

## КАРТЫ КОМПЕТЕНЦИЙ

Направление 08.00.00 (38.06.01) Экономические науки

Профиль 08.00.12 – Бухгалтерский учет, статистика

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

### СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<p><b>Первый этап (уровень)</b> Способность выделять и понимать идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> современные научные достижения; способы и методы формирования теоретического знания; этические проблемы науки XXI в.; стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки 3 (УК-1) –I</p>	<p>не знает</p>	<p>фрагментарные представления о (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки</p>	<p>неполные представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в</p>	<p>сформированные систематические представления о: (об): современных научных достижениях; способах и методах формирования теоретического знания; этических проблемах науки XXI в.; стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки</p>

					эпоху постнеклассическ ой науки.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарных областях У (УК-1) –I	не умеет	очень слабо умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарны х областях	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок осуществлять отбор материала, критически его оценивать. Умеет выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарны х областях	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинар ных областях	свободно умеет осуществлять отбор материала, критически его оценивать, выделять идеи, характеризующие современные научные достижения, в том числе в междисциплинарн ых областях
	<b>Владеть:</b> навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания В (УК-1) –I	не владеет	лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания	демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания	в целом успешное, но сопровождающее ся отдельными ошибками применение навыков критического методологическо го анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания	свободно владеет навыками критического методологического анализа проблем современной науки; критериями определения научности знания

<p><b>Второй этап (уровень)</b> Способность сравнивать различные модели развития научного знания и оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач</p>	<p><b>Знать:</b> идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений З (УК-1) –II</p>	не знает	имеет отдельные фрагментарные знания об идеях фальсификационизма; допускает грубые ошибки в описании методов критического анализа и оценки современных научных достижений	имеет не в полном объеме и не структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений	хорошо знает идеи фальсификационизма; модели развития научного знания; методы критического анализа и оценки современных научных достижений	полностью сформированные и структурированные знания идей фальсификационизма; методов критического анализа и оценки современных научных достижений
	<p><b>Уметь:</b> обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач У (УК-1) –II</p>	не умеет	очень слабо умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач	отлично умеет обозначать проблемы в сфере научной деятельности, критически их анализировать, оценивать перспективы возможных вариантов решения исследовательских задач
	<p><b>Владеть:</b> способностью критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе</p>	не владеет	лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет способностью критически оценивать современные	демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение способностью критически оценивать	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение способностью	успешное и систематическое применение способности критически оценивать современные

	в междисциплинарных областях В (УК-1) –II		научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	критически оценивать современные научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	научные достижения и результаты деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
<b>Третий этап (уровень)</b> Способность критически анализировать и оценивать современные научные достижения; генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	<b>Знать:</b> инновационные методы генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях 3 (УК-1) –III	не знает	очень слабые представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	неполные представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	полностью сформированные и структурированные знания об инновационных методах генерирования новых идей (проб и ошибок, мозгового штурма, синектики, морфологического анализа и др.) при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

	<p><b>Уметь:</b> генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях У (УК-1) –III</p>	не умеет	очень слабо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	хорошо умеет генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	демонстрирует высокий уровень сформированности умений генерировать, формулировать и оформлять новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
	<p><b>Владеть:</b> навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях В (УК-1) –III</p>	не владеет	лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	демонстрирует частично, без грубых ошибок, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.	свободно владеет навыками философского анализа научного знания, теоретического обобщения и генерирования новых идей, в том числе в междисциплинарных областях.

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<p><b>Первый этап (уровень)</b> Способность выделять и понимать основания научной деятельности и модели развития науки; способность владеть методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с</p>	<p><b>Знать:</b> основания научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и модели развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционную концепцию, концепцию научных революций, интернализм-экстернализм) 3 (УК-2) –I</p>	<p>не знает</p>	<p>имеет отдельные фрагментарные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки); допускает грубые ошибки в описании моделей развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>имеет не в полном объеме и не структурированные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и моделях развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и о моделях развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм)</p>	<p>сформированные и структурированные знания об основаниях научной деятельности (идеалы и нормы исследования, научная картина мира, философские основания науки) и о моделях развития науки (кумулятивизм, эмпиризм, эволюционная концепция, концепция научных революций, интернализм-экстернализм)</p>

использованием знаний в области истории и философии наук	<p><b>Уметь:</b> критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У (УК-2) –I</p>	не умеет	очень слабо осуществляет критический анализ научных достижений и потребностей практики, не способен создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение критически анализировать научные достижения и потребности практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	свободно умеет осуществлять критический анализ научных достижений и потребностей практики, создавать условия для проектирования и успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
	<p><b>Владеть:</b> методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в</p>	не владеет	лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных	демонстрирует частичное, без грубых ошибок, владение методами проектирования и навыками осуществления комплексных	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение методами проектирования и	свободно владеет методами проектирования и навыками осуществления комплексных исследований, в том числе

	области истории и философии наук В (УК-2) –I		исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	навыками осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук
<b>Второй этап (уровень)</b> Способность знать актуальные научные проблемы и методы научно-исследовательской деятельности; способность формулировать научную проблему и владеть навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели	<b>Знать:</b> актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности З (УК-2) –II	не знает	имеет отдельные фрагментарные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки); допускает грубые ошибки в описании методов научно-исследовательской деятельности	имеет не в полном объеме и не структурированные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки) и о методах научно-исследовательской деятельности	хорошо знает актуальные научные проблемы (внутренний источник развития науки) и методы научно-исследовательской деятельности	сформированные и структурированные знания об актуальных научных проблемах (внутреннем источнике развития науки) и о методах научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного	не умеет	очень слабо умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели	демонстрирует частичные умения без грубых ошибок выявлять противоречия, формулировать	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять противоречия,	отлично умеет выявлять противоречия, формулировать научную проблему, определять цели

