

ИГРА КАК ОБУЧАЮЩЕЕ СРЕДСТВО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА ДЛЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Б.А. Алькешова, КРСУ

Практика нашей работы показывает, что наиболее эффективным методом изучения таких тем, как «Структура анатомического термина», «Третье склонение существительных», «Структура фармацевтического термина» является проведение урока в игровой форме.

Использование игровых моментов при преподавании латинского языка позволяет оживить занятия, стимулирует интерес к предмету, помогает глубже усвоить данный язык, лучше осмыслить и запомнить материал, обогащает речь, повышает общекультурный уровень студента. При этом каждый студент принимает участие в коллективной деятельности, ощущает свою значимость, успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает процесс обучения наиболее продуктивным.

Хочется сказать несколько слов о методике изучения такой важной для терминообразования, но трудоемкой морфологической теме, как существительные третьего склонения, что заставляет нас искать вспомогательные приемы. Одним из средств, в какой-то мере облегчающих процесс запоминания каждого рода существительных является проведение занятия с использованием игровых соревновательных моментов между двумя командами, соревнующимися между собой не только в знании словарной формы существительных и прилагательных, но и в согласовании терминов (вначале двухчленных, а затем и многочленных). Вместе с тем для лучшего усвоения лексики применяется метод составления студентами загадок на определенную тематику. При разгадывании кроссвордов и ребусов, путем внесения пропущенных слов, студент не просто контролирует себя, но более активно овладевает новыми знаниями, что очень важно для предупреждения грубых ошибок, особенно при согласовании прилагательных с существительными. Вместе с тем в процессе игры студенты демонстрируют знания афоризмов, поговорок, крылатых выражений на латыни.

Такие занятия вызывают большой интерес у студентов, могут настолько захватить их, что они готовы работать с увлечением и все без



исключения, вовлекаются в процесс игры. Обычно мы ее проводим на завершающем этапе, в ходе которого осуществляется систематизация, повторение учебного материала, проверка его усвоения и устранение выявленных недочетов.

На ваше обозрение представлена методическая разработка показательного урока по теме: «Систематизация материала (грамматического и лексического) существительных III склонения, согласование прилагательных с существительными II склонения».

Цель урока: научить студентов составить или дополнить словарную форму существительных III склонения, согласовывать прилагательные с существительными III склонения и переводить анатомические термины с существительными III склонения.

Ход урока:

Вначале студенты делятся на две команды, выбирают своих капитанов. Студенты выходят одновременно с каждой команды по очереди к доске и пишут в свой столбик слова или термины, при этом они не просто отвечают у доски, они соревнуются, кто быстрее и правильнее ответит.

Задание 1. Студенты вытягивают билетики, где они должны

1 команда

- | | | | |
|------------|------------|---------------|-------------|
| 1. pulmo | 6. pharynx | 1. regio | 6. mater |
| 2. abdomen | 7. cortex | 2. flos | 7. axis |
| 3. pes | 8. dosis | 3. trochanter | 8. pancreas |
| 4. margo | 9. rete | 4. hepar | 9. ren |
| 5. pollex | 10. meninx | 5. phalanx | 10. incus |

Подведение итогов 1-го задания:

1. правильный ответ = 56.
2. неправильный ответ = 06.

9

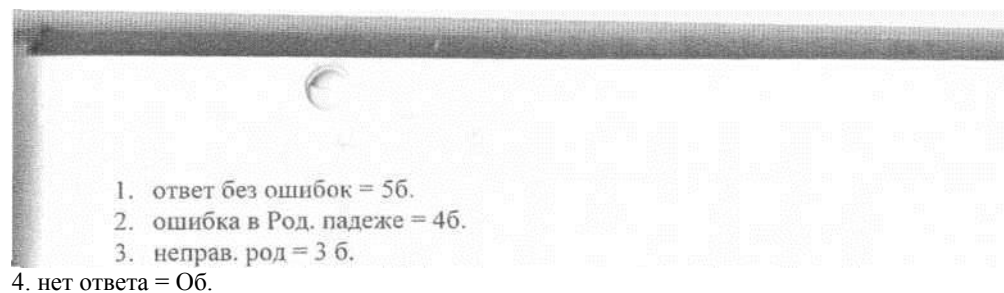
команда

определить род у следующих существительных.

Задание 2. На билетиках пишутся слова, студенты по очереди с каждой команды вытягивают билетик и дописывают словарную форму у доски.

2 команда			
2. 1	1. ren	2. corpus	7. cartilag
-и команда	2. tendo	3. cor	o
4. canalis	3. index	4. stapes	8. paries
5. tremor	4. emphysema	5. dosis	9. lien
articuiatio	10. margo	6. chias	10. co
iris vas	1. basis	ma	rtex

Подведение итогов 2-го задания:



Задание 3. На билетиках пишутся слова, студенты по очереди с каждой команды вытягивают билетик и переводят слова на латинский язык в словарной форме у доски.

