения.
16.Срок чрезвычайного положения.
17.Классификация чрезвычайных положений.
18.Порядок введения и отмены чрезвычайного положения.
19.Меры и временные ограничения, применяемые в условиях чрезвычайного поло-жения.
20.Гарантии прав граждан в условиях чрезвычайного положения.
21.Виды и задачи сил и средств, обеспечивающих режим чрезвычайного положе-ния.
22.Специально создаваемые органы и их основные направления деятельности.
23.Понятие особого управления территорий.
Темы рефератов:
1.Органы особого управления.
2.Понятие аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований КР, их виды, цели и задачи деятельности.
3.Правовые основы создания и деятельности аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований в КР.
4.Порядок создания аварийно-спасательных служб и аварийно-спасательных формирований КР.
5.Основные принципы деятельности. Финансовое обеспечение деятельности.
6.Понятие спасателя. Права и обязанности спасателей в КР, гарантии их деятельности.
7.Режим работы и отдыха.
8.Ответственность спасателей за нарушение законодательства КР.
9.Понятие и признаки юридической ответственности.
10.Дисциплинарная, административная, гражданско-правовая и уголовная ответственность граждан и должностных лиц за нарушение законодательства КР в области гражданской защиты.
11.Административная и гражданско-правовая ответственность организаций в области гражданской защиты.
12.Принципы организации и осуществления гражданской защиты.
13.Международное законодательство в области защиты от чрезвычайных ситуаций.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольная работа
Реферат

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Бозов К.Д., Ордобаев Б.С., Айдаралиев Б.Р., Садабаева Н.Д., Абдыкеева Ш.С.	Сборник нормативно-правовых актов: Учебно-методическое пособие	Бишкек:Айат 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Сайт Министерства чрезвычайных ситуаций кыргызской Республики	https://www.mchs.gov.kg/ru
Э2	Сайт министерства юстиции КР	https://minjust.gov.kg/ru/

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий	
6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии	
6.3.1.1	В процессе изучения дисциплины применяются следующие образовательные технологии:
6.3.1.2	-чтение лекций с использованием метода проблемного изложения материала, лекций- диалога, с использованием иллюстративных видеоматериалов, демонстрируемых на современном оборудовании,
6.3.1.3	-самостоятельное изучение студентами дисциплины с помощью учебной, учебно¬методической и справочной литературы, интернет-ресурсов, а также последующие свободные дискуссии по освоенному ими материалу,
6.3.1.4	-самостоятельное выполнение студентами практических и домашних заданий, подготовка реферата,
6.3.1.5	-практические занятия, посвящённые вопросам решения практических задач,
6.3.1.6	-осуществление текущего контроля усвоения содержания курса в форме проверки решения практических задач и домашних работ, а также защит рефератов,
6.3.1.7	-руководство самостоятельной деятельностью студентов, в т.ч. работой с разнообразными INTERNETресурсами
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	http://mes.kg/upload/file/zakon-o-hvostohranilishah.rtf
6.3.2.2	http://www.iprbookshop.ru.- Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.3	www.elibrary.ru - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
6.3.2.4	http://www.public.ru - Интернет-библиотека предлагает широкий спектр информационных услуг: от доступа к электронным архивам публикаций русскоязычных СМИ и готовых тематических обзоров прессы до индивидуального мониторинга и эксклюзивных аналитических исследований, выполненных по материалам печати.
6.3.2.5	http://e.lanbook.com - Ресурс, включающий в себя как электронные версии книг издательства «Лань» и других ведущих издательств учебной литературы, так и электронные версии периодических изданий по естественным, техническим и гуманитарным наукам.
6.3.2.6	http://scientbook.com - Свободная информационная площадка научного общения. Инструмент коммуникации, поиска людей и научных знаний.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	При изучении основных разделов дисциплины используются учебная и учебно-методическая литература, имеющаяся в библиотеке и разработанная на кафедре. Для проведения лекционных и практических занятий используется аудитория 409 с мультимедийным обеспечением (компьютер, проектор, звуковое сопровождение).В аудитории 305, имеются компьютеры с программным обеспечением и выходом в Интернет, где проводятся практические занятия, консультации по написанию реферато и самостоятельной работы