<p>создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки У (УК-2) –II</p>		<p>исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>формулировать научную проблему, определять цели исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>	<p>исследования, строить научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, необходимую для успешного осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного</p>	<p>не владеет</p>	<p>лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой</p>	<p>демонстрирует частично, без грубых ошибок, владение навыками проектирования научной гипотезы как познавательной модели</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проектирования научной гипотезы как</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков проектирования научной гипотезы как познавательной модели создаваемой</p>

	научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук В (УК-2) –II		системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук	системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук
<b>Третий этап (уровень)</b> Способность критически анализировать и оценивать стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки	<b>Знать:</b> стратегии научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этические проблемы науки XXI в. З (УК-2) –III	не знает	очень слабые представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.	неполные представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.	сформированные и структурированные знания о (об) стратегиях научного исследования в эпоху постнеклассической науки, этических проблемах науки XXI в.

<p>XXI в.; уметь сравнивать различные концепции; способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p><b>Уметь:</b>          проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; уметь сравнивать различные концепции          У (УК-2) –III</p>	не умеет	<p>очень слабо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Очень слабо умеет сравнивать различные концепции</p>	<p>демонстрирует частичные умения без грубых ошибок проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; сравнивать различные концепции</p>	<p>хорошо умеет проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки. Хорошо умеет сравнивать различные концепции</p>	<p>демонстрирует высокий уровень сформированности умений проверять и оценивать научную гипотезу как познавательную модель системы научного знания, проектируемую для осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; сравнивать различные концепции</p>
	<p><b>Владеть:</b>          навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных,</p>	не владеет	<p>лишь в некоторой степени, с грубыми ошибками, владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной</p>	<p>демонстрирует частично, без грубых ошибок, владение навыками проверки и оценивания научной гипотезы как</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками, владение навыками проверки и оценивания</p>	<p>свободно владеет навыками проверки и оценивания научной гипотезы как познавательной модели создаваемой</p>

	<p>на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук В (УК-2) –III</p>		<p>модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>научной гипотезы как познавательной модели создаваемой системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>	<p>системы научного знания и плана ее реализации в процессе осуществления комплексных исследований, в том числе междисциплинарных, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии наук</p>
--	--	--	---	--	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно- образовательных задач**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень)</b>  <b>УК-3 –I</b>  Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	<b>Знать:</b> - терминологию по своей специальности на иностранном языке; - специфику и приёмы перевода различных грамматических конструкций; - основные особенности функционального стиля научной литературы	отсутствие знаний	фрагментарные знания - терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы	неполные знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы	сформированные и систематические знания терминологии по своей специальности на иностранном языке; - специфики и приёмов перевода различных грамматических конструкций; - основных особенностей функционального стиля научной литературы
	<b>Уметь:</b> - осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной	отсутствие умений	частично освоенное умение - осуществлять устную коммуникацию в	в целом успешное, но не систематическое умение - осуществлять	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение -	успешное и систематическое умение - осуществлять устную

	<p>направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке</li> </ul>		<p>монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>выстраивать устную речь в рамках изученной тематики</li> </ul>	<p>устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>выстраивать устную речь в рамках изученной тематики. умение</li> </ul>	<p>осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>выстраивать устную речь в</li> </ul>	<p>коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;</li> <li>- правильно выбирать адекватные языковые средства перевода научной и научно-технической литературы;</li> <li>- анализировать, обобщать и интерпретировать информацию по своей специальности на иностранном языке;</li> <li>выстраивать устную речь в рамках изученной тематики</li> </ul>
--	---	--	--	--	---	---

					рамках изученной тематики	
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками и опытом использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;</li> <li>- навыками и опытом использования устной и письменной речи на иностранном языке, позволяющими достаточно свободно общаться с носителями языка для решения научных и научно-образовательных задач</li> </ul>	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;	в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;	хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;	успешное и систематическое применение навыков использования терминологического аппарата на иностранном языке по своей специальности;
<p><b>Второй этап (уровень)</b></p> <p><b>УК-3 –II</b></p> <p>Готовность участвовать в работе</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности ведения научной деятельности;</li> <li>- коммуникативные правила поведения в ситуациях межкультурного научного общения</li> </ul>	отсутствие знаний	фрагментарные знания	неполные знания	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	сформированные и систематические знания
			- об особенностях ведения научной деятельности;	- об особенностях ведения научной деятельности;	- об особенностях ведения научной деятельности;	- об особенностях ведения научной деятельности;
			о коммуникативных правилах поведения в	о коммуникативных правилах поведения в	о коммуникативных правилах поведения в	о коммуникативных правилах поведения в
				ситуациях межкультурного	ситуациях межкультурного	ситуациях межкультурного

<p>российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач</p>	<p><b>Уметь:</b>  - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.);  - использовать этикетные формы научно - профессионального общения;  - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений</p>	<p>отсутствие умений</p>	<p>ситуациях межкультурного научного общения</p> <p>частично освоенное умение  - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты);  - использовать этикетные формы научно – профессионального общения;  - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей</p>	<p>научного общения</p> <p>в целом успешное, но не систематическое умение  - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью дебаты);  - использовать этикетные формы научно – профессионального общения;  - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к достижению</p>	<p>поведения в ситуациях межкультурного научного общения</p> <p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение  - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты);  - использовать этикетные формы научно – профессионального общения;  - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке;  - понимать и оценивать чужую</p>	<p>межкультурного научного общения</p> <p>успешное и систематическое умение  - извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты);  - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;  - использовать этикетные формы научно – профессионального общения;  - четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном</p>
---	--	--------------------------	---	--	--	--

