МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
29.10 2024 г.

Современные педагогические технологии преподавания литературы в школе

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Русской филологии**

Учебный план b45030130_24_1 фил.plx
Направление 45.03.01 - РФ, 531000 - КР Филология
Профиль "Преподавание филологических дисциплин"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **5 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 160
в том числе:
аудиторные занятия 64
самостоятельная работа 63,9
экзамены 31,7

Виды контроля в семестрах:
экзамены 7
зачеты с оценкой 6

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	6 (3.2)		7 (4.1)		Итого	
Недель	14		12			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16	32	32
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	6	6			6	6
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2	4	4
Итого ауд.	32	32	32	32	64	64
Контактная работа	32,1	32,1	32,3	32,3	64,4	64,4
Сам. работа	31,9	31,9	32	32	63,9	63,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	64	64	96	96	160	160

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	ознакомление студентов с основными вопросами современных педагогических технологий преподавания русского языка в школе в рамках коммуникативно-деятельностного подхода;
1.2	□ освоение опыта реализации в учебных заведениях современных способов обучения;
1.3	□ формирование методического мышления студентов;
1.4	□ подготовка студентов к педагогической деятельности;
1.5	□ ориентация студентов на творческий подход к использованию методов и средств
1.6	Задачи дисциплины:
1.7	□ формирование у студентов базовых понятий методического цикла;
1.8	□ совершенствование профессионально-методических умений;
1.9	□ обучение самостоятельной работе с научной и учебно-методической литературой;
1.10	□ подготовка к творческой профессиональной деятельности: применение передового опыта ведущих специалистов, освоение новых образовательных технологий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В.ДВ.01
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Когнитивная лингвистика
2.1.2	Основы филологии
2.1.3	Введение в языкознание
2.1.4	Актуальные проблемы орфографии и пунктуации
2.1.5	Старославянский язык
2.1.6	Социолингвистика
2.1.7	Введение в теорию коммуникаций
2.1.8	Лингвокультурология
2.1.9	Введение в специальную филологию
2.1.10	Стилистика русского языка и культура речи
2.1.11	Практикум по стилистике и литературному редактированию
2.1.12	История основного языка (русского)
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Общее языкознание
2.2.2	Русский язык как иностранный
2.2.3	Научно-исследовательская работа
2.2.4	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы
2.2.5	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-1: Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в учреждениях основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	стандарты, программы и учебники по преподаваемому предмету
Уровень 2	методы и технологии поликультурного, дифференциального и развивающего обучения.
Уровень 3	проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные мероприятия.
Уметь:	
Уровень 1	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой,
Уровень 2	проводить занятия, организовывать самостоятельную, том числе и исследовательскую, деятельность обучающихся, проводить контрольно-оценочные мероприятия.
Владеть:	
Уровень 1	навыками формирования общекультурных компетенций обучающихся,
Уровень 2	навыками планирования образовательного процесса на основе имеющихся типовых учебных программ и собственных разработок.

ПК-2: Способность к подготовке учебно-методических материалов для проведения занятий по русскому языку и литературе на основе существующих методик по программам основного и среднего общего образования	
Знать:	
Уровень 1	теорию и методы управления образовательными системами,
Уровень 2	методику учебной и воспитательной работы
Уровень 3	современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.
Уметь:	
Уровень 1	применять современные образовательные технологии, включая информационные
Уровень 2	применять цифровые образовательные ресурсы,
Уровень 3	разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.
Владеть:	
Уровень 1	навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных способов его обучения и развития.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	□ основные методические категории и закономерности их функционирования в учебно-воспитательном процессе;
3.1.2	□ современные методические направления изучения русского языка в средней школе нашей страны и за рубежом;
3.1.3	□ концептуальные системы обучения, воплощённые в действующих рабочих программах по методике преподавания русского языка;
3.1.4	□ возможности использования в современном процессе обучения современных методов, технологий, средств обучения;
3.1.5	□ особенности обучения русскому языку в классах с многонациональным составом учащихся;
3.1.6	□ обобщённые способы решения методических задач - рациональную последовательность учебных действий обучаемых и действий преподавателя на уроке, направленных на достижение целей уроков
3.2	**Уметь:**
3.2.1	□ анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы
3.2.2	обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения русскому языку, оценивать их адекватность задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации;
3.2.3	□ анализировать технологии обучения языку на основе опытно-экспериментального взаимодействия с учащимися во время педагогических практик;
3.2.4	□ анализировать методические, лингвистические и психолого-педагогические факторы учебной ситуации;
3.2.5	□ формулировать методическую задачу;
3.2.6	□ отбирать учебный материал, приёмы, средства обучения, формы работы для различных классов и уровней владения русским языком;
3.2.7	□ дозировать учебный материал;
3.2.8	□ выстраивать учебные действия учащихся для овладения отобранным материалом;
3.2.9	□ контролировать знания умения и навыки учащихся;
3.2.10	□ корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
3.2.11	□ аргументировать свои методические действия;
3.2.12	□ анализировать деятельность учеников с точки зрения возрастных и индивидуальных особенностей, уровня их школьников;
3.2.13	□ анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации;
3.2.14	□ работать с научно-методической литературой
3.3	**Владеть:**
3.3.1	основными методами, приёмами и технологиями практической работы в области методики преподавания русского языка.
3.3.2	□ моделированием речевых ситуаций в зависимости от коммуникативно-познавательных задач;
3.3.3	□ умением разрабатывать фрагменты урока и уроков различного типа, обосновывать адекватность выбора упражнений, содержательных и смысловых опор для стимулирования творческой активности обучаемых;
3.3.4	□ методическими понятиями по методике преподавания русского языка;

3.3.5	□ письменно излагать результаты исследования своей научно-методической деятельности в виде курсовой и дипломной работы, научного доклада, научной статьи.
3.3.6	□ умением устанавливать контакт с учащимися, взаимообмен информацией с членами детского коллектива.