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Технологическая карта дисциплины представлена в приложении 1.
Текущий контроль производится путем оценки качества усвоения теоретического материала (ответы на вопросы, в том числе самостоятельной подготовки) и результатов практической деятельности решение задач, выполнение индивидуальных заданий).
Рубежный контроль осуществляется путем проведения письменных контрольных работ и тестов. Неявка студента на рубежный контроль оценивается нулевым баллом.
Итоговая аттестация экзамен проводится в конце семестра в письменной форме.
Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100 балльную шкалу, то есть 100 баллов — это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля (дисциплины). Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение практических, лабораторных занятий, и т.д.).
Суммарное оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена как интегрированная оценка усвоения всех содержательных модулей (контрольных точек) с учетом весовых коэффициентов.
Оценка знаний студентов по дисциплинам, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (экзамена). Текущий модульный контроль состоит из содержательных модулей и осуществляется преподавателем, который проводит практические, лабораторные занятия. Текущий (модульный) контроль включает в себя:
•элементы теоретических знаний и практических действий в ходе усвоения учебного материала;
•контрольные срезы (тесты, устный опрос, письменная контрольная работа).
В начале семестра преподаватель обязан довести до сведения студентов виды заданий, перечень вопросов, охватывающих содержание программы дисциплины, а также критерии оценки знаний текущего и итогового контроля.
В случае невыполнения основных заданий текущего модульного контроля по объективным причинам студент имеет право по разрешению декана пересдать их. Время и порядок сдачи определяет преподаватель.

По решению преподавателя студентам, которые выполняли творческие задания, участвовали в научно-исследовательской деятельности, в работе конференций, в научных семинарах, могут присуждаться дополнительные баллы по результатам итогового модульного контроля (экзамена).
В итоговый модульный контроль входят:
•научная работа студента по дисциплинам;
•выполнение индивидуального творческого задания;
•экзамен.
Общая итоговая оценка по дисциплине включает:
•баллы, полученные по результатам текущего модульного контроля;
•баллы, полученные за выполнение заданий (индивидуальное творческое задание, научно-исследовательская деятельность, участие в работе конференций, научных семинарах, подготовка научных публикаций), которые выносятся на итоговый модульный контроль (экзамен);
•баллы, полученные непосредственно на экзамене по дисциплине.
Студент, который набрал на протяжении семестра необходимое количество баллов, имеет возможность:
•не сдавать экзамен или зачет и получить набранное количество баллов как итоговую оценку;
•сдавать экзамен с целью повышения своего рейтинга по дисциплине.
Студент, который набрал в течение семестра меньше необходимого количества баллов, обязан сдавать экзамен.
По учебным дисциплинам, где итог оценивания уровня знаний студентов, осуществляется по результатам текущего модульного контроля (т.е. зачет), задания текущего модульного контроля оцениваются в диапазоне от 0 до 100 баллов.
Итоговый балл по результатам текущего модульного контроля является основой для выставления зачета по этому предмету.
Преподаватель имеет право выставить зачет при условии, что студент набрал не менее 60 баллов по 100-балльной шкале за текущий модульный контроль. Студент, не набравший по итогам текущего модульного контроля 60 баллов, обязан сдавать зачет.
В приложении 2 представлены методические рекомендации для студентов по всем видам выполняемых работ.
В приложении 3 представлена шкала оценивания практических заданий

Приложение 1

Технологическая карта дисциплины «Правовые основы граждаснкой защиты»

Курс 4, семестр 7. Количество ЗЕ – 4. Отчетность – экзамен

Название модулей дисциплины согласно РПД	Контроль	Форма контроля	зачетный минимум	зачетный максимум	график контроля
Модуль 1					
РАЗДЕЛ 1. Правовые основы обеспечения безопасности личности, общества и государства	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	4	8	5 неделя
	Рубежный контроль	Тест	7	10	
Модуль 2					
Раздел 2. Организация и управление в области гражданской защиты	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	4	8	8 неделя
	Рубежный контроль	Контрольная работа	6	10	
Модуль 3					
Раздел 3. Гражданская защита: практическое применение правовых норм	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	4	8	14 неделя
	Рубежный контроль	Тест	6	10	
Модуль 4					
Раздел 4. Государственный надзор и контроль в области гражданской защиты	Текущий контроль	Самостоятельная работа студента, посещаемость и активность на занятиях	3	8	16 неделя
	Рубежный контроль	Устный опрос, рефераты	6	10	
ВСЕГО за семестр			**40**	**70**	17
Промежуточный контроль (Зачет с оценкой)		**Устный опрос, письменное решение задачи**	**20**	**30**	
Семестровый рейтинг по дисциплине			**60**	**100**	

