

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Министерство образования и науки Кыргызской Республики

Межгосударственная образовательная организация высшего образования

Кыргызско-Российский Славянский университет имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине (практике)

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

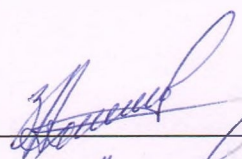
Уровень высшего образования:	БАКАЛАВРИАТ
Направление подготовки:	44.03.01 – РФ, 550200 – КР Педагогическое образование
Профиль:	«Математика» (в билингвальной образовательной среде)
Квалификация:	Бакалавр
Форма обучения:	Очная
Кафедра-разработчик:	Рекламы и связей с общественностью

Бишкек, 2025 г.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 / 550200 Педагогическое образование (профиль «Математика») по дисциплине «Информационные технологии в образовании»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утверждён на заседании кафедры Рекламы и связей с общественностью

Протокол № 2 от «18» сентября 2025 г.

Заведующий кафедрой Педагогического образования _____  Ахметова З.А.

Руководитель образовательной программы _____  Ахметова З.А.

Составитель:
старший преподаватель _____  Птуха М.В.

Рецензент:
Кандидат психологических наук _____  Ахметова З.А.

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Виды оценочных средств / шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: базовые понятия информационных технологий в образовании; принципы работы облачных сервисов, ИИ-инструментов, средств создания мультимедиа-контента; основы информационной безопасности и цифровой этики</p>	<p>Блок А, D – задания репродуктивного уровня: – тестовые задания по дисциплине (А.0); – вопросы для опроса (А.1); – вопросы для рубежного контроля (А.2); – вопросы и задания к зачёту (Блок D)</p>
	<p>Уметь: осуществлять выбор вида программы/сервиса для выполнения конкретных задач в профессиональной и образовательной деятельности; применять инструменты ИИ, облачные технологии, сервисы создания презентаций и интерактивных заданий</p>	<p>Блок В, D – задания реконструктивного уровня: – типовые практические задания (В.1); – задания с использованием ИИ-инструментов; – задания на форматирование текста и создание презентаций</p>
	<p>Владеть: навыками решения стандартных задач в образовании на основе современных ИТ; навыками обработки информации, компьютерной визуализации результатов; умением интегрировать несколько ИТ-инструментов в единую методическую разработку</p>	<p>Блок С, D – задания практико-ориентированного и исследовательского уровня: – симуляция рабочей недели учителя (С.1); – демонстрация фрагмента урока с применением ≥ 3 инструментов (С.2); – задание по планированию (С.3); – итоговые задания к зачёту (Блок D)</p>

2. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Информационные технологии в образовании»

Курс/семестр: 1/2 | Кредиты: 2 ЗЕТ | Аудиторные часы: 32 ч. | Самостоятельная работа: 39,9 ч. | Отчётность: зачёт с оценкой

Название модуля	Контроль	Форма контроля	Зачётный мин.	Зачётный макс.	График контроля	Компетенции
Модуль 1. Инструменты педагога: базовые ИТ и ИИ-ассистенты	Текущий контроль	– Фронтальный опрос – Выполнение практических заданий (облако, поиск, Canva, CV, промт-инжиниринг) – Активность; за каждое пропущенное занятие –0,5 балла, за активность +0,5 балла	10	20	8-я неделя семестра	ОПК-9
	Рубежный контроль	Тестирование по Модулю 1 (20 вопросов, темы 1–8)	5	10	8-я неделя семестра	ОПК-9
Модуль 2. ИТ в учебном процессе: мультимедиа, безопасность, интеграция	Текущий контроль	– Выполнение практических заданий (генерация изображений, презентации через ИИ, викторины, скринкасты) – Симуляция рабочей недели учителя – Активность; за каждое пропущенное занятие –0,5 балла, за активность +0,5 балла	10	20	16-я неделя семестра	ОПК-9
	Рубежный контроль	Демонстрация фрагмента урока с применением ≥ 3 инструментов + тест на знание терминологии	5	10	16-я неделя семестра	ОПК-9

