МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ
КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ
декан факультета
_____
_____ 26.08 _____ 2025 г.

Основы языкознания

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации**

Учебный план b450302_24_2 линг шло.plx
Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Школьное лингвистическое образование"

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 72
в том числе:
аудиторные занятия 32
самостоятельная работа 39,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 1

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		Итого	
Недель	18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	16	16	16	16
Практические	16	16	16	16
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	20	20	20	20
Итого ауд.	32	32	32	32
Контактная работа	32,1	32,1	32,1	32,1
Сам. работа	39,9	39,9	39,9	39,9
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):
*к.ф.н., профессор Бекбалаев А.А.*_____

Рецензент(ы):
к.ф.н., профессор, Шубина Ольга Юрьевна _____

Рабочая программа дисциплины
Основы языкознания

разработана в соответствии с ФГОС 3++:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика (приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 г. № 969)

составлена на основании учебного плана:

Направление 45.03.02 - РФ, 531100 - КР Лингвистика
Профиль "Школьное лингвистическое образование"
утвержденного учёным советом вуза от 30.06.2025 протокол № 13

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры
Теории и практики английского языка и межкультурной коммуникации

Протокол от 26.08.2025 г. № 1
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2026 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2027 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2027 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2028 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2028 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Председатель УМС

__ _____ 2029 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2029-2030 учебном году на заседании кафедры

Протокол от __ _____ 2029 г. № __
Зав. кафедрой к.ф.н., доцент Шубина Ольга Юрьевна

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	Ознакомить студентов с предметом, задачами, методами общего и частного языкознания и подготовить их к изучению основных лингвистических дисциплин. В задачи учебной дисциплины входит сообщение студентам знаний по проблемам общелингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и речи; происхождение языка; функции языка; виды языковых единиц; история письма и основные типы письменности; многообразие языков мира; типология языков и т.д.
1.2	Учебная дисциплина как базовая дисциплина профессионального цикла занимает особое место в системе подготовки бакалавров. Это первый теоретический курс, знакомящий студентов со своей будущей специальностью. По своему характеру курс является базовым: в нем закладываются основы общелингвистической подготовки студентов. Учебная дисциплина подготавливает студентов к изучению всех последующих теоретических курсов лингвистической направленности.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.О
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Дисциплины, входящие в цикл программы обучения средней общеобразовательной школы
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Практическая фонетика первого иностранного языка
2.2.2	Практический курс первого иностранного языка
2.2.3	Теоретическая фонетика
2.2.4	Теоретическая грамматика
2.2.5	Лексикология
2.2.6	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ОПК-1: Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях;	
Знать:	
Уровень 1	- особенности языка как знаковой системы;
Уровень 2	- свойства языковых единиц разных уровней;
Уровень 3	- особенности взаимодействия языковых единиц в языке и речи;
Уровень 4	- важнейшие лингвистические термины: «система языка», «структура языка», «языковая единица», «языковой знак», «фонема», «морфема», «слово», «семантический треугольник», «парадигматические и синтагматические отношения», «грамматическая категория», «грамматическое значение», «форма существования языка», «тип языка» и др.
Уметь:	
Уровень 1	-определять место языковой единицы в системе языка;
Уровень 2	-распознавать важнейшие фонетические, лексические и грамматические явления;
Уровень 3	- определять генетическую и типологическую принадлежность наиболее распространенных языков мира.
Владеть:	
Уровень 1	-анализа и оценки языковых фактов;
Уровень 2	-научного мышления.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	-систему лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей;
3.1.2	-понятие о концептуальной специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений;
3.1.3	-базовый терминологический аппарат современной лингвистики.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	- работать с электронными словарями и другими электронными ресурсами для решения лингвистических задач;