Приложение 2

Методические рекомендации для студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Самостоятельная работа студентов в ВУЗе является важным видом учебной и научной деятельности студента. Самостоятельная работа студентов играет значительную роль рейтинговой технологии обучения. Государственным стандартом предусматривается, как правило, 50% часов из общей трудоемкости дисциплины на самостоятельную работу студентов (далее СРС). В связи с этим, обучение в ВУЗе включает в себя две, практически одинаковые по объему и взаимовлиянию части – процесса обучения и процесса самообучения. Поэтому СРС должна стать эффективной и целенаправленной работой студента.

Решение этих задач невозможно без повышения роли самостоятельной работы студентов над учебным материалом, усиления ответственности преподавателей за развитие навыков самостоятельной работы, за стимулирование профессионального роста студентов, воспитание творческой активности и инициативы.

К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умения самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной финансовой ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие студентов в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Формы самостоятельной работы студентов разнообразны. Они включают в себя:

- изучение и систематизацию официальных государственных документов - законов, постановлений, указов, нормативно-инструкционных и справочных материалов с использованием информационно-поисковых систем, глобальной сети "Интернет";

• изучение учебной, научной и методической литературы, материалов периодических изданий с привлечением электронных средств официальной, статистической, периодической и научной информации;

• подготовку докладов и рефератов, написание курсовых и выпускных квалификационных работ;

• участие в работе студенческих конференций, комплексных научных исследованиях.

Самостоятельная работа приобщает студентов к научному творчеству, поиску и решению актуальных современных проблем.

Ведущая цель организации и осуществления СРС должна совпадать с целью обучения студента – подготовкой специалиста и бакалавра с высшим образованием. При организации СРС важным и необходимым условием становятся формирование умения самостоятельной работы для приобретения знаний, навыков и возможности организации учебной и научной деятельности.

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

Задачами СРС являются:

• систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;

• углубление и расширение теоретических знаний;

• формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

• развитие познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

• формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

• развитие исследовательских умений;

• использование материала, собранного и полученного в ходе самостоятельных занятий на семинарах, на практических и лабораторных

занятиях, при написании курсовых и выпускной квалификационной работ, для эффективной подготовки к итоговым зачетам и экзаменам.

Виды самостоятельной работы

В образовательном процессе высшего профессионального образовательного учреждения выделяется два вида самостоятельной работы – аудиторная, под руководством преподавателя, и внеаудиторная. Тесная взаимосвязь этих видов работ предусматривает дифференциацию и эффективность результатов ее выполнения и зависит от организации, содержания, логики учебного процесса (межпредметных связей, перспективных знаний и др.):

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);
- подготовка к семинарам и лабораторным работам, их оформление;
- подготовка практических разработок;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и т.д.;

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий).

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объема часов на ее изучение, вида заданий для самостоятельной работы студентов, индивидуальных качеств студентов и условий учебной деятельности. Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);

- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Организацию самостоятельной работы студентов обеспечивают: факультет, кафедра, учебный и методический отделы, преподаватель, библиотека и др.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования (ГОС ВПО/ГОС СПО) по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов. студент может: сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ГОС ВПО/ГОС СПО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Основной формой самостоятельной работы студента является изучение конспекта лекций, их дополнение, рекомендованной литературы, активное участие на практических и семинарских занятиях.

Но для успешной учебной деятельности, ее интенсификации, необходимо учитывать следующие субъективные факторы:

1. Знание школьного программного материала, наличие прочной системы знаний, необходимой для усвоения основных вузовских курсов.

2. Наличие умений, навыков умственного труда:

а) умение конспектировать на лекции и при работе с книгой;

б) владение логическими операциями: сравнение, анализ, синтез, обобщение, определение понятий, правила систематизации и классификации.

3. Специфика познавательных психических процессов: внимание, память, речь, наблюдательность, интеллект и мышление.

4. Хорошая работоспособность, которая обеспечивается нормальным физическим состоянием.

5. Соответствие избранной деятельности, профессии индивидуальным способностям.

6. Овладение оптимальным стилем работы, обеспечивающим успех в деятельности.

7. Уровень требований к себе, определяемый сложившейся самооценкой.

