

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина



УТВЕРЖДАЮ
декан факультета

_____ 2023 г.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ

Теории обучения и воспитания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Педагогического образования**

Учебный план **b440301_24_1 ПО Математика.plx**
44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

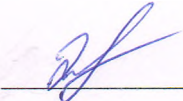
Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	128	Виды контроля в семестрах: экзамены 4 зачеты 3
в том числе:		
аудиторные занятия	56	
самостоятельная работа	39,9	
экзамены	31,7	

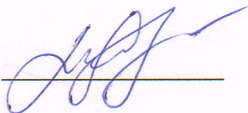
Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>. <Семестр на курсе>)	3 (2.1)		4 (2.2)		Итого	
	Неделя		Неделя			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп	уп	рп
Лекции	16	16	8	8	24	24
Практические	16	16	16	16	32	32
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1			0,1	0,1
Контактная работа в период экзаменационной сессии			0,3	0,3	0,3	0,3
В том числе инт.	4	4	4	4	8	8
Итого ауд.	32	32	24	24	56	56
Контактная работа	32,1	32,1	24,3	24,3	56,4	56,4
Сам. работа	31,9	31,9	8	8	39,9	39,9
Часы на контроль			31,7	31,7	31,7	31,7
Итого	64	64	64	64	128	128

Программу составил(и):

Кандидат психологических наук, доцент, Хабиева Э.Р. 

Рецензент(ы):

старший преподаватель, Птуха М.В. 

Рабочая программа дисциплины

Теории обучения и воспитания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

утвержденного учёным советом вуза от 26.12.2023 протокол № 6

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры

Педагогического образования

Протокол от 29.10.2024 г. № 2

Срок действия программы: 2024-2028 уч.г.

Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 2024 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

_____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
Педагогического образования

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Ахметова З.А.

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» является овладение научными основами профессионально-педагогической деятельности, формирование и развитие у студентов системы знаний, умений и навыков по новым педагогическим технологиям обучения и воспитания, проектированию собственных технологий, выработке общекультурных и профессиональных компетенций, а также становлению у них навыков поисковой научно-практической и инновационной деятельности, что является важным условием становления их профессиональной творческой позиции.
-----	---

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Основы дидактики	
2.1.2	Психолого-педагогический модуль	
2.1.3	Возрастная психология	
2.1.4	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.1.5	История педагогики и образования	
2.1.6	Педагогическая риторика	
2.1.7	Общие основы педагогики	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе	
2.2.2	Практика по профилю подготовки	
2.2.3	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.2.4	Педагогическая практика	
2.2.5	Методика обучения математике	
2.2.6	Психолого-педагогический модуль	
2.2.7	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.2.8	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.2.9	Коррекционная психология и педагогика	
2.2.10	Педагогическая психология	
2.2.11	Возрастная психология	
2.2.12	Общая психология с элементами этнопсихологии	
2.2.13	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.2.14	Противодействие противоправному поведению и формирование профессионального правосознания	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

Знать:

Уровень 1	Теоретические основы построения образовательных программ и педагогических технологий.
Уровень 2	Требования ФГОС к структуре и содержанию образовательных программ.
Уровень 3	Принципы интеграции ИКТ в процесс обучения и воспитания.

Уметь:

Уровень 1	Разрабатывать элементы образовательных программ (цели, задачи, планируемые результаты).
Уровень 2	Подбирать и структурировать содержание обучения с учётом дидактических принципов.
Уровень 3	Использовать цифровые и мультимедийные ресурсы при проектировании учебных курсов.

Владеть:

Уровень 1	Навыками проектирования и экспертной оценки образовательных программ.
Уровень 2	Методами конструирования электронных учебных курсов и цифровых образовательных ресурсов.
Уровень 3	Средствами интеграции инновационных технологий в педагогическую деятельность.

