МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
(должность)
(ФИО)
4 ноября 2026 г.

Педиатрия

аннотация дисциплины (модуля)

Разработано **Педиатрии и детской хирургии**

Учебный план 310503_26_1 сд.plx
Специальность 31.05.03. - РФ, 560004 - КР Стоматология

Квалификация **Врач-стоматолог**

Форма обучения **очная**

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Недель	17			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	64	64	64	64
Контактная работа	64,3	64,3	64,3	64,3
Сам. работа	43,7	43,7	43,7	43,7
Итого	108	108	108	108

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Целью освоения дисциплины «Педиатрия» студентами стоматологического отделения является получение базовых знаний и определенных компетенций по данной дисциплине, с использованием эффективных технологий проведения лекций,практических занятий и многоэтапного контроля в процессе обучения.
1.2	Ориентир на новый ФГОС ВПО,позволит студентам освоить особенности детского организма, необходимые алгоритмы диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний детского возраста, необходимые для врача-стоматолога.
1.3	Конкретной целью изучения курса педиатрии для студентов-стоматологов является:
1.4	Освоение сведений по анатомо-физиологическим особенностям детского организма и правильное интерпретирование объективных данных при осмотре здоровых и больных детей.
1.5	Обучение умению общаться со здоровым и больным ребенком и его родителями.
1.6	Освоение общих принципов диагностики наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего и старшего возраста. Умение определить тактику врача-стоматолога при различных детских заболеваниях
1.7	Умение оказать неотложную помощь в экстренных ситуациях.
1.8	
1.9	

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Пропедевтика психических расстройств
2.1.2	Внутренние болезни
2.1.3	Фармакология
2.1.4	Лучевая диагностика
2.1.5	Патофизиология - патофизиология головы и шеи
2.1.6	Микробиология, вирусология - микробиология полости рта
2.1.7	Патологическая анатомия - патологическая анатомия головы и шеи
2.1.8	Анатомия человека - анатомия головы и шеи
2.1.9	Биология
2.1.10	Латинский язык
2.1.11	Биоэтика
2.1.12	Пропедевтика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Эпидемиология
2.2.2	Стоматология
2.2.3	Доказательная медицина в стоматологии
2.2.4	Дерматовенерология
2.2.5	Клиническая стоматология
2.2.6	Онкостоматология и лучевая терапия
2.2.7	Судебная медицина

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-5: Способен проводить обследование пациента с целью установления диагноза при решении профессиональных задач	
Знать:	
Уровень 1	- основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека; - специфику основных морфофункциональных, физиологических состояний, патологических процессов организма человека в сравнении; -основные пути дифференциации и постановки заключения по результатам оценки морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний пациента.
Уметь:	
Уровень 1	- раскрыть смысл основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - провести сравнение различных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов организма человека - отметить практическую ценность конкретных морфофункциональных, физиологических процессов и патологических состояний организма человека.
Владеть:	
Уровень 1	- навыками определения основных морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека; - приемами поиска и сравнения различных морфофункциональных,

	физиологических состояний и патологических процессов организма человека; - навыками оценки, дифференцировки основных морфофункциональных, физиологических и патологических состояний организма человека и собственного обоснования.

ПК-1: Готов к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания.	
Знать:	
Уровень 1	правила проведения обследования по органам и системам у детей, правила сбора материала для лабораторного исследования, основные симптомы поражения органов и систем,специфика поражений у детей и особенность их проявления у детей.
Уметь:	
Уровень 1	раскрыть смысл полученных результатов исследования у детей, провести сравнение видов поражения органов и их систем и отметить практическую ценность конкретных патологических синдромов у детей различного возраста.
Владеть:	
Уровень 1	навыками сбора жалоб, анамнеза у родителей больного ребенка, проведения осмотра, приемами поиска и выявления основных симптомов поражения органов и их систем у детей и навыками выражения и собственного обоснования различных симптомов в единый патологический синдром.

ПК-2: Способен к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.	
Знать:	
Уровень 1	специфику проведения исследований для выявления основных патологических состояний, симптомов синдромов заболеваний, нозологических форм, в соответствии с МКБ. Основные симптомы и синдромы поражения органов и систем и их дифференциальну ю диагностику.
Уметь:	
Уровень 1	анализировать различные виды патологических состояний, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с (МКБ). Выделять практическую ценность конкретных патологических синдромов и симптомов заболеваний при их сравнении.
Владеть:	
Уровень 1	навыками и приемами поиска, выявления и систематизации основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с (МКБ). И их сравнительный анализ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
Особенности сбора жалоб и анамнеза у детей. Организацию режима отделения (сон, проветривание, прогулки, лечебные мероприятия и пр.) Особенности вскармливания (естественное, смешанное, искусственное). Особенности физического развития детей грудного возраста, развитие двигательных умений, нервнопсихического развития. Особенности анемии, пневмонии, острых расстройств пищеварения. Организацию работы отделений стационара и поликлиники. Разделы работы участкового педиатра: профилактической, противоэпидемической, лечебной работы, санитарно-просветительной. Показания и противопоказания к проведению дополнительных методов исследования. Работу специализированных кабинетов (кишечного, кардиоревматологического и др.). Алгоритм постановки клинического диагнозов. Методики проведения подкожных и внутримышечных инъекций детям разного возраста. Особенности сбора мочи у детей раннего возраста. Особенности рентгенограмм у детей, электрокардиограмм. Проведение дуоденального зондирования, внутрижелудочной pH-метрии	
3.2	**Уметь:**
Собирать жалобы, анамнез больных. Курировать 1-2 детей в отделении старшего возраста с различными заболеваниями под руководством преподавателя, назначать лабораторно-клинические исследования. Определить показания и противопоказания для дополнительных методов исследования. Поставить клинический диагноз. Оказать неотложную помощь при синдромах: гипертермическом, бронхообструктивном, судорожном. Читать гемограммы детей различного возраста. Оценить результаты анализов мочи: общего, по Каковскому-Аддису, Нечипоренко, пробы Земницкого.	

3.3	Владеть:
Навыками сбора жалоб и анамнеза пациента. Медицинской этикой и деонтологией. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детских подразделениях лечебнопрофилактических учреждений системы здравоохранения; Оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых и социальных групп; Методами общего клинического обследования детей; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у пациентов; Навыками назначения дополнительных методов обследования. Алгоритмом постановки предварительного диагноза пациентам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам; алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза; Алгоритмом выполнения основных врачебных, диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детскому населению при неотложных и угрожающих жизни состояниях (оказание интенсивной и неотложной помощи детям различных возрастных периодов. Проведением интубации, катетеризации, непрямого массажа сердца.	