3.2.2	- преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения.
3.3	**Владеть:**
3.3.1	- способен выявлять научную сущность проблем в профессиональной области;
3.3.2	- способен участвовать в апробации программных и иных продуктов лингвистического, методического, переводческого и иных профессиональных профилей.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. Введение. Предмет, цели и задачи языкознания. Разделы языкознания. Связь языкознания с другими дисциплинами.							
1.1	Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обусловливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Вводная лекция
1.2	Место языкознания в системе наук. Предмет, цели и задачи языкознания. Факторы, обусловливающие сложность организации языкознания как науки. Разделы (отрасли) языкознания. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия
1.3	Способы классификации отраслей языкознания. Общее и частное языкознание. Историческое (диахроническое) и описательное (синхроническое) языкознание. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия
1.4	Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой и т.д.) Прикладная лингвистика. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Лекция-информация
1.5	Связь языкознания с другими дисциплинами. Языкознание во взаимосвязи с другими гуманитарными науками (литературоведением, философией, логикой, семиотикой, педагогикой и т.д.) Прикладная лингвистика. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.3 Л1.4Л2.2 Л2.4 Э1 Э2			Подготовка устных сообщений

1.6	Соотношение языкознания (лингвистики) и филологии. Языкознание во взаимосвязи с точными и естественными науками: связь с биологией, физиологией, математикой, информатикой, медициной, кибернетикой и др. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2			Семинар-презентация
	Раздел 2. Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь							
2.1	Функции языка. Коммуникативная и когнитивная (гносеологическая) как основные функции языка. Частные функции: контактоустанавливающая, апеллятивная, эмотивная, волюнтативная, эстетическая, метаязыковая, кумулятивная и др /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Лекция-визуализация
2.2	Функции языка. Язык и мышление. Язык и речь. Язык как знаковая система. Свойства знака. Структура языка. Языковые уровни. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Подготовка устных сообщений
2.3	Парадигматические и синтагматические отношения между единицами языка. Теории происхождения языка. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Э1 Э2			Составление схем по лингвистическому тексту.
2.4	Язык и мышление. Полярные точки зрения на соотношение языка и мышления. Виды мышления. Поддержка языком словесно-логического мышления. Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Лекция-беседа
2.5	Неогумбольдтианство и когнитивная лингвистика о связях языка и мышления. Гипотеза лингвистической относительности Э.Сепира – Б.Уорфа. /Пр/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Коллоквиум
2.6	Виды речи. Свойства языка и свойства речи. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3			Дискуссия
2.7	Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			Обзорная лекция
2.8	Язык и речь. Взгляды Ф. де Соссюра, Л.В.Щербы и др. на соотношение языка и речи. Язык, речь, речевая деятельность, единицы языка и речи. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Семинар-беседа
2.9	Естественнонаучные доказательства связи языка и мышления. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Э1 Э2			Дискуссия

	Раздел 3. Язык как знаковая система.							
3.1	Понятие знака. Знак и признак. Свойства знака. Особенности языкового знака. Произвольность, константность и линейность языкового знака. Материально выраженные и нулевые языковые знаки. Означаемое и означающее языкового знака. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Лекция-визуализация
3.2	Знаковая природа языка. Свойства языка как знаковой системы. Язык и символ. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3			Семинар-беседа
3.3	Структура языка. Уровневая организация языка. Языковые уровни. Языковые единицы. Парадигматические и синтагматические отношения языковых единиц. Значение и значимость в языке. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия
	Раздел 4. Основы общей лексикологии. Основы общей фонетики. Слово в системе языка.							
4.1	Предмет и задачи фонетики. Соотношение фонетики и фонологии. Связь фонетики с другими лингвистическими дисциплинами. Методы современной фонетики. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2	2		Лекция-информация
4.2	Понятие о словарном составе языка и лексикологии как науке. Лексикология общая и частная, описательная и историческая. Аспек-ты рассмотрения слова и разделы лексикологии: семасиология и ономасиология, ономастика, этимология, фразеология, терминология, лексикография. /Лек/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			Лекция-презентация
4.3	Проблема определения слова. Слово как основная единица языка. Признаки слова (семантика, цельнооформленность, фонетическая одноударность, частеречная отнесенность, синтаксическая функция). Семантический треугольник. Предметная соотнесенность слов. /Пр/	1	2	ОПК-1	Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3	2		Подготовка устных сообщений. Коллоквиум
4.4	Слово и понятие. Виды понятий. Состав понятия. Значение слова. Виды значений. Компоненты значения слова. /Ср/	1	6	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л1.4Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия
4.5	Аспекты изучения звуков речи. Акустические характеристики звука. Сила, длительность, высота и тембр звука. /Ср/	1	4	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия

4.6	Понятие фонемы. Функция фонемы. Взгляды Московской и Ленинградской фонологических школ на фонемные оппозиции. /Ср/	1	3,9	ОПК-1	Л1.1 Л1.2 Л1.3 Л2.4 Э1 Э2			Дискуссия
	Раздел 5. Зачёт с оценкой							
5.1	/КрТО/	1	0,1	ОПК-1				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

Рабочая программа дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд включает перечень вопросов к зачету, задания для контрольной работы и задания в тестовой форме.
Используемые формы текущего контроля: срезовая контрольная работа; составление опорных схем теоретического материала.
Тематика текущей контрольной работы/тестов:
Фонетика и фонология (практические задания);
Теоретические основы современного языкознания (опорные схемы).
Используемая форма промежуточной аттестации: Тестирование по материалам курса.
Перечень вопросов к зачету:
1.Предмет языкознания, его место в системе наук, связь языкознания с другими науками.
2.Основные этапы истории языкознания.
Теории происхождения языка.
Сущность трудовой теории Ф. Энгельса происхождения языка.
5. Язык как общественное явление. Основные функции языка. Первая и вторая сигнальные системы.
6. Язык и речь. Речевая деятельность.
7.Язык и мышление.
8. Язык как особая знаковая система. Структура языка и его системный характер.
9. Территориальная и социальная дифференциация и формы существования общенародного языка. Понятие о территориальном и социальном диалектах. Формирование национального языка.
10. Понятие о литературном языке. Пути формирования литературных языков. Понятие языковой нормы. Языковая политика.
11. Стилистическая дифференциация языка, его основные стилистические пласты.
12. Взаимоотношение языков в их историческом развитии. Интеграция и дифференциация как процессы развития языка. Пиджины, креольские, мертвые языки.
13. Генеалогическая классификация языков.
14.Типологическая классификация языков.
15.Понятие о сравнительно-историческом методе.
16.Главные этапы исторического развития письма.
17.Типы письма.
18. Алфавит, графика и орфография.
19. Фонетика, предмет изучения, основные проблемы.
20.Классификация согласных и гласных звуков
21.Фонетические единицы языка
22. Фонетическая транскрипция.
23. Фонология, предмет изучения. Фонема как основная единица фонологии
24.Позиционные изменения звуков.
25. Комбинаторные изменения звуков.
26. Грамматика как структура языка и научная дисциплина. Разделы грамматики (морфология и синтаксис). Виды грамматик
27.Грамматический строй, грамматическое значение, его признаки.
28.Понятие о морфеме. Типы морфем. Функции морфем.
29.Словообразование, объект изучения, основные понятия.
30. Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах.
31. Лексический уровень языка. Понятие о слове. Лексическое значение слова. Грамматическое значение слова.
32.Многозначность слова. Типы лексических значений слова. Пути изменения значений слов
33. Омонимы, синонимы и антонимы. Термины и терминология.
34. Понятие о словарном составе языка, его изменения. Утрата слов, появление новых слов. Заимствования. Калькирование. Интернациональные слова.
35. Понятие о фразеологизмах, типы фразеологизмов.
36.Ономастика. Основные понятия.
37.Задачи и принципы научной этимологии
38.Лексикография (основные понятия).
39.Содержание и построение словарной статьи в толковом словаре.

Контрольные задания (примерные) для проведения рубежного контроля

1. Общее языкознание как наука и учебная дисциплина
2. Языки как важнейшее средство общения
3. Общение вербальное и невербальное
4. Природа и сущность языка
5. Функции языка
6. Язык и речь
7. Язык и мышление
8. Язык и общество
9. Взаимодействие языков и закономерности их развития
10.Образование народностей и их языков
11.Образование и развитие национальных языков
12.Литературные языки как высшая форма существования языка
1. Уровни языка и их единицы
2. Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня;
3. Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня;
4. Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка;
5. Синтаксический уровень языка: предложение как основная единица синтаксического уровня и роль порядка слов и интонации
6. Классификация языков
7. Методы изучения языков