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

Знать:	
Уровень 1	Теории и закономерности организации совместной и индивидуальной деятельности.
Уровень 2	Основные подходы к организации инклюзивного и дифференцированного обучения.
Уровень 3	Принципы педагогического взаимодействия и коммуникации.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать и организовывать совместные формы деятельности учащихся.
Уровень 2	Подбирать методы и приёмы работы с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.
Уровень 3	Создавать условия для позитивного взаимодействия в учебных и воспитательных группах.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями организации групповой и индивидуальной учебной деятельности.
Уровень 2	Навыками педагогической поддержки и консультирования обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования толерантных и партнёрских отношений в образовательном процессе.

ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

Знать:	
Уровень 1	Сущность духовно-нравственного воспитания и его место в системе образования.
Уровень 2	Основные ценности, определяющие воспитательный идеал личности гражданина.
Уровень 3	Концепции духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике.
Уметь:	
Уровень 1	Планировать воспитательные мероприятия, направленные на формирование моральных и гражданских качеств.
Уровень 2	Подбирать методы, формы и средства духовно-нравственного воспитания в образовательной среде.
Уровень 3	Осуществлять педагогическое сопровождение личности обучающегося в процессе воспитания.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями духовно-нравственного воспитания в поликультурной среде.
Уровень 2	Методами интеграции духовно-нравственных ценностей в образовательный процесс.
Уровень 3	Навыками формирования ценностных установок и моральных норм в коллективе учащихся.

ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

Знать:	
Уровень 1	Основы педагогической диагностики и контроля результатов обучения.
Уровень 2	Критерии и показатели успешности учебной деятельности.
Уровень 3	Принципы обратной связи и коррекции педагогического воздействия.
Уметь:	
Уровень 1	Разрабатывать оценочные материалы и диагностические инструменты.
Уровень 2	Анализировать результаты обучения и воспитания учащихся.
Уровень 3	Проводить коррекцию педагогических действий в зависимости от выявленных затруднений.
Владеть:	
Уровень 1	Современными средствами педагогического мониторинга и оценивания.
Уровень 2	Навыками организации самооценки и взаимооценки обучающихся.
Уровень 3	Методами формирования рефлексивной и оценочной деятельности учащихся.

ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

Знать:	
Уровень 1	Психолого-педагогические основы индивидуализации и дифференциации обучения.
Уровень 2	Современные педагогические технологии личностного развития.
Уровень 3	Особенности психического и социального развития обучающихся с ОВЗ.
Уметь:	
Уровень 1	Выбирать и применять технологии, способствующие развитию личности учащегося.
Уровень 2	Разрабатывать индивидуальные маршруты обучения и воспитания.
Уровень 3	Организовывать педагогическое сопровождение обучающихся с различными образовательными возможностями.
Владеть:	

Уровень 1	Технологиями инклюзивного, лично-ориентированного и развивающего обучения.
Уровень 2	Навыками адаптации учебного материала и образовательной среды под особенности ребёнка.
Уровень 3	Методами педагогического взаимодействия, основанными на уважении индивидуальности и достоинства личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
3.1.1	- возрастные и психофизиологические особенности обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; нормативно-правовые, духовно-нравственные, психолого-педагогические, проектно-методические и организационно управленческие аспекты организации воспитательной и учебной деятельности;
3.1.2	- объекты духовно-нравственного воспитания личности; содержание, формы и методы организации учебной и внеучебной социально значимой развивающей деятельности по духовно нравственному воспитанию личности;
3.1.3	- основы контроля результатов учебной деятельности на занятиях различного вида; общие подходы к контролю и оценке результатов профессионального образования, требования нормативно-правовых актов в сфере образования, регламентирующих проведение промежуточной и итоговой(государственной итоговой) аттестации обучающихся по программам среднего профессионального образования, и дополнительным профессиональным программам.
3.2	Уметь:
3.2.1	- выбирать, проектировать и применять педагогически обоснованные формы, методы и приемы контроля и оценки, современные оценочные средства;
3.2.2	- планировать и организовывать различные виды деятельности обучающихся (группы обучающихся) в целях духовно нравственного воспитания.
3.3	Владеть:
3.3.1	-владеть методиками выбора и применения соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся форм и методов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Теория обучения. Модуль 1							
1.1	Стили обучения /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
1.2	Стили обучения /Пр/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах
1.3	Стили обучения /Ср/	3	4	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.4	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Лек/	3	2	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
1.5	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Пр/	3	3	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах

1.6	Личностно-ориентированный подход в образовании. Педагогическая культура /Ср/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.7	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Лек/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-презентация
1.8	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Пр/	3	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
1.9	Теория и методика воспитания в гуманистической парадигме. /Ср/	3	5,9	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
1.10	Контактная работа /КрТО/	3	0,1		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 2. Теория обучения. Модуль 2								
2.1	Игра в воспитательном процессе. /Лек/	3	4	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			лекция-дискуссия
2.2	Игра в воспитательном процессе. /Ср/	3	6	ОПК-3	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			ролевая игра
2.3	Познание педагогом обучаемых /Лек/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
2.4	Познание педагогом обучаемых /Пр/	3	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в мини-группах
2.5	Познание педагогом обучаемых /Ср/	3	6	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
2.6	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Лек/	3	2	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-презентация
2.7	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Пр/	3	3	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в группах

2.8	Логика учебного процесса как отражение пути познания, которым идёт ученик в процессе обучения. /Ср/	3	6	ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 3. Теория воспитания. Модуль 1								
3.1	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Лек/	4	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
3.2	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Пр/	4	4	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол
3.3	Принципы конструирования форм организации педагогического процесса. /Ср/	4	2	ОПК-5 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
3.4	Основные характеристики детского коллектива. /Лек/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		лекция-дискуссия
3.5	Основные характеристики детского коллектива. /Пр/	4	4	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			работа в парах
3.6	Основные характеристики детского коллектива. /Ср/	4	2	ОПК-6	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
Раздел 4. Теория воспитания. Модуль 2								
4.1	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Лек/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
4.2	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Пр/	4	4	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			рефлексия
4.3	Буллинг как психологопедагогическая проблема /Ср/	4	2	ОПК-4	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.4	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Лек/	4	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3	1		мозговой штурм
4.5	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Пр/	4	4	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			круглый стол

4.6	Методы и формы социально-педагогической работы с одаренными детьми /Ср/	4	2	ОПК-3 ОПК-2	Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.7	/Экзамен/	4	31,7		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			
4.8	Контактная работа /КрЭк/	4	0,3		Л1.1 Л1.2 Л1.3Л2.1 Л2.2 Л2.3Л3.1 Л3.2 Л3.3			

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Контрольные вопросы по уровням обученности

Уровень «Знать»

1. Предмет, задачи и функции педагогики обучения и воспитания.
2. Основные категории теории обучения: обучение, учение, преподавание, образование.
3. Сущность и структура педагогического процесса.
4. Основные принципы обучения и воспитания.
5. Классические и современные дидактические концепции.
6. Этапы развития теорий воспитания.
7. Основные закономерности процесса усвоения знаний.
8. Роль целей и мотивов в организации учебно-воспитательной деятельности.
9. Содержание, формы и методы воспитательной работы.
10. Современные педагогические технологии (модульное, проектное, компетентностное обучение и др.).
11. Основные подходы к организации индивидуальной и групповой работы.
12. Теории контроля и оценки результатов обучения.
13. Принципы и структура образовательной программы.
14. Основные понятия духовно-нравственного воспитания.
15. Современные тенденции развития теории обучения и воспитания.