1 команда	2 команда
1. легкое	6. рот
жидкость	1. человек
2. конечность	7. бугристость
3. таз	2. стопа
4. отверстие	3. ножка
5. отек	4. бугор
10. кость	5. область
	7. наковальня
	8. голова
	9. темя (вершина)
	10. живот

Подведение итогов 3-го задания:

1. ответ без ошибок = **5б.**
2. ошибка в Род. падеже = 4б.
3. неправ, род = 3 б.
4. нет ответа = Об.

Задание 4. На билетиках пишутся слова, студенты по очереди с каждой команды вытягивают билетик и согласовывают термины у доски.

1 команда	2 команда
1. coma (epilepticus)	1. (durus) mater
2. venter (superior)	2. axis (opticus)
3. aneurysma (lateralis)	3. symptoma (basilaris)
4. flos (ruber)	4. tussis (chronicus)
5. homo (bonus)	5. glomus (pulmonalis) и т.д.

Подведение итогов 4-го задания:

1. правильный ответ = 5б.
2. неправильный ответ = Об.

Задание 5. Какая команда больше назовет афоризмов, пословиц, поговорок, та и выигрывает в этом задании. Задают друг другу загадки, составленные самостоятельно дома.

Это задание не оценивается капитанами.

Задание 6. Каждая команда переводит термины с латинского языка на русский также у доски.

- | | | |
|-------------------------------|-------------------------------------|---|
| I команда | 2 команда | (|
| 1. canalis palatirms major | 1. pars lateralis ossis occipitalis | |
| 1. foramen occipitale majus | 2. paries anterior gastris | |
| 2. incisura pulmonis sinistri | 3. apex radices dentis | |
| 3. apex ossis sacri | 4. vas lymphaticum superficiale | |
| 4. corpus ossis hyoidei | 5. rete genus articulare и т.д. | |

Подведение итогов 6-го задания:

1. правильный ответ = 56.
2. неправильный ответ = Об.

Задание 7. Каждая команда называет как можно больше слов, которые сочетаются с данным словом.

- | | |
|---------------------------------|-----------------------|
| 1 команда | 2 команда |
| ren, ren is m 1) sinister dens, | dentis, m 1) incisiva |
| 1) sinister dens, | 2) serotinus |
| 2) accessorium | 3) molaris |
| 3) necroticus | 4) premolaris |
| 4) dextra | 5) caninus |
| 5) majus | 6) deciduus |
| 6) sanus | 1) externa |
| os, ossis n 1) frontale | auris, is 1) majus |
| 2) oval is | 3) interna |
| 3) palatinus | 4) dexter |
| 4) zygomaticum | 5) media |
| 5) parietale | 6) minus и т.д. |

Подведение итогов 7-го задания:

1. правильный ответ = 56.
2. неправильный ответ = Об.

Задание 8. На билетиках пишутся слова, студенты по очереди с каждой команды вытягивают билетик и согласовывают термины у доски.

- | | | | |
|--------------------------------|-------------------------|-----------|-----------------------|
| 1 команда | 1. pancreas accessor... | 2 команда | extremitas arteri... |
| regio lateral... auris medi... | 1. dosis maj... | | tuberositas sacra!... |
| Подведение итогов 8-го | 2. paries medial... | | задания: |
| 1. правильный ответ = 56. | 3. dens decidu... | | |
| 2. неправильный ответ = | 4. vas long... | | Об. |
| | 5. axis optic... и т.д. | | |

f

Задание 9. Студенты находят правильно согласованные анатомические термины.

1 команда

1. regio sacralis dextra
2. trochanter majus et minus
3. corpus ossis frontalis
4. radix dentis
5. diaphragmaos

2 команда

1. os palatinum
2. chiasma optica
3. radix lingua
4. corpus ossis frontalis
5. foramen occipitale и т.д.

Подведение итогов 9-го задания:

1. правильный ответ = 56.
2. неправильный ответ = Об.

Задание 10. На билетиках пишутся термины, студенты по очереди с каждой команды вытягивают билетик и переводят термины на латинский язык у доски.

1 команда

- 1) канал зуба
- 2) лобный бугор
- 3) вырезка левого легкого
- 4) продольная дуга стопы
- 5) переднее решетчатое отверстие

2 команда

- 1) канал шейки мочеочника
- 2) отверстие правой легочной вены
- 3) отёк зрительного нерва
- 4) диафрагма рта
- 5) сосуд среднего уха

- 6) верхушка заднего рога
- 7) свод глотки
- 8) верхняя конечность
- 9) правый край сердца
- 10) наружное основание черепа

- 6) поперечная мышца живота
- 7) передняя стенка желудка
- 8) кончик носа
- 9) канал большого каменистого нерва
- 10) большой нёбный канал

Подведение итогов 10-го задания:

1. правильный ответ = 56.
2. одна ошибка = 4 б.
3. две ошибки = 3 б.
4. нет ответа = 0 б.

В ходе проведения соревнования участники сами выявляют ошибки соперников, а капитаны в течение соревнования выставляют баллы своим командам, подводят итог занятия по данным ниже критериям. Побеждает та команда, которая сделает меньше ошибок. Критерии баллов: отл= 42-456 хор.= 35-416 удовл.= 30-346 неуд. = 296 и ниже