Контрольные вопросы (примерные) итогового контроля
1. Общее языкознание как наука и учебная дисциплина
2. Языки как важнейшее средство общения
3. Общение вербальное и невербальное
4. Природа и сущность языка
5. Функции языка
6. Язык и речь
7. Язык и мышление
8. Язык и общество
9. Взаимодействие языков и закономерности их развития
10. Образование народностей и их языков
11. Образование и развитие национальных языков
12. Литературные языки как высшая форма существования языка
13. Уровни языка и их единицы
14. Фонема как основная единица фонетико-фонологического уровня;
15. Морфема как основная единица морфемно-морфологического уровня;
16. Слово как центральная единица лексико-семантического уровня языка;
17. Синтаксический уровень языка: предложение как основная единица синтаксического уровня и роль порядка слов и интонации

Примерные вопросы и задания для срезовой контрольной работы:
1. Определите слово, в состав которого последовательно входят следующие звуки:
а) согласный, заднеязычный, взрывной, глухой, твердый; б) согласный, переднеязычный, зубной, смычно-проходной, носовой, мягкий;
в) гласный переднего ряда, среднего подъема, нелабиализованный; г) согласный, заднеязычный, смычный, звонкий, твердый; д) гласный среднего ряда, нижнего подъема, нелабиализованный;
2. Какие фонетические процессы нашли отражение в следующих словах:
Праздник, улов, изредка, блюдце, сжать, обувь, в стакане, книжка, трагикомедия (ср. трагикомедия), высший, гриб, мрамор (ср. лат. marmor).
3. Укажите все случаи позиционного и комбинаторного чередования.
Зуб, счастье, песня, бесшумно, кончик.
4. Затранскрибируйте слова. Укажите сильные и слабые позиции согласных по признаку твердости – мягкости и глухости – звонкости.
Водный, навсегда, чувство, мягкий, яблоко

Примерные тесты для проведения промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины:
1. Языкознание – это
- наука о словарном составе языка, его лексике
- наука о человеческом естественном языке и обо всех языках мира как конкретных его представителях, общих законах строения и функционирования человеческого языка
- интегративная наука, изучающая механизмы порождения и восприятия речи
2. Раздел языкознания, изучающий конкретный язык с целью его использования как средства общения, – это - частное языкознание
- теоретическое языкознание
- практическое языкознание
3. Язык

- материален, конкретен, реален, динамичен, индивидуален
- идеален, абстрактен, потенциален, консервативен, социален
- динамичен, индивидуален, идеален, абстрактен, потенциален

4.Литературный язык – это:
- язык художественной литературы;
- обработанная (нормализованная) форма национального языка;
- книжный вариант языка.

5.Наибольшим изменениям подвержена:
- лексическая система языков;
- морфологическая система языков;
- синтаксическая система языков.

6.Отметьте суперсегментные фонетические единицы:
- звуки;
- слоги;
- ударение.

7.Единицами сегментного уровня являются
- интонация и ударение
- буквы
- звуки

8.Язык – средство установления контакта – это
- когнитивная функция
- коммуникативная функция
- фатическая функция

9.Классификация языков, основанная на идее языкового родства, – это
- типологическая
- генеалогическая
- ареальная

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

По данной дисциплине написание курсовых работ не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств включает: фронтальный и выборочный опрос по темам; семинар-дискуссия; коллоквиум; семинар -презентация; семинар-беседа.
Критерии оценивания см. Приложение 1

СЕМИНАР-ДИСКУССИЯ. Тема: Теория происхождения языка. Самостоятельный поиск материалов к семинару.
Темы для коллективного обсуждения:
1.Теория божественного происхождения языка
2.Теория звукоподражания
3.Теория междометий
4. Теория трудовых выкриков
5.Теория социального договора
6.Биологическая теория
7.Теория языка жестов
8.Гипотеза спонтанного скачка
9.Трудовая теория Энгельса и др.

СЕМИНАР-БЕСЕДА. Тема: Синтаксис как грамматическое учение о связной речи и ее единицах. План семинара:
1.Синтаксис. Объект изучения. Основные проблемы.
2.Словосочетание как специфическая синтаксическая единица.
3.Типы словосочетаний.
4.Предложение. Важнейшие признаки предложения.
5.Основные типы предложений

КОЛЛОКВИУМ. Тема: Алфавит, графика и орфография. Вопросы по теме:
1.Алфавит, графика и орфография. Знаки алфавитного письма: буквы, диакритические знаки, пунктуационные знаки, знаки
2. Основные принципы орфографии.
3. Понятие транскрипции. Виды транскрипции. Правила транскрипции.
4.Транслитерация. Правила международной транслитерации.

