

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ  
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет  
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



## **Теория и методика преподавания в высшей школе**

### **рабочая программа дисциплины (модуля)**

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план g450401\_24\_12 ф ря.plx  
Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология  
Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

Квалификация **магистр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля в семестрах: зачет с оценкой 1
в том числе:		
аудиторные занятия	18	
самостоятельная работа	53,9	

#### **Распределение часов дисциплины по семестрам**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
	18			
Неделя	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	8	8	8	8
Практические	10	10	10	10
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	8	8	8	8
Итого ауд.	18	18	18	18
Контактная работа	18,1	18,1	18,1	18,1
Сам. работа	53,9	53,9	53,9	53,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.ф.н., доцент, Слободянюк Наталия Леонидовна \_\_\_\_\_



Рецензент(ы):

к.ф.н., зав. кафедрой, Гатина Альмира Эмуровна \_\_\_\_\_



Рабочая программа дисциплины

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 980)

составлена на основании учебного плана:

Направление подготовки 45.04.01 - РФ, 531000 - КР Филология

Магистерская программа "Русский язык как иностранный"

утвержденного учёным советом вуза от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Протокол от 30.06.2025 г. № 13

Срок действия программы: 2025-2026 уч.г.

Зав. кафедрой Гатина Альмира Эмуровна



---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2026 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гатина Альмира Эмуровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2027 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гатина Альмира Эмуровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2028 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гатина Альмира Эмуровна

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель УМС

\_\_\_\_\_ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для  
исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от \_\_\_\_\_ 2029 г. № \_\_\_\_  
Зав. кафедрой Гатина Альмира Эмуровна

**1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1.1	формирование у магистрантов базовых знаний и умений научного поиска, их практического использования в реальной педагогической деятельности, как необходимой основы формирования всесторонне развитой, социально активной, творчески мыслящей личности, овладение разнообразными формами организации педагогического процесса; ознакомление магистрантов с методикой преподавания в вузе, спецификой подготовки будущих преподавателей к профессиональной педагогической деятельности в вузе; формирование культуры организации деятельности преподавателя, установки на постоянный поиск возможностей использования философских, социально-экономических, правовых, психологических знаний в решении проблем обучения и воспитания; формирование представления о технологии проектирования целостного процесса обучения, об особенностях профессионального труда преподавателя вуза; формирование способности применять методологию и методы проведения прикладных
1.2	научных исследований в процессе подготовки к педагогической деятельности;
1.3	-знакомство студентов с содержанием, методами, формами и средствами преподавания
1.4	управленческих дисциплин;
1.5	-формирование умений и навыков по разработке учебных программ, методического
1.6	инструментария для преподавания в вузе; а также управления педагогическими
1.7	процессами в вузе;
1.8	-развитие гуманистического мировоззрения, формирование психолого-педагогических
1.9	знаний и умений, необходимых для профессиональной преподавательской деятельности;
1.10	-формирование у студентов социально-личностных и профессионально значимых качеств

**2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП**

Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Информационные технологии в гуманитарном образовании
2.1.2	Организационное поведение
2.1.3	Научно-исследовательская работа
2.1.4	Проблемы межкультурной коммуникации в современном мире
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Методология научного познания
2.2.2	Теория и методика преподавания русского языка как иностранного в высшей школе

**3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ОПК-1: Способен применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации;**

**Знать:**

Уровень 1	законы риторики и применяет их в профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
-----------	---

**Уметь:**

Уровень 1	Свободно дифференцировать функциональные стили речи для осуществления профессиональной, в том числе в педагогической деятельности.
Уровень 2	Свободно использовать стилистические и языковые нормы и приемы в различных видах устной и письменной коммуникации.