Адекватная оценка знаний, достоинств, недостатков - важная составляющая самоорганизации человека, без нее невозможна успешная работа по управлению своим поведением, деятельностью.

Время, которым располагает студент для выполнения учебного плана, складывается из двух составляющих: одна из них - это аудиторная работа в вузе по расписанию занятий, другая - внеаудиторная самостоятельная работа. Задания и материалы для самостоятельной работы выдаются во время учебных занятий по расписанию, на этих же занятиях преподаватель осуществляет контроль за самостоятельной работой, а также оказывает помощь студентам по правильной организации работы.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3-5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Если порядок в работе и ее ритм установлены правильно, то студент изо дня в день может работать, не снижая своей производительности и не перегружая себя. Правильная смена одного вида работы другим позволяет отдыхать, не прекращая работы.

Таким образом, первая задача организации внеаудиторной самостоятельной работы – это составление расписания, которое должно отражать время занятий, их характер (теоретический курс, практические занятия, графические работы, чтение), перерывы на обед, ужин, отдых, сон, проезд и т.д. Расписание не предопределяет содержания работы, ее содержание неизбежно будет изменяться в течение семестра. Порядок же следует закрепить на весь семестр и приложить все усилия, чтобы поддерживать его неизменным (кроме исправления ошибок в планировании, которые могут возникнуть из-за недооценки объема работы или переоценки своих сил).

Правила самостоятельной работы с литературой. Самостоятельная работа с учебниками и книгами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

• Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует студенту и молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать» (Селье, 1987. С. 325).

• Сам такой перечень должен быть систематизированным.

•Обязательно выписывать все выходные данные по каждой. • Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.

Если Вы раньше мало работали с научной литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. Ее цель – извлечение из текста необходимой информации. От того на сколько

осознанна читающим собственная внутренняя установка при обращении к печатному слову (найти нужные сведения, усвоить информацию полностью или частично, критически проанализировать материал и т.п.) во многом зависит эффективность осуществляемого действия.

Выделяют четыре основные установки в чтении научного текста:

1. информационно-поисковый (задача – найти, выделить искомую информацию)

2. усваивающая (усилия читателя направлены на то, чтобы как можно полнее осознать и запомнить как сами сведения излагаемые автором, так и всю логику его рассуждений)

3. аналитико-критическая (читатель стремится критически осмыслить материал, проанализировав его, определив свое отношение к нему)

4. творческая (создает у читателя готовность в том или ином виде – как отправной пункт для своих рассуждений, как образ для действия по аналогии и т.п. – использовать суждения автора, ход его мыслей, результат наблюдения, разработанную методику, дополнить их, подвергнуть новой проверке).

С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

2. Просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

3. Ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

4. Изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала; 5

Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Вот почему именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме

того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Основные виды систематизированной записи прочитанного:

1. Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения;

2. Планирование – краткая логическая организация текста, раскрывающая содержание и структуру изучаемого материала;

3. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала;

4. Цитирование – дословное выписывание из текста выдержек, извлечений, наиболее существенно отражающих ту или иную мысль автора;

5. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;

2. Выделите главное, составьте план;

3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Практические занятия. Для того чтобы практические занятия приносили максимальную пользу, необходимо помнить, что упражнение и решение задач проводятся по вычитанному на лекциях материалу и связаны,

как правило, с детальным разбором отдельных вопросов лекционного курса. Следует подчеркнуть, что только после усвоения лекционного материала с определенной точки зрения (а именно с той, с которой он излагается на лекциях) он будет закрепляться на практических занятиях как в результате обсуждения и анализа лекционного материала, так и с помощью решения проблемных ситуаций, задач. При этих условиях студент не только хорошо усвоит материал, но и научится применять его на практике, а также получит дополнительный стимул (и это очень важно) для активной проработки лекции.

При самостоятельном решении задач нужно обосновывать каждый этап решения, исходя из теоретических положений курса. Если студент видит несколько путей решения проблемы (задачи), то нужно сравнить их и выбрать самый рациональный. Полезно до начала вычислений составить краткий план решения проблемы (задачи). Решение проблемных задач или примеров следует излагать подробно, вычисления располагать в строгом порядке, отделяя вспомогательные вычисления от основных. Решения при необходимости нужно сопровождать комментариями, схемами, чертежами и рисунками.