КОЛЛОКВИУМ. Тема: Фонетика. Вопросы по теме:
1.Фонетика как самостоятельная дисциплина. Составные части и разделы фонетики. Звуковая система языка.
2.Артикуляционный, акустический, функциональный аспекты фонетики.
3. Устройство речевого аппарата и функции его отдельных частей.
4. Классификация звуков речи по акустическим характеристикам: гласные, согласные. Дифференциация согласных по соотношению голоса и шума, по участию голоса, по месту и способу образования.

СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Тема: Основные подходы к классификации языков.
1. Основные подходы к классификации языков. Принципы классификации. Сходства и различия между языками. Сходство материальное и сходство типологическое.
2. Генеалогическая классификация языков. Метод генеалогической классификации.
3.Важнейшие языковые семьи. Ареальная лингвистика.
4.Типологическая (морфологическая) классификация языков. Методика и принципы морфологической классификации языков. Понятие о фонологической типологии. Понятие о синтаксической типологии.
5.Сравнительно-исторический метод в языковедении. Предпосылки возникновения сравнительно-исторического языкознания. Основоположники сравнительно-исторического языкознания.

СЕМИНАР-ПРЕЗЕНТАЦИЯ. Тема: Фразеология. Ономастика. Семасиология. Этимология. Лексикография.
1.Понятия фразеологии и фразеологизма. Основные типы фразеологических единиц. Источники фразеологии.
2.Ономастика как один из разделов языкознания. Направления ономастики. Функции ономастики.
3.Семасиология. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы.
4. Этимология. Теория. Методы и принципы этимологических исследований. Связь этимологии с другими науками. Этимологические словари
5.Лексикография. История лексикографии. Основные типы словарей. Структура словаря и словарной статьи.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ГРУППОВЫЕ ЗАДАНИЯ. Тема: Фонетические единицы языка: сегментные, суперсегментные единицы. Выполнение задания: составление схемы основных единиц звучащей речи (сегментные, суперсегментные средства).

5.4. Перечень видов оценочных средств

- фронтальный опрос;
- выборочный опрос;
- контрольные работы;
- презентации по темам (по выбору студента);
- практические групповые задания;
- коллоквиумы;
- тестирование.

Шкалы оценивания по всем видам оценочных средств в ПРИЛОЖЕНИИИ 1

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Реформатский А.А.	Введение в языковедение: учебник	Москва: Аспект Пресс 1998
Л1.2	Реформатский А.А., Виноградов В.А.	Введение в языковедение: учебник	Москва: Аспект Пресс 1998,
Л1.3	Гл. ред. В.Н. Ярцева	Лингвистический энциклопедический словарь	Москва .: Сов.энциклопедия
Л1.4	Маслов Ю.С.	Введение в языкознание: учебник для вузов	М.: Высш. шк. 1997

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	А.А. Гируцкий	Введение в языкознание: Учебное пособие	Минск.: ТетраСистемс 2005
Л2.2	Вендина Т.И.	Введение в языкознание: учебное пособие для педагогических вузов	М.: Высшая школа 2002
Л2.3	Ахманова О.С.	Словарь лингвистических терминов: словарь	М.: Изд-во "Советская энциклопедия" 1966
Л2.4	Кодухов В. И.	Введение в языкознание: Учебник	- М. : Альянс 2012

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"

Э1	Электронная библиотическая система «Университетская библиотека онлайн»	http://www.biblioclub.ru
Э2	Библиотека Гумер	http://www.gumer.info

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – вводная лекция дает первое целостное представление об учебном предмете, знакомит студентов с задачами курса, его ролью и местом в системе учебных дисциплин дается краткий обзор курса, вехи развития науки, достижения в этой сфере и др.; лекция-информация – это объяснительно-иллюстративные лекции как основная форма передачи большого объема систематизированной информации; семинарско-практические занятия как форма углубления, расширения и закрепления теоретического материала, использование его на практике; самостоятельная внеаудиторная работа студентов; консультации.