ВСЕГО за семестр (без промежуточной аттестации):	30	60				
Промежуточная аттестация (Зачёт с оценкой)		Устный опрос по вопросам зачёта + защита практического задания	10	40	17–18-я недели	ОПК-9
Семестровый рейтинг по дисциплине:	60	100				

Шкала итогового семестрового рейтинга:

- 85–100 баллов – «отлично»
- 70–84 балла – «хорошо»
- 60–69 баллов – «удовлетворительно»
- менее 60 баллов – «неудовлетворительно»

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)

БЛОК А – Оценочные средства для диагностирования уровня «ЗНАТЬ»

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Тест включает 50 вопросов закрытого типа. Время выполнения – 60 минут. За каждый правильный ответ начисляется 2 балла (максимум 100 баллов → шкала переводится в рейтинговые баллы). Ниже приводится репрезентативная выборка заданий по ключевым темам.

Тема 1. Информационные технологии в образовании: общие положения

1. Что НЕ является основной целью использования ИТ в образовании? а) Повышение качества обучения; б) Формирование информационной культуры обучающихся; в) Обеспечение тотального контроля за действиями обучающегося; г) Развитие творческих способностей. Правильный ответ: в)
2. К какому виду ИТ относятся электронные учебники и образовательные порталы? а) Инструментальные программные средства; б) Коммуникационные технологии; в) Технологии представления знаний; г) Технологии мультимедиа. Правильный ответ: в)
3. Какой термин наиболее полно описывает процесс целенаправленного использования цифровых технологий для поддержки обучения? а) Компьютеризация; б) Информатизация; в) Цифровая трансформация образования; г) Медиаобразование. Правильный ответ: в)
4. Что наиболее точно характеризует «информационную культуру педагога»? а) Умение быстро печатать; б) Совокупность знаний, умений в области ИТ и ценностное отношение к информации; в) Наличие ПК и интернета; г) Использование социальных сетей. Правильный ответ: б)
5. Пример использования ИТ для дистанционного обучения: а) Интерактивная доска в классе; б) Проведение вебинаров и онлайн-курсов; в) Распечатка дидактических материалов; г) Бумажное тестирование. Правильный ответ: б)

Тема 2. Искусственный интеллект и нейронные сети

6. Что НЕ является основной задачей ИИ в образовании? а) Персонализация обучения; б) Автоматизация рутинных задач; в) Полная замена преподавателя; г) Обратная связь в реальном времени. Правильный ответ: в)
7. Что такое «промт» (prompt) при работе с LLM? а) Набор обучающих данных; б) Техническая ошибка; в) Входной запрос пользователя модели; г) Алгоритм генерации ответа. Правильный ответ: в)
8. Что такое «галлюцинации» ChatGPT? а) Способность генерировать нестандартные идеи; б) Правдоподобная, но фактически неверная информация; в) Технический сбой; г) Намеренное введение в заблуждение. Правильный ответ: б)
9. На чём основан принцип работы нейронных сетей? а) Строгие алгоритмы; б) Имитация структуры и функций биологических нейронных сетей; в) Логические правила; г) Случайный подбор. Правильный ответ: б)
10. Какой риск связан с активным внедрением ИТ в образование? а) Снижение мотивации; б) Рост объёма информации; в) Цифровое неравенство; г) Повышение интерактивности. Правильный ответ: в)

Тема 3. Облачные сервисы и инструменты педагога

11. Что понимается под «облачными технологиями» в образовании? а) Хранение на локальных компьютерах; б) ПО и сервисы, доступные через интернет без установки; в) Виртуальная реальность; г) Только мобильные устройства. Правильный ответ: б)
12. Какая компетенция НЕ является ключевой для педагога в условиях цифровизации? а) Создание цифровых ОР; б) Информационная безопасность; в) Программирование на нескольких языках; г) Учебное взаимодействие в цифровой среде. Правильный ответ: в)