**Владеть:**

Уровень 1	профессиональной коммуникацией в научной, педагогической, информационно-коммуникационной, переводческой и других видах филологической деятельности.
-----------	---

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен**

<b>3.1</b>	<b>Знать:</b>
3.1.1	возможности образовательной среды и отдельных ее компонентов в овладении предметными знаниями в системе высшего образования;
3.1.2	методы и средства обучения для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития, знает образовательные технологии и способы их применения для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития;

3.1.3	свою роль в команде на основе использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели в педагогике высшей школы, особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует, учитывая их в своей деятельности.
<b>3.2</b>	<b>Уметь:</b>
3.2.1	анализировать и реализовывать образовательный процесс высшей школы с точки зрения использования ресурсов образовательной среды.
3.2.2	организовывать и реализовывать принцип сотрудничества с целью поддержания активности, инициативности и самостоятельности, умеет развивать свои творческие способности, необходимые для достижения планируемых результатов в образовательном процессе высшей школы;
3.2.3	воспринимать результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата в сфере своей профессиональной деятельности.
<b>3.3</b>	<b>Владеть:</b>
3.3.1	навыки использования ресурсов образовательной среды для достижения результатов и обеспечения качества образования в высшей школе
3.3.2	навыки организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе;
3.3.3	навыки взаимодействия с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	<b>Раздел 1. Общетеоретические и организационные аспекты преподавания в высшей школе</b>							
1.1	Содержание и образовательные программы высшего образования. /Лек/	1	2	ОПК-1				
1.2	Образовательные и профессиональные стандарты /Пр/	1	2	ОПК-1		1		
1.3	Профессиональные образовательные программы. Структура, требования, содержание /Ср/	1	8	ОПК-1				
1.4	Профессиональные, психологические, коммуникативные компетенции преподавателя высшей школы /Лек/	1	2	ОПК-1		1		
1.5	. Особенности педагогического общения в вузе. Стиль общения: особенности коммуникативных возможностей педагога. Основы коммуникационной культуры педагога /Пр/	1	2	ОПК-1		1		
1.6	Уровни компетенции преподавателя /Ср/	1	8	ОПК-1				
	<b>Раздел 2. Методические и дидактические аспекты преподавания в высшей школе</b>							
2.1	Дидактические и методологические принципы в высшей школе /Пр/	1	2	ОПК-1		1		
2.2	/Лек/	1	2			1		
2.3	Эвристические технологии обучения /Пр/	1	4	ОПК-1		2		

2.4	Логико-структурная схема, отражающая общие требования к принципам обучения. Логико-структурная схема, отражающая структуру и содержание методов активизации и интенсификации обучения в высшей школе. Логико-структурная схема, отражающая основные положения проблемного и развивающего обучения, эвристических технологий. /Ср/	1	10	ОПК-1				
2.5	/Лек/	1	2			1		
2.6	Подготовка рефератов, курсовых и дипломных работ и проектов. Педагогическая практика студентов. Внеаудиторная работа в вузе, НИРС /Ср/	1	10					
2.7	Разработка фонда оценочных средств. Система контроля знаний /Ср/	1						
2.8	Организация педагогического контроля в высшей школе /Ср/	1	10					
2.9	Разработка учебного курса по дисциплине /Ср/	1	7,9					
2.10	/КрТО/	1	0,1					

## 5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 5.1. Контрольные вопросы и задания

#### а) Теоретический блок

- 1 Методика преподавания как наука, ее предмет и роль в педагогической деятельности
- 2 . Основные категории педагогики.
- 3.Понятие системы образования. Цели, задачи высшего профессионального образования, пути его развития в современном обществе.
- 4 Цели обучения и воспитания в высшей школе
- 5 Структура педагогического процесса.
- 6 Особенности педагогики высшей школы.
- 7 Организация, планирование и программирование учебного процесса в высшей школе.
- 8.Основные методы преподавания управленческих дисциплин в высшей школе и их роль в учебном процессе.
- 9.Особенности содержания образования в области менеджмента в высшей школе.
- 10.Нормативно-правовая база учебного процесса. Правовое регулирование учебного процесса и творчество преподавателя.
- 11.Обучение и воспитание в вузе как этап социализации.
- 12.Развитие познавательной мотивации студентов.
- 13.Формы проблемного обучения.
- 14.Учебная деловая игра.
- 15.Контекстное обучение.
- 16.Деятельностный подход к обучению.
- 17.Виды деловых игр.
- 18.Методы эвристического поиска. Мозговой штурм.
- 19.Концепция совместной продуктивной деятельности.
- 20.Традиционная парадигма обучения.
- 21.Инновационная парадигма обучения.
- 22.Личность педагога: профессионально-личностные качества.
- 23.Понятие лекции, ее функции в учебном процессе.
- 24.Методика подготовки к лекции (на примере отдельной темы).
- 25.Методика составления текста лекции (на примере отдельной темы).
- 26.Учебно-методические материалы и подготовка к лекции.
- 27.Понятие, цели и значение семинарских (практических) занятий.
- 28.Виды семинарских занятий, их роль в процессе преподавания управленческих дисциплин.