6.3.1.2	Инновационные образовательные технологии - лекция - визуализация предусматривает визуальную форму подачи лекционного материала, оформленного средствами ТСО или аудиовидеотехники (видео-лекция, лекция-презентация); лекция-консультация, которая осуществляется по типу «вопросы—ответы» или «вопросы—ответы— дискуссия»; семинар - дискуссия по теоретическим и актуальным практическим проблемам; семинар-беседа предусматривает развёрнутую беседу по предварительно объявленным вопросам, семинар-презентация предусматривает подготовку докладов в форме презентаций.
6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения	
6.3.2.1	Электронный ресурс библиотеки КРСУ.
6.3.2.2	Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» http://www.biblioclub.ru
6.3.2.3	http://jazykoznanie.ru/
6.3.2.4	http://slovarfilologa.ru/
6.3.2.5	www.classes.ru
6.3.2.6	http://homepages.tversu.ru/~ips/LingFak1.htm
6.3.2.7	http://www.durov.com/linguistics1.htm
6.3.2.8	Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ
6.3.2.9	Библиотека Гумер. http://www.gumer.info/
6.3.2.10	Энциклопедия «Кругосвет». Раздел «Гуманитарные науки. Лингвистика» http://www.krugosvet.ru

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
7.1	Для обеспечения данной дисциплины имеются:
7.2	Лекционная аудитория на 30 посадочных мест;
7.3	Мультимедийное оборудование для проведения практических занятий, выполнения самостоятельной работы и просмотра фото-, аудио-, мультимедиа, видеоматериалов;
7.4	Интерактивная доска;
7.5	Проектор;
7.6	Набор презентации лекций по основным темам.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Данный курс является базовым для дисциплин лингвистического цикла. Он вводит студентов в область научного лингвистического мышления и во многом определяет восприятие последующих языковых дисциплин. Освоение данной дисциплины необходимо для систематизации теоретических и практических лингвистических знаний, для методологической и методической подготовки обучающихся и использовании знаний, полученных в процессе изучения русского, кыргызского и иностранных языков. Студенты должны уметь связно выражать мысли, сопоставлять лингвистические средства родного и изучаемых языков, делать лингвистические обобщения.

При изучении дисциплины «Введение в языкознание» студенту необходимо своевременно изучать лекционный материал и выполнять практические задания.

Возможны следующие виды работы на практических занятиях:

-Опрос по лекционному материалу.

-Отработка новой лексики.

Выполнение упражнений на анализ языковых фактов.

Задания, направленные на составление иллюстративных примеров по темам курса и др.

Необходимым условием успешного овладения содержанием данного учебного курса является самостоятельная работа студентов, для которой в соответствии с планом отводится 39,9 часов. Самостоятельная работа включает следующие виды деятельности:

-изучение теоретического материала по основной и дополнительной литературе;

-подбор языковых фактов для иллюстрации необходимых теоретических положений;

-выполнение тренировочных заданий;

-подготовка презентаций по разделам дисциплины с последующим обсуждением.

Совокупно оценивается работа студента на семинарских занятиях. На семинарских занятиях оценивается: 1) теоретическая подготовка (умение отвечать на теоретические вопросы семинара); 2) практическое умение проанализировать ту или иную языковую единицу по соответствующим параметрам; 3) практическое умение решить лингвистическую задачу.

Преподаватель оценивает активность студентов на семинарских занятиях: участие в деловых играх, дискуссиях, правильность ответов и решений задач и т.д. Оценки за работу на семинарских и практических занятиях преподаватель выставляет в рабочую ведомость.

При подготовке к зачету необходимо повторить теоретический материал, изложенный на лекциях и рассмотренный на практических занятиях, ориентироваться на рекомендуемую литературу. В современной лингвистической науке выработано множество теорий, научных взглядов, концепций и подходов. Необходимо иметь это в виду при ознакомлении с различными учебными пособиями, в которых порой представлены абсолютно разные подходы к рассмотрению той или иной проблемы языкознания. Рекомендуется придерживаться точек зрения и позиций тех авторов, которые излагают учебный материал с традиционных современных позиций.