А.1 Вопросы для фронтального опроса (устного собеседования)

Модуль 1:

13. Что такое облачное хранилище? Приведите примеры сервисов и объясните их преимущества для совместной работы.
14. Как работает поиск с помощью продвинутых операторов (Google/Яндекс)? Приведите 2–3 примера операторов.
15. Что такое «промт» и из каких составляющих состоит формула идеального промта (Роль + Задача + Контекст + Формат)?
16. Чем отличаются ChatGPT, Gemini и Copilot? В каких педагогических задачах лучше использовать каждый из них?
17. Как использовать ИИ для создания плана-конспекта урока по ФГОС? Опишите алгоритм действий.
18. Что такое «галлюцинации» ИИ и как педагог должен с ними работать?
19. Для чего применяется сервис Canva в педагогической практике? Опишите этапы создания дидактического материала.
20. Зачем педагогу умение работать с национальными ИИ-инструментами (Akylai, Mugalim AI)?

Модуль 2:

21. В чём преимущества генерации изображений через ИИ (Kandinsky, Bing Image Creator) по сравнению с поиском готовых картинок?
22. Что такое «диффузионные модели» (DALL-E, Stable Diffusion)? Для каких образовательных задач они применимы?
23. Чем сервисы Gamma.app / Tome отличаются от PowerPoint при создании презентаций?
24. Как создать интерактивную викторину в Quizizz/Kahoot с помощью ИИ? Опишите шаги.
25. Что такое скринкаст и в каких ситуациях он применяется в обучении?
26. Какие меры кибербезопасности необходимо соблюдать при использовании ИИ-сервисов с персональными данными учащихся?
27. Что означает «итеративный подход» при работе с ИИ? Приведите пример.
28. Какова роль педагога при внедрении ИИ-инструментов? Может ли ИИ полностью заменить учителя? Обоснуйте.

А.2 Вопросы для рубежного контроля (коллоквиума)

Рубежный контроль по Модулю 1:

29. Дайте определение информационным технологиям в образовании. Назовите ключевые направления их использования.

30. Охарактеризуйте понятие «цифровая трансформация образования». Чем оно отличается от компьютеризации и информатизации?
31. Что такое большие языковые модели (LLM)? Назовите их ограничения (галлюцинации, дата обучения).
32. Опишите принципы академической честности при использовании ChatGPT/Gemini студентами и учащимися.
33. Как педагог может использовать ИИ для дифференциации обучения? Приведите конкретный пример.

Рубежный контроль по Модулю 2:

34. Что такое мультимодальный ИИ? Приведите примеры педагогических задач, где он незаменим.
35. Какие этические соображения важно учитывать при интеграции ИИ в учебный процесс?
36. Опишите структуру «симуляции рабочей недели учителя» с применением ИИ.
37. Что такое обучение с подкреплением? Как оно связано с адаптивными образовательными системами?
38. Объясните, почему критическое мышление важнее навыка пользования конкретным ИИ-инструментом.

БЛОК В – Оценочные средства для диагностирования уровня «УМЕТЬ»

В.1 Типовые практические задания

Задание В.1.1 – Работа с облачными сервисами (занятие 1.1):

- 1) Зарегистрируйтесь / войдите в Google Drive (или Яндекс.Диск).
- 2) Создайте папку «ИТО_Ваша_Фамилия», предоставьте доступ (режим «редактор») преподавателю.
- 3) Загрузите в папку любой учебный документ (минимум 1 файл).
- 4) Пройдите диагностику скорости печати на сайте ratatype.com. Сделайте скриншот результата и загрузите в папку.
- 5) Напишите в комментариях к файлу: «Скорость печати составила ___ зн./мин. Планирую достичь ___ зн./мин.»