Уровень «Уметь»

1. Применять основные принципы и законы обучения на практике.
2. Планировать и организовывать учебно-воспитательный процесс.
3. Разрабатывать цели, задачи и содержание урока.
4. Подбирать методы и формы обучения в зависимости от педагогической цели.
5. Проектировать элементы образовательных программ.
6. Применять технологии индивидуализации обучения.
7. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность обучающихся.
8. Использовать ИКТ при проектировании и реализации учебного процесса.
9. Разрабатывать диагностические материалы для контроля знаний.
10. Анализировать педагогические ситуации и корректировать действия.
11. Формировать положительную мотивацию обучения.
12. Разрабатывать программы духовно-нравственного воспитания.
13. Проводить педагогическое наблюдение и рефлексию.
14. Применять оценочные критерии в соответствии с ФГОС.
15. Выбирать педагогические технологии в зависимости от особенностей учащихся.

Уровень «Владеть»

1. Методами конструирования образовательного процесса.
2. Технологиями организации совместной и индивидуальной учебной деятельности.
3. Навыками педагогического общения и взаимодействия.
4. Приёмами педагогической диагностики и мониторинга.
5. Технологиями духовно-нравственного воспитания и личностного развития.
6. Методами разработки учебных программ и электронных образовательных ресурсов.
7. Навыками проектирования урока в соответствии с ФГОС.
8. Методами организации обучения обучающихся с ОВЗ.
9. Навыками применения ИКТ в педагогической практике.
10. Средствами педагогического контроля и коррекции трудностей обучения.
11. Навыками организации рефлексивной деятельности учащихся.

12. Методами индивидуализации и дифференциации обучения.
13. Средствами воспитания гражданских и моральных качеств учащихся.
14. Навыками проектирования воспитательных программ.
15. Приёмами самоконтроля и педагогического саморазвития.

Темы рефератов

1. Эволюция дидактических систем от Коменского до современности.
2. Принципы обучения в контексте ФГОС.
3. Теория развивающего обучения: основные идеи и представители.
4. Личностно-ориентированное обучение как педагогическая концепция.
5. Технологии воспитания в современной школе.
6. Роль мотивации в процессе обучения.
7. Духовно-нравственное воспитание в педагогической теории и практике.
8. Индивидуализация обучения: психолого-педагогические основы.
9. Современные подходы к организации совместной деятельности учащихся.
10. Диагностика и контроль результатов обучения.
11. Компетентностный подход в теории и практике образования.
12. Проблемное и проектное обучение как инновационные технологии.
13. Воспитание как процесс социализации личности.
14. Использование ИКТ в образовательном процессе.
15. Гуманистические основы педагогического взаимодействия.

Темы презентаций

1. Современные теории обучения: сравнение подходов.
2. Структура педагогического процесса.
3. Основные дидактические принципы обучения.
4. Методы и приёмы воспитательной работы.
5. Интерактивные формы обучения.
6. Технологии формирования универсальных учебных действий.
7. Роль педагога в организации учебной деятельности.
8. Модель компетентностного обучения.
9. Теории духовно-нравственного воспитания.
10. Формы контроля и самооценки в обучении.
11. Информационно-коммуникационные технологии в обучении и воспитании.
12. Особенности работы с обучающимися с ОВЗ.
13. Педагогические условия индивидуализации обучения.
14. Сравнение традиционного и развивающего обучения.
15. Саморазвитие педагога как условие эффективности воспитания.