			позиции в условиях различия взглядов и убеждений	согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений	языке; - понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
	<b>Владеть:</b> - иметь опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - иметь опыт оформления заявок на участие в международной конференции	отсутствие навыков и опыта	фрагментарное применение навыков и опыта обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции	в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки и опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции	хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки и опыт обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции	успешное и систематическое применение навыков и обработки большого объема иноязычной информации с целью подготовки реферата; - оформления заявок на участие в международной конференции
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>УК-3 –III</b> Готовность участвовать в работе российских и	<b>Знать:</b> требования, предъявляемые к оформлению научных трудов, принятые в международной практике	отсутствие знаний	фрагментарные знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	неполные знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной практике	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания о требованиях, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в	сформированные и систематические знания требований, предъявляемых к оформлению научных трудов, принятых в международной

международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач					международной практике знания	практике
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);</li> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты</li> </ul>	отсутствие умений	<p>частично освоенное умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);</li> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты</li> </ul>	<p>в целом успешное, но не систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование)</li> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты</li> </ul>	<p>в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование)</li> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты</li> </ul>	<p>успешное и систематическое умение</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации;</li> <li>- производить различные логические операции (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, аргументирование, обобщение и вывод, комментирование);</li> <li>- писать научные статьи, тезисы, рефераты</li> </ul>
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иметь опыт написания</li> </ul>	отсутствие навыков и опыта	фрагментарное применение	в целом удовлетворительн	хорошие, но содержащие	успешное и систематическое

	<p>рефератов, аннотаций, деловых писем;  - иметь опыт написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах.</p>		<p>навыков и опыта  - написания рефератов, аннотаций, деловых писем;  - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>	<p>ые, но не систематизированные навыки и опыт - написания рефератов, аннотаций, деловых писем;  - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>	<p>отдельные пробелы навыка и опыт - написания рефератов, аннотаций, деловых писем;  - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>	<p>применение навыков и опыта - написания рефератов, аннотаций, деловых писем;  - написания статей на иностранном языке для публикации в зарубежных журналах</p>
--	---	--	--	---	---	--

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<p align="center"><b>Первый этап (уровень)  УК-4 –I</b></p> <p>Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>Знать:</b> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках</p>	отсутствие знаний	фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной форме на государственном и иностранном языках
	<p><b>Уметь:</b> следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках</p>	отсутствие умений	частично освоенное умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое умение следовать основным устным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках

				языках	общении на государственном и иностранном языках	
	<b>Владеть:</b> навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
<b>Второй этап (уровень)</b> <b>УК-4 –П</b>  Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	<b>Знать:</b> - стилистические особенности представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках	отсутствие знаний	фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках	неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках	сформированные и систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в письменной форме на государственном и иностранном языках
	<b>Уметь:</b> следовать основным письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	отсутствие умений.	частично освоенное умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в	в целом успешное, но не систематическое умение следовать основным письменным речевым нормам,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным	успешное и систематическое умение следовать основным письменным речевым нормам, принятым в

			научном общении на государственном и иностранном языках	принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	письменным речевым нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	научном общении на государственном и иностранном языках
	<b>Владеть:</b> навыками и опытом критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	в целом удовлетворительные, но не систематизированные навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;	успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>УК-4 –Ш</b> Готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации	<b>Знать:</b> основные современные компьютерные технологии, используемые для сбора, анализа и обработки данных	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных	неполные знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и	сформированные и систематические знания основных современных компьютерных технологий, используемых для сбора, анализа и обработки данных

на государственно м и иностранном языках					обработки данных	
	<b>Уметь:</b> применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	отсутствие умений	частично освоенное умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональ- ной деятельности	в целом успешное, но не систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональ- ной деятельности	успешное и систематическое умение применять новые информационные технологии для решения поставленных задач в своей профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. - навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированного	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками работы с операционной системой, с текстовыми и	в целом удовлетворительн ые, но не систематизированн ые навыки владения -различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; - навыками работы	хорошие, но содержащие отдельные пробелы навыки владения - различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональн ой деятельности на государственном и иностранном языках;	успешное и систематическое применение навыков владения различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках. - навыками работы с операционной системой, с

	пользователя		табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированно го пользователя	с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированно го пользователя	- навыками работы с операционной системой, с текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированн ого пользователя	текстовыми и табличными процессорами; – навыками работы с современными пакетами прикладных программ статистической обработки и анализа данных на уровне квалифицированно го пользователя
--	--------------	--	--	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень)</b>  <b>УК-5-I</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> термины и основные понятия в сфере этических форм в профессиональной деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных терминов в сфере этических форм в профессиональной деятельности	неполные знания основных терминов в сфере этических форм в профессиональной деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных терминов в сфере этических форм в профессиональной деятельности	сформированные систематические знания основных терминов в сфере этических форм в профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> следовать этическим нормам профессиональной деятельности	отсутствие умений	частично освоенное умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности	успешное и систематическое умение следовать этическим нормам профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками анализа этических норм профессиональной деятельности	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа	успешное и систематическое применение навыков анализа этических норм профессиональной деятельности

				деятельности	этических норм профессиональной деятельности	
<b>Второй этап (уровень)</b>  <b>УК-5-II</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> основные концепции этических норм профессиональной деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	неполные знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности	сформированные систематические знания основных концепций этических норм профессиональной деятельности
	<b>Уметь:</b> грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности	отсутствие умений	частично освоенное умение грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое умение грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности	успешное и систематическое умение грамотно, доходчиво и точно передавать мысли, следуя этическим нормам профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> навыками критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки применения этических норм профессионально	успешное и систематическое применение навыков критической оценки применения этических норм профессиональной деятельности