Следует помнить, что решение каждой учебной задачи должно доводиться до окончательного логического ответа, которого требует условие, и по возможности с выводом. Полученный ответ следует проверить способами, вытекающими из существа данной задачи. Полезно также (если возможно) решать несколькими способами и сравнить полученные результаты. Решение задач данного типа нужно продолжать до приобретения твердых навыков в их решении.

Самопроверка. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также решения достаточного количества соответствующих задач на практических занятиях и самостоятельно студенту рекомендуется, используя лист опорных сигналов, воспроизвести по памяти определения, выводы формул, формулировки основных положений и доказательств.

Иногда недостаточность усвоения того или иного вопроса выясняется только при изучении дальнейшего материала. В этом случае надо вернуться назад и повторить плохо усвоенный материал. Важный критерий усвоения теоретического материала - умение решать задачи или пройти тестирование по пройденному материалу. Однако следует помнить, что правильное решение задачи может получиться в результате применения механически заученных формул без понимания сущности теоретических положений.

Подготовка к тестовым заданиям. Тесты составлены с учетом лекционных материалов по каждой теме дисциплины. Тестовые задания сгруппированы в три блока, согласно трем основным разделам программы дисциплины.

Цель тестов: проверка усвоения теоретического материала дисциплины (содержания и объема общих и специальных понятий, терминологии, факторов и механизмов), а также развития учебных умений и навыков.

Тесты составлены из следующих форм тестовых заданий:

1. Закрытые задания с выбором одного правильного ответа (один вопрос и четыре варианта ответов, из которых необходимо выбрать один). Цель – проверка знаний фактического материала.

2. Закрытые задания с выбором всех правильных ответов (предлагается несколько вариантов ответа, в числе которых может быть несколько правильных). Студент должен выбрать все правильные ответы.

3. Открытые задания со свободно конструируемым ответом (готовые ответы не даются, их должен получить сам тестируемый). Такая форма позволяют студентам продемонстрировать свои способности, выразить мысли, стимулирует к учебе.

На выполнения всего теста дается строго определенное время: на решение индивидуального теста, состоящего из 25 заданий отводится 40 - 45 мин. Тест считается успешно выполненным в том случае, если он оценивается в 52 - 100 баллов (по 4 балла за каждый верный ответ).

Тест выполняется на индивидуальных бланках, выдаваемых преподавателем, и сдается ему на проверку. После проверки теста оглашается ее результат (в графике контрольных мероприятий). Если тест не зачтен, то студент должен заново повторить раздел дисциплины. После этого преподаватель проверяет понимание и усвоение материала, предлагая студенту найти ошибки в ответах. Если все ошибки будут найдены и исправлены, то выставляется оценка «зачтено».

Методические рекомендации по выполнению рефератов. Рефераты как самостоятельный вид письменной работы студентов способствует формированию навыков самостоятельного научно-поискового творчества, повышению его теоретической и профессиональной подготовки. При выполнении рефератов студент должен проявить имеющиеся у него навыки работы с дополнительной и нормативно-правовой литературой, уметь анализировать тексты законов РФ, постановлений и правоприменительную практику, делать обоснованные и аргументированные выводы.

В структуре реферата должны быть выделены введение (не более 1 страницы) и заключение (не более 1 страницы), содержащее выводы автора по рассмотренной теме.

Основной вопрос темы должен быть раскрыт в 2-3 пунктах плана. Объем работы не должен превышать 25 страниц печатного текста. При рассмотрении и освещении вопросов темы автору рекомендуется рассматривать теоретические вопросы с подкреплением их нормами законов и подзаконных правовых актов. Не может быть допущен к зачету реферат, в котором

отсутствует анализ экологического законодательства, собственные выводы автора, а также если он выполнен по недействующим правовым актам.

Тема выбирается из перечня тем, предложенного преподавателем. По результатам проверки преподавателем принимается решение о зачете реферата. Реферат может послужить основной для выполнения в последующем курсовой работы (если это предусмотрено учебным планом) и выпускной квалификационной работы.

Подготовка к экзаменам и зачетам. Изучение многих общепрофессиональных и специальных дисциплин завершается экзаменом. Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых, в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, студент ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения по конкретной учебной дисциплине. Требования к организации подготовки к экзаменам те же, что и при занятиях в течение семестра, но соблюдаться они должны более строго. Вначале следует просмотреть весь материал по сдаваемой дисциплине, отметить для себя трудные вопросы. Обязательно в них разобраться. В заключение еще раз целесообразно повторить основные положения, используя при этом листы опорных сигналов. Систематическая подготовка к занятиям в течение семестра позволит использовать время экзаменационной сессии для систематизации знаний.