29. Подготовка преподавателя к семинару (на примере отдельной темы).
30. Методика ведения семинара (на примере отдельной темы).
31. Деловые игры в современном профессиональном обучении.
32. Формы активизации студентов на семинарском занятии и эффективность их использования при изучении конкретных управленческих дисциплин.
33. Метод кейсов.
34. Самостоятельная работа студента: понятие и функции.
35. Формы организации самостоятельной работы студентов (на примере отдельной темы).

б) Практический блок:

1. Разработайте в форме презентации методическое пособие по одной из тем учебной дисциплины
2. Разработайте в форме презентации учебные тесты по одной из тем учебной дисциплины
3. Разработайте в форме презентации учебное пособие по одной из тем учебной дисциплины
4. Разработайте и проведите лекцию по одной из тем предмета по специальности.
5. Разработайте и проведите семинарское занятие по одной из тем предмета по специальности.
6. Разработайте и проведите воспитательное мероприятие в учебной группе.
7. Разработайте рабочую программу учебной дисциплины на основе государственного образовательного стандарта, примерной программы, рекомендованной УМО вузов, и рабочего учебного плана соответствующего направления подготовки.
8. Подготовьте презентацию педагогической технологии (по выбору)
9. Разработайте авторскую педагогическую технологию, или предложения по усовершенствованию какой-либо существующей педагогической технологии
10. Напишите эссе о качестве российского образования, его критериях и методах оценки, способах его повышения.

## 5.2. Темы курсовых работ (проектов)

### 5.3. Фонд оценочных средств

#### Темы кейсов

1. Разработайте в группах и предложите решение следующих проблемных ситуаций:
  - а) На ваших занятиях низкая посещаемость в течении всего семестра.
  - б) Студенты игнорируют подготовку к семинарским занятиям
  - в) Большинство студентов не включены в работу, неактивны, не идут на контакт
  - г) Группа студентов открыто бойкотируют ваши занятия
  - д) В группе преобладает формальный подход к выполнению заданий
2. Предложите план проведения семинарского занятия.
  - а) Обозначьте его цели и определите методы
  - б) Подготовьте и продемонстрируйте фрагмент семинарского занятия с использованием активных методов обучения. Длительность презентации – 15 минут.
3. Выберите один из форматов лекции. Объясните его сильные и слабые стороны. Расскажите, чем обусловлен выбор формата лекции.
  - установочная;
  - информативная;
  - в форме конференции;
  - с допущением ошибок;
  - лекция-концерт;
  - лекция-презентация;
  - лекция-дискуссия;
  - в форме консультации;
  - обзорная (без детализации);
  - проблемная;
  - с визуализацией информации;
  - бинарная.
4. Отберите материал для лекционного/семинарского занятия. Подготовьте фрагмент лекции и проведите его презентацию в группе. Длительность презентации – 15 минут.
5. Разработайте и продемонстрируйте пример занятия с использованием имитационных методов обучения.
6. Материал, на котором вы будете готовить презентацию, выбираете самостоятельно. Время презентации -15 минут.
7. Разработайте и продемонстрируйте в группе занятие с использованием:
  - а) Проблемного подхода к обучению в вузе.
  - б) Развивающего подхода к обучению в вузе.
8. Разработайте рабочую программу дисциплины по своему профилю

#### Темы докладов-презентаций

1. Образовательные стандарты высшего образования.
2. Роль инноваций в системе высшего образования.
3. Самостоятельная работа и методическая помощь в организации учебного процесса
4. Интернет в системе образования.
5. Психологические особенности профессионального самоопределения студентов.
6. Основы организации и самоорганизации учебной деятельности студента.