					й деятельности	
<b>Третий этап (уровень)</b>  <b>УК-5-III</b> Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> особенности представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме	отсутствие знаний представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме	фрагментарные знания представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме	неполные знания представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме	сформированные систематические знания представления этических норм профессиональной деятельности в устной и письменной форме
	<b>Уметь:</b> осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	отсутствие умений	частично освоенное умение личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое умение личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умения личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности	успешное и систематическое умение личного выбора в морально-ценностных ситуациях, возникающих в сфере профессиональной деятельности
	<b>Владеть:</b> различными методами, технологиями и типами коммуникаций при применении этических норм профессиональной деятельности	отсутствие навыков	фрагментарное владение навыками применения этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое владение навыками применения этических норм профессиональной деятельности	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение навыков	успешное и систематическое применение навыков применения этических норм профессиональной деятельности

				деятельности	применения этических норм профессионально й деятельности	деятельности
--	--	--	--	--------------	---	--------------

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития**

Универсальная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень)</b>  <b>УК-6-I</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> возможные сферы и направления профессиональной самореализации	отсутствие знаний	фрагментарные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	неполные знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации	сформированные систематические знания возможных сфер и направлений профессиональной самореализации
	<b>Уметь:</b> выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда	отсутствие умений	частично освоенное умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда	в целом успешное, но не систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда	успешное и систематическое умение выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда
	<b>Владеть:</b> приемами целеполагания, планирования, реализации	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков	в целом успешное, но не систематическое	в целом успешное, но сопровождающее	успешное и систематическое применение

	необходимых профессиональных видов деятельности		планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности	применение навыков планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности	ся отдельными ошибками применение навыков планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности	навыков планирования, реализации необходимых профессиональных видов деятельности
<b>Второй этап (уровень)</b> <b>УК-6-II</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> приемы и технологии целеполагания и целерализации; пути достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	отсутствие знаний	фрагментарные знания приемов и технологий целеполагания и целерализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	неполные знания приемов и технологий целеполагания и целерализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания приемов и технологий целеполагания и целерализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития	сформированные систематические знания приемов и технологий целеполагания и целерализации; путей достижения более высоких уровней профессионального и личностного развития
	<b>Уметь:</b> формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	отсутствие умений	частично освоенное умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и адекватность	в целом успешное, но не систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности,	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои	успешное и систематическое умение формулировать цели профессионального и личностного развития, оценивать свои возможности, реалистичность и

			намеченных способов и путей достижения планируемых целей	реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	возможности, реалистичность и адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей	адекватность намеченных способов и путей достижения планируемых целей
	<b>Владеть:</b> методами оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач	успешное и систематическое применение навыков оценки и самооценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>УК-6-III</b> Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	<b>Знать:</b> направления применения профессиональных знаний на практике, их особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	отсутствие знаний	фрагментарные знания направлений применения профессиональных знаний на практике, их особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	неполные знания направлений применения профессиональных знаний на практике, их особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания направлений применения профессиональных знаний на практике, их особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов	сформированные систематические знания направлений применения профессиональных знаний на практике, их особенностей и способов реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований

					карьерного роста и требований рынка труда	рынка труда
	<p><b>Уметь:</b>            моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей</p>	отсутствие умений	частично освоенное умение моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	в целом успешное, но не систематическое умение моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей	успешное и систематическое умение моделировать поэтапное решение профессиональных задач, формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
	<p><b>Владеть:</b>            способами и технологиями организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки</p>	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков организации и планирования собственной	в целом успешное, но не систематическое применение навыков организации и	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение	успешное и систематическое применение навыков организации и планирования

	<p>результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>		<p>профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>навыков организации и планирования собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>	<p>собственной профессиональной деятельности и личностного развития, приемами оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач</p>
--	---	--	---	--	--	---

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-1 способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень) ОПК-1-1</b>	<b>Знать:</b> основные источники и методы поиска научной информации	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных источников и методов поиска научной информации	неполные знания основных источников и методов поиска научной информации	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных источников и методов поиска научной информации	сформированные систематические знания основных источников и методов поиска научной информации
	<b>Уметь:</b> анализировать и систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	отсутствие умений	фрагментарное умение анализировать и систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	в целом удовлетворительно, но не систематизированное умение анализировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	в целом, удовлетворительное, но содержащее отдельные пробелы умение анализировать и систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований	сформированное умение анализировать и систематизировать и усваивать передовой опыт проведения научных исследований

	<b>Владеть:</b> современными методами, инструментами и технологией научно-исследовательской и проектной деятельности в определенных областях экономической науки	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения современными методами научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения современными методами научных исследований	успешное и систематическое применение навыков владения современными методами научных исследований
<b>Второй этап (уровень)</b> <b>ОПК-1-П</b>	<b>Знать:</b> современные способы использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	неполные знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности	сформированные систематические знания современных способов использования информационно-коммуникационных технологий в выбранной сфере деятельности
	<b>Уметь:</b> выбирать и применять в профессиональной деятельности экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	отсутствие умений	фрагментарное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	в целом удовлетворительно, но не систематизированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы исследования	в целом удовлетворительное, но содержащие отдельные пробелы умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы	сформированное умение выбирать и использовать экспериментальные и расчетно-теоретические методы для решения научной задачи

					исследования	
	<b>Владеть:</b> навыками планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов	успешное и систематическое применение навыков планирования научного исследования, анализа получаемых результатов и формулировки выводов
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>ОПК-1-III</b>	<b>Знать:</b> знать основной круг проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основные способы (методы, алгоритмы) их решения	отсутствие знаний	фрагментарные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения	неполные знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения	сформированные систематические знания основного круга проблем (задач), встречающихся в избранной сфере научной деятельности, и основных способов (методов, алгоритмов) их решения
	<b>Уметь:</b> выделять и обосновывать авторский вклад в проводимое исследование, оценивать его научную новизну и практическую значимость при	отсутствие умений	фрагментарные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения выделения	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения	сформированные умения выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования

	<p>условии уважительного отношения к вкладу и достижениям других исследователей, занимающихся (занимавшихся) данной проблематикой, соблюдения научной этики и авторских прав</p>			<p>новизны авторского вклада в проводимые исследования</p>	<p>выделения новизны авторского вклада в проводимые исследования</p>	
	<p><b>Владеть:</b> навыками публикации результатов научных исследований, в том числе полученных лично обучающимся, в рецензируемых научных изданиях</p>	<p>отсутствие навыков</p>	<p>фрагментарное применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публикации результатов научных исследований</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков публикации результатов научных исследований</p>

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-2** готовностью организовать работу исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень)  ОПК-2-1</b>	<b>Знать:</b> научно-методические основы организации научно-исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности	неполные знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности	сформированные систематические знания научно-методических основ организации научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	отсутствие умений	фрагментарные умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики	сформированные умения определять актуальные направления исследовательской деятельности с учетом тенденций развития науки и хозяйственной практики

					хозяйственной практики	
	<b>Владеть:</b> культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета	в целом успешное, но не систематическое применение навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета	успешное и систематическое применение навыков профессионального общения с соблюдением делового этикета
<b>Второй этап (уровень)</b>  <b>ОПК-2-П</b>	<b>Знать:</b> отечественную и зарубежную специфику нормативно-правовых актов, регламентирующих проведение научных исследований и представление их результатов	отсутствие знаний	фрагментарные знания специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	неполные знания специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих их научную деятельность	сформированные систематические знания специфики нормативно-правовых актов, регламентирующих научную деятельность
	<b>Уметь:</b> предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	отсутствие умений	фрагментарные умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать рекомендации для	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать	сформированные умения предлагать и продвигать рекомендации в сфере экономической и социальной политики; разрабатывать для организаций по улучшению экономической деятельности

				организаций по улучшению экономической деятельности	рекомендации для организаций по улучшению экономической деятельности	
	<b>Владеть:</b> иностранными языками	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения иностранными языками	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения иностранными языками	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения иностранными языками	успешное и систематическое применение навыков владения иностранными языками
<b>Третий этап (уровень)</b> <b>ОПК-2-III</b>	<b>Знать:</b> особенности проведения конкурсов отечественными и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требования к оформлению конкурсной документации	отсутствие знаний	фрагментарные знания особенностей проведения конкурсов отечественными и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требований оформления конкурсной документации	неполные знания особенностей проведения конкурсов отечественными и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требований оформления конкурсной документации	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей проведения конкурсов отечественными и международными научными фондами, компаниями, государственным и иными организациями; требований оформления конкурсной документации	сформированные систематические знания особенностей проведения конкурсов отечественными и международными научными фондами, компаниями, государственными и иными организациями; требований оформления конкурсной документации

	<p><b>Уметь:</b> мотивировать коллег на самостоятельный научный поиск, направлять их работу в соответствии с выбранным направлением исследования, консультировать по теоретическим, методологическим, стилистическим и другим вопросам подготовки и написания научно-исследовательской работы</p>	отсутствие умений	фрагментарные умения мотивации и руководства работой коллег	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения мотивации и руководства работой коллег	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения мотивации и руководства работой коллег	сформированные умения мотивации и руководства работой коллег
	<p><b>Владеть:</b> особенностями научного и научно-публицистического стиля</p>	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	в целом успешное, но не систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля	успешное и систематическое применение навыков написания научных текстов с учетом требований научного и научно-публицистического стиля

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ОПК-3 готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования**

Общепрофессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)  ОПК-3-I	<b>Знать:</b> нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные знания базовых принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	неполные знания базовых принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки	сформированные систематические знания базовых принципов и методов организации работы исследовательского коллектива в научной отрасли, соответствующей направлению подготовки
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	отсутствие умений	фрагментарные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом	сформированные умения осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки

				направления подготовки	специфики направления подготовки	
	<b>Владеть:</b> методами и технологиями межличностной коммуникации	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации	в целом успешное, но не систематическое применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации	успешное и систематическое применение навыков владения методами и технологиями межличностной коммуникации
<b>Второй этап (уровень)</b> <b>ОПК-3-II</b>	<b>Знать:</b> способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	отсутствие знаний	фрагментарные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	неполные знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей	сформированные систематические знания способов представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей
	<b>Уметь:</b> проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	отсутствие умений	фрагментарные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной	сформированные умения проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности

					деятельности	
	<b>Владеть:</b> навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	в целом успешное, но не систематическое применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии	успешное и систематическое применение навыков публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии
<b>Третий этап (уровень) ОПК-3-III</b>	<b>Знать:</b> основные принципы построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	неполные знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта	сформированные систематические знания основных принципов построения образовательных программ, в том числе с учетом зарубежного опыта
	<b>Уметь:</b> использовать оптимальные методы преподавания	отсутствие умений	фрагментарные умения использовать оптимальные методы преподавания	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения использовать оптимальные методы преподавания	в целом удовлетворительные, но содержащие отдельные пробелы умения использовать оптимальные методы преподавания	сформированные умения использовать оптимальные методы преподавания

	<p><b>Владеть:</b> технологией проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств</p>	<p>отсутствие навыков</p>	<p>фрагментарное применение навыков проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств</p>	<p>в целом успешное, но не систематическое применение навыков проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств</p>	<p>в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств</p>	<p>успешное и систематическое применение навыков проектирования и обновления рабочих программ дисциплин, соответствующих фондов оценочных средств</p>
--	---	---------------------------	--	--	--	---