Правила подготовки к зачетам и экзаменам:

• Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).

• Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

• Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале.

• Как это ни парадоксально, но использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания

(точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

• Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе обучения (или по программе данного преподавателя), и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ (текущий контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – выполнены и защищены все 5 практических задания;
75-84 % – выполнены все 5 и защищены 4 практических задания;
60-74 % – выполнены все 5 и защищены 3 практических задания;
0-59 % – выполнены 5 и защищены 2 практических задания.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ПО ТЕСТИРОВАНИЮ (рубежный контроль)

Оцениваются в процентах от выполненных и защищенных практических заданий согласно методическим указаниям по их выполнению.
85-100 % – ответы на 12-13 заданий правильные;
75-84 % – ответы на 8-11 заданий правильные;
60-74 % – ответы на 6-9 заданий правильные;
0-59 % – ответы на 3-5 заданий правильные.

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, выполнена задача заинтересовать читателя.	85-100
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис.	
4	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
5	Правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи.	
6	Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	
7	При защите реферата демонстрирует полное понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме реферата, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя.	70-84
2	В основной части логично, связно, но не достаточно полно доказывается выдвинутый тезис.	
3	Заключение содержит выводы, логично вытекающее из содержания основной части.	
4	Уместно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует понимание темы и для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком.	
1	Во введении тезис сформулирован не четко и не вполне соответствует теме реферата.	60-69
2	В основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно.	
3	Заключенные выводы не полностью соответствуют содержанию основной части.	
4	Недостаточно или, наоборот, избыточно используются разнообразные средства связи.	
5	При защите реферата демонстрирует не полное понимание темы и язык работы в целом не соответствует уровню 3 курса.	
1	Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме реферата.	31-59
2	Деление текста на введение, основную часть и заключение.	
3	В основной части нет логичного последовательного раскрытия темы.	
4	Выводы не вытекают из основной части.	
5	Средства связи не обеспечивают связность изложения материала.	

6	Отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение.	
7	При защите реферата демонстрирует полное непонимание темы и язык работы можно оценить, как «примитивный».	
1	Реферат подготовлен не по теме.	0-30

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ (рубежный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к теоретическому вопросу написан логично, связно и полно приводятся определения, полно приведены формулы.	85-100
2	Правильно решены задачи, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к контрольной работе выполнены.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения и формулы.	70-84
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что в целом не привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу логично и связно приведены определения, но приведенные формулы не полностью соответствуют содержанию вопроса.	60-69
2	Правильно решена одна задача, (уместно и достаточно) используются соответствующие прямые формулы.	
3	При решении второй задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	В ответе к теоретическому вопросу определения приведены на «примитивном» языке изложения, приведенные формулы не соответствуют содержанию вопроса.	31-59
2	При решении первой задачи, недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для решения данной задачи, что привело к искажению ответа.	
3	Вторая задача не решена.	
4	Выполнены не все требования, предъявляемые к контрольной работе.	
1	Нет ответа на теоретический вопрос.	0-30
2	Были попытки решения задач, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к контрольной работе не выполнены.	

ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭКЗАМЕНА (промежуточный контроль)

№№ п/п	Наименование показателя	Отметка в %
1	Ответ к вопросам написан логично, связно и полно приводятся определения.	85-100
2	Уместно и достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Все требования, предъявляемые к экзамену выполнены.	
1	В ответе к вопросам логично, связно, но не достаточно полно приводятся определения.	70-84
2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам логично, но не связно и не достаточно полно приводятся определения.	60-69

2	Уместно, но не достаточно полно приведены и используются соответствующие прямые формулы.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	В ответе к вопросам определения приведены на «примитивном» языке изложения.	31-59
2	Недостаточно используются прямые формулы или, наоборот, избыточно используются косвенные формулы, не предусмотренные для ответа, что привело к искажению ответа.	
3	Выполнены не все требования, предъявляемые к экзамену.	
1	Нет теоретических ответов на вопросы.	0-30
2	Были попытки привести формулы, но нет результатов.	
3	Требования предъявляемые к экзамену не выполнены.	