7. Проблемы приобретения опыта субъектной позиции в образовательной деятельности.
8. Сравнительная характеристика основных образовательных парадигм.
9. Основные составляющие профессиональной компетенции специалиста
10. Креативная компетентность преподавателя.
11. Индивидуальный стиль профессиональной деятельности преподавателя вуза.
12. Условия формирования педагогического идеала.

## Темы эссе

1. Коммуникативная и организаторская компетентность преподавателя.
2. Личностное и профессиональное развитие преподавателя вуза.
3. Методика преподавания в вузе
4. Активные и интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий.
5. Отбор и структурирование учебной информации.
6. Сущностные характеристики моделирования учебного процесса.
7. Основные стадии моделирования социально-педагогической деятельности.
8. Виды учебной деятельности преподавателя в вузе.

**5.4. Перечень видов оценочных средств**

Доклад-презентация, кейс, эссе, творческое задание, проект

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)****6.1. Рекомендуемая литература****6.3. Перечень информационных и образовательных технологий****6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии**

6.3.1.1	Проектное обучение
6.3.1.2	Анализ кейсов
6.3.1.3	Деловые игры и ролевые упражнения
6.3.1.4	Использование цифровых инструментов
<b>6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения</b>	
6.3.2.1	Информационные справочные системы:
6.3.2.2	Справочная правовая система «Консультант Плюс» <a href="http://www.konsultant.ru">http:// www.konsultant.ru</a>
6.3.2.3	Справочная правовая система «Гарант» <a href="http://www.garant.ru">http:// www.garant.ru</a>
6.3.2.4	Справочная правовая система «Эталон» <a href="http://www.eto zakon.ru">http:// www.eto zakon.ru</a>
6.3.2.5	Федеральный портал «Российское образование» <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
6.3.2.6	Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.3.2.7	Социально-гуманитарное и политическое образование. <a href="http://www.auditorium.ru">http://www.auditorium.ru</a>
6.3.2.8	Президента Российской Федерации <a href="http://www.kremlin.ru">http://www.kremlin.ru</a>
6.3.2.9	Учебный портал - <a href="http://www.academic.ru">www.academic.ru</a>
6.3.2.10	Электронная библиотека - <a href="http://www.gumer.info">www.gumer.info</a>
6.3.2.11	используются следующие информационные технологии:
6.3.2.12	– демонстрация видео-материалов;
6.3.2.13	– MSWindows;
6.3.2.14	– офисные программы: MicrosoftOffice, Adobe Reader;
6.3.2.15	– программы для работы в Интернет: Skype, MozillaFirefox, GoogleChrome, ABBYY Fine Reader;
6.3.2.16	– специализированное ПО: Media Player Classic, Консультант плюс, Гарант, Irbis;
6.3.2.17	– Руконтекст: поиск текстовых заимствований

**7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

7.1	Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине "Теория и методика преподавания в высшей школе" включает в себя следующие компоненты:
7.2	Помещения для самостоятельной работы обучающихся, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья) и оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду КРСУ.
7.3	Учебные аудитории для контактной работы с преподавателем, укомплектованные специализированной мебелью (столы и стулья).
7.4	Компьютер и принтер для распечатки раздаточных материалов.
7.5	Мультимедийная аудитория.

#### 8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Практические Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:  
 1й - организационный; 2й - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь матери-л, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При самостоятельной работе студентам рекомендуется использовать учебники, учебные пособия, предложенные в списке основной и дополнительной литературы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах: План-конспект-это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении; Текстуальный конспект-это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника; Свободный конспект-это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом; Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой- то схеме (вопросу).