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-1 - знать основные концепции и теории бухгалтерского учета, понимать их эволюцию и учитывать тенденции развития современной экономики**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)  ПК-1-1	<b>Знать:</b> основные концепции и теории бухгалтерского учета	отсутствие знаний	фрагментарные знания об основных этапах развития бухгалтерского учета	неполные знания об основных этапах развития бухгалтерского учета	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об основных этапах развития бухгалтерского учета	сформированные и систематические знания об основных этапах развития бухгалтерского учета, школах и течениях, имеющих место в теории бухгалтерского учета
	<b>Уметь:</b> оценивать эволюцию и тенденции развития современной экономики, экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом ценностных предпосылок	отсутствие умений	частично освоенные умения оценивать эволюцию и тенденции развития современной экономики, экономические идеи и экономико-	в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения оценивать эволюцию и тенденции развития современной экономики, экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения оценивать эволюцию и тенденции развития современной экономики, экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом	сформированные умения оценивать эволюцию и тенденции развития современной экономики, экономические идеи и экономико-политические доктрины с учетом ценностных

			политические доктрины с учетом ценностных предпосылок	ценностных предпосылок	ценностных предпосылок	предпосылок
	<b>Владеть:</b> методами и технологиями проведения самостоятельных научных исследований	отсутствие навыков	фрагментарное применение методов и технологий проведения самостоятельных научных исследований	в целом успешное, но не систематическое применение методов и технологий проведения самостоятельных научных исследований	в целом успешное, но сопровождающееся ошибками применение методов и технологий проведения самостоятельных научных исследований	успешное и систематическое применение методов и технологий проведения самостоятельных научных исследований
<b>Второй этап (уровень)  ПК-1-II</b>	<b>Знать:</b> основные направления и различия научных школ в теории бухгалтерского учета, о вкладе ведущих ученых в науку	отсутствие знаний	допускает грубые ошибки в описании научных школ в бухгалтерском учете, о вкладе ведущих ученых в науку	может изложить основные направления научных школ в бухгалтерском учете, о вкладе ведущих ученых в науку	знает основные различия научных школ в бухгалтерском учете, о вкладе ведущих ученых в науку	способен соотнести специфику научных школ в бухгалтерском учете и исторический контекст
	<b>Уметь:</b> формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития современной экономики и экономической науки	отсутствие умений	частично освоенное умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития современной	в целом успешное, но не систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития современной экономики и экономической науки	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития современной экономики и	успешное и систематическое умение формулировать научные гипотезы и осуществлять их проверку с использованием качественных и количественных параметров развития современной экономики и

			экономики и экономической науки		экономической науки	экономической науки
	<b>Владеть:</b> навыками критического анализа тенденций развития современной экономики и экономической науки	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков критического анализа тенденций развития современной экономики и экономической науки	в целом успешное, но не систематическое применение навыков критического анализа тенденций развития современной экономики и экономической науки	в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критического анализа тенденций развития современной экономики и экономической науки	успешное и систематическое применение навыков критического анализа тенденций развития современной экономики и экономической науки
<b>Третий этап (уровень) ПК-1-III</b>	<b>Знать:</b> основные направления, проблематику современного бухгалтерского учета и тенденции современной экономики	отсутствие знаний	фрагментарные знания о современных направлениях и проблематике в бухгалтерском учете и современной экономики	общие, но не структурированные знания о современных направлениях и проблематике в бухгалтерском учете и современной экономики	сформированные, но содержащие отдельные пробелы в знаниях о современных направлениях и проблематике в бухгалтерском учете и современной экономики	сформированные систематические знания о современных направлениях и проблематике в бухгалтерском учете и современной экономики
	<b>Уметь:</b> отметить практическую ценность определенных концепций бухгалтерского учета и выявить основания, на которых строится концепция или система	отсутствие умений	не способен оценить практическое значение определенных концепций бухгалтерского учета	может понять практическое назначение определенных концепций бухгалтерского учета, но затрудняется выявить основания их построения	выявляет основания построения концепций бухгалтерского учета, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании тенденций развития современной экономики	свободно ориентируется в концепциях бухгалтерского учета. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение

	<b>Владеть:</b> навыками выражения и обоснования собственной позиции относительно проблем современного бухгалтерского учета и конкретных тенденций современной экономики	отсутствие навыков	не способен продемонстрировать понимание современных проблем в бухгалтерском учете и современной экономики	в общих чертах понимает проблемы современного бухгалтерского учета, однако плохо связывает их с тенденциями развития современной экономики	видит проблемы современного бухгалтерского учета и связывает их с тенденциями развития современной экономики	способен обосновать собственную позицию относительно современных проблем в бухгалтерском учете и тенденциями развития современной экономики
--	---	--------------------	--	--	--	---

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-2 - генерировать инновации в организации учета, проектировать и реорганизовывать бухгалтерский учет при изменении внешних условий и внутренних факторов развития организации**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)  ПК-2-I	<b>Знать:</b> организацию и планирование процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	отсутствие знаний	фрагментарные знания в области организации бухгалтерского учета, как информационной системы экономического субъекта	общие, но не структурированные знания в области организации бухгалтерского учета, как информационной системы экономического субъекта	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области организации бухгалтерского учета, как информационной системы экономического субъекта	сформированные систематические знания в области организации бухгалтерского учета, как информационной системы экономического субъекта
	<b>Уметь:</b> координировать процесс формирования информации в системе бухгалтерского учета	отсутствие умений	частично освоенные умения координации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения координации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения координации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	сформированные умения разработки координации процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета

	<b>Владеть:</b> методами контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	в целом успешное, но не систематическое применение навыков контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета	успешное и систематическое применение навыков контроля процесса формирования информации в системе бухгалтерского учета
<b>Второй этап (уровень) ПК-2-II</b>	<b>Знать:</b> передовой отечественный и зарубежный опыт в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета	отсутствие знаний	фрагментарные знания передового отечественного и зарубежного опыта в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета	общие, но не структурированные знания передового отечественного и зарубежного опыта в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания передового отечественного и зарубежного опыта в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета	сформированные систематические знания передового отечественного и зарубежного опыта в области управления процессом формирования информации в системе бухгалтерского учета
	<b>Уметь:</b> планировать объемы и сроки выполнения работ в отчетном периоде для целей составления финансовой отчетности	отсутствие умений	частично освоенные умения планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления	в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения планирования объемов и сроков выполнения работ	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения планирования объемов и сроков выполнения	сформированные умения планирования объемов и сроков выполнения работ в отчетном периоде для целей составления