Примерные тестовые задания

1. Какое из определений наиболее точно раскрывает сущность обучения?
 - а) процесс передачи информации;
 - б) целенаправленный процесс взаимодействия учителя и учащегося, направленный на усвоение знаний;
 - в) стихийное усвоение опыта.
2. Кто является автором «Педагогической системы»?
 - а) К.Д. Ушинский б) Я.А. Коменский в) А.С. Макаренко.
3. Что относится к основным функциям воспитания?
 - а) информационная б) формирующая в) экономическая.
4. Принцип научности обучения предполагает:
 - а) использование только учебников;
 - б) соответствие содержания современному уровню науки;
 - в) свободу выбора тем.
5. К видам контроля знаний относятся:
 - а) устный, письменный, программированный;
 - б) мотивационный, организационный, итоговый.
6. Компетентностный подход предполагает:
 - а) передачу знаний;
 - б) формирование готовности применять знания в деятельности.
7. Кто является автором концепции развивающего обучения?
 - а) Л.В. Занков б) А.С. Макаренко в) Ж. Пиаже.
8. Что означает индивидуализация обучения?
 - а) разделение учащихся по способностям;
 - б) учёт индивидуальных особенностей и темпа усвоения материала.
9. Какая форма организации обучения наиболее способствует развитию самостоятельности учащихся?
 - а) лекция б) проектная работа в) диктант.
10. Какой принцип лежит в основе духовно-нравственного воспитания?
 - а) ориентация на личностное развитие;
 - б) принуждение к дисциплине;

- в) соперничество.
11. В чём сущность деятельностного подхода к обучению?
- а) в передаче знаний;
- б) в активной познавательной деятельности учащихся.
12. Что включает в себя педагогическая диагностика?
- а) измерение и анализ результатов обучения;
- б) разработку учебных планов;
- в) наблюдение за дисциплиной.
13. Что является результатом воспитательного процесса?
- а) уровень дисциплины;
- б) сформированность ценностных ориентаций.
14. Что представляет собой рефлексия в обучении?
- а) самоконтроль и самоанализ своей деятельности;
- б) контроль учителя.
15. Какой из принципов реализуется через применение ИКТ в обучении?
- а) наглядность и активность;
- б) принудительность;
- в) регламентация.

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

не предусмотрено

5.3. Фонд оценочных средств

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 59% и менее заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 60-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 59% или менее заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен. Переданы лишь отдельные фрагменты соответствующего материала вопроса. Ответ не соответствует вопросу или вовсе не дан.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАКРЫТЫХ ВОПРОСОВ:

Каждое задание оценивается 1 баллом. Оценивание КИМ теоретического характера в целом:

- «зачтено» – верно выполнено более 60% заданий; «не зачтено» – верно выполнено 59% и менее заданий;
- «отлично» – верно выполнено 85-100% заданий; «хорошо» – верно выполнено 70-84% заданий; «удовлетворительно» – верно выполнено 60-69% заданий; «неудовлетворительно» – верно выполнено 59% или менее заданий.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТКРЫТЫХ ВОПРОСОВ.

- «Отлично» (зачтено): Ответ полный, развернутый. Вопрос точно и исчерпывающе передан, терминология сохранена, студент превосходно владеет основной и дополнительной литературой, ошибок нет.
- «Хорошо» (зачтено): Ответ полный, хотя краток, терминологически правильный, нет существенных недочетов. Студент хорошо владеет пройденным программным материалом; владеет основной литературой, суждения правильны.
- «Удовлетворительно» (зачтено): Ответ неполный. В терминологии имеются недостатки. Студент владеет программным материалом, но имеются недочеты. Суждения фрагментарны.
- «Неудовлетворительно» (не зачтено): Не использована специальная терминология. Ответ в сущности неверен.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные вопросы по уровням обученности
Темы рефератов
Темы презентаций
Примерные тестовые задания

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	В. А. Канке.	Теория обучения и воспитания.: Учебник и практикум.	Издательство Юрайт 2018

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.2	Гильманов Д. Ш., Мухаметшин А. Г., Федекин И. Н., Хакимова Н. Г., Хасимова Л. Н., Мухаметшин А. Г.	Проблемы теории обучения и воспитания младших школьников: История и современность (На материале Республики Татарстан)	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2014
Л1.3	Хакимова Н. Г.	Теория обучения младших школьников: Учебное пособие	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет 2013

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	М. И. Рожков, Л. В. Байбородова.	Теория и методика воспитания.: Учебник и практикум для академического бакалавриата.	Издательство Юрайт 2019
Л2.2	Беликова Е. В., Битаева О. И., Елисеева Л. В.	Теория и методика воспитания: Учебное пособие	Саратов: Научная книга 2019
Л2.3	Лаздина Т. И.	Общая и профессиональная педагогика: Практикум	Омск: Издательство ОмГПУ 2016