Ответ: ссылка на папку Google Drive/Яндекс.Диск с открытым доступом.

Задание В.1.2 – Продвинутый поиск и проверка источников (занятие 1.2):

- 1) Используя операторы «site:», «filetype:», кавычки и «-», найдите: а) PDF-учебник по педагогике на .edu домене; б) официальный документ Минобразования КР в формате .pdf; в) последние новости о цифровизации школ в Кыргызстане (исключая социальные сети).
- 2) Проверьте достоверность одной найденной страницы с помощью Bing Copilot (запрос: «Оцени надёжность источника: [URL]»).
- 3) Составьте мини-отчёт (150–200 слов): какие операторы использовали, что нашли, как проверяли.

Ответ: файл отчёта в формате .docx в папке на Google Drive.

Задание В.1.3 – Оформление CV и работа с текстовым редактором (занятие 1.3):

- 1) Создайте профессиональное резюме (CV) в MS Word:
Формат: В5; шрифт Times New Roman 11 pt; интервал 1,15; поля 25/20/20/20 мм.
Обязательные разделы: личные данные, образование, навыки (в т. ч. цифровые), опыт (реальный или учебный).
- 2) Дополнительно: создайте электронную версию CV в конструкторе Canva (выберите шаблон, адаптируйте под себя).
- 3) Сохраните оба файла: «CV_Фамилия_WORD.docx» и экспорт из Canva в PDF.

Ответ: два файла в папке Google Drive.

Задание В.1.4 – Промт-инжиниринг: создание плана-конспекта урока (занятия 1.5–1.6):

Используя ChatGPT или Gemini, создайте план-конспект урока по математике для 7 класса (тема на выбор):

1) Сформулируйте запрос по формуле: Роль («Ты – опытный учитель математики») + Задача («Разработай план-конспект урока») + Контекст (тема, класс, ФГОС/Госстандарт КР) + Формат (структура урока: цели, этапы, задания, рефлексия).

2) Сгенерируйте черновик; затем итеративно уточните промт минимум 2 раза.

3) Сохраните все 3 версии промта и ответов.

4) Напишите рефлексию (100 слов): что изменили в промте и почему?

Ответ: файл .docx со всеми версиями + рефлексией.

БЛОК С – Оценочные средства для диагностирования уровня «ВЛАДЕТЬ»

С.1 Симуляция рабочей недели учителя (занятие 2.6)

Задание: С помощью ИИ-инструментов выполните за один рабочий день следующие типичные задачи учителя математики:

39. Напишите отчёт об успеваемости класса за четверть (150–200 слов). Подсказка: дайте ИИ выдуманные данные.

40. Составьте информационное письмо родителям о предстоящей олимпиаде (официальный стиль, 100–120 слов).

41. Создайте сценарий классного часа «Цифровая гигиена» для 8 класса (план на 30 минут).

42. Сгенерируйте тест из 10 вопросов по теме «Квадратные уравнения» с ключом ответов.

Требования: для каждой задачи укажите использованный инструмент, промт и итоговый результат. Оформите в виде единого документа «Рабочая неделя учителя_Фамилия.docx».

С.2 Демонстрация фрагмента урока с интеграцией ≥ 3 ИТ-инструментов (занятие 2.7)

Задание: Разработайте и проведите фрагмент урока (10–12 минут) по любой теме курса математики. Обязательно использовать не менее 3 изученных инструментов, например:

- план урока, созданный с помощью ChatGPT/Gemini;
- иллюстрации, сгенерированные Kandinsky или Bing Image Creator;
- интерактивный тест в Quizizz/Kahoot;
- презентация, созданная в Gamma.app или Tome.

Требования: предоставить комплект материалов + устное объяснение принятых методических решений.