			финансовой отчетности	в отчетном периоде для целей составления финансовой отчетности	работ в отчетном периоде для целей составления финансовой отчетности	финансовой отчетности
	<b>Владеть:</b> методами проверки качества составления регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков проверки качества составления регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности	в целом успешное, но не систематическое применение навыков проверки качества составления регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков проверки качества составления регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности	успешное и систематическое применение навыков проверки качества составления регистров бухгалтерского учета и финансовой отчетности
<b>Третий этап (уровень)  ПК-2-III</b>	<b>Знать:</b> передовой отечественный и зарубежный опыт в сфере бюджетирования и управления денежными потоками	отсутствие знаний	фрагментарные знания передового отечественного и зарубежного опыта в сфере бюджетирования и управления денежными потоками	общие, но не структурированы знания передового отечественного и зарубежного опыта в сфере бюджетирования и управления денежными потоками	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания передового отечественного и зарубежного опыта в сфере бюджетирования и управления денежными потоками	сформированные систематические знания передового отечественного и зарубежного опыта в сфере бюджетирования и управления денежными потоками
	<b>Уметь:</b> формировать структуру бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и	отсутствие умений	частично освоенные умения формирования структуры	в целом успешные, но не систематически осуществляемые	в целом успешные, но содержащие отдельные	сформированные умения формирования структуры

	оперативных финансовых планов		бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов	умения формирования структуры бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов	пробелы умения формирования структуры бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов	бюджетов денежных средств, а также перспективных, текущих и оперативных финансовых планов
	<b>Владеть:</b> методами планирования объема, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков планирования объема, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов	в целом успешное, но не систематическое применение навыков планирования объема, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков планирования объема, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов	успешное и систематическое применение навыков планирования объема, последовательности и сроков выполнения работ по составлению бюджетов денежных средств и финансовых планов

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-3 - проектировать аналитические процедуры, обоснование управленческих решений, организации и контроля за их исполнением, развивать новые направления бизнес-анализа**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень) <b>ПК-3-I</b>	<b>Знать:</b> систему экономической и учетной информации; возможности предприятий, организаций и ведомств различных форм собственности при проектировании аналитических процедур; специфику различных форм бухгалтерско-статистической отчетности; содержание форм отчетности предприятий, организаций различных форм собственности.	не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки	имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	системные, самостоятельно пополняемые знания
	<b>Уметь:</b> заполнять формы отчетности, содержащие экономическую информацию; - анализировать и интерпретировать финансовую, учетную и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий; передавать составленные формы отчетности через сеть Интернет.	не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	умеет, в целом, на системной основе, но допускает незначительные ошибки	умеет, на системной основе не допускает ошибок

	<b>Владеть:</b> навыками анализа экономической и статистической информации; методами принятия управленческих решений после проведения анализа предприятий, организаций, ведомств.	нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	имеет фрагментарные, несистемные навыки	имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	имеет системные, устойчивые и эффективные навыки
<b>Второй этап (уровень)  ПК-3-II</b>	<b>Знать:</b> теорию проектного анализа, методы качественной и количественной оценки рисков предприятий, преимущества и недостатки финансовой системы, методы ее построения	не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки	имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки	имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение	имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения	системные, самостоятельно пополняемые знания
	<b>Уметь:</b> осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ	не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	демонстрирует фрагментарные, несистемные умения	демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени	не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения	демонстрирует фрагментарные, несистемные умения
	<b>Владеть:</b> навыками проведения проектного анализа.	нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки	имеет фрагментарные, несистемные навыки	имеет в целом устойчивые, но не системные навыки	имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.	имеет системные, устойчивые и эффективные навыки

<p><b>Третий этап (уровень) ПК-3-III</b></p>	<p><b>Знать:</b> теорию проектного анализа, методов качественной и количественной оценки рисков, преимущества и недостатки финансовой системы, методы ее построения, технологию функционирования предприятия и подготовки и принятия решений в современных условиях</p>	<p>не знает – знает поверхностно, допускает грубые ошибки</p>	<p>имеет фрагментарные знания, допускает грубые ошибки</p>	<p>имеет несистемные знания, демонстрирует неточности, имеющие принципиальное значение</p>	<p>имеет в целом системные знания, содержащие отдельные пробелы, не имеющие принципиального значения</p>	<p>системные, самостоятельно пополняемые знания</p>
	<p><b>Уметь:</b> осуществлять подбор и подготовку информации, заданий проектной команде, ставить цели и формулировать задачи для реализации разработанных проектов и программ</p>	<p>не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения</p>	<p>демонстрирует фрагментарные, несистемные умения</p>	<p>демонстрирует в целом устойчивые, но несистемные умения, приводящие к непроизводительным затратам времени</p>	<p>не умеет - демонстрирует неустойчивые и несистемные умения</p>	<p>демонстрирует фрагментарные, несистемные умения</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками проведения проектного анализа, организации работ по разработке проектных решений, методических и нормативных документов в области функционирования предприятия, владеть приемами проектирования аналитических процедур, обоснования управленческих решений, организации и контроля за их исполнением с применением новых направлений бизнес-анализа</p>	<p>нет навыков - демонстрирует неустойчивые и несистемные навыки</p>	<p>имеет фрагментарные, несистемные навыки</p>	<p>имеет в целом устойчивые, но не системные навыки</p>	<p>имеет, в целом устойчивые и системные, но содержащие отдельные пробелы навыки.</p>	<p>имеет системные, устойчивые и эффективные навыки</p>

*Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:*

**ПК-4 - уметь генерировать новые идеи, организовывать и проводить научные исследования в области аудита, оценивать реальность его практической реализации**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 баллов)	5 (85-100 баллов)
<b>Первый этап (уровень)  ПК-4-I</b>	<b>Знать:</b> основные методы научно - исследовательской деятельности	отсутствие знаний	фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
	<b>Уметь:</b> выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах и критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника	отсутствие умений	фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений

	<b>Владеть:</b> навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования, навыками выбора методов и средств решения задач исследования.	отсутствие навыков	фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>Второй этап (уровень)  ПК-4-II</b>	<b>Знать:</b> основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	отсутствие знаний	фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
	<b>Уметь:</b> анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	отсутствие умений	частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	в целом успешно, но не систематически осуществляемые анализ альтернативных вариантов решения исследовательских и практических задач и оценка потенциальных	в целом успешно, но содержащее отдельные пробелы анализ альтернативных вариантов решения исследовательских задач и оценка потенциальных выигрышей/прои	сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/прои

			этих вариантов	выигрышей/проигр ышей реализации этих вариантов	грышей реализации этих вариантов	этих вариантов
	<b>Владеть:</b> навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	отсутствие навыков	фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологически х проблем, возникающих при решении исследовательски х и практических задач	успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарн ых областях
<b>Третий этап (уровень)  ПК-4-III</b>	<b>Знать:</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	отсутствие знаний	фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	общие, но не структурированны е знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательски х и практических задач, в том числе междисциплинар	сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарн ых

					ных	
	<p><b>Уметь:</b> при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений.</p>	отсутствие умений	частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений	сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации и исходя из наличных ресурсов и ограничений
	<p><b>Владеть:</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.</p>	отсутствие навыков	фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

Шифр и название КОМПЕТЕНЦИИ:

**ПК-5 - готовность к преподавательской деятельности в области экономики**

Профессиональная компетенция выпускника программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

**СООТВЕТСТВИЕ ЭТАПОВ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ  
ПЛАНИРУЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ И КРИТЕРИЯМ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ**

Этап освоения компетенции	Планируемые результаты обучения	Критерии оценивания результатов обучения				
		1 (0-30 баллов)	2 (31-59 баллов)	3 (60-69 баллов)	4 (70-84 балла)	5 (85-100 баллов)
Первый этап (уровень)  ПК-5-I	<b>Знать:</b> содержание образовательных программ высшего образования	отсутствие знаний	фрагментарные знания в области учебно-программной документации образовательных программ высшего образования	общие, но не структурированные знания в области учебно-программной документации образовательных программ высшего образования	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания в области учебно-программной документации образовательных программ высшего образования	сформированные систематические знания в области учебно-программной документации образовательных программ высшего образования
	<b>Уметь:</b> разрабатывать образовательные программы на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	отсутствие умений	частично освоенные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	в целом успешные, но не систематически осуществляемые умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы	сформированные умения разработки образовательных программ на основе компетентностного подхода, модульного принципа, системы зачетных единиц

					зачетных единиц	
	<b>Владеть:</b> технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования	отсутствие навыков	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса на уровне отдельных занятий дисциплины	демонстрирует владение технологией проектирования образовательного процесса в рамках дисциплины	проектирует образовательный процесс в рамках модуля	проектирует образовательный процесс в рамках реализации образовательной программы
<b>Второй этап (уровень) ПК-5-II</b>	<b>Знать:</b> основные принципы построения образовательных программ	отсутствие знаний	фрагментарные знания основных принципов построения образовательных программ	общие, но не структурированные знания основных принципов построения образовательных программ	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных принципов построения образовательных программ	сформированные систематические знания основных принципов построения образовательных программ
	<b>Уметь:</b> осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося	отсутствие умений	частично освоенные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося	сформированные умения осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания и оценивания успеваемости обучающегося

	<b>Владеть:</b> новыми информационными и педагогическими технологиями преподавания	отсутствие навыков	демонстрирует владение новыми информационными и педагогическими технологиями преподавания на уровне отдельных занятий дисциплины	демонстрирует владение новыми информационными и педагогическими технологиями преподавания в рамках дисциплины	демонстрирует владение новыми информационными педагогическими технологиями преподавания в рамках модуля	демонстрирует владение новыми информационными педагогическими технологиями преподавания в рамках реализации образовательной программы
<b>Третий этап (уровень)  ПК-5-III</b>	<b>Знать:</b> современное состояние области знаний, соответствующей преподаваемым экономическим дисциплинам	отсутствие знаний	фрагментарные знания современных направлений исследований в области экономических дисциплин	общие, но не структурированные знания современных направлений исследований в области экономических дисциплин	сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных направлений исследований в области экономических дисциплин	сформированные систематические знания современных направлений исследований в области экономических дисциплин
	<b>Уметь:</b> проектировать электронный курс, технологию формирования фонда оценочных средств	отсутствие умений	частично освоенные умения сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления педагогической деятельностью	в целом удовлетворительные, но не систематизированные умения сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления педагогической деятельностью	в целом успешные, но содержащие отдельные пробелы умения сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления педагогической деятельностью	сформированные умения сбора, хранения, обработки и оценки информации, необходимой для организации и управления педагогической деятельностью

	<p><b>Владеть:</b> методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося</p>	<p>отсутствие навыков</p>	<p>демонстрирует владение методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося на уровне отдельных занятий дисциплины</p>	<p>демонстрирует владение методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося в рамках дисциплины</p>	<p>демонстрирует владение методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося в рамках модуля</p>	<p>демонстрирует владение методиками и технологиями оценивания успеваемости обучающегося в рамках реализации образовательной программы</p>
--	---	-------------------------------	---	--	--	--