ГОУ ВПО Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

Рецензия
на рабочие программы дисциплин, формирующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции, основной профессиональной образовательной программы подготовки 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность, профиль "Защита в чрезвычайных ситуациях"

Составители:

1. Мамбетов Э.М. – кандидат технических наук, доцент
2. Шаназарова А.С. – кандидат биологических наук, доцент
3. Иманбеков С.Т. – кандидат технических наук, доцент
4. Кадыралиева К.О. – кандидат технических наук
5. Сардарбекова Э.К. – кандидат технических наук, доцент
6. Шабикова Г.А. – кандидат технических наук, доцент
7. Мусуралиева Д.Н. – кандидат биологических наук, доцент
8. Абдыкеева Ш.С. – старший преподаватель
9. Рыспаев Дж.А. – кандидат технических наук, доцент
10. Осмонов Ы.Дж. – доктор технических наук, профессор
11. Мамбетов А.М. – кандидат технических наук
12. Сариев У.Ч. – старший преподаватель
13. Турусбеков М.Я. – старший преподаватель

Рецензенты:

1. Калыбек уулу Марат к.т.н, ведущий специалист Управление высшего, среднего профессионального и послевузовского образования МОН КР
2. Жусупов Эрнест Ысакович – начальник управления МЧС по г.Бишкек
3. Акматов Адыл Камбарович, к.т.н., доцент кафедры «Строительство» КРСУ
4. Фролова Галина Петровна, к.т.н., доцент, зав. каф. «Водные ресурсы и инженерные дисциплины» КРСУ

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являются частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность, профиль подготовки "Защита в чрезвычайных ситуациях".

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, имеют четкую структуру и включает все необходимые элементы:

- наименование дисциплины;
- цели освоения дисциплины;
- указание места дисциплины в структуре ОПОП;
- компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины с планируемыми результатами обучения по уровням;

- перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП;
- структура и содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам с указанием отведенного на них количества академических часов по видам учебных занятий;
- фонд оценочных средств, включающий в себя контрольные вопросы и задания промежуточного контроля (для проверки уровней обученности знать, уметь и владеть); перечень видов оценочных средств с полным банком теоретических и практических заданий для проверки текущей успеваемости (в том числе самостоятельной работы);
- перечень основной и дополнительной учебной литературы, а также методических разработок;
- перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины;
- перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем;
- описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине;
- методические указания для обучающегося по освоению дисциплины (модуля);
- технологические карты дисциплины.

Рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, составлены логично, структура соответствует принципу единства теоретического и практического обучения, разделы выделены дидактически целесообразно. Последовательность тем, предлагаемых к изучению, направлена на качественное усвоение учебного материала. Виды самостоятельных работ позволяют обобщить и углубить изучаемый материал и направлены на закрепление умения поиска, накопления и обработки информации.

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
1	Теория горения и взрыва	ОПК-1	8	72
2	Гидрогеология	ОПК-1	2	72
3	Технология научных исследований	ОПК-1	2	72
4	Безопасность и риск. Промышленная экология.	ОПК-2	3	108
5	Риски в природопользовании	ОПК-2	3	108
6	Управление рисками и системный анализ и моделирование	ОПК-2	3	108
7	Метрология, сертификация и стандартизация	ОПК-2	2	72
8	Введение в специальность	ОПК-3	2	72
9	Управление техносферной безопасностью	ОПК-1	3	108