С.3 Индивидуальное творческое задание: планирование научной стажировки (итоговое)

Задание: Спланируйте научную стажировку за рубежом (не СНГ) в области педагогики / образовательных технологий:

43. Найдите иностранный вуз / научный центр с профильным подразделением; выберите потенциального научного консультанта, обоснуйте выбор.

44. Оцените стоимость: перелёт (skyscanner.ru) + проживание (booking.com); итоговая таблица в Excel.

45. Сформулируйте тему и цель научного визита; укажите оптимальный сезон.

46. Оформите результат в виде аналитической справки (1,5–2 страницы А4) + презентации (7–10 слайдов).

Максимальный балл получает тот, кто найдёт наиболее отдалённое учреждение при минимальных затратах.

БЛОК D – Оценочные средства промежуточной аттестации (Зачёт с оценкой)

Вопросы для проверки уровня обученности ЗНАТЬ:

47. Дайте определение понятиям: ИТ в образовании, информационная культура педагога, цифровая трансформация образования.
48. Перечислите и охарактеризуйте основные виды ИТ, применяемых в образовательном процессе.
49. Что такое облачные технологии? Назовите сервисы и объясните их место в педагогической практике.
50. Что такое большая языковая модель (LLM)? Как она обучается? Каковы её ограничения?
51. Что такое «переобучение» (overfitting) нейронной сети и почему это важно для образовательных ИИ-систем?
52. В чём разница между ANI, AGI и ASI? Какой тип ИИ используется в современных образовательных инструментах?
53. Что такое адаптивные образовательные технологии и как они персонализируют обучение?
54. Перечислите ключевые этические риски при использовании ИИ в образовании (предвзятость, конфиденциальность, плагиат).

Задачи/задания для проверки уровня обученности УМЕТЬ:

55. Сформулируйте промт по формуле Роль+Задача+Контекст+Формат для создания дидактических карточек по теме «Функции» для 9 класса.
56. Покажите, как с помощью продвинутых операторов поиска найти официальный PDF-документ Министерства образования КР.
57. Создайте в Canva (или аналоге) информационный плакат для учащихся по теме «Кибербезопасность» (за 10 минут во время зачёта).
58. Используя любой ИИ-инструмент, сгенерируйте 5 вопросов для теста по заданной теме, оцените их качество.
59. Продемонстрируйте итеративное уточнение промта: начальный вариант → 2 уточнения → итоговый результат.

Задачи/задания для проверки уровня обученности ВЛАДЕТЬ:

60. Разработайте и представьте мини-урок (7–10 мин) с интеграцией не менее 2 ИТ-инструментов. Обоснуйте методические решения.
61. Представьте результаты выполнения задания С.3 (планирование стажировки): защита аналитической справки + ответы на вопросы.

Пример экзаменационного билета зачёта:

ЗАЧЁТНЫЙ БИЛЕТ № ____ Дисциплина: «Информационные технологии в образовании»
1. Теоретический вопрос (ЗНАТЬ): Что такое адаптивные образовательные технологии? Как ИИ обеспечивает персонализацию учебного процесса? Приведите примеры.
2. Практическое задание (УМЕТЬ):

Сформулируйте промт по формуле Роль+Задача+Контекст+Формат для создания плана внеклассного мероприятия по математике для учащихся 10 класса. Продемонстрируйте итеративное уточнение промта (не менее 2 итераций).

3. Творческое задание (ВЛАДЕТЬ):

Представьте фрагмент разработанного урока / фрагмент итогового задания (С.2 или С.3). Ответьте на 2–3 вопроса преподавателя.

