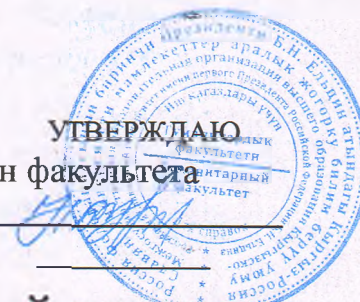


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета



ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ МОДУЛЬ
Методика преподавания кыргызского языка в
начальной школе с практикумом

аннотация дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой
Квалификация

Русской филологии
бакалавр

Учебный план

b440301_25_1 ПО Нач.обр.plx

Направление 44.03.01 – РФ, 550300 - КР Педагогическое образование

профиль «Начальное образование» (в билингвальной образовательной среде)

Форма обучения

очная

Программу составил(и):

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	7 (4.1)		Итого	
Неделя	18			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Лекции	36	36	36	36
Практические	48	48	48	48
Контактная работа в период теоретического обучения	0,2	0,2	0,2	0,2
В том числе инт.	4	4	4	4
Итого ауд.	84	84	84	84
Контактная работа	84,2	84,2	84,2	84,2
Сам. работа	95,8	95,8	95,8	95,8
Итого	180	180	180	180

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	- формирование у студентов системы знаний теоретических основ методики обучения русскому языку и готовности к преподаванию кыргызского языка в начальной школе;
1.2	- формирование умения применять теоретические знания по методике обучения кыргызскому языку при организации учебной деятельности учащихся начальных классов;
1.3	- приобретение студентами опыта видеть методические проблемы, обосновывать выбор способов их решения и проверки в школьной практике, оценивать результаты своей методической деятельности, планировать, проводить и анализировать уроки кыргызского языка в 1-4 классах;
1.4	- подготовка студентов к планированию и проведению внеурочной деятельности по кыргызскому языку в начальной школе;
1.5	- применение знания курса для организации и методического сопровождения обучения кыргызскому языку.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О.13
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Подготовка детей к школе	
2.1.2	Проектная деятельность в образовании	
2.1.3	Технические средства в профессиональной деятельности	
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе	
2.1.5	Педагогическая практика	
2.1.6	Ознакомительная практика	
2.1.7	Практика по профилю подготовки	
2.1.8	Организация внеурочной деятельности младших школьников	
2.1.9	Информационно-методическое обеспечение деятельности учителя начальных классов	
2.1.10	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2	
2.1.11	Общие основы педагогики	
2.1.12	Психолого-педагогический модуль	
2.1.13	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	
2.1.14	Вожатская деятельность в многоязычной школе	
2.1.15	Проектирование учителем начальных классов рабочих программ по предметам	
2.1.16	Теории обучения и воспитания	
2.1.17	Поликультурное образование в многоязычной школе	
2.1.18	История педагогики и образования	
2.1.19	Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)	
2.1.20	Педагогическая психология	
2.1.21	Кыргызский язык и литература	
2.1.22	Национально-региональный компонент	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Методика обучения литературному чтению в начальной школе	
2.2.2	Интегрированное обучение предмету и языку	
2.2.3	Междисциплинарная государственная итоговая аттестация по национально-региональному компоненту	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний****Знать:**

Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.

Уметь:

Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.

Владеть:

Понятийным аппаратом методики преподавания кыргызского языка.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

Знать:
Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.
Уметь:
Различать виды результатов обучения (предметные и метапредметные) в планировании урока.
Владеть:
Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).

ПК-1: Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения, и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	
Знать:	Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.
Уметь:	Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.
Владеть:	Навыками каллиграфического письма и нормами современного кыргызского литературного языка.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	Знать:
	Основные понятия лингвистики и методики (звук, буква, фонема, морфема, метод, прием) и их определения.
	Перечень личностных, предметных и метапредметных результатов (УУД), определенных стандартом начального образования.
	Структуру и содержание школьных учебников по русскому языку и литературному чтению; алгоритмы основных видов разборов.
3.2	Уметь:
	Воспроизводить теоретические положения методики при описании педагогических явлений.
	Различать виды результатов обучения (предметные и метапредметные) в планировании урока.
	Решать типовые лингвистические задачи школьного курса и выполнять разборы так, как это требуется от учителя.
3.3	Владеть:
	Понятийным аппаратом методики преподавания кыргызского языка.
	Способами проверки предметных знаний учащихся (диктант, тест).
	Навыками каллиграфического письма и нормами современного кыргызского литературного языка.