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
10	Правовые основы гражданской защиты	ПК-3	2	72
11	Экология	ОПК-2	3	108
12	Надзор и контроль в сфере безопасности	ОПК-1	3	108
13	Материаловедение	ОПК-1	3	108
14	Надежность технических систем и техногенный риск	ОПК-1 и 4	5	180
15	Аналитика данных техносферной безопасности	ОПК-1 и 4	5	180
16	Охрана труда	ОПК-2	3	108
17	Тактика сил государственной системы гражданской защиты	ПК-1	3	108
18	Безопасность спасательных работ в ЧС	ПК-1	2	72
19	Геоинформационные системы и технологии при чрезвычайных ситуациях	ПК-2	3	108
20	Инженерная защита населения и территорий	ПК-2	4	144
21	Система связи и оповещения	ПК-4	2	72
22	Материально-техническое обеспечение	ПК-4	2	72
23	Устойчивость природных и техногенных объектов и объектов экономики	ПК-3	2	72
24	Организация и ведение аварийно-спасательных работ	ПК-2	3	108
25	Ноксология	ПК-3	3	108
26	Радиационная безопасность и основы токсикологии	ПК-4	3	108
27	Защита в чрезвычайных ситуациях	ПК-3	3	108
28	Пожаровзрывозащита	ПК-1	3	108
29	Противопожарная безопасность	ПК-1	3	108
30	Основы организации и ведения гражданской защиты	ПК-1	4	144
31	Организация ведения гражданской защиты	ПК-1	4	144
32	Основы сейсмической защиты зданий и сооружений	ПК-2	4	144
33	Обследование зданий и сооружений на сейсмоустойчивость и сейсмостойкость	ПК-2	4	144
34	Медицина катастроф	ПК-3	2	72
35	Медицина чрезвычайных ситуаций	ПК-3	2	72
36	Психологическая устойчивость в чрезвычайных ситуациях	ПК-3	3	108
37	Психологическая устойчивость условиях	ПК-3	3	108

№ п/п	Наименование дисциплины	Формируемые компетенции	з.е.	часов
	катастроф			
38	Мониторинг и предупреждение в чрезвычайных ситуациях	ПК-5	2	72
39	Мониторинг состояния окружающей среды	ПК-5	2	72
40	Прогнозирование и оценка социально-экономических последствий в чрезвычайных ситуациях	ПК-4	4	144
41	Безопасность в чрезвычайных ситуациях	ПК-4	4	144
42	Инженерно-технические сооружения	ПК-4	4	144
43	Основы исследования инженерно-технических сооружений	ПК-4	4	144
44	Методы и приборы контроля окружающей среды и экологический мониторинг	ПК-5	3	108
45	Управление качеством окружающей среды	ПК-5	3	108

Тематика и содержание видов занятий, формирующих практические навыки, соответствует требованиям к практическому опыту и умениям, обеспечивают освоение общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Объем времени достаточен для усвоения указанного содержания учебного материала.

Анализ раздела рабочих программ «Материально-техническая база», позволяет сделать вывод, что образовательное учреждение располагает материально-технической базой, отвечающей современным требованиям подготовки специалистов, обеспечивает проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, учебной практики, предусмотренных программой. Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы включает общедоступные источники, изданные в последнее время. Перечисленные Интернет-ресурсы актуальны и достоверны.

Авторами грамотно определены формы и методы контроля, используемые в процессе текущего и промежуточного контроля.

Основные показатели оценки результата позволяют диагностировать сформированность соответствующих ОПК и ПК.

В качестве рекомендаций и замечаний можно отметить следующее: 1. Тематика докладов, эссе, рефератов требуют корректировки с учетом нарастающей угрозы в ТБ: изменение климата, охрана окружающей среды, зеленая экология, промышленная экология и т.д. 2. Рекомендуется обновить основную литературу по отдельным дисциплинам. 3. В связи с тем что студенты кафедры ЭиЗЧС учатся по государственной программе

Правительства КР предусмотреть проведение практических и лабораторных занятий в структурных подразделениях и ведомствах МЧС КР, а также продолжат учебу успешных студентов кафедры в СПбПУ.

Представленные рабочие программы дисциплин, формирующие ОПК и ПК, являющиеся частью основной профессиональной образовательной программы высшего профессионального образования 20.03.01 - РФ, 760300 - КР Техносферная безопасность, профиль подготовки "Защита в чрезвычайных ситуациях" содержательны, имеют практическую направленность, включают достаточное количество разнообразных элементов, направленных на развитие умственных, творческих способностей обучающихся.

В целом, указанные выше рабочие программы дисциплин, обеспечивают освоение обучающихся знаниями, практическими умениями и навыками профессиональной деятельности.

Рецензенты (внутренний):

Акматов Адыл Камбарович,

к.т.н., доцент кафедры
«Строительство» КРСУ

М.П.

Фролова Галина Петровна,

к.т.н., доцент зав.каф. «Водные ресурсы и инженерные дисциплины» КРСУ

М.П.

Рецензенты (внешние):

Калыбек уулу Марат

к.т.н., ведущий специалист Управление высшего, среднего профессионального и послевузовского образования МОН КР

М.П.

Жусупов Эрнест Ысакович,

начальник управления МЧС по г.Бишкек

М.П.