6.1.3. Методические разработки

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1	Надеева М. И.	Общая педагогика: Учебно-методическое пособие	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет 2016
Л3.2	Иващенко Ф. И.	Психология воспитания школьников: Учебное пособие	Минск: Вышэйшая школа 2014
Л3.3		Краткий курс по педагогике: учебное пособие	Москва: РИПОЛ классик, Окей-книга 2013

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, семинары репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых обучающимся в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышление и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, лекции - дискуссии.
---------	---

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	1. Научная электронная библиотека статей и публикаций «eLibrary.ru» : российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования [база данных Российского индекса научного цитирования] : сайт. – URL: http://elibrary.ru .
6.3.2.2	2. Scopus : международная реферативная и справочная база данных цитирования рецензируемой литературы [научные журналы, книги, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic .
6.3.2.3	3. Web of Science (WoS, ISI) : международная аналитическая база данных научного цитирования [журнальные статьи, материалы конференций] (интерфейс – русскоязычный, публикации – на англ. яз.) : сайт. – URL: http://webofknowledge.com .
6.3.2.4	4. Энциклопедиум [Энциклопедии. Словари. Справочники : полнотекстовый ресурс свободного доступа] // ЭБС «Университетская библиотека ONLINE» : сайт. – URL: http://enc.biblioclub.ru/ .
6.3.2.5	5. ГРАМОТА.РУ : справочно-информационный интернет-портал. – URL: http://www.gramota.ru .

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Лекционная аудитория на 50 посадочных мест, с выходом в интернет, интерактивной доской, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносным персональным компьютером, одноэлементной настенной меловой доской и справочной и учебно-методической литературой, учебно-информационными стендами и плакатами (корпус 8, аудитория 430). Аудитория для проведения практических занятий на 30 посадочных мест, с выходом в сеть интернет, мультимедийным проектором и проекционным экраном, переносными персональными компьютерами в количестве 8 штук, компьютеризированным рабочим местом преподавателя, настенной магнитно-маркерной доской, справочной и учебно-методической литературой и кондиционером (корпус 8, аудитория 426). Компьютерный класс на 10 посадочных мест для выполнения самостоятельной работы и выходом в сеть интернет. На всех персональных компьютерах установлены средства SPSS, MS Office, Word, Excel, PowerPoint и др. Кабинет оборудован одноэлементной настенной меловой доской (корпус 8, аудитория 307).
-----	--

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Важным условием успешного освоения дисциплины является создание Вами системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы на семестр, месяц, неделю, день. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. С вечера всегда надо распределять работу на завтрашний день. В конце каждого дня целесообразно подвести итог работы: тщательно проверить, все ли выполнено по намеченному плану, не было ли каких-либо отступлений, а если были, по какой причине они произошли. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием Вашей успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы, не уменьшая объема недельного плана. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

Подготовку к каждому практическому занятию Вы должны начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в Вашей способности свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и контрольные работы.

В процессе подготовки к практическим занятиям, Вам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у Вас отношение к конкретной проблеме

Самостоятельная работа студента включает в себя:

- уяснение цели и поставленной учебной задачи;
- поиск необходимой учебной и научной информации;
- освоение собственной информации и ее логическая переработка;
- использование методов исследовательской, научно-исследовательской работы для решения поставленных задач;
- выработка собственной позиции по поводу полученной задачи;
- представление, обоснование и защита полученного решения;
- проведение самоанализа и самоконтроля;
- работу со словарями и справочниками;
- овладение понятийным аппаратом;
- самостоятельное изучение студентами отдельных вопросов, связанных с отдельными частями курса;
- учебно-исследовательская работа;
- использование компьютерной техники, интернета и др.