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

4.1. Описание показателей и критериев оценивания

Вид контроля	Критерии оценивания	Показатели	Баллы
Тестирование (рубежный контроль)	Правильность ответов на закрытые вопросы по темам модуля	Доля правильных ответов от общего числа вопросов	85–100% – 5 баллов (макс.) 70–84% – 4 балла 60–69% – 3 балла менее 60% – 0 баллов
Практические задания (текущий контроль)	Полнота выполнения, правильность применения инструмента, качество промта, рефлексия	Соответствие требованиям задания, самостоятельность, творческий подход	Полное выполнение – 2 балла Частичное ($\geq 70\%$) – 1 балл Не выполнено / $< 60\%$ – 0 баллов
Демонстрация фрагмента урока (рубежный контроль, модуль 2)	Применение ≥ 3 инструментов, методическая обоснованность, качество материалов	Соответствие требованиям ФГОС/Госстандарта, интеграция ИТ, взаимодействие с аудиторией	Использованы ≥ 3 инструмента, методически обоснованно – 8–10 баллов 2 инструмента, частичное обоснование – 5–7 баллов 1 инструмент или без обоснования – 1–4 балла Не представлено – 0 баллов
Зачёт с оценкой (устный опрос + практическое задание)	Знание теоретического материала, умение применять ИТ-инструменты, владение навыком интеграции	Полнота, точность ответа, самостоятельность, методическая грамотность	32–40 баллов: глубокое знание, уверенное владение инструментами, грамотная защита 23–31 балл: хорошие знания, незначительные ошибки 10–22 балла: частичные знания, помощь преподавателя при ответе менее 10 баллов: незачёт

4.2. Шкалы оценивания

Шкала оценивания тестовых заданий:

Каждый тест содержит 20 закрытых вопросов (1 правильный ответ из 4). За правильный ответ – 5 баллов. Итоговая оценка = сумма баллов \div 100 \times рейтинговые баллы:

- 85–100% правильных ответов → зачётный максимум блока
- 70–84% → хорошо
- 60–69% → удовлетворительно
- менее 60% → неудовлетворительно (задание не зачтено)

Шкала оценивания демонстрации фрагмента урока (аналитическая шкала):

Критерий	0–3 балла	4–5 баллов	6–7 баллов	8–9 баллов	10 баллов
Количество использованных ИТ-инструментов (мин. 3)	1 инструмент	2 инструмента	3 инструмента	3 + частично 4-й	≥4 инструментов
Методическая обоснованность выбора инструментов	Нет обоснования	Поверхностное	Частичное	Полное	Полное + альтернативы
Качество дидактических материалов	Материалы отсутствуют	Низкое качество	Среднее качество	Хорошее качество	Высокое качество, оригинальность
Соответствие возрасту и теме урока	Не соответствует	Частично	В основном	Полное	Полное + адаптация

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ И ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

5.1 Общие рекомендации по изучению дисциплины

Приступая к изучению дисциплины «Информационные технологии в образовании», студент должен ознакомиться с настоящим ФОС и рабочей программой дисциплины (РПД). Дисциплина реализуется исключительно в форме практических занятий и самостоятельной работы, что требует высокой степени самоорганизации.

Рекомендуемый алгоритм подготовки к каждому практическому занятию:

62. Ознакомьтесь с темой занятия по РПД и настоящему ФОС.
63. Изучите рекомендованную литературу (список в разделе 6 РПД) и интернет-источники.
64. Если тема предполагает работу с ИИ-инструментом – зарегистрируйтесь заранее (ChatGPT, Gemini, Canva, Quizizz и др.).
65. Составьте краткий конспект ключевых понятий, которые понадобятся на занятии.
66. При наличии предыдущего задания – убедитесь, что оно загружено в папку на Google Drive.

5.2 Методические рекомендации по подготовке к тестированию (рубежный контроль)

Тестирование проводится по материалам всего пройденного модуля. Время выполнения – 30 минут. Подготовка:

67. Повторите ключевые термины и определения (раздел А.1 данного ФОС).
68. Пройдите самостоятельно несколько вопросов из раздела А.0 в режиме самопроверки.
69. Обратите особое внимание на задания о принципах работы ИИ, понятиях промт-инжиниринга, облачных технологиях и этических аспектах.

Тестирование проводится в системе электронного обучения КРСУ или с использованием сервиса Quizizz. Разрешено пользоваться личными конспектами (если не указано иное преподавателем).

5.3 Методические рекомендации по выполнению практических заданий

При выполнении практических заданий блоков В и С соблюдайте следующие принципы:

70. Критически оценивайте результаты ИИ-генерации: проверяйте факты, стиль, педагогическую целесообразность.
71. Сохраняйте промты и все версии ответов ИИ – они являются частью отчёта.
72. Называйте файлы по шаблону: «НомерЗадания_Фамилия_WORD.docx» (или соответствующее расширение).
73. Загружайте файлы в папку Google Drive не позднее следующего занятия.
74. При затруднениях обращайтесь к преподавателю – итеративный подход («уточнение промта») является частью учебного процесса, а не ошибкой.

5.4 Рекомендации по подготовке к демонстрации фрагмента урока

Для подготовки к занятию 2.7 (демонстрация с интеграцией ≥ 3 инструментов):

75. Выберите тему урока по математике, согласуйте с преподавателем.

76. Разработайте план: какие инструменты будете использовать, в каком порядке, с какой педагогической целью.
77. Подготовьте все материалы заранее: презентация, тест, иллюстрации. Проверьте работоспособность ссылок и сервисов.
78. Уложите в регламент: 10–12 минут. Подготовьте вступительную фразу и заключение.
79. Будьте готовы объяснить, почему выбрали именно эти инструменты, и ответить на вопросы.

5.5 Рекомендации по подготовке к зачёту

80. Повторите теоретический материал обоих модулей по вопросам Блока D.
81. Перечитайте свои рефлексии по практическим заданиям – они помогут при ответе на практическую часть.
82. Преподаватель вправе поставить зачёт автоматически, если студент набрал более 60 баллов по текущему и рубежному контролю и качественно выполнил все практические задания.
83. На зачёте разрешено использование собственных записей; запрещено пользоваться ИИ-инструментами в режиме реального времени (кроме специально оговорённых заданий).

5.6 Отработка пропущенных занятий

Каждое пропущенное практическое занятие отрабатывается в обязательном порядке в течение 10 дней со дня пропуска. Отработка: выполнение задания в полном объёме и его загрузка в папку Google Drive + устное собеседование с преподавателем. За каждое пропущенное и не отработанное занятие с текущего рейтинга снимается 0,5 балла.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФОС

6.1 Основная литература:

84. Матюхина О.В. Информационные технологии: учебно-методическое пособие. – Бишкек: Изд-во КРСУ, 2004.
85. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для студентов высш. пед. учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

6.2 Дополнительная литература:

86. Шадриков В.Д., Шемет И.С. Информационные технологии в образовании: плюсы и минусы.
87. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие. – М.: Академия, 2007.
88. Аршба Т.В. и др. Информационные технологии в образовании: практикум для бакалавров направления «Педагогическое образование». – Омск: Издательство ОмГПУ, 2020.

6.3 Методические разработки кафедры:

89. Ваганов А.В. Подготовка и создание презентаций: электронное учебное пособие (размещено на портале КРСУ).

6.4 Интернет-ресурсы и информационные системы:

90. Свободная энциклопедия «Википедия»: <http://ru.wikipedia.org>
91. Электронная библиотечная система АлтГУ: www.elibrary.asu.ru
92. Курс «Информатика и современные информационные технологии» на портале АлтГУ: <http://portal.edu.asu.ru/course/view.php?id=1085>
93. Платформы и сервисы, изучаемые в курсе: Google Drive, Яндекс.Диск, Canva, ChatGPT (openai.com), Google Gemini, Microsoft Copilot, Akylai, Mugalim AI, Kandinsky (fusionbrain.ai), Bing Image Creator, Gamma.app, Quizizz (quizizz.com), Kahoot (kahoot.com), Ratatype (ratatype.com).